



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология отклоняющегося поведения
основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета
37.00.00 Психологические науки
37.05.01 Клиническая психология
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Цель освоения дисциплины Психология отклоняющегося поведения

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПСК-3.2; Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)

ПСК-3.5; Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)

ПСК-3.10; Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)

ОПК-2; Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

ПК-5; Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

ОК-6; Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)

ПК-7; Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Код | Содержание | Индикаторы достижения компетенций: |
|-----|-----|------------|------------------------------------|
|-----|-----|------------|------------------------------------|



| | компетенции | компетенции (или ее части) | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
|---|-------------|---|---|--|--|-----------------------|
| 1 | ПСК-3.2 | Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности и субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2) | Ключевые виды девиантного поведения и варианты их классификации; Теории формирования отклоняющегося поведения в различных психологических школах | Соотносить выделенные феноменологические особенности поведения с данными патопсихологического обследования; Выделять факторы-предикторы формирования отклоняющегося поведения; Выделять ресурсные стратегии личности с отклоняющимся поведением; | Навыками диагностики отклоняющегося поведения человека Навыками составления комплексного описания отклоняющегося стратегий поведения личности | |
| 2 | ПСК-3.5 | Способность и готовность к самостоятельной постановке практически и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами | Стратегий терапии отклоняющегося поведения; Правовые и социальные аспекты консультирование клиентов с отклоняющимися формами поведения. | Выделять факторы-предикторы формирования отклоняющегося поведения; Выделять ресурсные стратегии личности с отклоняющимся поведением; | Навыками составления комплексного описания отклоняющегося стратегий поведения личности; Навыками выделения центральных мишеней для терапии у клиентов с отклоняющимся поведением; | |



| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|--|
| | | ми и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5) | | | | |
| 3 | ПСК-3.10 | Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии и коррекции и реабилитации (ПСК-3.10) | Стратегий терапии отклоняющегося поведения; Правовые и социальные аспекты консультирование клиентов с отклоняющимися формами поведения | Составлять план психотерапевтических стратегий работы с клиентами с отклоняющимся поведением; Обозначать и выделять профессиональное поле клинического психолога в консультировании клиентов с отклоняющимися формами поведения; Работать в полипрофессиональной бригаде специалистов, помогающей клиентам с различными формами отклоняющегося поведения и их близким; | Навыками построения контакта с клиентами с отклоняющимся поведением и их семьями; Навыками проведения мотивационного интервью с пациентами с отклоняющимся поведением; Прикладными техниками, необходимыми для работы с клиентами, демонстрирующими отклоняющиеся формы поведения и их близкими | |



| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| 4 | ОПК-2 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2) | Правовые и социальные аспекты консультирование клиентов с отклоняющимися формами поведения | Работать в полипрофессиональной бригаде специалистов, помогающей клиентам с различными формами отклоняющегося поведения и их близким | Навыками составления комплексного описания отклоняющихся стратегий поведения личности; Навыками проведения мотивационного интервью с пациентами с отклоняющимся поведением |
| 5 | ПК-5 | Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство | Ключевые виды девиантного поведения и варианты их классификации; Теории формирования отклоняющегося поведения в различных психологических школах | Классифицировать наблюдаемое поведение личности как отклоняющееся; Соотносить выделенные феноменологические особенности поведения с данными патопсихологического обследования; Выделять факторы-предикторы формирования отклоняющегося поведения; Выделять | Навыками выделения центральных мишеней для терапии у клиентов с отклоняющимся поведением; Навыками диагностики отклоняющегося поведения человека; Навыками построения контакта с клиентами с отклоняющимся поведением и их семьями |



| | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|--|
| | | во в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5) | | ресурсные стратегии личности с отклоняющимся поведением | | |
| 6 | ОК-6 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6) | Основные подходы к норме и патологии в поведении; Концепцию био-психосоциального подхода к пониманию отклоняющегося поведения | Обозначать и выделять профессиональное поле клинического психолога в консультировании клиентов с отклоняющимся поведением; Работать в полипрофессиональной бригаде специалистов, помогающей клиентам с различными формами отклоняющегося поведения и их близким | Навыками построения контакта с клиентами с отклоняющимся поведением и их семьями; Навыками проведения мотивационного интервью с пациентами с отклоняющимся поведением | |
| 7 | ПК-7 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и | Базовые подходы к профилактике отклоняющегося поведения с различными группами и на разных уровнях Факторы риска формирования | Составлять программы профилактики (первичной, вторичной и третичной) отклоняющегося поведения | Навыками составления профилактических и реабилитационных программ для лиц с отклоняющимся поведением | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7) | отклоняющегося поведения во взрослом возрасте; | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | Оценочные средства |
|-----|-------------------|---|--|--------------------|
| 1 | ПК-5, ОК-6 | 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения 1.1 Что такое отклоняющееся поведение: определение, виды, подходы к классификации. 1.2 История развития представлений об отклоняющемся поведении. | Понятие отклоняющегося поведения. Подходы к определению отклоняющегося поведения. Критерии отклоняющегося поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Клиническое интервью, посвященное отклоняющемуся поведению. История изучения отклоняющегося поведения. | |
| 2 | ПСК-3.5, ОПК-2 | 2. Обзор теоретических подходов к формированию отклоняющегося поведения 2.1 Теории формирования отклоняющегося поведения. | Социологические теории отклоняющегося поведения. Формирование отклоняющегося поведения в психоаналитической, поведенческой, когнитивной, экзистенциальной и системной психологии. | |



| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|
| | | 2.2 Биопсихосоциальная модель отклоняющегося поведения. | Биопсихосоциальный подход к отклоняющемуся поведению. Факторы predispositions, триггера, буфера и хронификации. | |
| 3 | ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПК-5, ОК-6 | 3. Суицидальное и самоповреждающее поведение 3.1 Виды отклоняющегося поведения у взрослых: суицидальное поведение. 3.2 Виды отклоняющегося поведения у взрослых: самоповреждающее поведение. | Классификация суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Пресуицидальный и постсуицидальный период. Диагностика суицидального риска. Принципы кризисного консультирования. Классификация самоповреждающего поведения. Функции самоповреждающего поведения. Системное видение самовопреждающего поведения. | |
| 4 | ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПК-5 | 4. Зависимое поведение и феномен со-зависимости 4.1 Виды отклоняющегося поведения у взрослых: зависимое и со-зависимое поведение 4.2 Виды отклоняющегося поведения у взрослых: расстройства пищевого поведения. | Зависимое поведения: алкогольная, наркотическая зависимости. Коморбидность зависимого поведения. Стадии формирования зависимости. Мишени психологической работы при зависимостях. Феномен со-зависимости. Работа в полипрофессиональной бригаде. Мифы о зависимом поведении. Пищевые зависимости: нервная анорексия и булимия. Факторы риска, диагностика, симптомы. Ключевые интервенции и возможность работы. Работа с командой специалистов. | |
| 5 | ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПК-5, | 5. Противоправное поведение | | |



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ОК-6 | <p>5.1 Виды отклоняющегося поведения у взрослых: противоправное поведение.</p> <p>5.2 Виды отклоняющегося поведения у взрослых: агрессия и насилие</p> | <p>Делинквентное поведение: формирование, мотивация, диагностика. Работа психолога на разных этапах формирования делинквентного поведения. Межведомственная работа с делинквентным поведением.</p> <p>Проблема агрессии и ее взаимосвязь с отклоняющимся поведением. Насилие как форма отклоняющегося поведения: системный подход.</p> | |
| 6 | ПСК-3.5, ПСК-3.10, ОПК-2, ПК-5, ПК-7 | <p>6. Профилактика отклоняющегося поведения</p> <p>6.1 Профилактика отклоняющегося поведения: виды профилактики, стратегии профилактики.</p> <p>6.2 Профилактика отклоняющегося поведения: методологические основы профилактики, ключевые концепции</p> <p>6.3 Профилактика отклоняющегося поведения: уровни профилактики. Обзор общемировых программ про</p> | <p>Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни профилактики</p> <p>Основные теоретические концепции профилактики. Факторы риска и факторы буфера.</p> <p>Организационные аспекты создания профилактических программ. Наполнение профилактических программ: техники групповой и индивидуальной профилактики.</p> | |
| 7 | ПСК-3.10, ПСК-3.5, ОПК-2, ПК-5, ОК-6, ПК-7 | <p>7. Основы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением</p> <p>7.1 Принципы</p> | <p>Разработка плана индивидуального</p> | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | консультирования клиентов с отклоняющимся поведением: сложности, риски, подводные | сопровождения клиента с отклоняющимся поведением. Сопротивление в работе с отклоняющимся поведением. . | |
| | 7.2 Принципы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением: мотивационное интервью. | Позиция специалиста в работе с отклоняющимся поведением | |
| | 7.3 Принципы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением: участие близких и родственн | Мотивационное консультирование. Работа с семьей человека, демонстрирующего отклоняющееся поведение. | |

Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по семестрам (Ч) | |
|---|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в часах (Ч) | Семестр 7 | Семестр 8 |
| Контактная работа, в том числе | | 126 | 63 | 63 |
| Консультации, аттестационные испытания (КАтт) (Экзамен) | | 8 | | 8 |
| Лекции (Л) | | 36 | 20 | 16 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 82 | 43 | 39 |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | | | | |
| Семинары (С) | | | | |
| Работа на симуляторах (РС) | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 90 | 45 | 45 |
| ИТОГО | 6 | 216 | 108 | 108 |

Разделы дисциплин и виды учебной работы

| № | № | Наименование раздела | Виды учебной работы (Ч) |
|---|---|----------------------|-------------------------|
|---|---|----------------------|-------------------------|



| семестра | | дисциплины | | | | | | | | | |
|----------|-----------|--|----|----|----|-----|---|------|----|-----|-------|
| | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КАтт | РС | СРС | Всего |
| | Семестр 7 | Часы из АУП | 20 | | 43 | | | | | 45 | 108 |
| 1 | | Введение в психологию отклоняющегося поведения | 4 | | 8 | | | | | 6 | 18 |
| 2 | | Обзор теоретических подходов к формированию отклоняющегося поведения | 4 | | 6 | | | | | 7 | 17 |
| 3 | | Суицидальное и самоповреждающее поведение | 4 | | 10 | | | | | 16 | 30 |
| 4 | | Зависимое поведение и феномен со-зависимости | 4 | | 11 | | | | | 10 | 25 |
| 5 | | Противоправное поведение | 4 | | 8 | | | | | 6 | 18 |
| | | ИТОГ: | 20 | | 43 | | | | | 45 | 108 |
| | Семестр 8 | Часы из АУП | 16 | | 39 | | | 8 | | 45 | 108 |
| 1 | | Профилактика отклоняющегося поведения | 8 | | 19 | | | | | 28 | 55 |
| 2 | | Основы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением | 8 | | 20 | | | | | 17 | 45 |
| | | ИТОГ: | 16 | | 39 | | | 8 | | 45 | 100 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). — М.2003. |
| 2 | Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: «Речь», 2005г. |
| 3 | К. Лукас, Г. Сейден., Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. Москва, «Смысл», 2000. |
| 4 | В. Москаленко. Созависимость: семейная болезнь. Москва, 2005 |
| 5 | Г.В. Старшенбаум. Суицидология и кризисная терапия. Когито-центр, 2009 |
| 6 | Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. Профилактика наркомании и алкоголизма. Москва, Академия, 2003. |
| 7 | К. Штайнер. Игры, в которые играют алкоголики. Москва, Эксмо, 2003. |
| 8 | А. Храпаль. Мотивационное интервьюирование лиц, употребляющих инъекционные наркотики. Киев, 2004. |
| 9 | М.А. Бебчук. Психология и психотерапия семьи. Москва, Ленанд, 2016. |

Перечень дополнительной литературы



| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|--|
| 1 | И.О. Елькин, Е.С. Набойченко. Профилактика зависимого поведения подростков. Екатеринбург, 2007. |
| 2 | Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. - Киев, 1981 год |
| 3 | Бухановский А.О. и соавторы. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Пособие для врачей. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЛРНЦ "Феникс", 2002. |
| 4 | Майерс Д. Социальная психология. Пер. с англ. СПб.. Питер, 1996. |
| 5 | У. Миллер, С. Роллник. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться. Москва, 2017. |

Перечень электронных образовательных ресурсов

| № | Наименование ЭОР | Ссылка |
|---|--|--|
| 1 | Курс лекций по психологии отклоняющегося поведения | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | № учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|---|---|---|
|-------|---|---|---|

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

