

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)
Центр магистерских программ
Институт психолого-социальной работы
Кафедра управления сестринской деятельностью и социальной работы**

Фонды оценочных средств с ключами ответов:

Педагогические основы профессиональной деятельности

основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры (заочная форма обучения)
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Для эффективной организации учебного процесса необходимо использовать положения наук:

философия и психология

теория эффективности

методология

теория относительности

2. Эффективность обучения – ...

улучшение качества результата и уменьшение материальных и временных затрат

улучшение качества процесса

уменьшение материальных и физических затрат

повышение стоимости обучения

3. Компетентность – качество человека, завершившего ... определенной ступени, выражающееся в готовности на его основе к успешной деятельности с учетом её социальной значимости и социальных рисков.

образование

обучение

специализацию

этап

4. Компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности на его основе к успешной ... с учетом её социальной значимости и социальных рисков.

деятельности

жизни

работе

адаптации

5. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый ... формирования профессиональных умений.

процесс

акт

способ

прием

6. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования профессиональных

умений

действий

функций

операций

7. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется

профессией

творчеством

специализацией

мастерством

8. Принцип государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, – это принцип ...

гуманизма

коллегиальности

доступности обучения

децентрализации управления

9. Принципы обучения – это ...

основные положения теории обучения

приемы работы по организации процесса обучения.

тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии

процессов, явлений, событий.

средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

10. Задачи обучения:

воспитательные, образовательные и развивающие

коррекционные, организационные и общедидактические

организационно-методические и гносеолого-смысловые

внутренние и внешние.

11. Обучение должно носить ... характер.

творческий и личностный

циклопоточный

индивидуальный

полисубъектный

12. Образование – это ...

результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

результат процесса воспитания

результат процессов социализации и адаптации

механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

13. Образование – это ...

система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

предметная поддержка учебного процесса

способ сотрудничества учителя и учащихся

14. Инновационный человек характеризуется:

стремлением к созданию нового, оригинального

высоким профессиональным уровнем, стремлением его повышать

стремление овладевать новыми технологиями, формами, методами организации труда и управления

гибкостью мышления, целеустремленностью, добросовестностью, трудолюбием

15. Профессионализм – это ...

мастерство

способности

становление

интерес к профессии

16. Педагогический процесс – это система, если он ...

целостен
линейнен
эзотеричен
асоциален

17. Педагогическая действительность в образовательном учреждении – это ...

часть жизнедеятельности обучающихся
социум
общественное сознание
преподаватели и студенты

18. Задачи обучения в деятельности образовательного учреждения:

воспитательные, образовательные и развивающие
коррекционно-организационные
организационно-методические
гносеолого-смысловые
внутренние и внешние

19. В обучении медицинских специалистов не рассматриваются:

интуиция
потребности страны, региона, города, района как социальный заказ
воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах
федерального, регионального или муниципального значения
достижения комплекса наук о человеке
передовой педагогический опыт

20. Воспитание в обучении медицинских специалистов – это ...

целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности
процесс количественных и качественных изменений
обогащение личности системой фундаментальных знаний и умений
процесс контроля знаний, навыков и умений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D9618CDA5DBFCD6062289DA9541BF88C
Владелец: Глыбочко Петр Витальевич
Действителен: с 13.09.2022 до 07.12.2023