

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГАОУ ВО ПЕРВЫЙ МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
(СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

Москва, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете.....	13
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.....	14
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	15
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	15
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	15
2.5.4. Информационное обеспечение.....	16
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	16
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	16
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы.....	17
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	17
2.7.1. Социокультурное пространство.....	18
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами в Университете.....	18
3. Управление системой воспитательной работы в Университете.....	20
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....	20

3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете	20
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы в условии реализации содержания воспитательной деятельности	22
3.4.	Формы аттестации.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализуемая в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени ИМ. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) (далее - Университет), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания Университета (далее - Программа) является образовательное и социокультурное пространство Университета, обучающая и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности Университета традиционно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Программа и План основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом ценностей Университета.

В Программе закрепляются основополагающие идеи и руководящие начала, лежащие в основе воспитательной деятельности в Университете, выражающие ее сущность и определяющие систему ее функционирования. Определены формы осуществления воспитательной работы в Университете, соответствующие современным российским методикам работы с молодежью.

Система воспитательной работы, определенная Программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей собственными ценностями личности. Положения настоящей Программы подлежат обязательному применению структурными подразделениями, научно-педагогическими работниками, сотрудниками и органами студенческого самоуправления Университета в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися, как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституции Российской Федерации;

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
5. Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
8. Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
9. Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
10. Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1624. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
11. Плана мероприятий по реализации основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
12. Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
13. Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной в рамках деятельности рабочей группы, созданной Минобрнауки России от 22 октября 2020 г.;
14. Устава ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет);
15. Концепции молодежной политики и воспитательной работы Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (Сеченовский университет) на 2021-2025гг., утвержденной решением Ученого

Совета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) от 11 мая 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Приоритетной задачей государственной политики выступает формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности в Университете и реализация Программы воспитания Университета основываются на принципах:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов (вариации) направлений воспитательной

деятельности;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебно-воспитательной работе, советник при ректорате, начальник Управления по работе с молодежью, начальник отдела молодежной политики и воспитательной работы Управления по работе с молодежью и специалисты отдела, Историко-патриотический центр имени Героя Советского Союза Н.В. Троян, директора институтов, председатель Совета обучающихся, председатель МОО ППО обучающихся, тьюторы, преподаватели и пр.) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Личностно-ориентированный подход основан на признании абсолютной ценности личности обучающегося. Характер воспитательного процесса в рамках подхода является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации, что способствует раскрытию уникального потенциала каждого обучающегося и позволяет обеспечивать персональные траектории развития с учетом индивидуальных способностей.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности обучения и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества по освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию

здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется путем постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Основной целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Воспитать обучающегося - настоящего универсала, исследователя и профессионала, владеющего доказательной медициной и клиническим мышлением, способного участвовать в инновационных разработках и проектных (в т.ч. сетевых) командах, владеющего современными надпрофессиональными гибкими и дополнительными профессиональными навыками (selfskills, soft-skills, hard+-skills), цифровой и правовой грамотностью, предпринимательскими навыками.

Указанная цель определяет следующие задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой

целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации через организацию проектной деятельности;

формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной, социокультурной и мультикультурной среде;

формирование экологической грамотности и принципов бережного отношения к окружающему миру;

развитие корпоративной университетской солидарности у молодежи;

организации и сопровождении траектории индивидуального развития;

профориентация и профессиональное менторство молодежи;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

формирование среды воспитания через создание и поддержку научных, общественных объединений обучающихся;

формирование условий повышения правовой и финансовой грамотности, поддержка и развитие молодежного предпринимательства;

методическое обеспечение воспитательной работы и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам воспитательной деятельности.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда и воспитательные процессы в Университете могут создаваться в офлайн, онлайн и смешанных форматах.

По итогам правильно организованных консолидированных действий, возможно, сформировать эффективную, развивающую воспитывающую среду, гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую: существенно увеличить количество обучающихся, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, общественную, социальную, спортивную активность обучающихся;

сформировать высокую академическую корпоративную культуру;

развить университетскую идентичность и корпоративную солидарность молодежи.

2.2. Направления воспитательной работы и виды воспитательной деятельности

Университет готовит современных конкурентоспособных специалистов широкого профиля, способных наследовать культуру старшего поколения, обладающих большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами, позволяющими максимально проявить себя в

области здравоохранения Российской Федерации, занять достойное место в жизни, достигать поставленные цели, принести пользу обществу и государству.

Воспитательный процесс в Университете построен таким образом, что позволяет обучающимся за период получения образования приобрести не только знания и навыки профессиональной подготовки в смежных областях, в фундаментальных и гуманитарных дисциплинах, но и познакомиться с принципами здорового образа жизни, ценностями физической культуры и спорта, организовать повседневную деятельность в соответствии с социально-значимыми представлениями о поддержании достойного качества жизни.

В свою очередь, для организации и осуществления такого воспитания обучающихся, Университетом определены основные направления воспитательной работы, которыми выступают:

1. *гражданское*, призванное способствовать развитию общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры у обучающихся через включение их в общественно-гражданскую деятельность;

2. *патриотическое*, направленное на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; на развитие чувства гордости за достижения и выдающихся деятелей медицины в истории России; готовность помочь окружающим; идентичность к Университету и приверженность к вкладу и развитию корпоративной культуры Университета;

3. *духовно-нравственное*, призванное способствовать развитию у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

4. *физическое*, направленное на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, развитие у них способности к сохранению и укреплению здоровья;

5. *культурно-творческое*, направленное на знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

6. *профессгюначньно-трудоное*, призванное способствовать развитию психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по избранной профессии;

7. *научно-образовательное*, направленное на формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, выработки у них устойчивой мотивации к научно-исследовательской и предпринимательской деятельности;

8. *экологическое*, призванное способствовать развитию у обучающихся

экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

проектная деятельность как коллективное творческое дело; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое сотрудничество; профориентация и профессиональное менторство; международное и мультинациональное сотрудничество, включая создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-культурного, языкового и др.), содействие их социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

деятельность в составе студенческих объединений;

творческая и социально-культурная деятельность;

досуговая деятельность по организации и проведению событий и мероприятий;

формирование траектории индивидуального развития, в том числе и карьерной траектории обучающихся;

тьюторство (наставничество), предпринимательство и другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В Университете принята и используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники,

форумы, соревнования и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные; по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Создание кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических условий реализации Рабочей программы воспитания служит залогом того, что воспитательная работа в Университете будет осуществляться на профессиональном уровне, системно и целенаправленно, тем самым обеспечивая результативность настоящей Программы, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается Университетом в соответствии с нормативными документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания для обучающихся в Университете обеспечивается рядом локальных актов, среди них:

- 1) Устав ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России

(Сеченовский Университет);

- 2) решения ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- 3) План основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год;
- 4) иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Под кадровым обеспечением воспитательной деятельности понимается укомплектованность квалифицированными специалистами.

Система управления воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим административно-управленческий персонал Университета и молодежные общественные организации.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансовое обеспечение, в том числе направленное на систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации каждой образовательной Программы и программы воспитания как ее компонента, по которым готовит обучающихся Университет, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки, специальности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы для обучающихся в Университете включает:

наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Плана основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год;

своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности

Университета;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством различных ресурсов социальных медиа.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается наличием научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, которыми располагает Федеральная электронная медицинская библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, Фундаментальная учебная библиотека и другие структурные подразделения и информационные ресурсы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности для обучающихся по каждой из реализуемых образовательных программ предусматривают возможности:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов комплекса ГТО;

доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

доступа к клиническим и лабораторным базам, учебно-виртуальному комплексу, располагает необходимым количеством помещений для проведения учебных занятий в формате проектной научно-исследовательской и предпринимательской деятельности, используя современные средства обучения.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для деятельности молодежных общественных организаций;
помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;

спортивные сооружения;

объекты социокультурной среды (Федеральная электронная медицинская библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, Фундаментальная учебная библиотека, Историко-патриотический центр имени Героя Советского Союза Н.В. Троян (Троян-центр) и др.);

объекты для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Научно-технологический парк биомедицины, лаборатории, институты, научно-исследовательские центры, Департамент научного развития, Центр индустриальных технологий и предпринимательства, Управление по работе с молодежью, Сообщество молодых исследователей и предпринимателей Сеченовского университета (SYSE) и др).

2.7. Социокультурное пространство.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является формирование гуманитарной культуры личности.

Москва - столица России и крупнейший город страны. Это огромный мегаполис, который является историческим, политическим и духовным сердцем Российской Федерации. Москва - крупнейшая столица Европы, наполненная достопримечательностями, памятниками истории и культуры, а также музеями мирового уровня. Социокультурное пространство г. Москва и Московской области обеспечивает создание максимально благоприятных условий для формирования социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной с уважением относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в профессиональной среде, что составляет главную интегральную цель воспитания в условиях динамичных изменений современного общества.

Бакинский филиал Университета расположился в г. Баку (Азербайджан). Колорит старого города удивительным образом соединяется с модернистскими архитектурными решениями. Баку является одним из самых крупных городов на Кавказе. Столица Азербайджана позиционируется не только как исторический и деловой центр страны, но и успешно играет роль культурной цитадели. В городе работают десятки музеев и художественных галерей, которые заслуживают отдельного внимания для культурного воспитания молодежи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности Университета привлекаются социальные партнеры. Традиционно в число основных субъектов воспитания как социальных институтов входят: семья;

образовательные организации;

общественные организации просветительской направленности;

религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

организации военно-патриотической направленности;

молодёжные организации;

спортивные секции и клубы;

радио и телевидение;

газеты, журналы, книжные издательства;

творческие объединения деятелей культуры;

библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

театры, кинотеатры, концертные учреждения;
историко-краеведческие и поисковые организации;
организации художественного творчества;
профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
политические партии и политические движения;
войсковые казачьи общества;
волонтёрские организации;
некоммерческие организации;
научно-исследовательские центры;
сетевые сообщества;
иные внешние партнёрские организации

Реализация основных направлений воспитательной работы Университета выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнёрами, в частности:

гражданское воспитание: Федеральное агентство по делам молодежи, Агентство стратегических инициатив, Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы, Департамент информационных технологий города Москвы, Московское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийский Народный Фронт и др.;

патриотическое воспитание: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, СВР России, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Ассоциация «Российское историческое общество», фонд «История Отечества», Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Иком России, ФГБУК «Государственный исторический музей», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.;

духовно-нравственное воспитание: Министерство культуры Российской Федерации, Департамент культурного наследия города Москвы, Ассоциация волонтерских центров, Государственное бюджетное учреждение «Мосволонтёр», Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры - медики», Фонд социально-культурных инициатив, Ассоциация профессиональных участников хосписной помощи и др.;

физическое воспитание: Министерство спорта Российской Федерации,

Департамент спорта города Москвы, Олимпийский комитет России, федеральные и профильные общественные организации и др.;

культурно-творческое воспитание: Министерство культуры Российской Федерации, Департамент культуры города Москвы, Центральный академический Театр Российской Армии, Центральный Дом работников искусств (ЦДРИ), Театральный институт им. Бориса Щукина, Московский международный дом музыки, Музыкальный театр «Геликонопера», Государственный музей истории ГУЛАГа, и др.

профессионально-трудовое воспитание: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Департамент здравоохранения города Москвы, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» и др.;

научно-образовательное воспитание: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российская академия наук, Инновационный центр «Сколково», Биотехнологическая компания ВЮСАД, Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» и др.;

экологическое воспитание: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Комитет по туризму города Москвы, «Зеленые вузы России», Российский экологический оператор и др.

3. Управление системой воспитательной работы в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и

талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социокультурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.

Ключевой формой студенческого самоуправления в Университете выступает Совет обучающихся, созданный как постоянно действующий представительный и координирующий орган обучающихся очной формы обучения, аспирантов, ординаторов Университета и действует на основании Положения о Совете обучающихся, принимаемого на Собрании обучающихся Университета и утверждаемого ректором Университета.

Основными целями Совета обучающихся являются:

- формирование гражданской культуры;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления и соуправления;
- подготовка обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами студенческого самоуправления в лице Совета обучающихся являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органом управления, студенческого самоуправления Университета, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Университета, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;

- содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проведение работы направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;

- выполнение иных задач, направленных на реализацию целей Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

- качество управления системой воспитательной работы;

- качество студенческого самоуправления.

В Университете определены следующие критерии оценки эффективности воспитательной работы:

1. наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, локальных актов, положений;

2. наличие планов воспитательной работы в Университете, в институтах;

3. наличие отчетов о воспитательной работе, рассмотрение вопросов о воспитательной работе на ученых советах институтов, ученого совета Университета, Комиссии по воспитательной работе Университета;

4. наличие доступных для информирования обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и др.

5. наличие, систематичность и эффективность работы молодежных общественных организаций (Совет обучающихся, Профком обучающихся, SYSE и др.);

6. наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы;

7. организация и проведение мероприятий согласно календарным планам воспитательной работы (полнота и качество проведенных мероприятий, охват участников);

8. учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к деструктивному поведению;

9. наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;

10. наличие системы поощрения обучающихся;

11. участие обучающихся в работе ученых советов институтов, Ученого совета Университета, комиссий по назначению стипендий;

12. наличие проектных решений организации общественной жизни и мотивации молодежи;

13. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и предпринимательскую;

14. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

15. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;

16. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности.

Один из представителей структуры управления воспитательной деятельности в Университете (проректор по учебно-воспитательной работе, советник при ректорате, начальник Управления по работе с молодежью) отчитывается о результатах воспитательной работы на Ученом совете Университета не реже одного раза в год. Руководители образовательных программ отчитываются о результатах воспитательной работы на ученых советах соответствующих институтов не реже одного раза в год.

3.4. Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Университете являются их достижения в областях гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, культурно-творческого, профессионально-трудового, научно-образовательного и экологического воспитания, отражаемые в портфолио обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D9618CDA5DBFCD6062289DA9541BF88C
Владелец: Глыбочко Петр Витальевич
Действителен: с 13.09.2022 до 07.12.2023