

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА
(СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет ФГАОУ ВО Первый
МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава
России
(Сеченовский Университет)
«04» сентября 2023 протокол №7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
базовый уровень
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
11 КЛАСС

количество часов:

всего 68 часов;

в неделю 2

срок реализации: 2022-2024 учебный год.

Москва
2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Место учебного предмета в базисном учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	8
Тематическое планирование	11
Учебно-методическое обеспечение	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы; примерной программы среднего общего образования по предмету «История», основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий». Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по основным разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение учебного предмета «История» на базовом уровне в медицинских классах направлено на достижение следующих *целей* в соответствии с требованиями ФГОС:

- достижение выпускниками планируемых образовательных результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- ознакомление обучающихся с важнейшими событиями отечественной и всеобщей истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы по учебному предмету «История» сформировано на основе культурно-антропологического подхода. В основе содержания курса истории лежат системообразующие идеи – человек в

истории, историческое время, историческое пространство, историческое движение. История России и всеобщая история изучаются синхронно-параллельно в рамках единого предмета «История», что отражено в календарно-тематическом планировании. Содержание рабочей программы структурировано по разделам:

1. История России - часть всемирной истории

2. Российская Федерация (1991 - 2022 гг.)

В содержание курса обществознания интегрированы элементы содержания программы антикоррупционного воспитания обучающихся, программы противодействия терроризму и экстремизму.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Для изучения учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования отводится в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. История России - часть всемирной истории

Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Медицина древней Руси до XV в. Происхождение слова «врач». История возникновения врачевания в России.¹

Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – Третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

История развития медицинских знаний XV – XVII вв.²

Россия в XVIII - середине XIX вв. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Роль и значение военной медицины.³ Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Развитие медицинских знаний в XVIII – первой половине XIX вв. Вклад в развитие отечественной медицины Ф.П. Гааза. Становление и развитие медицинского образования в России.⁴

¹ Темы, которые подлежат изучению в профильном медико-биологическом классе, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников

² Темы, которые подлежат изучению в профильном медико-биологическом классе, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников

³ Темы, которые подлежат изучению в профильном медико-биологическом классе, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Медицинская наука во второй половине XIX в. Вклад в развитие отечественной медицины Г.А. Захарьина, Н.И. Пирогова, Н.В. Склифосовского, С.П. Боткина, В.И. Филатова, И.М. Сеченова, Развитие медицинского образования во второй половине XIX начале XX века.⁵

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика военного коммунизма. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход новой экономической политике. СССР в 1922-1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

⁴ Темы, которые подлежат изучению в профильном медико-биологическом классе, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников

⁵ Темы, которые подлежат изучению в профильном медико-биологическом классе, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников

Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

*Особенности развития советской культуры в 1920–1980-х гг. Наука и образование в СССР. Советская медицина. Вклад в развитие отечественной медицины И.П. Павлова, С.Ю. Юдина, В.Ф. Войно – Ясенецкого (архиепископ Лука), Н.А. Семашко. Становление и развитие медицинского образования в советский период.*⁶

Раздел 2. Российская Федерация (1991 - 2022 гг.)

Политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Становление политических партий. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Россия в начале XXI века. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. Россия в 2008-2014 гг. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

⁶ Темы, которые подлежат изучению в профильном медико-биологическом классе, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Современная медицина. Современное медицинское образование. Этические нормы врачевания. Социальная роль врача в современном мире.*⁷

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к *личностным результатам* освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу и своей стране;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с представителями других культур, других взглядов, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Требования к *метапредметным результатам* освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Требования к *предметным результатам* освоения базового курса истории должны отражать:

⁷ Темы, которые подлежат изучению в профильном медико-биологическом классе, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «История» на базовом уровне выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные этапы, логику и закономерности развития мировой и российской медицины;

– значение понятия «медицина» и ее места в системе исторических знаний;

– основных деятелей медицины и их вклад в развитие медицинской науки в России;

– основные особенности развития современной медицины в России.

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- преобразовывать медицинскую информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи.

владеть:

- целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умением вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической и историк-медицинской тематике;
- приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической и историко-медицинской тематике.

Тематическое планирование

Класс	Раздел	Количество часов
<i>11 класс</i>	История России - часть всемирной истории	58
	Российская Федерация (1991 - 2022 гг.)	10
	ВСЕГО	68

Учебно-методическое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Истрия 10-11 класс: Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В., под. общ. ред. Тишкова Д.А. базовый уровень: учебник. — Москва : Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя

1. Истрия 10-11 класс: Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В., под. общ. ред. Тишкова Д.А. базовый уровень: учебник. — Москва : Просвещение, 2023.

Цифровые Образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Фундаментальная учебная библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова: <http://edu.rucml.ru/wlib/>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

3. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>

4. Все материалы Библиотеки цифрового образовательного контента теперь доступны на сайте Академии Минпросвещения России <https://edsoo.ru/2023/>

5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://old.fipi.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EA9DFE6E7A3E9C2A8E572F171C0E8031
Владелец: Глыбочко Петр Витальевич
Действителен: с 08.11.2023 до 31.01.2025