

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт биодизайна и моделирования сложных систем
Кафедра социологии медицины, экономики здравоохранения и медицинского страхования

Методические материалы по дисциплине:

Педагогика и методика преподавания

основная профессиональная образовательная программа высшего
образования - программа специалитета

30.05.01 Медицинская биохимия

Тестовые задания

Педагогика и методика преподавания

1. ПЕДАГОГИКА – это наука о
Воспитании
Обучении
Образовании
Все перечисленное верно +
2. Способ достижения дидактической цели возможен через (уберите лишнее)
процесс обучения
планирование урока +
познавательную активность учащихся
совместную учебную деятельность
3. ПЕДАГОГИКА – это наука о
Воспитании
Обучении
Развитии
Все перечисленное верно +
4. Что входит в предмет изучения педагогики:

закономерности,
принципы,
методы
все ответы верны+
5. Способ достижения дидактической цели возможен через (уберите лишнее)
процесс обучения
взаимопосещение преподавателями уроков друг друга +
познавательную активность учащихся
совместную учебную деятельность
6. ПЕДАГОГИКА изучает
Воспитание
Обучение
Развитие
Все перечисленное верно +
7. Способ достижения дидактической цели возможен через (уберите лишнее)
процесс обучения
перемену +
познавательную активность учащихся
совместную учебную деятельность

8. Что входит в предмет изучения педагогики:

принципы,
методы
формы
все ответы верны +

9. Что входит в предмет изучения педагогики:

закономерности,
методы
формы
все ответы верны +

10. Что входит в предмет изучения педагогики:

закономерности,
принципы,
формы
все ответы верны +

11. Правило «оптимизировать работу учащегося (объем)» соответствуют дидактическому принципу:

научности
доступности и посильности +
системности и последовательности
прочности знаний

12. Правило «оптимизировать работу учащегося (объем)» соответствуют дидактическому принципу:

научности
доступности и посильности +
системности и последовательности
скорости усвоения

13. Правило комментировать домашнее задание соответствуют принципу

сознательности и активности +
связи теории с практикой
наглядности
профессиональной направленности

14. Правило комментировать домашнее задание соответствуют принципу

связи теории с практикой
сознательности и активности +
природосообразности
профессиональной направленности

15. Навык комментировать домашнее задание демонстрирует реализацию

принципа

наглядности
сознательности и активности +
связи теории с практикой
прочности

16. Под системой дисциплинарно ориентированных методов изучения, комплексом определенных техник мышления, анализа, аргументации, теоретического обоснования и интерпретации знаний для решения проблем образования понимают

Философию образования +
Психологию образования
Социологию образования
Педагогика

17. Систему дисциплинарно ориентированных методов изучения, комплекс определенных техник мышления, анализа, аргументации, теоретического обоснования и интерпретации знаний для решения проблем образования понимают как

Философию образования +
Психологию образования
Андрогогика
Педагогика

18. Система дисциплинарно ориентированных методов изучения, комплекс определенных техник мышления, анализа, аргументации, теоретического обоснования и интерпретации знаний для решения проблем образования понимается как

Философию образования +
Психологию образования
Педагогика высшей школы
Антропология

19. Классификация групп методов обучения может быть:

по дидактическим целям
по скорости усвоения
по способу изложения материала
все, кроме скорости усвоения +

20. Классификация групп методов обучения может быть:

по дидактическим целям
по научному уровню
по скорости усвоения
все, кроме скорости усвоения +

21. Классификация групп методов обучения может быть:

по научному уровню

по скорости усвоения
по дидактическим целям
все, кроме скорости усвоения +

22. Классификация групп методов обучения может быть:

по дидактическим целям
по научному уровню
по способу изложения материала
все, кроме скорости усвоения +

23. Принцип научности допускает

Частичность информации
Неполноту знаний
Ложность знаний
Все, кроме ложности знаний +

24. Принцип научности допускает

Частичность информации
Неполноту знаний
Недостоверность данных
Все, кроме недостоверности данных +

25. Принцип научности допускает

Частичность информации
Неполноту знаний
Фальсификация данных
Все, кроме фальсификации данных +

26. Обучение – это ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося. +
специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

27. Под обучением в педагогике понимают

составная часть образования, центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося. +
специально организованная система внешних условий, создаваемых в

обществе для развития человека

28. В Педагогике процесс обучения понимают как

процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося +
процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с «социальным заказом» общества
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека
специально организованная система условий, создаваемых для передачи информации

29. Воспитание – это ...

объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека
составная часть образования, центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество +
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованное пространство для передачи информации

30. Процесс воспитания в педагогике определяют как

один из основных процессов педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с требованиями (идеалом), которые задает общество +
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных качеств человека
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося.
специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

31. Под воспитанием в педагогике понимают

один из центральных процессов педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом (образом), который задает общество +
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

32. Развитие – это ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в

соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и
качественного изменения физических и духовных составляющих человека
+
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во
взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованная система внешних условий, создаваемых в
обществе для развития человека

32. В Педагогике под развитием понимают ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики,
обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в
соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и
качественного изменения физических и духовных составляющих человека
+
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во
взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованная система внешних условий, создаваемых в
обществе для развития человека

33. Процесс развития – это ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики,
обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в
соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и
качественного изменения физических и духовных составляющих человека
+
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во
взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованная система внешних условий, создаваемых в
обществе для развития человека

34. Образование – это ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики,
обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в
соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и
качественного изменения физических и духовных составляющих человека.
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во
взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованная система внешних условий, создаваемых в
обществе для обучения, развития и воспитания человека +

35. В педагогике под образованием понимают ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики,
обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в
соответствии с тем идеалом, который задает общество

объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека. процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для обучения, развития и воспитания человека +

36. Система образования - это ...

центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество

объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека. процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для обучения, развития и воспитания человека +

37. Разновидность чтения лекции сразу двумя преподавателями (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, либо преподавателя и студента), называется ... лекция.

Проблемная лекция
Бинарная +
Лекция-консультация
Лекция-конференция

38. Вариант чтения лекции сразу двумя преподавателями (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, либо преподавателя и студента), называется ...

Проблемная лекция
Бинарная +
Лекция-консультация
Лекция-конференция

39. Форма проведения лекции сразу двумя преподавателями (представителей двух научных школ; ученого и практика; преподавателя и студента), называется ...

Двойная лекция
Проблемная лекция
Бинарная +
Лекция-конференция

40. Правило «обучать приемам умственной работы; излагать материал интересно, эмоционально» соответствуют принципу:
системности и последовательности

прочности знаний
сознательности и активности +
наглядности

41. Словами «обучать приемам умственной работы; излагать материал интересно, эмоционально» можно описать принцип обучения :

системности и последовательности
сознательности и активности +
прочности знаний
доступности

42. Какой принцип обучения можно сформулировать как «обучать приемам умственной работы; излагать материал интересно, эмоционально»

системности и последовательности
прочности знаний
сознательности и активности +
связи теории с практикой

43. В переводе с греческого «педагогика» означает:

Детовождение +
воспроизведение
управление
закрепление

44. «Педагогика» в переводе с греческого обозначает:

Детовождение +
воспроизведение
управление
закрепление

45. «Педагогика» по-гречески обозначает:

Вести за руку
Детовождение +
Ведение вперед
Управление

46. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

самообразование
очная +
заочная
смешанная

47. Форма получения образования, когда постоянно происходит взаимодействие «обучаемый-преподаватель», называется:

самообразование
очная +
заочная
дистанционная

48. Получение образования, которое подразумевает постоянное взаимодействие «обучаемый-преподаватель», проходит по следующей форме обучения

самообразование
очная +
удаленная
личная

49. Форма получения образования, в ходе которой основной упор делается на самостоятельную работу, но существует период предоставления информации, дистанционное взаимодействия и контроль полученных знаний:

самообразование
очная
заочная
смешанная +

50. Форма получения образования, в ходе которой существуют периоды личного взаимодействия преподавателя, предоставления информации, время на самостоятельную работу, дистанционного взаимодействия и время для контроля полученных знаний:

самообразование
очная
заочная +
смешанная

51. Форма получения образования, в ходе которой освоение знаний происходит в виде самостоятельной работы с опорой на источники, программы, консультации, интерактивные формы обучения

Самообразование +
очная
заочная
смешанная

52. Форма получения образования, в ходе которой освоение знаний происходит преимущественно самостоятельно с опорой на источники, программы, консультации, интерактивные формы обучения

Самообразование +
очная
заочная

интерактивная

53. Форма образования, основанная на самостоятельной работе с опорой на источники, программы, консультации, интерактивные формы обучения

дистанционная

очная

заочная

самообразование +

54. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции

заклучается в функции:

развивающей

воспитывающей +

убеждающей

стимулирующей

55. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции

заклучается в функции:

убеждающей

развивающей

воспитывающей +

прогнозирующей

56. Реализация какой функции происходит, когда во время обучения происходит влияние на формирование личностных качеств

развивающей

воспитывающей +

убеждающей

контролирующей

57. Раздел госстандарта обучения (ФОС), в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

общая характеристика направления подготовки специалиста +

требования к уровню подготовки абитуриента

общие требования к основной образовательной программе

требования к обязательному минимуму содержания

58. Раздел госстандарта обучения (ФОС), в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

требования к уровню подготовки абитуриента

общая характеристика направления подготовки специалиста +

общие требования к образовательной программе

дневник по практике

59. Раздел госстандарта обучения (ФОС), в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

профессиональный стандарт специальности
общая характеристика направления подготовки специалиста +
общие требования к образовательной программе
дневник по практике

60. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

развивающей
воспитывающей +
убеждающей
стимулирующей

61. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

развивающей
воспитывающей +
помогающей
стимулирующей

62. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

развивающей
воспитывающей +
формирующей
стимулирующей

63. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

наглядности +
доступности
научности
прочности

64. Принцип, подразумевающий привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

Наглядности +
эмоциональности
научности
прочности

65. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

чувствительности
наглядности +
научности

доступности

66. Принцип, основанный на соответствии уровня интеллектуального и психологического развития сложности учебного материала есть принцип:

доступности +
эмоциональности
научности
прочности

67. Принцип, основанный на соответствии уровня интеллектуального и психологического развития сложности учебного материала есть принцип:

доступности +
наглядности
научности
прочности

68. Принцип, основанный на соответствии уровня интеллектуального и психологического развития сложности учебного материала есть принцип:

последовательности
доступности +
прочности
точности

69. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

рассказ
объяснение
поисковый метод +
демонстрация

70. Метод обучения, основанный на самостоятельных размышлениях, поиске, «открытиях» для усвоения учебного материала:

лекция
поисковый метод +
объяснение
демонстрация

71. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала с помощью самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

презентация
поисковый метод +
объяснение
вопросный метод

72. Термин «дидактика» стал активно использовать:

Я.А. Коменский +

Д.И. Ушинский
Ж.Ж. Руссо
И.Г. Песталоцци

73. Термин «дидактика» ввел в педагогическую науку:

Я.А. Коменский +
Д.И. Ушинский
И.Г. Песталоцци
А. Дистервег

74. Термин «дидактика» стал активно использоваться:

Я.А. Коменским +
Д.И. Ушинским
В.А. Сухомлинским
К.С. Станиславским

75. Стимулирование познавательной активности учащихся и их самостоятельности относятся к действию следующего принципа:

связи теории с практикой
системности
наглядности
сознательности и активности +

76. Активизация познавательной активности учащихся и их самостоятельности относятся к действию следующего принципа:

связи теории с практикой
системности и последовательности
сознательности и активности +
доступности и посильности

77. Поощрение познавательной активности учащихся и их самостоятельности относятся к реализации следующего принципа обучения:

системности и последовательности
сознательности и активности +
доступности и посильности
наглядности и иллюстративности

78. Требование к содержанию современного образования, указывающее на приоритет общечеловеческих ценностей, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, является принципом ...

Гуманизации (образования) +
Гуманитарности

Аксиологичности
Культурности

79. Формирование содержанию современного образования с основой на приоритет общечеловеческих ценностей, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, реализует принцип ...

Гуманитарности
Гуманизации (образования) +
Этичности
Культурности

80. Составление содержания современного образования с приоритетом на общечеловеческие ценности, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, отражает принципом ...

Гуманизации (образования) +
Гуманитарности
Прогрессивности
Цивилизованности

81. Семинар проводится в виде (уберите лишнее):
развернутой беседы по заранее известному плану
изложения нового материала +
небольших докладов учащихся
проведение научных исследований

82. Что не подразумевает Семинар как форма обучения (уберите лишнее):
обсуждение проведенных обучающимися исследований
развернутой беседы по заранее известному плану
выполнения лабораторной работы +
небольших докладов учащихся

83. При проведении семинар могут быть использованы следующие виды работы, кроме (уберите лишнее):
развернутой беседы по заранее обозначенной теме
проведение экзамена +
доклады учащихся
обсуждение прочитанной по теме литературы

84. К формам организации обучения НЕ относится
Урок
Перемена +
Лекция
Семинар

85. К формам организации обучения НЕ относится
Лекция

Практические занятия
Перемена +
Лабораторная работа

86. К формам организации обучения НЕ относится

Лекция
Семинар
Практика
Каникулы +

87. Принцип природосообразности подразумевает

Учет возрастных особенностей учащихся
Учет психологических особенностей учащихся
Учет индивидуальных особенностей
Все ответы верны +

88. Принцип природосообразности НЕ подразумевает

Учет возрастных особенностей учащихся
Учет психологических особенностей учащихся
Учет индивидуальных особенностей учащихся
Обучение на природе +

89. Принцип природосообразности подразумевает все, кроме

Обучение на примерах из природы, флоры и фауны +
Учет возрастных особенностей учащихся
Учет психологических особенностей учащихся
Учет индивидуальных особенностей учащихся

90. Принцип природосообразности подразумевает

Учет возрастных особенностей учащихся
Учет индивидуальных особенностей
Все ответы верны, кроме «обучения на природе» +
Обучение на природе

91. Правило «устанавливать межпредметные связи для лучшего усвоения учебного материала» соответствует принципу (в наибольшей степени):

связи теории с практикой
системности и последовательности +
прочности знаний
доступности и посильности

92. Метод «устанавливать межпредметные связи для лучшего усвоения учебного материала» соответствует принципу (в наибольшей степени):

наглядности
системности и последовательности +
прочности знаний
доступности и посильности

93. «Установление межпредметных связей для лучшего усвоения учебного материала» соответствует в наибольшей степени принципу :

- связи теории с практикой
- доступности
- системности и последовательности +
- природосообразности

94. Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется лекцией ...

- бинарная лекция
- лекция с заранее запланированными ошибками +
- лекция с использованием опорного конспекта
- проблемная лекция

95. Лекция, стимулирующая студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется лекцией ...

- бинарная лекция
- лекция с заранее запланированными ошибками +
- проблемная лекция
- лекция-конференция

96. Лекция, ориентирующая студентов на постоянный контроль предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется лекцией ...

- бинарная лекция
- лекция с заранее запланированными ошибками +
- проблемная лекция
- «неправильная» лекция

97. Требование к содержанию современного высшего образования, указывающее на одновременную ориентацию на профессионализм, саморазвитие, стабильность высоких результатов, сотрудничество, отражает:

- Фундаментальный подход
- Синергетический подход +
- Ценностный подход
- Гуманистический подход

98. Ориентация современного высшего образования на саморазвитие, профессионализм, разносторонность, стабильность высоких результатов, сотрудничество с другими и пр. отражает:

- Фундаментальный подход
- Синергетический подход +
- Междисциплинарный подход
- Гуманистический подход

99. Содержание современного высшего образования, ориентированное на профессионализм, саморазвитие, стабильность высоких результатов, взаимодействие, активность и др., показывает

- Самостоятельный подход
- Синергетический подход +
- Гуманистический подход
- Связь теории с практикой

100. Ориентация современного высшего образования на саморазвитие, профессионализм, разносторонность, стабильность высоких результатов, сотрудничество с другими и пр. отражает:

- Цифровой подход
- Синергетический подход +
- Цивилизационный подход
- Фундаментальный подход

101. Раздел педагогики, который изучает вопросы обучения и воспитания взрослого человека, называется ...

- Андрогогика +
- Андрология
- Антропология
- Антропософия

102. Раздел педагогики, который изучает вопросы обучения и воспитания взрослого человека, называется ...

- Андрогогика +
- Андрология
- Антропология
- Антология

103. Раздел педагогики, который изучает вопросы обучения и воспитания взрослого человека, называется ...

- Андрогогика +
- Антропософия
- Адриатика
- Антарктика

104. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- эксперимент
- наблюдение +
- измерение
- анкетирование

105. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- опрос
- наблюдение +

измерение
беседа

106. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

беседа +
переписка (письма)
эксперимент
анализ

107. Средства обучения – это ...

различные предметы и объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения +
розги
речь учителя
доска, мел

108. К средствам обучения относят ...

различные предметы и объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения +
родители
доска, мел
электронный дневник

109. Средства обучения – это ...

различные предметы и объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения +
доска, мел
речь учителя
вызов к директору

110. Формирование профессионально значимых качеств у учащихся относится к действию следующего принципа:

связи теории с практикой
системности и последовательности
доступности и посильности
профессиональной направленности +

111. Формирование профессионально значимых качеств у учащихся реализуется с помощью принципа:

связи теории с практикой
системности и последовательности
профессиональной направленности +
природосообразности

112. Формирование профессионально значимых качеств у учащихся относится к действию следующего принципа:
индивидуального подхода
системности и последовательности
активности и сознательности
профессиональной направленности +
113. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система передачи и усвоения элементов объективного опыта человечества, необходимого для успешной деятельности в какой-либо сфере, в том числе профессиональной, называется
Образование +
Развитие
Профориентация
Совершенствование
114. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система передачи и усвоения элементов объективного опыта человечества, необходимого для успешной деятельности в какой-либо сфере, в том числе профессиональной, называется
Образование +
Развитие
Воспитание
Совершенствование
115. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система передачи и усвоения элементов объективного опыта человечества, необходимого для успешной деятельности в какой-либо сфере, в том числе профессиональной, называется
Образование +
Развитие
Воспитание
Обучение
116. На уроке/лекции акцент на системе доказательств проявляется в ...
функции
Систематизирующей +
развивающей
воспитывающей
убеждающей
117. Акцент лекции/урока на системе доказательств отражает функцию
Систематизирующую +
воспитывающую
убеждающую
дисциплинирующую
118. Акцент лекции/урока на системе доказательств отражает функцию

Систематизирующую +
воспитывающую
убеждающую
стимулирующую

119. К группе уроков /лекций по дидактическим задачам относятся

Вводные, обзорные
Текущие
Заключительно-обобщающие
Все перечисленные+

120. К группе уроков /лекций по дидактическим задачам относятся

Вводные, обзорные
Текущие
Все перечисленные+
Установочные

121. К группе уроков /лекций по дидактическим задачам относятся

Текущие
Заключительно-обобщающие
Все перечисленные+
Установочные

122. К группе уроков /лекций по дидактическим задачам относятся

Вводные, обзорные
Установочные
Обобщающие
Все перечисленные+

123. К группе уроков /лекций по способу изложения материала относятся:

лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды
лекции-конференции
лекции-консультации
все перечисленное +

124. К группе уроков /лекций по способу изложения материала относятся:

лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды
лекции-консультации
проблемные лекции
все перечисленное+

125. К группе уроков /лекций по способу изложения материала относятся:

лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды
лекция-беседа

лекции-консультации
все перечисленное+

126. Требование к содержанию современного высшего образования, указывающее на возрастающую роль межпредметных связей, формирование у студентов целостного представления о научной системе (теории), ее структуре и ее отдельных элементах, самостоятельному развитию и самообразованию соответствует ... подходу.

Академическому
Синергетическому+
Аксиологическому
Гуманитарному

127. Содержание современного высшего образования, показывающее возрастающую роль межпредметных связей; способствующее саморазвитию и самообразованию, а также формированию у студентов целостного представления о научной системе (теории), ее структуре и ее отдельных элементах, соответствует следующему подходу в образовании

Синергетический+
Академический
Фундаментальный
Индивидуальному

128. Предмет современной педагогики — это:

Процесс целенаправленного развития личности в процессе ее воспитания, обучения, образования+
Педагогическое учение, теории, педагогический опыт, философия
Процесс становления и формирования личности
Наибольшая эффективность образования

129. Предмет современной педагогики — это:

Процесс целенаправленного развития личности в процессе ее воспитания, обучения, образования+
Чему учить и как учить
Процесс становления и формирования личности
Наибольшая эффективность образования

130. Предмет современной педагогики включает в себя:

Процесс целенаправленного развития личности в процессе ее воспитания, обучения, образования+
Формы и методы обучения
Процесс формирования личности
Повышение эффективности образования

131. Суть проблемного обучения заключается в том, что преподаватель не дает (сообщает) знания в готовом виде, а ставит перед учащимися задачу, противоречие, побуждая их искать пути, средства и способы решения

Верно+
Неверно
Частично

Проблемное обучение – это сложное (непосильное) обучение

132. Проблемное обучение заключается в том, что преподаватель не дает готовых знаний в виде, а ставит перед учащимися задачу, противоречие, побуждая их искать пути, средства и способы решения

Да, верно+
Нет, неверно
Частично

Проблемное обучение – это непосильное (очень сложное) обучение

133. Проблемное обучение заключается в том, что преподаватель не дает готовых знаний в виде, а ставит перед учащимися задачу, противоречие, побуждая их искать пути, средства и способы решения

Да, верно+
Нет, неверно
Нет, это обучение повышенной сложности
Проблемное обучение – навык решать проблемы

134. При проблемном обучении могут быть все виды противоречий из нижеперечисленных, кроме:

Между имеющимися знаниями учеников и новыми фактами, не подтверждающими теорию
Существования нескольких способов решения проблемы и незнанием обучающимися ни одного из них +
Между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа
Между сложностью поставленной задачи и уровнем подготовки учащихся

135. При проблемном обучении может быть любое из противоречий, кроме:
Многообразием вариантов (концепций) объяснения фактов и отсутствием надежной теории для объяснения фактов+
Между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа
Между сложностью поставленной задачи и уровнем подготовки учащихся
Между поставленной проблемой и наличием способа ее решения

136. При проблемном обучении может быть любое из противоречий, кроме:
Между обозначенной проблемы из одной области, а решение – из другой области знаний +
Между сложностью задачи и временем для нахождения ее решения
Между сложностью поставленной задачи и уровнем подготовки учащихся
Между поставленной проблемой и наличием способа ее решения

137. Уберите лишний шаг метода проблемного обучения: проблемная ситуация → перевод в задачу → обсуждение → обзор литературы → модель

поисков решения → решение → фиксация решения (запись, вывод, итог, опыт, формула и т.п.)

Обзор литературы+
Обсуждение
Запись решения
Перевод в задачу

138. Уберите лишний шаг метода проблемного обучения: проблемная ситуация → перевод в задачу → обсуждение → модель поисков решения → решение → фиксация решения (запись, вывод, итог, опыт, формула и т.п.) → написание доклада

написание доклада +
Обсуждение
Запись решения
Перевод в задачу

139. Уберите лишний шаг метода проблемного обучения: проблемная ситуация → перевод в задачу → обсуждение → написание введения → модель поисков решения → решение → фиксация решения (запись, вывод, итог, опыт, формула и т.п.)

Написание введения +
Обсуждение
Запись решения
Перевод в задачу

140. Самовоспитание — это ...

способность к самоанализу и самооценке;
организованная, активная, целенаправленная деятельность человека
систематическое формирование и развитие в себе желательных и
устранение нежелательных качеств+
самостоятельный уход за собой в быту и в жизни

141. Самовоспитание — это ...

способность к самоанализу и самооценке;
организованная, активная, целенаправленная деятельность человека
систематическое формирование и развитие в себе желательных и
устранение нежелательных качеств+
самостоятельное приготовление и обеспечение себя питанием

142. Под Самовоспитанием в педагогике понимают

способность самостоятельно чему-то учиться
организованная, активная, целенаправленная деятельность человека
систематическое формирование и развитие в себе желательных и
устранение нежелательных качеств+
самостоятельный уход за собой в быту и в жизни

143. Воспитание детей, объединяющее целенаправленные педагогические

действия родителей с повседневным влиянием семейного быта, называется

- Семейное воспитание+
- Домашнее воспитание
- Родительское воспитание
- Общественное воспитание

144. Целенаправленные педагогические действия родителей по воспитанию детей, совмещенные с повседневным влиянием семейного быта, называется

- Семейное воспитание+
- Домашнее воспитание
- Общественное воспитание
- Коллективное воспитание

145. Действия родителей, объединяющее целенаправленные педагогические усилия по воспитанию детей и повседневный семейный быт, оказывающий влияние на детей, обозначают как

- Семейное воспитание+
- Домашнее воспитание
- Детское воспитание
- Родительское воспитание

146. Семьи, которые по объективным или субъективным причинам потеряли свои воспитательные возможности, в результате чего у них возникают неблагоприятные условия для воспитания ребенка, называют ...

- Нестабильная семья
- Неблагополучная семья+
- Асоциальная семья
- Неуспешная семья

147. Семьи, потерявшие свои воспитательные возможности по объективным или субъективным причинам, в результате чего у них возникают неблагоприятные условия для воспитания ребенка, называют ...

- Неблагополучная семья+
- Непедагогическая семья
- Нестабильная семья
- Дестабилизированная семья

148. Семьи, которые по объективным или субъективным причинам потеряли свои воспитательные возможности и в которых возникают неблагоприятные условия для воспитания ребенка, называют как

- Нестабильная семья
- Неблагополучная семья+
- Асоциальная семья
- Невоспитательная семья

149. Воспитывающий коллектив — это ...

- объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется

определенными социальными действиями
объединение, в котором хорошо функционируют органы самоуправления
объединение, в котором межличностные отношения характеризуются
высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к
общему успеху
все ответы верны+

150. Воспитывающий коллектив — это ...

объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется
определенными социальными устремлениями и действиями
объединение, в котором прослеживаются роли и известны критерии
успешности их выполнения
объединение, в котором межличностные отношения характеризуются
организованностью, ответственностью, стремлением к общему успеху
все ответы верны+

151. Какой признак из нижеуказанных не относят к признакам
неблагополучных семей:

конфликтность
асоциальность
полнота (неполнота) семьи+
стабильность

152. Какой признак из нижеуказанных не относят к признакам
неблагополучных семей:

конфликтность
уровень дохода
полнота (неполнота) семьи+
стабильность

153. Какой признак из нижеуказанных не относят к признакам
неблагополучных семей:

конфликтность
продолжительность («стаж») существования семьи
полнота (неполнота) семьи+
стабильность

154. Какое воспитание происходит в процессе жизнедеятельности ребенка в
условиях семьи.

домашнее
семейное воспитание+
бытовое
обыденное

155. Как можно назвать воспитание, которое происходит в процессе жизни/
роста ребенка в семье

домашнее
семейное воспитание+

бытовое
практическое

156. Как можно определить (описать) воспитание, которое происходит в процессе жизни ребенка в семье

домашнее
семейное воспитание+
бытовое
обыденное

157. Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, называется ...?

девиантное поведение
отклоняющееся поведение+
маргинальное
вызывающее

158. Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, в литературе определяется как называется ?

девиантное поведение
отклоняющееся поведение+
маргинальное
пограничное

159. Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, называется ...?

девиантное поведение
отклоняющееся поведение+
маргинальное
превентивное

160. Историческое развитие педагогики рассматривает:

история педагогики
история педагогики и образования+
история образования
история обучения

161. История педагогики рассматривает:

историю развития педагогики
историю педагогики и образования+
историю образования
историю обучения

162. История педагогики рассматривает развитие различных областей педагогического знания, кроме:

вклад в развитие педагогики выдающихся педагогов
историю педагогики и образования
биографии просветителей и педагогов
теорию и методику преподавания +

163. Какое воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего и себя?

Умственное +
Нравственное
Физическое
Патриотическое

164. Какое воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего и себя?

Умственное +
Нравственное
Физическое
Психическое

165. Какое воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего и себя?

Умственное воспитание+
Нравственное
Патриотическое
Эстетическое

166. Дискуссия — это метод ...

формирования суждений
формирования оценок
формирования убеждений
все ответы верны+

167. Дискуссия может рассматриваться как метод ...

формирования суждений
формирования оценок
формирования убеждений
все ответы верны+

168. Дискуссия не может рассматриваться как форма коммуникации для

высказывания суждений
формирования оценок
выражения мнений
проверки практических умений (не связанных навыками речи) +

169. Дискуссия может служить платформой для ... (уберите лишнее)

формирования навыков речи
формирования навыков ведения спора
формирования навыков убеждения
формирования навыка письма+

170. Дискуссия не может служить платформой для ... (уберите неверный ответ)

- формирования навыков речи
- формирования навыков ведения спора
- формирования навыков передачи информации
- формирования навыка проверки письменных работ учащихся +

171. Какого из принципов формирования современной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма, демократичности, прогнозируемости...:

- Надежности
- Толерантности+
- Стабильности
- Фундаментальности

172. Какого из принципов формирования современной системы воспитания не хватает в следующем перечне: гуманизма, демократичности, прогнозируемости...:

- Надежности
- Толерантности+
- Авторитетности
- Фундаментальности

173. Какой принцип формирования современной системы воспитания можно добавить к принципам гуманизма, демократичности, прогнозируемости и др. из ниже перечисленных:

- Строгости
- Толерантности+
- Валидности
- Фундаментальности

174. Какой принцип формирования современной системы воспитания можно добавить к принципам гуманизма, демократичности, прогнозируемости и др. из ниже перечисленных:

- Вариатичности
- Толерантности+
- Валидности
- Консервативности

175. Как называют работу по образцу?

- Подражание
- Повтор
- Копирование
- Все ответы верны+

176. Как можно назвать работу по образцу?

Повтор
Копирование
Калькирование
Все ответы верны+

177. К чему нельзя отнести работу по образцу?

Повтор
Копирование
Подражание
Репринт+

178. Как нельзя назвать работу по образцу?

Подражание
Повтор
Копирование
Ксерокс+

179. Как нельзя назвать работу по образцу?

Плагиат+
Копирование
Подражание
Повтор

180. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог имеет полную учебную нагрузку плюс классное руководство в одном классе (в вузах — кураторы/наставники)?

Традиционный
Нетрадиционный
Классический
Внеклассный+

181. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог имеет полную учебную нагрузку плюс классное руководство в одном классе (в вузах — кураторы/наставники)?

Традиционный
Нетрадиционный
Классический
Внеурочный (внеклассный) +

182. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог ведет воспитательную нагрузку и организационное курирование в классе (в группе)?

Научное руководство
Лидерство

Репетиторство
Тьюторство +

183. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог ведет воспитательную нагрузку и организационное курирование в классе (в группе)?

Научное руководство
Лидерство
Репетиторство
Кураторство+

184. Как называют форму педагогической деятельности, при которой педагог оказывает научную и организационную поддержку в подготовке и проведении научно-исследовательской деятельности?

Научное руководство+
Лидерство
Репетиторство
Курирование

185. Как называют форму педагогической деятельности, при которой педагог оказывает научную и организационную поддержку в подготовке и проведении научно-исследовательской деятельности?

Научное руководство+
Лидерство
Репетиторство
Соавторство

186. Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок?

Дискуссия+
Диалог
Спор
Конференция

187. Обсуждение результатов исследований, изысканий, мнений и выводов с целью сбора информации и формирования определенного взгляда на какую-либо тему/проблему называют?

Конференция +
Диалог
Спор
Дискуссия

188. Как называют обсуждение различных мнений, выступлений с целью сбора информации и формирования суждений, оценок, точек зрения?

Дискуссия+
Монолог
Спор
Лекция

189. Как называют обсуждение различных мнений, выступлений с целью сбора информации и формирования суждений, оценок, точек зрения?

Семинар +

Монолог

Спор

Деловая игра

190. Может ли беседа перейти в дискуссию:

Может+

Не может

Иногда может перейти в дискуссию

Никогда не может перейти в дискуссию

191. Может ли дискуссия перейти в суд:

Может

Не может+

Иногда может перейти в дискуссию

Никогда не может перейти в дискуссию

192. Может ли дискуссия перейти в спор:

Может

Не может+

Может, если участники перестанут слушать мнения и аргументы других участников и убеждать их в «правильности» только одного мнения

Никогда не может перейти в дискуссию

193. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на воспитанника с целью формирования у него морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

Убеждение+

Наказание

Поощрение

Штраф

194. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на воспитанника с целью формирования у него морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

Убеждение+

Награждение

Наказание

Принуждение

195. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на воспитанника с целью формирования у него морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления

негативного поведения?

Убеждение+

Поощрение

Наказание

Эксперимент

196. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

Упражнения

Прописи

Тренажеры

Все ответы верны+

197. Какая учебная литература помогает в многократном выполнении определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

Прописи

Тренажеры

Решебники

Все ответы верны+

198. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

Упражнения

Тренировка

Повторение

Все ответы верны+

199. Упражнение как педагогический прием характеризуется как неоднократное выполнение определенного действия с целью усвоения материала, формирования навыка или получения необходимого результата; процедура, в рамках которой осуществляются процесс закрепления усвоенного обучения, формирование навыка; закрепление изученного материала
все ответы верны+

200. Упражнение — это ...

неоднократное выполнение действия с целью его усвоения или получения результата; +

процедура, в рамках которой осуществляются процесс закрепления усвоенного обучения, формирование навыка;

закрепление изученного материала

физическое или интеллектуальное задание для достижения определенного результата

201. Упражнение — это ...

определенный вид заданий для закрепление изученного материала
повторное выполнение действия с целью его усвоения или получения
результата;
процедура, в рамках которой осуществляются процесс закрепления
усвоенного обучение, формирование навыка;
все ответы верны+

202. Какой раздел педагогики разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Прикладная педагогика
Методика+
Методология
Специальная

203. Какой вид педагогики разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Методика преподавания+
Теория педагогики
Практическая
Специальная педагогика

204. Какой раздел педагогики разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Методика+
История педагогики
Педагогика для взрослых
Предметная

205. Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?

Андрагогика+
Геронтология
Спецпедагогика
Возрастная педагогика

206. Какая называется наука, которая изучает особенности обучения и воспитания взрослых?

Андрагогика+
Геронтология
Спецпедагогика
Возрастная педагогика

207. Какое название носит наука, предметом изучения которой являются особенности обучения и воспитания взрослых?

Андрагогика+

Геронтология
Педагогика для взрослых
Возрастная педагогика

208. Какой раздел педагогики изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений среди молодежи?

Превентивная педагогика+
Пенитенциарная
Девиантология
Педагогика отклоняющего поведения

209. Раздел педагогики, который изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений среди молодежи, носит название

Превентивная педагогика+
Девиантология
Педагогика отклоняющего поведения
Конфликтология

210. Какая педагогика изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений среди молодежи?

Превентивная педагогика+
Пенитенциарная
Предупреждающая педагогика
Педагогика отклоняющего поведения

211. В основе программированного обучения (ПО) лежат три представления об обучении (какое лишнее):

как о процессе управления освоения учебного материала,
как об информационном процессе+
как об индивидуализированном процессе
как о компьютерном обучении

212. В основе программированного обучения (ПО) лежат три представления об обучении (какое лишнее):

как о процессе управления освоения учебного материала,
как о сложном (проблемном) обучении+
как об индивидуализированном процессе
как о компьютерном обучении

213. В основе программированного обучения (ПО) лежат несколько представлений об обучении (какое лишнее):

как о процессе управления освоения учебного материала,
как о подготовке программистов +
как об индивидуализированном процессе
как о компьютерном обучении

214. Технология программированного обучения должна удовлетворять

требованиям: (уберите лишнее)

высокий уровень сложности +
постоянный контроль, подтверждение правильности ответов
дозированность информации
дифференцированное закрепление знаний

215. Технология программированного обучения должна удовлетворять требованиям: (уберите лишнее)

большой объем информации+
доступный уровень сложности материала
постоянный контроль усвоения материала, подтверждения правильности ответов
структурированное расположение информации

216. Технология программированного обучения должна удовлетворять требованиям:

лекционная подача материала +
доступный уровень сложности материала
индивидуальный темп обучения
структурированное расположение информации

217. Какой раздел педагогики разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Прикладная педагогика
Методика преподавания+
Методология педагогической науки
Специальная педагогика

218. Достоинства программированного обучения (что лишнее?)

активная самостоятельная работа обучающегося
индивидуализация темпа обучения и объемов материал
легкость разработки и применения+
постоянный контроль усвоения

219. Среди Достоинств программированного обучения можно отнести названные, кроме (уберите лишнее?)

активная самостоятельная работа обучающегося
индивидуализация темпа обучения и объемов материал
легкость разработки и применения+
возможность использования технических, автоматизированных устройств обучения.

220. К Достоинствам программированного обучения можно отнести нижеперечисленные, кроме (уберите лишнее)

активная самостоятельная работа обучающегося
легкость разработки и применения+
постоянный контроль усвоения
возможность использования технических, автоматизированных устройств
обучения.

221. Программированное обучение имеет целый ряд достоинств, что из нижеперечисленного сложно отнести к достоинствам этого вида обучения (уберите лишнее).

индивидуализация темпа обучения и объемов материал
легкость разработки и применения+
постоянный контроль усвоения
возможность использования технических, автоматизированных устройств
обучения

222. Какая педагогика разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Прикладная педагогика
Методика преподавания+
Методология педагогики
Специальная педагогика

223. К формам проблемного обучения относят нижеперечисленные, кроме (уберите лишнее):

Проблемное изложение учебного материала в монологическом или диалогическом варианте (вопрос – ответ)
Частично-поисковая деятельность (эксперимент, лаборатория, семинары, эвристические беседы)
Самостоятельная исследовательская деятельность
Диктант+

224. Какой из нижеперечисленных методов редко или практически совсем НЕ используется при проблемном обучении:

Диалогический
Частично-поисковый
Исследовательский
Воспроизведение (повтор услышанного) +

225. Какой из нижеперечисленных методов редко или практически совсем НЕ используется при проблемном обучении:

Дискуссия
Поисковый
Исследовательский

Повтор услышанного (воспроизведение) +

226. Какой из нижеперечисленных методов редко или практически совсем НЕ используется при проблемном обучении:

Письмо по образцу (прописи) +
Диалогический
Частично-поисковый
Научно-Исследовательский

227. Виды информационных технологий, которые применяются в образовании:

Электронные компьютерные учебники
Учебные базы данных
Тестовые и контролирующие программы
Все ответы верны+

228. Укажите виды информационных технологий, которые используются в современном образовании

Электронные компьютерные учебники
Учебные базы данных
Все ответы верны+
Компьютерные тренажеры

229. Среди информационных технологий, которые применяются в образовании, можно назвать:

Электронные компьютерные учебники
Тестовые и контролирующие программы
Все ответы верны+
Компьютерные тренажеры

230. Выберите информационные технологии, которые НЕ применяются в образовании:

Учебные базы данных
Тестовые и контролирующие программы
Компьютерные тренажеры
Перлюстрирование (проверка) электронной почты +

231. Развивающему обучению как ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, уделяли внимание многие педагоги, среди которых: И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занкова, В.В. Давыдов. Кто лишний в этом списке?

И. Г. Песталоцци
А. Дистервег+

Я.А. Коменский
Л.С. Выготский

232. Развивающему обучению как ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, уделяли внимание педагоги из нижеперечисленных, кроме (уберите лишнего)?

А.В. Луначарский +
Л.С. Выготский
Л.В. Занкова
К.Д. Ушинский

233. Развивающему обучению как ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, уделяли внимание многие российские педагоги из нижеперечисленных, кроме:

Н.К. Крупская+
К.Д. Ушинский
Л.В. Занкова
Л.С. Выготский

234. Стили педагогического общения могут быть:

На основе дружеского расположения (соблюдать меру)
На основе дистанции (субординация)
На основе власти (авторитаризм)
Всех перечисленных видов+

235. Среди стилей педагогического общения можно выделить:

На основе дружеского расположения (соблюдать меру)
На основе дистанции (субординация)
На основе заигрывания (попустительства)
Всех перечисленных видов+

236. К Стилям педагогического общения относят:

Соблюдение меры - На основе дружеского расположения
Авторитаризм - На основе власти
Попустительство - На основе заигрывания
Всех перечисленных видов+

237. Среди стилей педагогического общения могут быть нижеперечисленные, кроме:

На основе дружеского расположения (соблюдать меру)
На основе власти (авторитаризм)
На основе заигрывания (попустительства)
На основе выгоды (денежной оплаты лояльности) +

238. Среди российского «инновационного» обновления педагогики НЕТ направления:

«практическое» (соответствие требованиям общества)
гуманистическое (гуманность в основе подхода к личности, к обучению)
гуманитаристическое (формирование культуры мышления, творчества)
прогосударственное+

239. Педагогическая концепция А.С.Макаренко ориентирована на следующие качества учебно-воспитательного процесса. Выберите вариант ответа, который к ним (качествам системы А.Макаренко) не относится

Традиции и приемы народной педагогики
Укрепление коллектива
Самоуправление
Заигрывание (попустительство) +

240. Педагогическая концепция А.С.Макаренко ориентирована на следующие качества учебно-воспитательного процесса. Выберите вариант ответа, который к ним (качествам системы А.Макаренко) не относится

Приоритет индивидуализма +
Дисциплина
Укрепление коллектива
Самоуправление и вера в человека

241. Как называют отрасль педагогики, суть которой можно образно описать словами «Чему учить и как учить?»

Дидактика+
Методология
Теория
Философия

242. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и практику работы с пожилыми людьми?

Геронтологическая педагогика+
Возрастная педагогика
Превентивная педагогика
Дефектология

243. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и практику работы с людьми разных возрастов?

Возрастная педагогика+
Специальная педагогика
Превентивная педагогика
Дефектология

244. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и практику работы с людьми, имеющие определенные ограничения по здоровью (слух, зрение, ментальные и психические особенности)?

Дефектология+
Возрастная педагогика

Специальная педагогика
Превентивная педагогика

245. По функциональным особенностям выделяют группы методов. (уберите лишнюю группу)

Вербальные
Наглядные
Технические
Производственные+

246. По функциональным особенностям выделяют группы методов. (уберите лишнюю группу)

Вербальные
Наглядные
Технические
Коммуникационные+

247. По функциональным особенностям выделяют группы методов. (уберите лишнюю группу)

Наглядные
Вербальные
Технические
Коммерческие +

248. В современной зарубежной педагогике существуют направления: Традиционалистическое (традиционная), Рационалистическое, Феноменологическое, Психологическое, Нео-Биологическое, Экзистенциальное.

Согласны ли вы с этим?

Да, полностью
Нет
Да, существуют все, кроме Нео-Биологического+
Не совсем, нужно добавить Технократическое

248. В современной зарубежной педагогике выделяют направления: Традиционалистическое (традиционная), Рационалистическое, Феноменологическое, Психологическое, Нео-Биологическое, Экзистенциальное.

Какого направления не существует?

Все существуют
Все, кроме Нео-Биологического+
Никакого не существует
Нужно добавить Технологическое

249. Среди многих воспитательных факторов называют влияние группы. Какой виды группы не определяют?

Цифровая +

Субъективно-значимая группа
Референтная
Социальная

250. Среди воспитательных факторов выделяют влияние группы. Какие группы не осуществляют влияние на воспитание индивида (уберите лишнее).

Референтная
Социальная
Группа сверстников
Группа крови +

251. В педагогике выделяют несколько факторов воспитания. Что из нижеперечисленного к ним не относится:

Учебно-воспитательный процесс
Социальные нормы
Влияние группы (социальной, кружения и т.п.)
Дата рождения +

252. Совокупность целей воспитания характеризует такую сторону процесса воспитания?

Методическая
Содержательная +
Теоретическая
Практическая

253. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

зачем учить?
чему учить?
как учить? +
когда учить?

254. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

зачем учить?
чему учить?
как учить? +
где учить?

255. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

зачем учить?
как учить? +
когда учить?
кого учить?

256. В дидактике Методы обучения позволяют ответить на вопрос:

чему учить?
как учить? +
кого учить?
за сколько учить?

257. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

иллюстрация и демонстрация+
беседа и демонстрация
семинар и наблюдение
словесные и наглядные

258. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

иллюстрация и демонстрация+
семинар и наблюдение
словесные и наглядные
аудиометод и видеометод

259. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

иллюстрация и демонстрация+
словесные и наглядные
дискуссия и демонстрация
лабораторные и полевые

260. Среди новаторских школ НЕ существует

Школа радости, (Ш. Амонашвили, В.А.Сухомлинский)
Педагогика Сотрудничества (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин)
Школы выбора, свободы творчества (И.П.Волков)
Школы спорта (И. Авербух) +

261. В российской педагогике существуют новаторские школы. Какого направления не выделяют

Школы спорта (Т. Тарасова, И. Авербух) +
Школа радости, (Ш. Амонашвили, В.А.Сухомлинский)
Педагогика Сотрудничества (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин)
Школьные уроки (литературы) – уроки жизни (Е.И.Ильин)

262. Среди различных новаторских направлений не выделяют школы (уберите лишнее)

Школа радости, (Ш. Амонашвили, В.А.Сухомлинский)
Школы выбора, свободы творчества (И.П.Волков)

Школы спорта (Т. Тарасова, И. Авербух) +
Школьные уроки (литературы) – уроки жизни (Е.И.Ильин)

263. Среди новаторских школ НЕТ следующего направления (уберите лишнее)

Педагогика Сотрудничества (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин)
Школы выбора, свободы творчества (И.П.Волков, Г. Щедровицкий)
Школы победителей (И. Виннер, Т.Тарасова) +
Школьные уроки (литературы) – уроки жизни (Е.И.Ильин)

264. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

Беседа+
Разговор
Угроза
Приговор

265. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

Беседа+
Принуждение
Уговор
Приговор

266. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

Беседа+
Разговор
Угроза
Приказ

267. Интеллектуальные образовательные системы характеризуется. Уберите неверный ответ:

Включает в себя интеллект человека и вычислительную технику.
Система "учитель-ученик" - также интеллектуальная система.
Цель любой интеллектуальной системы - познание.
Интеллектуальная система всегда интерактивна+

268. Интеллектуальные образовательные системы характеризуется. Уберите неверный ответ:

Включает в себя интеллект человека и вычислительную технику.
Система "учитель-ученик" - также интеллектуальная система.
Цель любой интеллектуальной системы - познание.
Интеллектуальная система всегда коммуникативна+

269. Интеллектуальные образовательные системы характеризуется. Уберите неверный ответ:

- Включает в себя интеллект человека и вычислительную технику.
- Система "учитель-ученик" - также интеллектуальная система.
- Цель любой интеллектуальной системы - познание.
- Интеллектуальная система не способна к обучению +

270. Как называют упражнения, которые имеют целью выработку и закрепления умений и навыков?

- специальные упражнения
- тренировочные упражнения+
- проверочные упражнения
- формирующие упражнения

271. Как называют упражнения определенного характера, которые имеют целью выработку и закрепления умений и навыков?

- специальные упражнения
- тренировка +
- проверочные упражнения
- формирующие упражнения

272. Как называют упражнения специального характера, которые имеют целью выработку и закрепления умений и навыков?

- специальные упражнения
- тренировочные упражнения+
- проверочные упражнения
- фитнес-упражнения

273. Существует ли отрасль медицинской педагогики

- Да, это междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, занимающая специальным обучением больных способам жизни с учетом болезни+
- Нет, такой отрасли не существует
- Нет, это частный случай социальной педагогики
- Это область педагогики преподавания в медицинских вузах

274. Существует ли отрасль медицинской педагогики

- Да, это междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, занимающая специальным обучением больных способам жизни с учетом болезни+
- Нет, такой отрасли не существует
- Нет, это частный случай социальной педагогики
- Да, область педагогики, с помощью которой обучают врачей (медиков)

275. Существует ли отрасль медицинской педагогики

Да, это междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, занимающаяся специальным обучением больных способам жизни с учетом болезни+

Нет, такой отрасли не существует

Это часть социальной педагогики

Это область подготовки врачей

276. Методы воздействия на личность — это ...

формирование у ученика умений и навыков

система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи+

усвоение определенной суммы знаний

ничего из перечисленного

277. Игровые педагогические технологии это

форма создания предметного и социального содержания возможной деятельности специалиста (профессиональной, социальной, функциональной и т.п.)

моделирование систем отношений, особенностей, противоречий и затруднений, присущих определенному виду деятельности+

технология работы с детьми в детском саду

Их не существует

277. Игровые педагогические технологии это

форма создания предметного и социального содержания возможной деятельности специалиста (профессиональной, социальной, функциональной и т.п.)

моделирование систем отношений, особенностей, противоречий и затруднений, присущих определенному виду деятельности+

технология работы с детьми в детском саду

специальные педагогические компьютерные игры

278. Игровые педагогические технологии это

форма создания предметного и социального содержания возможной деятельности специалиста (профессиональной, социальной, функциональной и т.п.)

моделирование систем отношений, особенностей, противоречий и затруднений, присущих определенному виду деятельности+

технология работы с детьми в детском саду

специальные образовательные игры

279. В педагогике используются виды деловых игр:

Имитационные

Ролевые

Психодрама и социодрама
Ролевые и иммитационные+

280. В педагогике используются виды деловых игр:

Имитационные
Ролевые
Психодрама
Ролевые и иммитационные+

281. Педагогическая технология это
системная совокупность и порядок функционирования методологических,
инструментальных и личностных средств, используемых для достижения
педагогических целей+
методы обучения
методы воспитания
все ответы верны

282. Педагогическая технология это
системная совокупность и порядок функционирования методологических,
инструментальных и личностных средств, используемых для достижения
педагогических целей+
методы обучения
методы воспитания
все ответы неверны

283. Педагогическая технология это
системная совокупность и порядок функционирования методологических,
инструментальных и личностных средств, используемых для достижения
педагогических целей+
методы обучения
методы воспитания
компьютерная технология обучения

284. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...
непосредственное влияние воспитателя на воспитанника
совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
все перечисленное и другие методы +
все ответы неверны

285. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...
непосредственное влияние воспитателя на воспитанника
совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
совместную проектную деятельность
все перечисленное +

286. Как называют словесное описание чего-либо?

Рассказ+
Пересказ
Изложение
Сочинение

287. Как называют письменную передачу услышанного?

Беседа
Пересказ
Книга
Изложение +

288. Как называют образование в течение всей жизни?

Непрерывное образование+
Бесконечное образование
Век живи - век учись
Жизненный опыт

289. Как называют образование в течение всей жизни?

Непрерывное образование+
Бесконечное образование
Век живи - век учись
Педагогика третьего возраста

290. Как называют образование в течение всей жизни?

Непрерывное образование+
Бесконечное образование
Жизненный опыт
Педагогика третьего возраста

291. Какую из важных функций профессионального образования часто не учитывают, забывают:

социокультурная, развивающая+
общеобразовательная, компенсирующая
экономическая
прикладная, практическая

292. Какую из важных функций профессионального образования часто не учитывают, забывают:

социокультурная, развивающая+
проверочная, поддерживающая
экономическая
прикладная, практическая

293. Процесс воспитания — это ...

изменения в человеке, которые ожидаются
наличие и достижение конкретных целей
проведение воспитательных мероприятий

все перечисленное верно+

294. Процесс воспитания — это ...

изменения в человеке, которые ожидаются
наличие и достижение конкретных целей
формирование определенных качеств
все перечисленное верно+

295. Как называется целенаправленный и систематический процесс влияния субъекта на субъект с целью формирования качеств, в соответствии с целями и задачами?

Воспитание+
Обучение
Образование
Развитие

296. Как называется целенаправленный и систематический процесс влияния субъекта на субъект с целью формирования качеств, в соответствии с целями и задачами?

Воспитание+
Обучение
Образование
Тренинг

297. Использование разнообразных средств, методов, технологий обучения для придания образованию профессиональной подготовки относится к действию следующих принципов (уберите несоответствующий):

связи теории с практикой
системности и последовательности
наглядности
профессиональной направленности+

298. Использование разнообразных средств, методов, технологий обучения для придания образованию профессиональной подготовки относится к действию следующих принципов (уберите несоответствующий):

связи теории с практикой
системности и последовательности
наглядности
профессиональной пригодности +

299. Как называется целенаправленный и систематический процесс самостоятельной работы субъекта с целью формирования качеств, в соответствии с поставленными целями и задачами?

Самовоспитание+
Самообучение
Самобразование
Тренинг

300. Процесс обучения — это ...

изменения в человеке, которые ожидаются
наличие и достижение конкретных целей
получение новых знаний+
ничего из перечисленного

351. Что не попадает под категорию «вопрос»? (уберите лишнее)

- форма размышления как результат отделения человеком своего знания от незнания,
- постановка неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного;
- первое часть диады «вопрос-ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой;
- неопределенное, непонятное высказывание +

352. Что не попадает под категорию «вопрос»? (уберите лишнее)

- постановка неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного;
- первое часть диады «вопрос-ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой;
- средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы)
- высказывание, произнесенное с утвердительной интонацией +

353. Что из нежеперечисленного не является описанием признаков и характеристик **Деятельности**

- форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности
- Деятельность превращает исходный материал в продукт;
- деятельность включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования объекта или субъекта, осуществляется субъектом
- оплата за результат +

354. Что из ниже перечисленного не относится к характеристикам **«компетентностного подхода»**

- интегративная основа модели открытого образования, включающая в себя различные формы теоретической практической подготовки обучающихся, в процессе которой формируются определенные знания и навыки (компетенции) в изучаемой области
- опора на процесс формирования «компетенций специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса;
- выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из компонентов, использование конкретных критериев оценки сформированности компетенций (знаний, навыков, алгоритмов действий)
- разработка формул композитных материалов+

355. Говоря о «компетентности», что не включают в данное понятие

- уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, творческого подхода к делу, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).
- готовность и способность человека осуществлять конкретную производственную или профессиональную деятельность в рамках принятых стандартов
- определенный уровень теоретических знаний и практических навыков в определенной области деятельности
- следование «дорожной карте», алгоритму действий +

356. Контекстное обучение включает в себя все, кроме

- обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности
- формы собственно учебной, допрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) моделей обучения
- погружение (реальное или имитационное) в будущую профессиональную (и не только) деятельность
- обучение с помощью конспектов +

357. Метод обучения характеризуется основными признаками, к которым один из нижеперечисленных не относится. Уберите его.

- обозначает цель обучения,
- способ усвоения информации,
- характер взаимодействия субъектов обучения
- календарным планом обучения +

358. В Личностно-ориентированный подход к образованию НЕ входит

- создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося,
- овладение обучающимся собственно профессиональными и внепредметными качествами (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными),
- развитие личности и индивидуальности обучающегося
- ориентация на скорость усвоения материала обучающимся +

328. Методы объяснительно-иллюстративного обучения подразумевают наличие

- текстовых материалов и объяснений к ним
- объяснения ключевых, новых и сложных материалов
- иллюстративного материала (в любом виде)
- обучения на природе +

329. Прочтите перечисленные характеристики «Научения», уберите лишнее:
целенаправленное,
специально организованное в процессе обучения
непроизвольное, стихийное
открытое +

Вопросы для промежуточной аттестации

351. Что не попадает под категорию «вопрос»? (уберите лишнее)

- форма размышления как результат отделения человеком своего знания от незнания,
- постановка неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного;
- первая часть диалогической пары «вопрос-ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой;
- **неопределенное, непонятное высказывание**

352. Что не попадает под категорию «вопрос»? (уберите лишнее)

- постановка неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного;
- первая часть диалогической пары «вопрос-ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой;
- средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы)
- **высказывание, произнесенное с утвердительной интонацией**

353. Что из неперечисленного не является описанием признаков и характеристик **Деятельности**

- форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности
- Деятельность превращает исходный материал в продукт;
- деятельность включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования объекта или субъекта, осуществляется субъектом
- **оплата за результат**

354. Что из ниже перечисленного не относится к характеристикам «компетентного подхода»

- **интегративная основа модели открытого образования, включающая в себя различные формы теоретической практической подготовки обучающихся, в процессе которой формируются определенные знания и навыки (компетенции) в изучаемой области**
- **опора на процесс формирования «компетенций специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса;**
- **выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из компонентов, использование конкретных критериев оценки сформированности компетенций (знаний, навыков, алгоритмов действий)**
- разработка формул композитных материалов

355. Говоря о «компетентности», что не включают в данное понятие

- уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, творческого подхода к делу, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).
- готовность и способность человека осуществлять конкретную производственную или профессиональную деятельность в рамках принятых стандартов
- определенный уровень теоретических знаний и практических навыков в определенной области деятельности
- **следование «дорожной карте», алгоритму действий**

356. Контекстное обучение включает в себя все, кроме

- обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности
- формы собственно учебной, допрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) моделей обучения
- погружение (реальное или имитационное) в будущую профессиональную (и не только) деятельность
- **обучение с помощью конспектов**

357. Метод обучения характеризуется основными признаками, к которым один из нижеперечисленных не относится. Уберите его.

- обозначает цель обучения,
- способ усвоения информации,
- характер взаимодействия субъектов обучения
- календарным планом обучения**

358. В Личностно-ориентированный подход к образованию НЕ входит

- создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося,
- овладение обучающимся собственно профессиональными и внепредметными качествами (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными),
- развитие личности и индивидуальности обучающегося
- **ориентация на скорость усвоения материала обучающимся**

328. Методы объяснительно-иллюстративного обучения подразумевают наличие

- текстовых материалов и объяснений к ним
- объяснения ключевых, новых и сложных материалов
- иллюстративного материала (в любом виде)

- обучения на природе

329. Прочтите перечисленные характеристики «Научения», уберите лишнее:
целенаправленное,
специально организованное в процессе обучения
непроизвольное, стихийное
открытое

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

401.

Вопрос. Что такое **Активные методы обучения**?

Ответ. **Активные методы обучения** это виды и формы занятий (проблемные лекции, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, ситуационные задачи, творческие задания и др.), помогающие обучающимся (активно и творчески) включаться в процесс обучения.

402.

Вопрос. Что такое **Андрагогика** –

Ответ - отрасль педагогической науки образования взрослых, общего и профессионального обучения взрослых, получения и развития навыков взрослыми.

При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией.

403.

Вопрос. **Ведущая деятельность** – это?

Ответ. Это доминирующая, преобладающая деятельность в определенный период, благодаря которой происходит развитие, возникают новые навыки и способности. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

404.

Вопрос. **Расскажите про Виртуальный институт, университет**

Ответ. **Виртуальный институт, университет** - это образовательные организации или учреждения (или объединение нескольких образовательных заведений), которые создают возможность обучающемуся получать образование (знания) в дистанционном, удаленном, электронном виде (формате). Позволяет одновременно обучаться в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

305.

Вопрос. Что такое **Взаимообучение**?

Ответ. **Взаимообучение** – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных или дистанционных занятий.

306.

Вопрос. **Как понимается «Взрослый» в педагогике?**

Ответ. **Взрослый** – человек, обладающий личностной, биологической и психофизиологической зрелостью, жизненным, социокультурным и профессиональным опытом.

Понятие «взрослый обучающийся» используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании; несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к категории взрослых не относят.

307.

Вопрос. Что такое действие?

Ответ. Действие – структурная единица деятельности, преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

308.

Вопрос. Что такое Деятельность?

Ответ. Деятельность - активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно воздействует на объекты (и субъекты) окружающей среды, достигая поставленных целей и задач, выступает как субъект деятельности.

Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С.Л. Рубинштейн).

309.

Вопрос. Что понимают под Деловой игрой в педагогике?

Ответ. Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного и активного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

310.

Вопрос. Расскажите, что вы знаете про Диалог как форму общения?

Ответ. Диалог – форма общения, обмена информацией между субъектами, значимый элемент речи и мышления человека.

Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

311.

Вопрос. Что такое **Дидактика**

Ответ. **Дидактика** – отрасль педагогики, изучающая организацию и процесс передачи знаний (обучения), а также содержание обучения, теория образования и обучения, а также взаимодействие преподавания и учения.

312.

Вопрос. Что понимается под **Дистанционным образованием (ДО)**

Ответ. **Дистанционное образование (ДО)** – форма образования, отличающаяся преимущественно опосредованным учебным процессом, разделенным в пространстве (и/или во времени) общением учителей и учеников (обучающих и обучающихся).

313.

Вопрос. Что такое **Заочное обучение**

Ответ. **Заочное обучение** - форма образования, отличающаяся преимущественно самостоятельным изучением информационных материалов обучающимися, осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, передаваемых обучающимся определенным или иным способом. Включает в себя периодические очные контакты обучающихся и обучающихся и использование методов контроля усвоения знаний обучающимися.

314. **Вопрос.** Знание – это

Ответ. **Знания** – это результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

315. **Вопрос.** Кто занимался изучением **Зоной ближайшего развития** и Что он под этим понимал?

Ответ. **Зона ближайшего развития** – понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

316. **Вопрос.** Что такое игра ?

Ответ. **Игра** – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, зафиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

317. **Вопрос.** Что такое **Интерактивность?**

Ответ. **Интерактивность** – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (обучающим

и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

318. Вопрос. Что понимается под **Качество образования?**

Ответ. Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям образовательной организации, участников образовательного процесса, общества.

Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса.

Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

319 . Вопрос. Что такое **Компетентность?**

Ответ. Компетентность - интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

320.

Вопрос. Расскажите под контекст в педагогике.....

Ответ. Контекст – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка.

Контекст профессионального будущего, задаваемый в обучении, наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

321. Вопрос. Что такое **Концепция курса?**

Ответ. Концепция курса - можно считать любую целостную идею, которая может выступать в качестве основного, стратегического, магистрального направления для построения логики курса, границ управления деятельностью, принятия решений, изменений поведения и пр. (лат. consersio – понятие,

взгляд, замысел):

322 Вопрос. Что такое **Лекция-навигатор**?

Ответ. Лекция-навигатор – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

323. Вопрос. Что такое **Лекция-панель**?

Ответ. Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

324. Вопрос. Что такое **Метод**?

Ответ. Метод (греч. methodos – путь к чему-либо) – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

326. Вопрос. Что такое **Метод**?

Ответ. Метод в педагогике – это

- 1) средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта;
- 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

327. Вопрос. Что такое метод?

Ответ. Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя, обучающего и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

328.

Вопрос. Что такое **Методы деятельностного обучения**?

Ответ. Методы деятельностного обучения

– способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

329.

Вопрос. Что такое **Методы репродуктивного (репрезентативного) обучения**.

Ответ. Методы репродуктивного (репрезентативного) обучения – способы организации учебного процесса, направленные на воспроизведение и применение полученных знаний для решения задач в изучаемой области.

330.

Вопрос. **Методология** – одно из ключевых понятий в педагогике. Расскажите о ней поподробнее.

Ответ. Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система

принципов и способов их организации.

По О.С. Анисимову, **методология** – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование средств организации интеллектуальных, творческих и производственных процессов

332.

Вопрос. Что вы можете рассказать о моделировании?

Ответ. Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем.

Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

333.

Вопрос. Что такое модель в теории моделирования?

Ответ. Модель – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

334.

Вопрос. Навык, как одно из базовых понятий педагогики и обучения.

Ответ. Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

336.

Вопрос. Что понимается под научением

Ответ – научение - это процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности.

337.

Вопрос. Непрерывное образование - это (расскажите)

Ответ. Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования.

338.

Вопрос. Непрерывное образование - это (расскажите)

Ответ. Непрерывное образование является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры.

339.

Вопрос. Расскажите о **Непрерывном образовании как педагогическая системе**

Ответ. Непрерывное образование Как педагогическая система – это целостная система средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, возможности для каждого реализации собственной программы получения выбранного образования (его ступени, уровня).

339. Вопрос. Что такое **Образование:**

Ответ. Образование: целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»);
- внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры,
- формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности;
- сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры
процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

340.

Вопрос. Что такое **Образовательная парадигма?**

Ответ. Образовательная парадигма – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений.

Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

341.

Вопрос. Что такое **Образовательная программа (ОП)** в образовательной системе РФ?

Ответ. Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки.

342.

Вопрос. Что такое **Образовательная парадигма** в широком смысле слова?

Ответ.

Образовательная парадигма – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

343.

Вопрос. Как вы понимаете, что такое **Образовательная среда**?

Ответ. **Образовательная среда** – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

344.

Вопрос. Что такое **Образовательная технология**?

Ответ. По Гузееву В.В., **образовательная технология** – это система, состоящая из:

модели исходного состояния учащегося;

модели конечного состояния учащегося;

средств диагностики состояний учащегося;

набора моделей обучения и критериев их выбора;

механизма обратной связи.

345.

Вопрос. **Обучение** – это ?

Ответ. **Обучение** – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66);

346.

Вопрос. Что такое **Обучени**?

Ответ. **Обучение** – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

347.

Вопрос. Расскажите о дистанционном обучении в России и в мире.

Ответ. Дистанционное обучение – обучение, осуществляемое на расстоянии посредством сочетания почтовой, радио-, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового.

348.

Вопрос. Что такое **Преподавание**? В чем его особенность?

Ответ. **Преподавание** – процесс, который осуществляется через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

349. **Вопрос.** Что такое **Объект педагогического воздействия**

Ответ. В классической образовательной парадигме **объект педагогического воздействия** –ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

350.

Вопрос. Что такое **Организационные формы обучения** (оргформы) ?

Ответ. Организационные формы обучения (оргформы) - варианты педагогического общения/взаимодействия обучающихся и обучающихся в образовательном процессе.

Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; □ целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

351.

Вопрос. Что такое **Парадигма**?

Ответ. Парадигма – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

352.

Вопрос. Что такое **Педагогика**?

Ответ. Педагогика – (греч. *paidagogikē technē*, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

353.

Вопрос. Какие вы знаете **категории педагогики**?

Ответ. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.

354.

Вопрос. Что такое **План**?

Ответ. План – перечень предполагаемых действий, в котором указывается последовательность промежуточных процессов и конечного продуктов.

355.

Вопрос. Что такое **Предмет педагогики**?

Ответ. Предмет педагогики – исследование закономерных связей (закономерностей и связей), которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе

теоретических и методических способов и моделей образовательной и воспитательной деятельности.

346.

Вопрос. Что такое **Парадигма гуманитарная?**

Ответ. **Парадигма гуманитарная** – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

347.

Вопрос. Что такое **естественно-научная парадигма познания ?**

Ответ. **Парадигма естественно-научная** – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

348.

Вопрос. Что такое **научная парадигма?**

Ответ. **Парадигма научная** – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

Вопрос. Что такое

Ответ.

349.

Что такое **парадигма образования?**

Парадигма образования – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Вопрос. Что такое

Ответ.

351.

Вопрос. Что такое **Педагогическая технология?**

Ответ. **Педагогическая технология** (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающегося и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

352.

Вопрос. Что такое Педагогический принцип?

Ответ. Педагогический принцип – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

501. Виды и формы занятий (проблемные лекции, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, ситуационные задачи, творческие задания и др.), помогающие обучающимся (активно и творчески) включаться в процесс обучения.

Ответ. Активные методы обучения.

502. Отрасль педагогической науки образования взрослых, общего и профессионального обучения взрослых, получения и развития навыков взрослыми.

Ответ. Андрагогика.

503. Доминирующая, преобладающая деятельность в определенный период, благодаря которой происходит развитие, возникают новые навыки и способности. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует свой вид деятельности.

Ответ. Ведущая деятельность/ведущий тип деятельности.

504. Образовательные организации или учреждения (или объединение нескольких образовательных заведений), которые создают возможность обучающемуся получать образование (знания) в дистанционном, удаленном, электронном виде (формате). Позволяет одновременно обучаться в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

Ответ. Виртуальный институт, университет.

505. Обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных или дистанционных занятий.

Ответ. Взаимообучение.

506. – человек, обладающий личностной, биологической и психофизиологической зрелостью, жизненным, социокультурным и профессиональным опытом.

Примечание. Понятие используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании; несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к этой категории не относят.

Ответ. Взрослый.

507. Структурная единица деятельности, преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Ответ. Действие.

508. Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно воздействует на объекты (и субъекты) окружающей среды, достигая поставленных целей и задач, выступает как субъект деятельности. (по С.Л. Рубинштейну).

Ответ. Деятельность.

509. Форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного и активного обучения.

Ответ. Деловая игра.

510. Форма общения, обмена информацией между субъектами, значимый элемент речи и мышления человека.

Ответ. Диалог.

511. Отрасль педагогики, изучающая организацию и процесс передачи знаний (обучения), а также содержание обучения, теория образования и обучения, а также взаимодействие преподавания и учения.

Ответ. Дидактика.

512. Форма образования, отличающаяся преимущественно опосредованным учебным процессом, разделенным в пространстве (и/или во времени) общением учителей и учеников (обучающих и обучающихся).

Ответ. Дистанционное образование

513. Форма образования, отличающаяся преимущественно самостоятельным изучением информационных материалов обучающимися, осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, передаваемых обучающимся определенным или иным способом. Включает в себя периодические очные контакты обучающихся и обучающихся и использование методов контроля усвоения знаний обучающимися.

Ответ. Заочное обучение

514. Результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Ответ. Знания.

515. Понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский);

Ответ. Зона ближайшего развития

516. Форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, зафиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование данных форм обучения в системе общего и профессионального образования.

Ответ. Игра.

517. Характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (обучающим и обучающимися, обучающимися между собой);

может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Ответ. Интерактивность

518. Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям образовательной организации, участников образовательного процесса, общества.

Ответ. Качество образования.

519. Интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов.

Ответ. Компетентность.

520. Система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов.

Ответ. Контекст.

521. Под этим можно понимать целостную идею, которая может выступать в качестве основного, стратегического, магистрального направления для построения логики курса, границ управления деятельностью, принятия решений, изменений поведения и пр. (лат. concersio – понятие, взгляд, замысел).

Ответ. Концепция (видение, замысел) курса.

522. Вид лекции, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

Ответ. Лекция-навигатор.

523. Вид лекции, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

Ответ. Лекция-панель

524. Многозначное понятие в педагогике, которое включает в себя: способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Ответ. Метод (греч. methodos – путь к чему-либо)

526. Многозначное понятие в педагогике, которое включает в себя:

- 1) средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта;
- 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни;
- 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

Ответ. Метод.

527. Упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя, обучающего и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

Ответ. Метод обучения.

528. Способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

Ответ. Методы деятельностного обучения.

529. Способы организации учебного процесса, направленные на воспроизведение и применение полученных знаний для решения задач в изучаемой области.

Ответ. Методы репрезентативного обучения.

530. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации.

Ответ. Методология.

531. Область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование средств организации интеллектуальных, творческих и производственных процессов (по О.С. Анисимову).

Ответ. Методология

532. Процесс гипотетического построения и исследования объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Ответ. Моделирование.

533. Образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Ответ. Модель.

534. Под этим понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа.

Ответ. Модель (образ)

535. Действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Ответ. Навык

536. Процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности.

Ответ. Научение.

537. Процесс образования и развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни посредством образовательных учреждений и путем самообразования.

Ответ. Непрерывное образование

538. Педагогическая система, как система средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, возможности для каждого реализации собственной программы получения выбранного образования (его ступени, уровня) на протяжении всей жизни человека.

Ответ. Непрерывное образование.

539. Многозначное понятие, в одном из своих значений подразумевает целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»);

Ответ. Образование.

540. Принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления знаний в педагогической науке.

Ответ. Образовательная парадигма.

541. Нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки.

Ответ. Образовательная программа.

542. В широком смысле – контекст реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

Ответ. Образовательная парадигма.

543. Социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.

Ответ. Образовательная среда.

544. Так называется система, состоящая из:

модели исходного состояния учащегося;
модели конечного состояния учащегося;
средств диагностики состояний учащегося;
набора моделей обучения и критериев их выбора;
механизма обратной связи.

Ответ. Образовательная технология (по В.В. Гузееву).

545. «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66);

Ответ. Обучение.

546. Педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования.

Ответ. Обучение.

обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

547. Обучение, осуществляемое на расстоянии посредством сочетания почтовой, радио-, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового.

Ответ. Дистанционное обучение.

548. Процесс, который осуществляется через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

Ответ. Преподавание.

549. Ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

Ответ. Объект педагогического воздействия

550. Варианты педагогического общения/взаимодействия обучающихся и обучающихся в образовательном процессе.

Ответ. Организационные формы обучения

551. Разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

Ответ. Парадигма.

552. Отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Ответ. Педагогика. (греч. *paidagogiké techné*, букв. – детоводческое мастерство)

553. Основные категории педагогики.

Ответ. Обучение, образование, воспитание, развитие.

554. Перечень предполагаемых действий, в котором указывается последовательность промежуточных процессов и конечного продуктов.

Ответ. План

55. Изучение/исследование закономерных связей (закономерностей и связей), которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических способов и моделей образовательной и воспитательной деятельности.

Ответ. Предмет педагогики.

556. Система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Ответ. Образовательная среда.

557. Многозначное понятие, в одном из своих значений подразумевает внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на изучение мира и освоения определенной суммы знаний.

Ответ. Образование.

558. Многозначное понятие, в одном из своих значений подразумевает формирование системы знаний и отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности.

Ответ. Образование.

559. Многозначное понятие, в одном из своих значений подразумевает процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

Ответ. Образование.

560. Многозначное понятие, в одном из своих значений подразумевает результат педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества и освоения определенной суммы знаний, подтверждаемый определенным образом (документально или социально) обществом.

Ответ. Образование.

561. Совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка.

Ответ. Контекст.

562. Замысел, задаваемый в обучении, который наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

Ответ. Контекст профессионального будущего обучающегося.

563. Интегративная характеристика, отражающая уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Ответ. Компетентность.

564. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса.

Ответ. Качество образования.

565. Понятие в широком смысле обозначающее будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

Ответ. Зона ближайшего развития

566. Форма общения, каждый посыл которого (реплика, высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием.

Ответ. Диалог.

567. Форма обучения, в которой разворачивается псевдопрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Ответ. Деловая игра.

568. Всякая деятельность состоит из ряда этих составляющих, основанных на определенных побуждениях или мотивах и направленных на конкретную цель (С.Л. Рубинштейн).

Ответ. Действие/поступок/акт деятельности.

Исполнила доцент Лебедь О.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D9618CDA5DBFCD6062289DA9541BF88C
Владелец: Глыбочко Петр Витальевич
Действителен: с 13.09.2022 до 07.12.2023