



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
основная профессиональная Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

33.00.00 Фармация

33.06.01 Фармация

3.4.3.Организация фармацевтического дела

**Цель освоения дисциплины Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1)

ПК-1; способность демонстрировать и готовность использовать базовые знания в области обращения лекарственных средств в профессиональной деятельности, применяя методы теоретического и экспериментального исследования

УК-1; Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

УК-2; Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

ПК-2; знание современных достижений в области обращения лекарственных средств, возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач

ОПК-2; Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2)

ПК-3; способность и готовность организовать и разработать методическое обеспечение образовательного процесса, реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по специальности

ОПК-3; Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

УК-3; Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

УК-4; Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на



государственном и иностранном языках (УК-4)

ОПК-4; Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4)

ОПК-5; Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

УК-5; Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

УК-6; Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

ОПК-6; Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Индикаторы достижения компетенций:   |   |  |                    |
|-----|-----------------|--|--|---|--|--------------------|
|     |                 |  | Знать  | Уметь   | Владеть  | Оценочные средства |
| 1   | ОПК-1           | Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1) | - правила работы с научной, законодательной, нормативной литературой;<br>- компьютерные программы для получения необходимой информации;<br>- методы научно-исследовательской деятельности и критическое осуждение современных научных достижений;<br>- основной круг проблем (задач) | - находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач;<br>- вырабатывать профессиональные выводы из полученной информации;<br>- обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли;<br>- анализировать, систематизировать и | - навыками использования законодательной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач;<br>- навыками анализа информации, технологиям и планированию профессиональной деятельности и в сфере научных исследований;<br>- современными методами, | Практика.<br>Тест  |



|   |      |  |   |  |  |                           |
|---|------|--|---|--|--|---------------------------|
|   |      |  | <p>встречающи<br/>хся в<br/>избранной<br/>сфере<br/>научной<br/>деятельност<br/>и, и<br/>основные<br/>способы<br/>(методы,<br/>алгоритмы)<br/>их решения;<br/>- основные<br/>методы<br/>научных<br/>исследовани<br/>й,<br/>терминологи<br/>ческий<br/>аппарат,<br/>соответству<br/>ющей<br/>профилю<br/>специальнос<br/>ти на<br/>иностранно<br/>м языке;</p> | <p>усваивать<br/>передовой<br/>опыт<br/>проведения<br/>научных<br/>исследовани<br/>й;<br/>- собирать,<br/>отбирать и<br/>использоват<br/>ь<br/>необходимы<br/>е<br/>информацио<br/>нные<br/>данные, в<br/>том числе на<br/>иностранно<br/>м языке, и<br/>эффективно<br/>применять<br/>лингвистиче<br/>ские методы<br/>анализа<br/>научной<br/>информации<br/>;</p> | <p>инструмента<br/>ми и<br/>технологией<br/>научно-<br/>исследовате<br/>льской и<br/>проектной<br/>деятельност<br/>и в<br/>определенны<br/>х областях<br/>медицины;<br/>- навыками<br/>публикации<br/>результатов<br/>научных<br/>исследовани<br/>й, в том<br/>числе<br/>полученных<br/>лично<br/>обучающимс<br/>я, в<br/>рецензируем<br/>ых научных<br/>изданиях;</p> |                           |
| 2 | ПК-1 | <p>способность<br/>демонстриро<br/>вать и<br/>готовность<br/>использоват<br/>ь базовые<br/>знания в<br/>области<br/>обращения<br/>лекарственн<br/>ых средств в<br/>профессиона<br/>льной<br/>деятельност<br/>и, применя<br/>методы<br/>теоретическ<br/>ого и<br/>эксперимент<br/>ального<br/>исследовани<br/>я</p> | <p>- в полном<br/>объеме<br/>базовую<br/>информацию<br/>в области<br/>обращения<br/>лекарственн<br/>ых средств</p>  | <p>- модернизиро<br/>вать<br/>сформирова<br/>нную<br/>базовую<br/>информацию<br/>в области<br/>обращения<br/>лекарственн<br/>ых средств в<br/>профессиона<br/>льной<br/>деятельност<br/>и<br/>по мере ее<br/>обновления</p>  | <p>- навыками<br/>демонстриро<br/>вать<br/>профессиона<br/>льные<br/>знания в<br/>области<br/>обращения<br/>лекарственн<br/>ых средств</p>   | <p>Практика.<br/>Тест</p> |
| 3 | УК-1 | Способность  | - методы  | -  | -навыками  | Практика.                 |



|   |      |   |   |   |  |                   |
|---|------|---|---|---|--|-------------------|
|   |      | к критическом у анализу и оценке современных научных достижений, генерирован ию новых идей при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях (УК-1) | критическог о анализа и оценки современны х научных достижений, а также методы генерирован ия новых идей при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях; | анализирова ть альтернатив ные варианты решения исследовате льских и практически х задач и оценивать потенциаьные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовате льских и практически х задач генерироват ь новые идеи, поддающиеся операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений ; | анализа методологич еских проблем, возникающи х при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях; - навыками критическог о анализа и оценки современны х научных достижений и результатов деятельност и по решению исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях; | Тест              |
| 4 | УК-2 | Способность проектирова ть и осуществлят ь комплексные исследовани я, в том числе междисципл инарные, на основе целостного системного   | -методы научно-исследовате льской деятельност и; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции   | - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;   | - навыками анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, в т.ч. междисципл инарного характера, возникающи х в науке на  | Практика.<br>Тест |



|   |       |  |   |  |   |                   |
|---|-------|--|---|--|---|-------------------|
|   |       | научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)  | науки, функции и основания научной картины мира;  |  | современном этапе ее развития;<br>- технологиям и планированию в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований;                                  |                   |
| 5 | ПК-2  | знание современных достижений в области обращения лекарственных средств, возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач | способы получения и мониторинга информации о динамике достижений в области обращения лекарственных средств  | - применять знания для решения теоретических и прикладных задач  | - современными информационными технологиями   | Практика.<br>Тест |
| 6 | ОПК-2 | Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2)   | - современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению лекарственных средств;<br>- роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы | - формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования;<br>- применять методы | - навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании;<br>- навыками критического анализа научных работ; | Практика.<br>Тест |



|   |      |  |   |   |   |                           |
|---|------|--|---|---|---|---------------------------|
|   |      |  | <p>научности;<br/>- основные философско-методологические проблемы развития современной медицины;</p>  | <p>научного и философского познания к решению задач научного исследования;<br/>- распознавать антинаучные подходы в медицинских и фармацевтических исследованиях, основываясь на методологии и философии науки;</p> | <p>принципами современного философского и научного стилей мышления;<br/>- навыками исследования с использованием его обоснование той или иной философско-методологической базы;<br/>- приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> |                           |
| 7 | ПК-3 | <p>способность и готовность организовать и разработать методические обеспечение образовательного процесса, реализовать педагогический процесс по образовательным</p> | <p>- основы и методы системного подхода и системного анализа к исследованию проблемного характера в области обращения лекарственных средств</p> | <p>- определить проблемы, носящие комплексный характер, выделить объекты исследования</p>   | <p>- методологией системного анализа и системного подхода</p>   | <p>Практика.<br/>Тест</p> |



|   |       |   |  |   |  |                   |
|---|-------|---|--|---|--|-------------------|
|   |       | программам высшего образования по специальности   |  |   |  |                   |
| 8 | ОПК-3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3) | - область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования;<br>- категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития;<br>- закономерности формирования и развития науки в целом, медицинский и фармацевтический | - проводить контент-анализ законодательной, нормативной, справочной и периодической литературы;<br>- составлять библиографические списки по заданной теме;<br>- критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимые объемы информации, имеющей непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования;<br>- составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы;<br>- формулировать задачи | - навыками систематизации данных литературы по интересующей теме;<br>- методологии подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования;<br>- навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов;<br>- методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию;<br>- навыками системного подхода к анализу научных проблем;<br>- навыками | Практика.<br>Тест |



|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>еской науки в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- философско-методологическую основу, предпосылки и основания философии и методологии науки;</li><li>- динамику науки как процесса порождения нового знания;</li><li>- специфику научного познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности;</li><li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li><li>принципы письменной и устной презентации научных докладов;</li></ul> | <p>собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретические и исторические материалы;</li><li>- адаптировать приобретенные знания к профильной научной дисциплине;</li><li>- писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов;</li><li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствии с отраслью</li></ul> | <p>применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иностранным языком в объеме, необходимо для получения информации из зарубежных источников;</li><li>- навыками анализа содержания письменных и устных источников информации;</li><li>- навыками публичных выступлений;</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|





|   |      |   |  |  |  |                   |
|---|------|---|--|--|--|-------------------|
|   |      |   |  | знаний;<br>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;  |  |                   |
| 9 | УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | - особенности представленных результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; | - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;<br>- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах;<br>- оценивать последствия принятого решения и нести за него | - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;<br>- технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в | Практика.<br>Тест |



|    |      |  |   |  |   |                   |
|----|------|--|---|--|---|-------------------|
|    |      |  |   | ответствен<br>ность перед<br>собой,<br>коллегами и<br>обществом;   | том числе<br>ведущейся<br>на<br>иностранно<br>м языке;<br>-<br>технологиям<br>и<br>планировани<br>я<br>деятельност<br>и в рамках<br>работы в<br>российских<br>и<br>международ<br>ных<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образователь<br>ных задач;<br>-<br>различными<br>типами<br>коммуникац<br>ий при<br>осуществлен<br>ии работы в<br>российских<br>и<br>международ<br>ных<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образователь<br>ных задач; |                   |
| 10 | УК-4 | Готовность<br>использоват<br>ь<br>современны<br>е методы и<br>технологии<br>научной<br>коммуникац<br>ии на<br>государствен | - методы и<br>технологии<br>научной<br>коммуникац<br>ии на<br>государствен<br>ном и<br>иностранно<br>м языках;<br>- | - следовать<br>основным<br>нормам,<br>принятым в<br>научном<br>общении на<br>государствен<br>ном и<br>иностранно<br>м языках | - навыками<br>анализа<br>научных<br>текстов на<br>государствен<br>ном и<br>иностранно<br>м языках;<br>- навыками<br>критической   | Практика.<br>Тест |



|    |       |  |  |  |  |                |
|----|-------|--|--|--|--|----------------|
|    |       | ном и иностранно м языках (УК-4)   | стилистические особенности представляя результаты научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранно м языка;  | - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный глоссарий, используемых терминов; - переводить и реферировать специальную литературу; - готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах научных исследований; | оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранно м языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности и на государственном и иностранно м языках; |                |
| 11 | ОПК-4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4) | - нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, | - подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях;   | - навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях; - необходимы  | Практика. Тест |



|    |       |   |   |  |  |                   |
|----|-------|---|---|--|--|-------------------|
|    |       |   | <p>эффективное и безопасное использование лекарственных средств;</p> <p>- этические принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека;</p> <p>- лингвистические особенности и правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке;</p> <p>- правила регистрации и экспертизы лекарственных средств для медицинского применения;</p> | <p>формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования;</p> <p>- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных;</p> <p>- оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке;</p> | <p>морально-этическими навыками пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан;</p> <p>- опытом лингвистического анализа и оформления медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан;</p> |                   |
| 12 | ОПК-5 | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для | - теоретическое и практически основные методы маркетингового исследования;  | - использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных   | -навыками использованная современная документальная и фактическая базы для получения достоверных   | Практика.<br>Тест |



|    |      |  |   |  |  |                       |
|----|------|--|---|--|--|-----------------------|
|    |      | <p>получения научных данных (ОПК-5)</p>  | <p>- основные маркетинговые методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования;</p> <p>- возможные последствия и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования для будущих поколений;</p> | <p>данных;</p> <p>- аргументировать выбранные методы исследования для получения научных данных;</p> <p>- выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента;</p> <p>- интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования с точки зрения гуманитарного знания;</p> | <p>научных данных;</p> <p>- систематическими общеметодологическими знаниями об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий ;</p> |                       |
| 13 | УК-5 | <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p> | <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>   | <p>- корректно относится к критике профессиональных достижений и бизнес-сообщества;</p> <p>- соблюдать беспристрастность, исключая ую</p>  | <p>- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;</p> <p>- правилами русского</p>              | <p>Практика. Тест</p> |



|    |      |  |  |   |   |                   |
|----|------|--|--|---|---|-------------------|
|    |      |  |  | возможность влияния на свою профессиональную деятельность и решений политически партий и общественных объединений ;   | языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;  |                   |
| 14 | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) | - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; | - формулировать цели личного профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей ;<br>- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, | - приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач;<br>- способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; | Практика.<br>Тест |



|    |       |   |   |  |  |                   |
|----|-------|---|---|--|--|-------------------|
|    |       |   |   | оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;   |  |                   |
| 15 | ОПК-6 | Готовность к преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) | - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и в системе высшего образования; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; | - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; | - методами проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; | Практика.<br>Тест |

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

| п/№ | Код компетенции  | Наименование раздела/темы дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах | Оценочные средства |
|-----|--|--|---|--------------------|
| 1   | ОПК-1,<br>ПК-1,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2,<br>ОПК-2,<br>ПК-3,<br>ОПК-3,<br>УК-3,<br>УК-4,<br>ОПК-4,<br>УК-5,<br>ОПК-5, | 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |   |                    |



|  |                |  |  |                |
|--|----------------|--|--|----------------|
|  | УК-6,<br>ОПК-6 | <p>1.1 Сбор и обработка научной и (или) научно-технической информации.</p> <p>1.2 Проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством научного ру</p> <p>1.3 Представление научных результатов профессиональному сообществу.</p> <p>1.4 Информирование научной общественности о результатах проведенных исследований</p> <p>1.5 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач.</p> <p>1.6 Определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы</p> <p>1.7 Интерпретация научных (научно-технических) результатов</p> <p>1.8 Определение способов практического использования научных (научно-</p> | <p>Информация необходимая для решения исследовательских задач. Сбор информации. Обработка информации</p> <p>Проведение экспериментальной части работы</p> <p>Оформление научных публикаций. Журналы баз данных Scopus, WoS</p> <p>Оформление научных публикаций. Журналы баз данных Scopus, WoS</p> <p>Проведение экспериментальной части работы</p> <p>Основы информационного поиска. Методология. Источники</p> <p>Оценка результатов НИР. Формулирование выводов</p> <p>Методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок</p> | Практика. Тест |
|--|----------------|--|--|----------------|





|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | технических)<br>результатов |  |
|--|--|-----------------------------|--|

### Виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Трудоемкость                    |                   | Трудоемкость по семестрам (Ч) |           |           |           |
|---|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|   | объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в часах (Ч) | Семестр 2                     | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 |
| Контактная работа, в том числе                          |                                 | 864               | 72                            | 72        | 360       | 360       |
| Консультации, аттестационные испытания (КАтт) (Экзамен) |                                 | 6                 |                               |           |           | 6         |
| Лекции (Л)  |                                 |                   |                               |           |           |           |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                            |                                 |                   |                               |           |           |           |
| Практические занятия (ПЗ)                               |                                 | 858               | 72                            | 72        | 360       | 354       |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)                      |                                 |                   |                               |           |           |           |
| Семинары (С)  |                                 |                   |                               |           |           |           |
| Работа на симуляторах (РС)                              |                                 |                   |                               |           |           |           |
| Самостоятельная работа студента (СРС)                   |                                 | 432               | 36                            | 36        | 180       | 180       |
| <b>ИТОГО</b>  | 36                              | 1 296             | 108                           | 108       | 540       | 540       |

### Разделы дисциплин и виды учебной работы

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной работы (Ч) |    |     |     |   |      |    |     |       |
|---|------------|---|-------------------------|----|-----|-----|---|------|----|-----|-------|
|   |            |   | Л                       | ЛП | ПЗ  | КПЗ | С | КАтт | РС | СРС | Всего |
|   | Семестр 2  | <b>Часы из АУП</b>  |                         |    | 72  |     |   |      |    | 36  | 108   |
| 1 |            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                         |    | 72  |     |   |      |    | 36  | 108   |
|   |            | <b>ИТОГ:</b>  |                         |    | 72  |     |   |      |    | 36  | 108   |
|   | Семестр 3  | <b>Часы из АУП</b>  |                         |    | 72  |     |   |      |    | 36  | 108   |
| 1 |            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                         |    | 72  |     |   |      |    | 36  | 108   |
|   |            | <b>ИТОГ:</b>  |                         |    | 72  |     |   |      |    | 36  | 108   |
|   | Семестр 4  | <b>Часы из АУП</b>  |                         |    | 360 |     |   |      |    | 180 | 540   |



|   |           |   |  |  |     |  |   |  |     |     |
|---|-----------|---|--|--|-----|--|---|--|-----|-----|
| 1 |           | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  | 360 |  |   |  | 180 | 540 |
|   |           | <b>ИТОГ:</b>  |  |  | 360 |  |   |  | 180 | 540 |
|   | Семестр 5 | <b>Часы из АУП</b>  |  |  | 354 |  | 6 |  | 180 | 540 |
| 1 |           | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  | 354 |  |   |  | 180 | 534 |
|   |           | <b>ИТОГ:</b>  |  |  | 354 |  | 6 |  | 180 | 534 |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Перечень основной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям   |
|---|---|
| 1 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г. Фармакоэкономика: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – С. 237.  |
| 2 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г., Логвинюк П.А. Фармакоэкономика и лекарственное обеспечение: сердечно-сосудистые заболевания: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – С. 174.  |
| 3 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г., Новиков И.В., Логвинюк П.А. Фармакоэкономика и лекарственное обеспечение сахарного диабета: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – С. 221  |
| 4 | Ягудина Р.И., Серпик В.Г., Куликов А.Ю. Фармакоэкономика для организаторов здравоохранения. Алгоритм принятия решений на основе фармакоэкономической оценки. // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2014. - Т.2, №1. - С.5-12 DOI: doi.org/10.30809/phe.1.2014.47  |
| 5 | Куликов А.Ю., Литвиненко М.М. Методологические основы моделирования при проведении фармакоэкономических исследований: разные уровни сложности и разная ценность полученных результатов // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2014. - Т.2, №2. - С.9-15 DOI: https://doi.org/10.30809/phe.2.2014.5                                       |
| 6 | Ягудина Р.И., Серпик В.Г., Сороковиков И.В. Методологические основы анализа «затраты-эффективность» // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2014. - Т.2, №2. - С.23-26 DOI: https://doi.org/10.30809/phe.2.2014.1   |
| 7 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Угрехелидзе Д.Т. Определение порога «готовности платить» при одобрении медицинских технологий в условиях российского здравоохранения, рассчитанного на основе паритета покупательной способности // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2015. - Т.3, №3. - С.5-9 DOI: https://doi.org/10.30809/phe.3.2015.10 |
| 8 | Ягудина Р.И., Серпик В.Г., Угрехелидзе Д.Т. Методологические основы анализа «влияния на бюджет» // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2015. - Т.3, №4. - С.5-8 DOI: https://doi.org/10.30809/phe.4.2015.5   |
| 9 | Ягудина Р.И., Серпик В.Г. Методологические основы фармакоэкономического моделирования // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2016. - Т.4, №1. - С.7-12 DOI:  |



|    |  |
|----|--|
|    | <a href="https://doi.org/10.30809/phe.1.2016.40">https://doi.org/10.30809/phe.1.2016.40</a>  |
| 10 | Ягудина Р.И., Серпик В.Г. Методология анализа затрат // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2016. - Т.4, №2. - С.5-9 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.2.2016.8">https://doi.org/10.30809/phe.2.2016.8</a>   |
| 11 | Угрехелидзе Д.Т., Ягудина Р.И. Методологические основы проведения оценки достоверности научных данных с помощью системы классификации, оценки, разработки и экспертизы рекомендаций GRADE // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2016. - Т.4, №3. - С.5-11 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.3.2016.7">https://doi.org/10.30809/phe.3.2016.7</a>   |
| 12 | Проценко М.В., Зубарев П.Д., Угрехелидзе Д.Т., Тельнова Е.А., Куликов А.Ю. Анализ фармакоэкономических и клинико-экономических исследований, представленных в базе научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» (РИНЦ) за период с 2005 по 2015 гг. // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2016. - Т.4, №4. - С.5-59 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.4.2016.3">https://doi.org/10.30809/phe.4.2016.3</a>     |
| 13 | Ягудина Р.И., Серпик В.Г., Бабий В.В., Угрехелидзе Д.Т. Критерии эффективности в фармакоэкономическом анализе // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2017. - Т.5, №3. - С.5-10 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.3.2017.7">https://doi.org/10.30809/phe.3.2017.7</a>   |
| 14 | Ягудина Р.И., Серпик В.Г., Крылов А.Б., Скулкова Р.С. Выбор технологии сравнения при проведении фармакоэкономического анализа инновационных лекарственных препаратов // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2017. - Т.5, №4. - С.5-11 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.4.2017.3">https://doi.org/10.30809/phe.4.2017.3</a>  |
| 15 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г., Костина Е.О. Сравнительный анализ методологии клинико-экономической (фармакоэкономической) оценки согласно исходной (от 28.04.2014) и действующей (от 29.10.2018) редакции Постановления Правительства РФ №871 // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2019. - Т.7, №1. С.7-16 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.1.2019.53">https://doi.org/10.30809/phe.1.2019.53</a> |
| 16 | Серпик В.Г., Ягудина, Р.И., Куликов А. Ю. Фармакоэкономика инноваций или инновации в фармакоэкономике: анализ «относительной ценности» вместо анализа «затраты-эффективность»? // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2019. - Т.7, №2. - С. 5-8 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.2.2019.1">https://doi.org/10.30809/phe.2.2019.1</a>  |
| 17 | Постановление Правительства РФ от 28.08.2014 N871 (ред. от 29.10.2018) «Об утверждении Правил формирования перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи».   |
| 18 | Письмо ФОМС от 03.12.2019 № 17151/26-1/и   |
| 19 | Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"  |

### Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям  |
|---|--|
| 1 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г. Введение в фармакоэкономику для дистанционного обучения: электронное учебное пособие, 2016.  |
| 2 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г. Основные методы фармако-экономического анализа – анализ «затраты-эффективность», анализ «минимизации затрат» и анализ «влияния на бюджет» для дистанционного обучения : электронное учебное пособие, 2016. |
| 3 | Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г. Фармакоэкономическое моделирование для   |



|    |   |
|----|---|
|    | дистанционного обучения : электронное учебное пособие, 2016.  |
| 4  | Ягудина Р.И., Сороковиков И.В. Фармакоэкономика туберкулеза: методологические особенности проведения исследований // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2014. - Т.2, №4. - С.10-13 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.4.2014.6">https://doi.org/10.30809/phe.4.2014.6</a>   |
| 5  | Угрехелидзе Д.Т., Ягудина Р.И. Методологические аспекты проведения фармакоэкономического исследования терапии спастических форм детского церебрального паралича // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2017. - Т.5, №2. - С.5-8 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.2.2017.8">https://doi.org/10.30809/phe.2.2017.8</a>                   |
| 6  | Ягудина Р.И., Бабий В.В. Моделирование выживаемости в фармакоэкономических исследованиях: модель Маркова и модель разделённой выживаемости // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2017. - Т.5, №2. - С.13-17 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.2.2017.7">https://doi.org/10.30809/phe.2.2017.7</a>                                      |
| 7  | Макарова Е.И., Ягудина Р.И. Методология расчета QALY в фармакоэкономическом моделировании: использование опросников изучения качества жизни пациента . Фармакоэкономика: теория и практика. - 2018. - Т.6, №1. - С.4-9 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.1.2018.1">https://doi.org/10.30809/phe.1.2018.1</a>                               |
| 8  | Серпик В.Г., Ягудина Р.И. Идентификация атрибутивных свойств фармакоэкономических моделей // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2019. - Т.7, №4. - С. 6-9 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.4.2019.1">https://doi.org/10.30809/phe.4.2019.1</a>  |
| 9  | Ягудина Р.И., Серпик В.Г., Дорофеева М.Ю. Оценка лекарственной терапии пациентов с туберозным склерозом с помощью методологии мультикритериального анализа принятия решений // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2016. - Т.4, №1. - С.139-147 DOI: <a href="https://doi.org/10.30809/phe.1.2016.26">https://doi.org/10.30809/phe.1.2016.26</a> |
| 10 | Concept of combining cost-effectiveness analysis and budget impact analysis in health care decision making<br>Yagudina R.I., Kulikov A.U., Serpik V.G., Ugrehelidze D.T. Value in Health Regional Issues. 2017. Т. 13. С. 61-66.  |
| 11 | Sullivan SD, Mauskopf JA, Annemans L, et al. Principles of good practice for budget impact analysis: report of the ISPOR Task Force on Good Research Practices— Budget Impact Analysis. Value Health. 2007;10(5):336-347.   |
| 12 | Jansen JP, Trikalinos T, Cappelleri JC, et al. Indirect treatment comparison/network meta-analysis study questionnaire to assess relevance and credibility to inform health care decision making: An ISPOR-AMCP-NPC Good Practice Task Force Report. Value Health. 2014;17(2):157-173.  |
| 13 | Berger ML, Sox H, Willke RJ, et al. Good Practices for Real-World Data Studies of Treatment and/or Comparative Effectiveness: Recommendations from the Joint ISPOR-ISPE Special Task Force on Real-World Evidence in Health Care Decision Making. Value in Health. 2017;20(8):1003-1008.  |
| 14 | Ramsey SD, Wilke RJ, Briggs AH, et al. Good research practices for cost-effectiveness analysis alongside clinical trials: the ISPOR RCT-CEA Task Force Report. Value Health. 2005; 8(5):521-533.  |
| 15 | McGhan WF, Al M, Doshi JA, Kamae I, Marx SE, Rindress D. The ISPOR good practices for quality improvement of cost-effectiveness research task force report. Value Health. 2009;12(8):1086-1099.   |
| 16 | Bridges JFP, Hauber AB, Marshall D, et al. Conjoint analysis applications in health—a   |



|    |  |
|----|--|
|    | checklist: a Report of the ISPOR Good Research Practices for Conjoint Analysis Task Force. Value Health. 2011;14(4):403-413.   |
| 17 | Hay JW, Smeeding J, Carroll NV, et al. Good research practices for measuring drug costs in cost effectiveness analyses: issues and recommendations: the ISPOR Drug Cost Task Force Report-part I. Value Health. 2010;13(1):3-7.  |
| 18 | Hoaglin DC, Hawkins N, Jansen JP, et al. Conducting indirect-treatment-comparison and network-meta-analysis studies: report of the ISPOR Task Force on Indirect Treatment Comparisons Good Research Practices—part 2. Value Health. 2011;14(4):429-437.                                |
| 19 | Jansen JP, Fleurence R, Devine B, et al. Interpreting indirect treatment comparisons and network meta-analysis for health-care decision making: report of the ISPOR Task Force on Indirect Treatment Comparisons Good Research Practices: part 1. Value Health. 2011;14(4):417-428.    |
| 20 | Jansen JP, Trikalinos T, Cappelleri JC, et al. Indirect treatment comparison/network meta-analysis study questionnaire to assess relevance and credibility to inform health care decision making: An ISPOR-AMCP-NPC Good Practice Task Force Report. Value Health. 2014;17(2):157-173. |
| 21 | Thokala P, Devlin, N, Marsh K, et al. Multiple criteria decision analysis for health care decision making—an introduction: report 1 of the ISPOR MCDA Emerging Good Practices Task Force. Value Health. 2016;19(1):1-13.   |
| 22 | Marsh K, IJzerman M, Thokala P, et al. Multiple criteria decision analysis for health care decision making—emerging good practices: report 2 of the ISPOR MCDA Emerging Good Practices Task Force. Value Health. 2016;19(2):125-137.   |
| 23 | Ramsey SD, Willke RJ, Glick HA, et al. Cost-effectiveness analysis alongside clinical trials II: an ISPOR Good Research Practices Task Force Report. Value Health. 2015;18(2):161-172.   |
| 24 | Sullivan SD, Mauskopf JA, Augustovski F, et al. Principles of good practice for budget impact analysis II: report of the ISPOR Task Force on Good Research Practices – Budget Impact Analysis. Value Health. 2014;17(1):5-14.  |
| 25 | Pitman RJ, Fisman D, Zaric GS, et al. Dynamic transmission modeling: a report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-5. Value Health. 2012;15(5):828-834.   |
| 26 | Karnon J, Stahl JE, Brennan A, et al. Modeling using discrete event simulation: a report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-4. Value Health. 2012;15(5):821-827.  |
| 27 | Siebert U, Alagoz O, Bayoumi AM, et al. State-transition modeling: a report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-3. Value Health. 2012;15(5):812-820.   |
| 28 | Caro JJ, Briggs AH, Siebert U, et al. Modeling good research practices - overview: a report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-1. Value Health. 2012;15(5):796-803.   |
| 29 | Fenwick E, Steuten L, Knies S, et al. Value of information analysis for research decisions—an introduction: report 1 of the ISPOR Value of Information Analysis Emerging Good Practices Task Force. Value Health. 2020;23(2):139 – 150.  |

### Перечень электронных образовательных ресурсов

| № | Наименование ЭОР | Ссылка                     |
|---|------------------|----------------------------|
| 1 | Практика. Тест   | Размещено в Информационной |



|   |                  |  |
|---|------------------|--|
|   |                  | системе «Университет-Обучающийся»                            |
| 2 | Практика. Лекции | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | № учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования   |
|-------|---|---|---|
| 1     | 4-412   | 119571, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 96, к. 1         | Учебный класс для проведения практических занятий при изучении дисциплины<br>Оборудование:<br>Мультимедийный комплекс (в составе: ноутбук, портативный ЖК-проектор) – 1 шт.<br>Стул аудиторный – 19 шт.<br>Стол ученический 6-ая группа роста – 36 шт. Доска стеклянная - 1 шт. Шкаф для документов - 4 шт. |
| 2     | 1-20  | 127018, г. Москва, ул. Складочная, д. 1, стр. 17          | специально оборудованное помещение для проведения практических занятий при изучении дисциплины<br>Оборудование:<br>Мультимедийный комплекс (в составе: ноутбук, экран для проектора настенный, портативный проектор) – 1 шт.<br>Кресла аудиторные – 50 шт.  |
| 3     | 1-18  | 127018, г. Москва, ул. Складочная, д. 1, стр. 17          | специально оборудованное помещение для проведения практических занятий при изучении дисциплины<br>Оборудование:<br>Мультимедийный комплекс (в составе: ноутбук, экран для   |



|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
|   |      |  | проектора настенный, портативный проектор) – 1 шт.<br>Кресла аудиторные – 50 шт.  |
| 4 | 1-19 | 127018, г. Москва, ул. Складочная, д. 1, стр. 17 | специально оборудованное помеще-ние для проведения практических занятий при изучении дисциплины<br>Оборудование:<br>Мультимедийный комплекс (в составе: ноутбук, экран для проектора настенный, портативный проектор) – 1 шт.<br>Стул аудиторный – 40 шт.<br>Стол ученический 6-ая группа роста-20 ш    |
| 5 | 4-1  | 127018, г. Москва, ул. Складочная, д. 1, стр. 17 | специально оборудованное помещение для проведения практических занятий при изучении дисциплины<br>Оборудование:<br>Мультимедийный комплекс (в составе: ноутбук, экран для проектора настенный, портативный проектор) – 1 шт.<br>Стул аудиторный – 20 шт.<br>Стол ученический 6-ая группа роста – 10 шт. |

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Организации лекарственного обеспечения и фармакоэкономики ИПО

