

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(Сеченовский Университет)

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«14» июня 2022 г. протокол № 05  
Председатель И.В. Глыбочко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОТЕРАПИЯ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина  
(квалификация «Врач физической и реабилитационной медицины»)

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Москва 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психотерапия в структуре физической и реабилитационной медицины».

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний, необходимых для подготовки квалифицированного врача по физической и реабилитационной медицине, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; скорой и паллиативной медицинской помощи.

При изучении дисциплины «Психотерапия в структуре физической и реабилитационной медицины» обучающийся формирует **общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)**:

**лечебная деятельность:**

**ОПК-4** - способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**ОПК-6** - способен проводить и контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или реабилитации инвалидов

**ПК-1** - способен поставить реабилитационный диагноз согласно «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»

**ПК-2** - способен управлять медицинской деятельностью мультидисциплинарной бригады

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

-основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии;

-основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

-принципы планирования деятельности и отчетности психотерапевтической службы; методы и порядок контроля ее деятельности;

**Уметь:**

-проводить диагностику и дифференциальную диагностику нервно-психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии которых существенную роль играют психологические и личностные факторы;

-проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;

-вести психотерапевтическую беседу, используя ее диагностические, терапевтические, информационные и коммуникационные функции;

собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

самостоятельно изучать рекомендуемую литературу, в том числе по смежным и фундаментальным дисциплинам.

**Владеть:**

-основными принципами лечения при нервно-психических заболеваниях;

-методикой проведения когнитивной психотерапии;

-методикой проведения поведенческой психотерапии;

-навыком постановки патогенетического диагноза.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина «Психотерапия в структуре физической и реабилитационной медицины» по специальности относится к вариативной части программы ординатуры, является обязательной для освоения обучающимся.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биоэтика

Знания:

- влияния среды обитания на здоровье человека;
- учения о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства.

Навыки:

- информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### Психология и педагогика

Знания:

- основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

### Правоведение

Умение:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

### Социология

Знания:

- понятий общества и социальной структуры общества, роли различных социальных групп в истории: семьи, этносов, классов и государства.

### Патологическая физиология

Знания:

- понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- основных понятий общей нозологии;
- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

1	2	3	4	5	6	7
	ОПК-4	Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методиками проведения психологических замеров и тестирований	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.
	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или реабилитации инвалидов	основные психические нарушения, психопатологические состояния, нозологические формы пограничных психических нарушений в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	определить основные психические нарушения, особенности психотерапевтических нарушений.	навыками проведения психотерапевтической беседы, навыками постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
<b>Психотерапия в структуре физической и реабилитационной медицины</b>			
1.1	ОПК-4 ОПК-6	Физиологические основы психотерапии	Место психотерапии в медицине. Общая и частная психотерапия. История возникновения и развития психотерапии. Ф. Месмер и его учение о «животном магнетизме». Д.Брэд и формирование первых научных представлений о гипнозе. Нансийская школа (И.Бернгейм). Гуманистические тенденции в отечественной медицине и психотерапии (М.Я.Мудров, И.Е.Дядьковский, В.Р.Буцке, С.С.Корсаков и др.). В.М.Бехтерев и его роль в создании отечественной психотерапии. И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Н.Е.Введенский, А.А.Ухтомский – создатели материалистической нейрофизиологии. Общебиологические типы высшей нервной деятельности. Учение Н.А. Бернштейна о физиологии активности. Взгляды П.К. Анохина на физиологию регуляции. Понятие о функциональной системе. Теория стресса (Г. Селье). Комплексность современной психотерапии. Клинический

			Учение Н.А. Бернштейна о физиологии активности. Взгляды П.К. Анохина на физиологию регуляции. Понятие о функциональной системе. Теория стресса (Г. Селье). Комплексность современной психотерапии. Клинический подход при выборе преимущественной психотерапевтической или фармакологической лечебной практике. Сочетание психотерапии с использованием фитопрепаратов.
1.2		Основы общей психопатологии	История учения о психопатологических закономерностях. Современное состояние проблемы общей психопатологии. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства и синдромы. Тревожно - фобические расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия). Соматоформные расстройства. Неврастения. Аффективные синдромы. Невротическая и психотическая депрессия. Поведенческие синдромы. Синдромы нарушений развития. Конверсионные синдромы. Сенестопатический и ипохондрический синдромы. Болезненные изменения личности.

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)	-	6	4	2
Консультации, аттестационные испытания (К)	-	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	28	16	12
Семинары (С)	-	18	9	9
Самостоятельная работа студента (СРС)	-	48	30	18
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>	3	-		
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>45</b>

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства
			Л	К	ПЗ	С	СР	всего	
1.	2	Физиологические основы психотерапии	4	4	16	9	30	54	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты.

2.	3	Основы общей психопатологии	2	4	12	9	18	54	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	Семестр
1.	Социальная гигиена и психотерапия	2	3
2.	Предмет психотерапии и ее место в медицине	2	3
3.	Физиологические основы психотерапии	2	4
ИТОГО (всего – 6 АЧ)			

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем	Объем в АЧ	Семестр
1.	Ведение психотерапевтического пациента	4	3
2.	Психодиагностические методики, тесты, опросники	4	3
3.	Методы психопрофилактики в общей медицинской практике	4	3
4.	Психологическое сопровождение пациентов с зависимостями	4	3
5.	Техника рациональной психотерапии	4	4
6.	Методика групповой и коллективной психотерапии	4	4
7.	Прямые и косвенные внушения	4	4
ИТОГО (всего - 28 АЧ)			

5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	Семестр
1.	Социальная гигиена, психопрофилактика и психотерапия	3	3
2.	Медицинская деонтология и врачебная этика	3	3
3.	Психотерапия в клинической практике	3	3
4.	Психоанализ, классический и современный	3	4

5.	Показания и противопоказания в психотерапии	3	4
6.	Место рациональной психотерапии в клинике внутренних болезней	3	4
	ИТОГО (всего - 18 АЧ)		

5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора (СР) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	Семестр
1.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	18	3
2.	Подготовка клинического кейса. Представление кейса на кафедральной конференции.	12	3
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)	8	4
4.	Подготовка научного доклада	10	4
	ИТОГО (всего – 48 АЧ)		

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Примеры оценочных средств:

Раздел дисциплины (тема): «Психотерапия в структуре физической и реабилитационной медицины»

Вид оценочного средства: *Тестовые задания:*

1. К формам психотерапии относятся:

- а) индивидуальная, терапия средой, групповая, семейная
- б) индивидуальная, экзистенциальная, гуманистическая, поведенческая
- в) экзистенциальная, гуманистическая, поведенческая, динамическая
- г) терапия средой, терапия творческим самовыражением, групповая, индивидуальная

д) правильного варианта нет

Эталон ответа - б

2. Специфической особенностью групповой психотерапии является:

а) психологически положительное взаимодействие участников в группе; внутри коллективные связи между участниками

б) наличие отношений ответной зависимости между участниками

в) групповой механизм, благодаря которому участники группы помогают друг другу под руководством психотерапевта

г) совпадение целей пациентов и психотерапевта

д) ни одно из перечисленных

Эталон ответа - в

3. Противопоказаниями (абсолютными) к групповой психотерапии не являются:

- а) гиперкинезы и тики
  - б) писчий спазм
  - в) судорожные припадки
  - г) пароксизмы различного генеза
  - д) все перечисленные
- Эталон ответа – г

Вид оценочного средства: *Контрольные вопросы:*

Оценочное средство	Критерии ответа (полный ответ, неполный ответ, отсутствует)	Уровень применения*
Назовите формы психотерапии, кратко охарактеризуйте их	Ответ полный, перечислены и охарактеризованы основные формы психотерапии	ТК, ПА
Каковы негативные последствия в организме вследствие длительных и регулярных стрессов?	Ответ полный, перечислены Последствия. Объяснен механизм их развития	ТК, ПА

Вид оценочного средства: реферат:

Оценочное средство	Критерии ответа (раскрыта полно и самостоятельно, раскрыта полно, но не самостоятельно, не раскрыта)	Уровень применения*
Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств	Тема раскрыта полно и самостоятельно.	ТК-РК
Психотерапия неврастении	Тема раскрыта полно и самостоятельно.	
Психотерапия соматоформных расстройств	Тема раскрыта полно и самостоятельно.	

Вид оценочного средства: *Ситуационные задачи:*

Оценочное средство	Эталон ответа	Уровень применения*
<i>На прием обратился мужчина А., 23 лет, программист, не женат, проживает с родителями, с жалобами на сниженное</i>	Правильно установлен и обоснован диагноз,	<i>ТК-РК, ПА</i>



<p><i>настроение, слабость, быструю утомляемость на работе, частые ссоры с родителями. При осмотре беспокоен, дыхание поверхностное, пульс учащен. Отношения с родителями напряженные, чувствует себя обиженным, считает их слишком строгими.</i></p> <p>1. Сформулировать и обосновать диагноз. 2. Определите вид расстройства процесса саморегуляции. 3. Выбрать и обосновать психотерапию (модальность, цели, мишени).</p>	<p>определена форма расстройства, выбрана и обоснована психотерапия</p>	
---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.	1	-
2.	Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.	2	-
3.	Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.	1	-
4.	Реагирование личности в норме и патологии: Учебно-методическое пособие для врачей лечебного профиля, неврологов, нейрохирургов, психиатров, экспертов БМСЭ, психотерапевтов, психологов, нейропсихологов / В. А. Миненков , 2013. - 92 с.	1	-

\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.

7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Психотерапия: учебник для вузов – 4-е изд., / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2012. – 672 с.	2	-
2.	Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.	3	-
3.	Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.	1	-
4.	Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.	1	-

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м <sup>2</sup> )	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	2	3	4	5
1.	119435, г. Москва ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 9, 3 этаж	32	17.	Учебная комната, презентационное оборудование
2.	119435, г. Москва ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 9, 3 этаж	35	34,3	Учебная комната, презентационное оборудование
3.	119435, г. Москва ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 9, 3 этаж	318	17,2	Учебная комната, презентационное оборудование
4.	119435, г. Москва ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 9, 1 этаж	144	53,7	Учебная комната, кабинет врача

*\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

*анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;*

*аудитории, оборудованные симуляционной техникой;*

*кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

*\*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

- ролевые и деловые игры;
- проблемные лекции;
- дискуссии.

*\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

При проведении практического занятия «Особенности нутриционной поддержки пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы» предусматривается самостоятельное проведение ординаторами методик и приемов, направленных на формирование индивидуального рациона питания больного после выписки из стационара.

Учебная группа разделяется на 2-3 подгруппы. В соответствии с установленным порядком ординаторы получают специальные карточки с источниками макронутриентов -

белков, жиров, углеводов и микронутриентов – витаминов и антиоксидантов. Из них самостоятельно под контролем преподавателя, в виде ролевой и деловой игры составляют необходимый рацион в соответствии со всеми этапами реабилитации.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины: ресурсы официальных научных изданий и баз данных, доступных через world wide web. На кафедре имеются персональные компьютеры с выходом в мировую сеть.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	Информационные образовательные сайты <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="https://www.nih.gov/">https://www.nih.gov/</a> <a href="https://www.nimh.nih.gov/health/topics/psychotherapies">https://www.nimh.nih.gov/health/topics/psychotherapies</a> <a href="https://www.psychiatry.org/patients-families/psychotherapy">https://www.psychiatry.org/patients-families/psychotherapy</a>	5

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой спортивной медицины и медицинской реабилитации Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России