



АКАДЕМИЯ



WWW.MMA.RU

ИЗДАЕТСЯ С 18 ФЕВРАЛЯ 1931 ГОДА №28 (2383)



В конференц-зале здания ректората 25 марта состоялось знаменательное событие: исполняющий обязанности ректора Академии П.В. Глыбочко встретился с представителями студенческого актива. Зал был переполнен. Встреча прошла в формате пресс-конференции, только вопросы задавали не журналисты, а студенты. Вопросы, естественно, были те, что волнуют молодежь во все времена: места в общежитии, сохранятся ли научные студенческие кружки, фестиваль «Весна на Пироговской» и будет ли финансироваться лагерь «Сеченовец»? Были и вопросы личного

плана: подробности семейного положения, научный и карьерный рост. П.В. Глыбочко заверил студентов, что вопросы социально-бытового обеспечения и обучения студентов, интернов, ординаторов и аспирантов будут в центре внимания. Он неоднократно ссылался на опыт работы в СГМУ, где проблемы организации быта и клинической практики были им успешно решены. В качестве своих приоритетов он назвал знакомство с кадровым потенциалом, материально-технической базой и инфраструктурой MMA. П.В. Глыбочко подчеркнул необходимость оптимизации

управленческой структуры Академии. В ответах на достаточно откровенные вопросы студентов был оптимистичен и афористичен. Он сравнил Академию с «заглохшим двигателем автомобиля», который необходимо после «профилактики» запустить и «ехать», чтобы вывести MMA на лидирующие позиции среди медицинских вузов.

На вопрос о сроках проведения выборов нового ректора MMA имени И.М.Сеченова, своего участия и перспективах победы он заметил, что сроки и регламент проведения выборов определяют члены Ученого совета Академии.

Назначить Глыбочко Петра Витальевича исполняющим обязанности ректора государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию с 24 марта 2010 г. на срок до утверждения в установленном порядке ректора государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию.

Министр Т.А. Голикова

Из Приказа Минздравсоцразвития №31-кр от 24 марта 2010 года.

«Все медицинское сообщество оценивает назначение Петра Витальевича Глыбочко как положительное, – считает академик РАМН, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии лечебного факультета Академии А.Н.Стрижаков, – Глыбочко возглавляет очень известный Саратовский медицинский университет. Он член-корреспондент РАМН, известен как грамотный специалист, недавно он выступал в РАМН с очень интересным докладом. Кроме того, он хорошо знает учебный процесс. Молодой, энергичный человек, очень доступен в общении – то, что нужно для ректора. Думаю, Академии повезло с ректором».

По словам проректора MMA И.И. Рязанцева, «10 месяцев коллектив Академии ждал человека, который мог бы возглавить ведущий медицинский вуз России, был бы на своем месте. Знаю Петра Витальевича на протяжении восьми лет – и не только как сильного хозяйственника, великодушного руководителя, но и как ученого. Думаю, что это достойная кандидатура. Он справится с такой огромной структурой, как Академия. В связи с его приходом мы все ждем, что в вуз придет стабильность, что Академия и дальше будет первым медицинским вузом страны».

«Петр Витальевич Глыбочко прошел хороший путь руководителя в практическом здравоохранении, параллельно занимаясь научной работой, – говорит Председатель Союза ректоров медицинских вузов, ректор Самарского государственного медицинского университета Г.П. Котельников, – Он долго стоял во главе одного из крупнейших вузов страны – Саратовского государственного медицинского университета, вуза с большими традициями, своей научной школой. И за время руководства показал себя как грамотный менеджер, добившийся серьезных результатов, как в образовании, так и в науке. СГМУ сделал большой рывок в укреплении своей материально-технической базы. Считаю, что Глыбочко справится с задачами, которые стоят перед ним на новой работе. Абсолютно уверен, что Академию имени И.М. Сеченова ждет дальнейшее развитие по всем направлениям: в учебной, научной, лечебной, педагогической работе».

РЕКТОР – РЕФОРМАТОР НОВОЙ ФОРМАЦИИ*

Глыбочко Петр Витальевич родился в 1964 году в селе Кувшиново Почепского района Брянской области. В 1991 году после окончания лечебного факультета медицинского института продолжил обучение в клинической ординатуре по специальности «Урология». С 1993 по 1996 год обучался в аспирантуре и защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук на тему «Функциональные свойства тромбоцитов и антиагрегационная активность сосудистой стенки у больных гестационным пиелонефритом». С 1996 по 1998 год работал в должности ассистента, а с 1998 по 2002 год – доцента кафедры урологии СГМУ, совмещая работу на кафедре с работой в должности главного врача Саратовского областного госпиталя ветеранов войн.

Его научная деятельность посвящена изучению клинических и практических аспектов доброкачественной гиперплазии предстательной железы, что позволило с новых позиций оценить причины возникновения, разработать методы профилактики и лечения заболевания и его осложнений. Тематика легла в основу докторской диссертации «Оптимизация лечения больных доброкачественной гиперплазией предстатель-

ной железы, сочетанной с сенильным остеопорозом», которую он защитил в 2001 году. В 2002 году утвержден в должности ректора Саратовского государственного медицинского университета и назначен на должность заведующего кафедрой урологии университета. Он – автор более 150 печатных трудов: девяти научных монографий, учебника, девяти учебно-методических пособий, пяти патентов на изобретения. Председатель диссертационного совета по урологии СГМУ, научный консультант и рецензент по защите докторских и кандидатских диссертаций, член Экспертного совета ВАК РФ, председатель Областного научно-практического общества урологов, ответственный редактор ряда сборников научных трудов и реферируемых журналов. Член Европейской ассоциации урологов, делегат международных Конгрессов урологов, VII Европейского Конгресса по химиотерапии и инфекциям.

Главным делом своей жизни он считает внедрение новейших технологий и актуальнейшей тематики научных исследований в области медицинского образования и практического здравоохранения.

В 2005 году П.В. Глыбочко выступил

инициатором проведения постоянно действующих российско-норвежских мастер-классов по урологии.

Будучи ректором, он активизировал в СГМУ хозяйственную деятельность: завершено строительство библиотеки, начато строительство нового учебного корпуса, открыты два факультета, создан институт высшего сестринского образования с представительствами в Пензе, Балакове, Балашове. За короткий период времени были отремонтированы и переоборудованы общежития, учебные и административный корпуса.

Большое внимание П.В. Глыбочко уделяет спортивно-оздоровительному лагерю «Медик», за период его руководства отремонтированы домики и столовая лагеря, улучшилось питание, начала работать лыжная база СГМУ.

Хозяйственная, научно-исследовательская, социально-культурная и общественная деятельность П.В. Глыбочко позволили существенным образом улучшить условия труда сотрудников университета, повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов здравоохранения.

П.В. Глыбочко имеет государственные награды.

* По материалам энциклопедии «Ученые России» (проект Российской Академии Естествознания)

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В 2009 ГОДУ



Заслушав и обсудив доклад и.о. ректора ММА имени И.М. Сеченова, проректора по научной работе академика РАМН, профессора С.В. Грачёва «Итоги выполнения научно-исследовательской работы ММА в 2009 году», Ученый совет ММА имени И.М. Сеченова отмечает, что в 2009 г. научные исследования фундаментального и прикладного характера проводились в рамках приоритетных направлений развития биомедицинской науки в Российской Федерации:

- по комплексной научной программе ММА имени И.М. Сеченова «Разработка современных технологий подготовки специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием» – для педагогических коллективов Академии;
- по пяти основным направлениям научной деятельности – для научных подразделений ММА имени И.М. Сеченова, получающих финансирование из федерального бюджета:
 - разработка научных основ технологии, стандартизации, организации производства и фармакоэкономики лекарственных средств;
 - научное обоснование повышения эффективности форм и методов укрепления здоровья населения и разработка современных технологий подготовки специалистов в области общественного здоровья, управления здравоохранением и высшего медицинского и фармацевтического образования;
 - новые технологии в области диагностики и лечения социально-значимых заболеваний на основе достижений клеточной и молекулярной биологии;
 - совершенствование противотуберкулезной помощи в России
 - совершенствование методов лечения, диагностики, профилактики и эпидемиологического надзора за паразитарными и инфекционными заболеваниями.

Сотрудниками выполнен значительный объем научной продукции:

- опубликовано 2780 статей, в том числе в рецензируемых журналах – 2010 ст.;
- издано: 118 монографий, 32 учебника, 55 практических руководств, 229 учебных пособий, 33 справочника;
- утверждено Минздравсоцразвития РФ и другими ведомствами 11 мето-

дических и 33 нормативных документов;

- получено 20 патентов на имя ГОУ ВПО ММА имени И.М. Сеченова и авторов изобретений;

- защищено 33 докторских и 170 кандидатских диссертаций.

За отчетный период сотрудникам Академии были присуждены следующие премии:

Правительства Российской Федерации в области образования – за создание комплекта междисциплинарных учебников «Инфекционные болезни и эпидемиология» для образовательных учреждений высшего профессионального и среднего профессионального образования.

Российской академии медицинских наук:

- диплом премии РАМН имени Н.П. Кравкова за лучшую научную работу по фармакологии и токсикологии академику РАМН – за монографию «Метаболизм лекарственных средств. Научные основы персонализированной медицины»;

- диплом премии РАМН имени В.Ф. Снегирева за лучшую научную работу по акушерству и гинекологии – за цикл работ «Молекулярно-биологические механизмы бесплодия и невынашивания беременности. Повышение качества репродуктивного здоровья семьи»;

- диплом премии РАМН имени Н.Ф. Гамалеи за лучшую научную работу по микробиологии, эпидемиологии и иммунологии – за монографию «Стрептококки и стрептококкозы»;

- дипломы премии РАМН имени А.А. Богомольца за лучшую научную работу по патологической физиологии: за руководство для врачей, преподавателей, научных сотрудников «Ювенильный ревматоидный артрит» и за монографию «Деформация миокарда и насосная функция сердца»;

Правительства г. Москвы в области медицины – за создание и внедрение в практику здравоохранения системы диагностики и лечения первичных и вторичных иммунодефицитов у взрослых.

Почетный диплом Правительства г. Москвы – Студенческому научному обществу имени Н.И. Пирогова ММА имени И.М. Сеченова – за самые яркие студенческие традиции.

Правительства г. Москвы в области медицины – за создание и внедрение в практику здравоохранения системы диагностики и лечения первичных и вторичных иммунодефицитов у взрослых.

Почетный диплом Правительства г. Москвы – Студенческому научному обществу имени Н.И. Пирогова ММА имени И.М. Сеченова – за самые яркие студенческие традиции.

Лучшим врачам России «Призвание» – за создание нового направления в медицине.

Ряд работ удостоен золотых и серебряных медалей и дипломов IX Московского международного салона инноваций и инвестиций:

- золотая медаль – за разработку способов лечения и диагностики ложных кист поджелудочной железы;
- серебряная медаль – за разработку средства для лечения заболеваний пародонта и способ его получения;
- серебряная медаль – за разработку способа формирования шейки мочевого пузыря при радикальной позадилонной простатэктомии;
- диплом – за оптимизацию способа ревизионного эндопротезирования тазобедренного сустава.

Повышение уровня научной и научно-образовательной квалификации специалистов в 2009 году осуществлялась по 68 научным специальностям в аспирантуре и по 16 специальностям в докторантуре.

В 2009 году общее количество аспирантов составило 495 человек, а соискателей ученой степени кандидата наук – 126 человек.

Международное научное сотрудничество осуществлялось на базе прямых соглашений и договоров в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения.

В 2009 году были проведены следующие научные мероприятия:

- открытый Российский конкурс на лучшую студенческую научную работу по естественным, техническим и гуманитарным наукам по разделу «Медицинские и фармацевтические науки» на соискание медалей и дипломов Министерства образования и науки РФ;
- конкурс ММА на соискание медали имени Н.И. Пирогова;

- фестиваль студенческой науки и студенческие олимпиады.

Вместе с тем, в 2009 году, как и в прошлые годы, сохранялось недостаточное бюджетное финансирование НИР.

Крайне медленно модернизируется парк научной аппаратуры и оборудования для проведения НИР.

Ученый совет РЕШАЕТ:

1. Одобрить итоги выполнения НИР научно-педагогическим коллективом Академии в 2009 году.

2. Принять научную продукцию, подготовленную педагогическими коллективами ММА имени И.М. Сеченова в 2009 году.

3. Утвердить методические материалы по подготовке планов НИР подразделений Академии на 2010-2012 годы.

4. Поручить Комиссии по науке Ученого совета и Научно-экспертному совету организовать проведение экспертизы проектов планов НИР и с учетом рейтинга тем сформировать проект сводного плана 2010-2012 гг.

Ответственные: С.В. Грачёв, М.И. Перельман.

Срок: II квартал 2010 г.

5. Поручить отделу международных связей и отделу кадров разработать

ПОВЕСТКА ДНЯ

5 апреля 2010 года
в 14.00

в конференц-зале
Центрального клинического
корпуса
Ученый совет Академии

1. Рассмотрение представлений о присвоении ученых званий.

2. «О подготовке Академии к лицензированию и государственной аккредитации в 2011 г.».

Докладчик – проректор по учебной работе, член-корреспондент РАМН, профессор П.Ф. Литвицкий.

3. «Перспективы реализации программы военной подготовки и дисциплины «Экстремальная и военная медицина» в ММА имени И.М. Сеченова».

Докладчик – проректор по учебной работе, член-корреспондент РАМН, профессор И.М. Чиж.

4. Информация о работе диссертационных советов в 2009 г.:

Д.208.040.05 – председатель Совета, член-корреспондент РАМН, профессор С.Г. Пак;

Д.208.040.06 – председатель Совета, академик РАМН, профессор М.И. Перельман;

Д.208.040.07 – председатель Совета, академик РАМН, профессор Н.Н. Яхно.

5. Текущие дела.

Зам. председателя Ученого совета
С.В. Грачёв.
Ученый секретарь Совета
Д.А. Напалков

проект положения о командировании за рубеж сотрудников Академии.

Ответственные: Л.В. Михеева, Т.И. Хотеева.

Срок: II квартал 2010 г.

6. Поручить Комиссии по науке Ученого совета сформировать перечень именных стипендий Ученого совета ММА имени И.М. Сеченова для студентов и аспирантов и разработать проект Положения об этих стипендиях.

Ответственные: М.И. Перельман, Д.А. Напалков.

Срок: III квартал 2010 г.

7. Провести III Фестиваль студенческой науки, конкурс на лучшую студенческую научную работу и студенческие олимпиады по дисциплинам.

Ответственные: С.В. Грачёв, В.Т. Ивашкин.

Срок: IV квартал 2010 г.

8. Провести в ММА имени И.М. Сеченова в ноябре 2010 года Актовый день, посвященный 200-летию со дня рождения Н.И. Пирогова.

Ответственные: С.В. Грачёв, М.И. Перельман.

Зам. председателя Ученого совета
С.В. Грачёв.
Ученый секретарь Совета
Д.А. Напалков



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИИ

Заслушав и обсудив доклад руководителя Центра непрерывного профессионального образования (ЦНПО) ММА имени И.М.Сеченова Л.Б.Шубиной, переименованного в августе 2009 г. из Центра практических навыков, Ученый совет отмечает, что обучение в Центре дополняет реальную клиническую практику и обеспечивает безопасную для пациентов возможность обучения студентов и молодых врачей, регулярную тренировку для специалистов в редких клинических ситуациях, отрабатывать взаимодействие коллектива профессионалов. С 2008 года действует программа развития Центра с задачей обучения не только студентов, но и врачей-специалистов, для чего выделены дополнительные средства. Дальнейший этап развития Центра по отдельным медицинским дисциплинам и технологиям потребует приобретения необходимого дополнительного оборудования. Обучение на тренажерах широко используется в средних медицинских учебных заведениях и на отдельных кафедрах медицинских вузов. Но только в условиях ЦНПО, реализующего методологию имитационного обучения, его содержание может быть направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на выработку индивидуального профессионального мастерства, обучение работе в коллективе, и даже формирование навыков общения с пациентом. В условиях Центра также существует реальная возможность междисциплинарной интеграции учебного процесса. При этом системность обучения позволит обеспечить формирование и/или контроль освоенных профессиональных и

познавательных умений, определенных нормативными документами и квалификационной характеристикой специалиста. В настоящее время Центр Академии обладает необходимой материально-технической базой для реализации всех возможных имитационных технологий в сфере медицинского образования. Задачей Центра является способствование повышению качества обучения через имитацию клинических ситуаций и обеспечение условий, позволяющих каждому обучающемуся самостоятельно выполнять медицинские манипуляции на муляжах (фантомах) и тренажерах в соответствии с программами обучения, а также пропаганде и распространению грамотности по оказанию помощи в экстренных ситуациях. Для создания эффективных методик обучения на тренажерах, в результате которых могут быть сформированы и подтверждены определенные профессиональные компетенции, необходимы дополнительные целенаправленные усилия преподавателей в методическом аспекте. Имитационное обучение – дорогостоящая технология, в связи с чем педагогический коллектив должен использовать все преимущества данной формы подготовки специалистов. Вместе с тем, как показала дискуссия по докладу (академик РАМН В.К. Гостищев, академик РАМН А.Н. Стрижаков, академик РАМН М.И. Перельман, академик РАМН Ю.Н. Беленков, член-корреспондент РАМН И.С. Сидорова), в настоящее время не существует процедуры оценки эффективности обучения в Центре, не разработаны сценарии ситуаций для отработки комплексных навыков, отсутствуют конкретные



программы подготовки на послевузовском этапе и организационные механизмы для обучения интернов и ординаторов.

Ученый совет РЕШАЕТ:

1. Одобрить опыт работы Центра непрерывного профессионального образования.
 2. Разработать примерный перечень практических умений и навыков для отработки в ЦНПО интернами, ординаторами, аспирантами и слушателями ФППОВ, ФППОП, а также подготовить предложения по расписанию занятий в ЦНПО на 2010-11 учебный год с внесением необходимых изменений в учебные планы кафедр с последующим их рассмотрением на Центральном методическом совете.
- Ответственные: проректор по учебной работе Л.Ю. Юдина, декан лечебного факультета Н.С. Подчерняева, декан медико-профилактического факультета Ю.В. Несвижский, декан ФППОВ Е.В. Ших, декан ФППОП Е.И. Алексеева, декан ФДПОП В.И. Подзолков, руководитель ЦНПО Л.Б. Шубина, заведующие клиническими кафедрами.

Срок: июнь 2010 г.

3. Считать целесообразным создание секции практических навыков в структуре Центрального методического совета.

Ответственный: проректор по учебной работе Л.Ю. Юдина.

Срок: июнь 2010 г.

4. Подготовить методические рекомендации по организации имитационного обучения в Академии.

Ответственные: проректор по лечебной работе И.В. Лентищев, руководитель ЦНПО Л.Б. Шубина.

Срок: май 2010 г.

5. Считать целесообразным проведение межвузовской российской учебно-методической конференции «Организация имитационного обучения».

Ответственные: проректор по лечебной работе И.В. Лентищев, руководитель ЦНПО Л.Б. Шубина.

Срок: IV квартал 2010 г.

Зам. председателя Ученого совета С.В. Грачёв.

Ученый секретарь Совета
Д.А. Напалков

ПРОГРАММА «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ»

В Центре непрерывного профессионального образования Академии (Нахимовский пр., дом 49) с 7 по 9 апреля состоится первый мастер-класс по программе «Стандартизированный пациент». Его проведут специалисты Центра практических умений, который уже шесть лет функционирует на базе Казанского государственного медицинского университета. Участниками мероприятия станут студенты старших курсов нашей Академии. Задача мастер-класса – продемонстрировать уникальную

методику обучения по программе «Стандартизированный пациент». Это ролевая игра, в ходе которой обучающийся индивидуально работает с пациентом. Для этого оборудуются специальные палаты-боксы, оснащенные видео- и аудиоконтролем. Роль «стандартизированного пациента» играет специально подготовленный сотрудник. Получив и изучив легенду «своего» заболевания, он демонстрирует характерные симптомы. За происходящим в реальном времени на экране

монитора наблюдает преподаватель и группа студентов, которые выступают в роли клинических экспертов. После окончания просмотра проводится обсуждение и разбор ошибок со всеми участниками игры.

Подобная методика давно используется в ряде зарубежных университетов. Например, в США она получила статус общегосударственного экзамена для всех медицинских вузов. Обучаясь по программе «Стандартизированный пациент», студенты получают профессиональные навыки сбора анамнеза, не рискуя комфортом и безопасностью реальных пациентов, научатся работать в эмоционально напряженных ситуациях, общаться с пациентами, подвергшимися насилию и находящимися в состоянии нервно-психического возбуждения.

Точная дата и время проведения мастер-класса будут сообщены дополнительно. Следите за информацией на официальном портале Академии www.mma.ru.

С.А. Булатов – профессор,
руководитель ЦПУ Казанского
медицинского университета,
Л.Б. Шубина – руководитель
ЦНПО ММА имени И.М.Сеченова

Уважаемые коллеги!

Периодическое издание хирургического профиля «Московский хирургический журнал» с 2010 года включен в перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Издание информирует медицинскую общественность о новейших достижениях в теории и практике современной хирургии, а также смежных с хирургией специальностях.

Главный редактор «Московского хирургического журнала» – д.м.н., профессор кафедры госпитальной хирургии №1 лечебного факультета ММА имени И.М. Сеченова Е.Е. Ачкасов.

Телефон/факс редакции:
8(495)925-44-18
e-mail: editor@mossj.ru



З

Заинтересованные стороны (Stakeholders) – лицо или группа лиц, заинтересованные в деятельности или успехе ОУ. Примеры: потребители, владельцы, работники организации, поставщики, банкиры, ассоциации, партнеры или общество¹.

Заключение по результатам аудита – документ по итогам аудита, содержащий выходные данные аудита, предоставленные группой по аудиту (проверке) после рассмотрения целей и всех наблюдений аудита.

Записи по качеству (Notes on quality) – документы, содержащие достигнутые результаты или свидетельства осуществленной деятельности².

Зачет – 1) аттестационное испытание, которое служит формой проверки успешного выполнения студентом лабораторных работ, практических занятий, курсовых проектов (работ), освоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной рабочей программой. Зачет может устанавливаться как по дисциплине в целом, так и по отдельным ее частям; 2) форма итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний студентов, а также умений и навыков. Проводится в виде собеседования по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальном порядке. Может проводиться с применением тестирования.

Зачетные единицы (кредиты, пункты кредита, кредиты ECTS) (Credits) – величина, отражающая затраты времени среднего студента на обучение. Учитываются лекции, практические занятия, семинары, работа с обучающимися программами, практика, самостоятельная работа в библиотеке или дома, экзамены и иные процедуры аттестации. Таким образом, зачетные единицы учитывают все виды затрат времени студента, относящихся к учебному процессу, а не только время аудиторной нагрузки. Это скорее относительная, чем абсолютная мера студенческой рабочей нагрузки. Они определяют, какая часть годовой рабочей нагрузки студента сопоставлена учебной дисциплине или ее части. Это сопоставление относится к компетенции образовательного учреждения.

В ECTS 60 кредитов представляют рабочую нагрузку академического года, 30 – семестра, 20 – триместра (трети учебного года). Кредиты ECTS гарантируют, что данная программа будет разумна по рабочей нагрузке в период обучения за границей. Кредиты ECTS должны размещаться по нисходящей. Отправной точкой должна быть полная структура учебного плана и программ учебных дисциплин, которые студент должен освоить за академический год. Сопоставление кредитов отдельным частям учебного плана «снизу вверх» достаточно сложно и может привести к тому, что объем годовой нагрузки студента превысит 60 кредитов. Это, очевидно, затруднит перенос кредитов из одного образовательного учреждения в другое.

И

Идентификация документов – процесс и свидетельство того, что документы СК могут быть распознаны и соотнесены с целями их использования и процессами их порождающими. Это достигается путем однозначной и четкой маркировки (обозначения) документов, которая отражается в Руководстве по качеству ОУ и документированной процедуре управления документацией.

Индивидуальная программа обучения – состав и порядок изучения дисциплин учебного курса студентом, формируемый с учетом его пожеланий в рамках ГОС. Обеспечение индивидуальной программы – одно из базовых положений Болонского процесса.

Инновации (Innovation) – практическое воплощение идей в новую продукцию, услуги, образовательные программы, процессы, системы и социальное взаимодействие.

Инфраструктура – совокупность зданий, сооружений, оборудования и служб обеспечения ОУ, необходимых для его функционирования.

Итоговая государственная аттестация – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения в ОУ.

К

Качество (Quality) – степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям³.

Качество образования (Quality of Education) – сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Раскрывается в таких понятиях, как: качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности); качество научно-педагогических кадров; качество образовательных программ; качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды; качество студентов, учащихся, абитуриентов; качество управления образованием; качество научных исследований и других.

Качество подготовки специалистов в высшем образовании – сбалансированное соответствие подготовки специалистов с высшим образованием (как результата и процесса) многообразным потребностям (государства, общества, личности), целям, требованиям, нормам, стандартам.

Квалификационная работа (Qualification Work) – работа, подтверждающая соответствующий уровень квалификации и компетенций, определяемый стандартами образования и требованиями других нормативных документов: дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская диссертация, докторская диссертация и другие.

Квалификационная характеристика выпускника (Graduate Qualification Requirements) – документ, устанавливающий цели и задачи обучения и воспитания, уровень требований к подготовке специалиста, которые должны быть реализованы в учебных заведениях с учетом перспектив научно-технического прогресса. Она также определяет предназначение выпускника, общие требования, соответствующие современному этапу, квалификационные требования к объему и качеству знаний, умений, навыков, необходимых

для успешного выполнения функциональных обязанностей на практике.

Квалификация (Qualification) – 1) подтвержденная способность применять знания и навыки; 2) научная степень, диплом или другие типы формальной аттестации в высшем образовании, выдаваемые соответствующим государственным органом, подтверждающим успешное завершение курса программы. Существует большое количество степеней высшего образования на разных уровнях и в разных странах (например, степень бакалавра, магистра, доктора и т.д.). Квалификация означает уровень компетентности и набор определенных знаний, навыков и умений; 3) показатель качества подготовленности специалиста к выполнению того или иного вида деятельности, который определяется, как правило, образованием.

Компетентность (Competency) – выраженная способность применять свои знания и умения. Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Она проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях).

Компетенция (Competence) – способность человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Компетенции в широком смысле относятся к способности, умению, возможностям, навыкам и пониманию. Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями в определенной области.

Конкурентоспособность ОУ (University Competitiveness) – способность ОУ обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных специалистов, отвечающее требованиям личности и запросам организаций-работодателей, в сравнении с другими аналогичными образовательными учреждениями.

Конкурентоспособность системы образования (Competitiveness of the System of Higher Education) – 1) способность системы образования обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных специалистов, отвечающее требованиям и запросам личности и организаций-работодателей, в сравнении с аналогичными системами других стран в условиях международного рынка труда; 2) способность системы образования обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных специалистов из числа иностранных граждан, отвечающее их требованиям, в сравнении с аналогичными системами других стран в условиях международного рынка образовательных услуг. Имеют значение также комфортность проживания и язык, на котором ведется преподавание.

Конкурентоспособность специалиста (Specialist Competitiveness) – наличие у специалиста высокого качества подготовки, отвечающего требованиям и запросам работодателей, в сравнении с другими специалистами.

Конкурсный прием в ОУ – 1) прием студентов в ОУ по результатам конкурса аттестатов и вступительных испытаний (экзаменов), обеспечивающий отбор наиболее сильных абитуриентов; 2) прием по заявлениям граждан, обеспечивающий зачисление в ОУ наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня лиц. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан на образование. Для негосударственных образовательных учреждений условием зачисления является также оплата обучения.

Контроль (Control) – 1) деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний или оценки одной или нескольких характеристик объекта и сравнение полученных результатов с установленными требованиями для определения достигнуто ли соответствие по каждой из этих характеристик; 2) процедура оценивания соответствия путем наблюдения и выводов, сопровождаемых, при необходимости, измерениями, испытаниями или калибровкой; 3) составная часть управления объектами и процессами, заключающаяся в наблюдении за объектом с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому состоянию, предусмотренному законами, инструкциями, положениями, другими нормативными актами, а также программами, планами, договорами, проектами, соглашениями.

Контроль качества (знаний, умений и навыков) (Quality Control) – 1) методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству. Они могут быть направлены как на управление процессом, так и на устранение причин неудовлетворительного функционирования на всех этапах петли качества для достижения экономической эффективности; 2) определение достигнутого уровня знаний или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программой студентами.

Контроль качества образования – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение таких условий обучения, которые гарантируют получение на выходе результатов, соответствующих принятым образовательным стандартам.

Корректирующее действие (Corrective Action) – действие, предпринятое для устранения причин существующего несоответствия, дефекта или другой обнаруженной нежелательной ситуации с тем, чтобы предотвратить их повторное возникновение⁴.

Коррекция (Correction) – действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия.

Кредит (зачетная единица) (Credit) – см. Зачетные единицы.

Критерии аудита (Audit Criteria) – совокупность политики, процедур или требований, которые используются как основа для сравнения или применяются в виде ссылок.

Критерии результативности (обучения) (Performance Criteria) – 1) критерии, описывающие степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных целей и результатов; 2) оценки/контрольные точки/бенчмарки, которые используются для оценки достижения стандартов деятельности ОУ. Как и качество, характеристики или достижения стандартов образовательной деятельности, они указывают, насколько студенты соответствуют определенным требованиям, знаниям и умениям, выражаемым посредством измерения достигнутого успеха, подсчетом разрядов и оценок.

¹ Группа может состоять из организации, ее части или из нескольких организаций.

² Записи могут использоваться, например для документирования прослеживаемости, свидетельства проведения верификации, предупреждающих действий и корректирующих действий.

³ Термин «качество» может применяться с такими прилагательными, как плохое, хорошее или отличное.

⁴ Термин «присущий» в отличие от термина «присвоенный» означает имеющийся в чем-то. Прежде всего, это относится к постоянным характеристикам.

⁴ 1. Корректирующие действия могут повлечь за собой изменения, как в методиках, так и в системах с целью достижения улучшения качества на всех этапах петли качества.

2. Существует различие между «коррекцией» и «корректирующим действием»:

- термин «коррекция» имеет отношение к ремонту, переделке или регулировке и относится к устранению имеющегося несоответствия;

- термин «корректирующее действие» относится к анализу и устранению причин несоответствия.

ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ

В Музее истории медицины 24 февраля 2010 года и.о. ректора ММА имени И.М. Сеченова, академик РАМН, профессор С.В. Грачёв и ректор Университета г. Осло, профессор Оле Петер Оттерсен подписали Меморандум о взаимопонимании между учебными заведениями.

Сотрудничество с Норвегией началось еще в 1997 году, когда между ММА имени И.М. Сеченова и Центром медицинских исследований г. Осло было подписано первое Соглашение. С этого времени на основе согласованных сторонами рабочих программ осуществляются практика студенческого обмена, стажировки ординаторов и аспирантов, участие в студенческих конференциях, круглых столах по вопросам развития научно-исследовательской работы. В рамках сотрудничества по организации сестринского дела, менеджменту в здравоохранении, миниинвазивным технологиям, семейной медицине, лечению хирургических заболеваний, лучевой диагностике и телемедицине проведено более 20 совместных научных и научно-практических мероприятий (симпозиумы, семинары, конференции, круглые столы, учебные курсы, чтение лекций) с участием российских и норвежских преподавателей и студентов. Норвежские ученые неоднократно выступали с докладами на Школе молодых исследователей «Фундаментальные науки и прогресс клинической медицины» в ММА имени И.М. Сеченова.

За прошедшие годы более 120 норвежских специалистов стали участниками различных научно-практических мероприятий, проводимых в Академии, а студенты факультета подго-

товки научно-педагогических кадров – научных студенческих конференций Университета города Осло.

В рамках Соглашения 28 учащихся нашей Академии прошли стажировку в клиниках Университета г. Осло.

За заслуги по развитию двустороннего сотрудничества в области медицинского образования и науки профессора Ф. Лерум и С. Олснес избраны Почетными докторами Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова, а академик РАМН, профессор С.В. Грачёв является членом Консультационного совета Центра медицинских исследований Университета г. Осло.

Настоящий этап партнерского взаимодействия предполагает сотрудничество в области подготовки медицинских кадров не только на этапе студенческого, но и послевузовского образования. В настоящее время на послевузовскую подготовку приняты в Университет г. Осло трое молодых ученых, выпускников Академии.

В рамках нового соглашения будет уделено особое внимание послевузовской подготовке медицинских кадров для педагогической и научной работы, проведению совместных образовательных мероприятий и научных исследований по тематике, представляющей взаимный интерес.

Надеемся, что новый этап двустороннего сотрудничества ведущих медицинских вузов России и Норвегии послужит дальнейшему развитию медицинского образования и науки в наших странах.

Начальник отдела
международных связей
Л.В. Михеева

ДИАЛОГИ УЧЕНЫХ

В рамках Года «Россия – Франция 2010» посольство Франции при поддержке Фонда «Династия», Российского агентства международной информации РИА Новости и Французского национального центра развития культуры, науки и техники «Cite des sciences & de l'industrie» проводит цикл круглых столов. Цель открытых дискуссий – популяризация науки и содействие межкультурному диалогу.

8 апреля 2010 г. в 18.30 в международном пресс-центре РИА Новости состоится Круглый стол «Рак: дороги надежды».

В дебатах примут участие известные ученые самого высокого уровня из России и Франции. В дискуссии, которая состоится непосредственно в ходе встречи, примут участие и представители ММА имени И.М. Сеченова: ведущие ученые, молодые исследователи, студенты.

Модератором круглого стола станет главный редактор журнала «Химия и жизнь» Любовь Стрельникова.

Каждый год рак уносит шесть миллионов жизней. Сегодня этим страшным недугом страдают миллионы людей в России и во Франции. Обе страны проводят политику решительной борьбы с раком («План борьбы с раком на 2009-2013 годы» во Франции; план борьбы с раком на 2007-2011 годы в рамках национального проекта «Здоровье» в России). И хотя с каждым годом борьба становится все более успешной, победить эту болезнь еще не удалось.

Почему обычная клетка превращается в злокачественную? Почему она начинает размножаться? Помогут ли генетические исследования пролить свет на истоки болезни? Химиотерапия, лучевая терапия, хирургия, генная терапия... Какие методы лечения наиболее эффективны, какие пути

наиболее перспективны? Как найти самые действенные медицинские решения, не теряя из виду самих больных и их тревоги? Это лишь некоторые из вопросов, на которые в ходе дебатов попытаются ответить лучшие специалисты двух государств, опираясь на достижения современной науки и клинический опыт. В дебатах примут участие: академик РАН, главный научный сотрудник Института биологии гена РАН Георгий Павлович Георгиев, президент РАМН, академик РАН, директор Российского онкологического научного центра РАМН имени Н.Н. Блохина Михаил Иванович Давыдов, директор крупнейшего в Европе центра по изучению рака и лечению онкологических заболеваний, Института онкологии имени Гюстава Русси (с 1994 г.) Тома Тюрц, заведующий отделением онкологии госпиталя Питье-Сальпетриер Давид Хаят.

Участником мероприятий может стать любой желающий в России и во Франции, поскольку каждая встреча будет транслироваться в Интернете в режиме он-лайн. Это даст возможность зрителям задавать вопросы во время круглого стола: необходимо будет лишь подключиться к обещающим трансляции дебатов сайтам: в России – www.rian.ru, www.russia-france2010.ru, www.elementy.ru, во Франции – www.france-russie2010.fr, www.fr.rian.ru, www.universcience.fr. Информация о последующих круглых столах в рамках данного цикла будет представлена на портале Академии www.mma.ru.

За дополнительной информацией можно обращаться также в Отдел международных связей Академии (НИЦ) или позвонить по телефону 8(495)248-47-77.

КОРИФЕИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ



В Академии прошли первые Захарьинские чтения. Сотрудники клиники факультетской терапии имени В.Н. Виноградова посвятили их выдающемуся врачу и педагогу, основоположнику клинической медицины в России – Григорию Антоновичу Захарьину, который с 1864 – 1896 годы заведовал кафедрой и клиникой факультетской терапии Императорского

Московского университета.

Выступления профессоров В.А. Сулимова, С.И. Овчаренко, В.М. Махова, В.И. Маколкина, А.В. Недоступа подтвердили, что наша факультетская клиника остается не только местом обучения студентов навыкам профессиональной работы, но и базой углубленных научных поисков в различных терапевтических специальностях.

Конференцию открыл директор клиники профессор В.А. Сулимов, который представил многогранную личность Г.А. Захарьина не только как врача и педагога, но и общественного деятеля. В докладе «Существуют ли проблемы порока сердца в практике терапевта» профессор В.И. Маколкин обратил внимание слушателей на то, что современные инструментально-диагностические методы исследования не могут заменить навыков клинического обследования пациентов. Он, в частности, с сожалением отметил, что врачи-интернисты «разучились слушать» и, как следствие, пороки сердца в современной клинике диагностируются хуже.

Другая тенденция в диагностике клапанных пороков – размытость этиологии (возрастание числа неревматических пороков), которая может быть установлена лишь в результате

морфологического исследования клапана. Необходимость биопсии, прижизненной морфологической диагностики, технически во времена Захарьина невозможной, затрагивалась во всех клинических докладах. И в то же время подробнейший сбор анамнеза и внимательный осмотр больного по-прежнему дают ключ к постановке диагноза, определяют показания к рафинированным методам исследования.

Это положение наглядно проиллюстрировал доклад профессора С.И. Овчаренко «Сложности диагностики пульмонологических больных», который был построен на разном плане клинических примерах из практики терапевта-пульмонолога. Автор убедительно показал, что захарьинские принципы клинической работы с больным прекрасно сочетаются со сложной многоэтапной лабораторно-инструментальной диагностикой и позволяющей не только поставить нозологический диагноз, но и добиться реального терапевтического эффекта.

Доклад профессора В.М. Махова «Энтеропатия, энтерит – правомерность терапевтического диагноза» был посвящен сопоставлению двух диагнозов. Докладчик отметил, что возможности капсульного эндоско-

пического исследования желудочно-кишечного тракта на всем его протяжении в сочетании с морфологическим исследованием глубоких отделов двенадцатиперстной кишки позволили выявить латентный воспалительный процесс в кишечнике и провести специфическое лечение пациенту, которому ранее ставился диагноз «синдром раздраженной толстой кишки».

Доклад профессора А.В. Недоступа «Идиопатические аритмии: попытка выяснения этиологии» продемонстрировал, что за диагнозом «идиопатическая аритмия» нередко стоят как совершенно определенные нарушения функционирования ЦНС («пароксизмальный мозг»), так и хронический воспалительный процесс в миокарде, который может быть верифицирован с помощью биопсии.

На конференцию был приглашен один из праправнуков Г.А. Захарьина – Герберт Моралес-Захарьин.

Организаторы Захарьинских чтений планируют сделать их традиционными.

Сотрудники клиники
факультетской терапии
имени В.Н. Виноградова

ПЕРВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



В Научно-исследовательском центре 12 марта прошла Первая конференция студенческого самоуправления, в которой участвовали 136 делегатов. Информация о ходе подготовки Конференции публиковалась на официальном портале Академии, в газетах «Медицинская академия» и «Сеченовец: вчера, сегодня, завтра». Еще в октябре 2009 года вопросы организации студенческого самоуправления рассмотрел ректорат, а в ноябре инициативу молодежи одобрил и Ученый совет Академии. Студенческий актив, при поддержке Отдела воспитательной работы с обучающимися, изучив опыт организации студенческого самоуправления в медицинских и других вузах, подготовил проект Положения, который прошел экспертизу юридического отдела. Организацией работы по проведению Конференции студенческого самоуправления занялась инициативная группа, в состав которой вошли представители от профсоюзной организации, студенческого научного общества, факультетов, интерны, ординаторы, аспиранты. Виктория Тишакова, Кирилл Харламов, Алексей Войничский, Наталья Горбунова, Ася Самойло, Дарья Кургузова подготовили проекты необходимых документов.

На конференции присутствовали исполняющий обязанности ректора ММА имени И.М.Сеченова, академик РАМН, профессор С.В. Грачёв, проректоры Л.Ю. Юдина, И.М. Чиж, И.В. Лентищев, деканы факультетов, руководители ряда структурных подразделений. С.В. Грачёв обратил внимание собравшихся на развитие молодежной политики в России и отметил участие студентов Академии в развитии общественной и научной жизни нашего вуза. Многие выпускники ММА работают в различных общественных и государственных структурах страны, в Общественной палате Российской Федерации. Наиболее активные студенты участвуют в развитии молодежных организаций столицы. Академик С.В.Грачёв рекомендовал созданной молодежной организации проявлять больше инициативы в науке, творчестве, спорте, в решении социальных задач.

С докладом выступила председатель инициативной группы Виктория Тишакова, которая отметила, что

наряду с существующими многочисленными студенческими организациями (научной, социальной и творческой направленности) отсутствует студенческая структура или орган, который бы способствовал координации их деятельности. Студенты не располагают информацией о достижениях и успехах друг друга. Виктория Тишакова особо отметила, что факт создания Студенческого самоуправления в Академии не является самоцелью, оно призвано решать вопросы развития социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив. Конференция – высший орган студенческого самоуправления Академии, она правомочна решать все вопросы, связанные с деятельностью студенческого совета, который станет постоянно действующим представительным органом обучающихся. В его задачи входят организация и координация работы студенческого самоуправления на основании Положения, которое делегатам предстоит принять и представить на утверждение руководству Академии.

В состав Совета студенческого самоуправления Академии войдут председатель и его заместитель; председатели студенческих советов факультетов довузовской подготовки, совета аспирантов, ординаторов и интернов факультетов послевузовского профессионального образования, студенческого совета общежитий, профбюро студентов, студенческого научного общества;



командир студенческого оперативного отряда и руководитель пресс-центра. В случае необходимости (по решению совета студенческого самоуправления) в его состав могут быть введены и дополнительные представители из числа обучающихся в Академии. По результатам голосования председателем Совета была избрана Виктория Тишакова, а ее заместителем стал Кирилл Харламов. Студенческий совет, при решении возложенных на него задач, будет тесно взаимодействовать со структурными подразделениями, ректоратом и Ученым советом Академии. Студенческий Совет имеет право:

- участвовать в организации отдыха, решении социально-бытовых и других вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

- участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушением обучающимися учебной дисциплины, действующими правилами внутреннего распорядка Академии, а также правил проживания в студенческом общежитии;

- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности;
- рассматривать и участвовать в разбирательстве заявлений и жалоб обучающихся;
- вносить предложения по использованию материально-технической базы Академии;

- пользоваться в установленном порядке информацией об обучающихся, которая находится в распоряжении органов управления Академии;

- в случаях нарушения и ограничения прав обучающихся, а также прав студенческого Совета, вносить предложения в органы управления Академии о принятии мер по их восстановлению;
- принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий Академии;

- принимать участие в работе советов, комитетов и комиссий, создаваемых в Академии.

Студенческий Совет обязан:

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Академии, укрепле-



- содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы и отдыха;
- представлять и защищать интересы обучающихся перед органами управления Академии;
- информировать органы управления Академии соответствующего уровня о своей деятельности.

Для реализации своих полномочий Совет студенческого самоуправления Академии сформирует секторы (комиссии, комитеты): учебно-организационной, научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной работы, гражданско-патриотического воспитания, связей с общественностью и другие.

Доклад Натальи Горбуновой был посвящен подробному анализу предстоящих направлений работы Совета студенческого самоуправления. Выступающая заметила, что все нюансы предвидеть невозможно и Совет призван оперативно реагировать на изменения.

Делегаты Анна Курочка, Кирилл Харламов, Анна Ермолаева, Дарья Кургузова, Дмитрий Гарцев рассказали о работе уже действующих студенческих организаций, обществ, отрядов и высказали предложения по совершенствованию молодежного движения.

Конференция одобрила проект постановления и решила, что деятельность органов студенческого самоуправления на местах необходимо направить на формирование гражданской позиции обучающихся и их социальной активности, высокой культуры, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование умений и навыков самоуправления, подготовку их к компетентному и ответственному участию в жизни Академии и общества.

Делегаты Конференции выступили с предложением провести конкурс на звание лучшего педагога Академии (по оценке самих учащихся). В апреле будет проведен конкурс на лучший эскиз эмблемы и флага Совета студенческого самоуправления ММА имени И.М. Сеченова.

**В.И. Завгородний –
заместитель начальника Отдела
воспитательной работы
с обучающимися**



БЛИЦ-ОПРОС

Корреспонденты студенческой газеты «Сеченовец: вчера, сегодня, завтра» провели небольшой блиц-опрос обучающихся в Академии на тему: «Нужен ли в Академии Совет студенческого самоуправления?»

Большинство из опрашиваемых высказались за своевременность создания подобного Совета и верят, что Совет станет выразителем студенческих интересов. Однако были и скептически настроенные респонденты. Предлагаем нашим читателям ознакомиться с некоторыми из ответов студентов:

«Насколько я знаю, во многих вузах Советы самоуправления участвуют в решении социальных проблем студентов. Я думаю, нам это тоже не помешает».

(Лариса, 2 курс)

«Честно говоря, я в первый раз слышу о создании такого Совета в нашей Академии».

(Анна, 2 курс)

«Главное, чтобы Совет смог отстоять интересы студентов».

(Евгений, 2 курс)

«Да, я видела объявления о Конференции, но скептический настрой не исчез. Разумеется, желаю ребятам удачи на этом не легком пути, воз-

можно, у них получится изменить что-то в жизни студентов».

(Екатерина, 3 курс)

«Пока я не совсем понимаю их цели и задачи...».

(Владимир, 4 курс)

«Давно пора! У ребят, которые входят в состав Совета, большой потенциал, удачи им во всех начинаниях».

(Иван, 4 курс)

«Пока четкого мнения на этот счет нет, с одной стороны – хорошо, что у нас будет Совет, который станет защищать наши интересы, а с другой – все слишком похоже на кампанейщину».

(Елена, 1 курс)

«Я слышал про собрание, которое проводил наш деканат, но принципиально не пошел туда. Не верю в успех!»

(Михаил, 5 курс)

«На мой взгляд, Академии очень не хватает единого студенческого органа самоуправления, ведь есть вопросы, которые необязательно выносить в деканат, а можно решить своими силами».

(Андрей, 3 курс)

«Главное, чтобы в Совет вошли ребята, которым не безразлично, все, что происходит в стенах ММА, будь то творчество, учеба или спорт».

(Алина, 6 курс)

МЕДИКИ СОРЕВНУЮТСЯ

Конкурс «Русская песня», подготовленный кафедрой русского языка совместно со студентами факультета иностранных учащихся, состоялся в Научно-исследовательском центре нашей Академии.

Участниками стали студенты 1-4 курсов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов. В их исполнении прозвучали известные русские романсы и песни: «Я Вас любил», «Гори, гори, моя звезда», «Солдатушки, бравады ребяташки»,



«Вдоль по улице метелица метет», «Ой, цветет калина», «Миленький ты мой...», «Летят утки», «Валенки» и озорные частушки. Каждый номер сопровождался театрализованным действием. Конкурсанты очень старались! Знание русского языка у

студентов первых курсов пока оставляет желать лучшего, однако их энтузиазм по достоинству был оценен зрителями и членами жюри.

Зал был заполнен «болельщиками» до отказа, многим приходилось сидеть даже на лестнице. Зрители поддерживали участников: дружно аплодировали и подпевали.

Жюри оценивало конкурсантов по олимпийскому принципу – главное не победа, а участие! Исполнителей было много, но несмотря на это жюри постаралось отметить каждый коллектив. 16 номинаций! И каких! «Самое лирическое выступление», «Самое энергичное выступление», «Самое цветущее выступление», «Самое девичье выступление», «Самое бравоое выступление», «Самое озорное выступление», «Самое задушевное выступление» – всех не перечислить!

Преподаватели кафедры русского языка, которые вложили столько труда и душевного тепла в подготовку конкурсантов, могут гордиться своими учениками.

Надеемся, что в следующий раз студенты-иностранцы порадуют зрителей своими знаниями русской поэзии и прозы.

По материалам пресс-службы ММА имени И.М. Сеченова



V Международный фестиваль искусств студентов-медиков и медицинских работников пройдет в Астрахани 12 – 18 апреля.

Его организуют «Медицинская газета», Профсоюз работников здравоохранения РФ и Астраханская государственная медицинская академия при поддержке Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России.

Основная задача Фестиваля – популяризация медицинской профессии, объединение и укрепление творческих связей между медицинскими вузами и учреждениями, раскрытие и поддержка творческого потенциала медицинских работников. Соревнования пройдут по следующим

направлениям: вокал, вокальные ансамбли, эстрадная миниатюра и танец.

От нашей академии бороться за «Кубок Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России» будут 11 человек: сотрудники, ординаторы, интерны и студенты. Лауреаты V Международного фестиваля искусств студентов-медиков и медицинских работников будут награждены дипломами Профсоюза работников здравоохранения РФ и «Медицинской газеты».

Желаем успеха и нашим конкурсантам!

В.И. Завгородний – заместитель начальника Отдела воспитательной работы с обучающимися

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН

Второй турнир знатоков естественных наук прошел в московском лицее № 1535.

Команды медико-биологических классов подшефных школ ММА имени И.М. Сеченова соревновались в знаниях по теме: «Нервная система человека. Анализаторы.



Взгляд биолога, химика, физика». По условиям турнира соревнующиеся должны были продемонстрировать уровень компетентности и широкую эрудицию. Подобные интеллектуальные состязания способствуют формированию у школьников целостного восприятия окружающего мира и развитию

интереса у старшеклассников к предметам естественнонаучного цикла как основы будущей профессии медика.

Напомним, что впервые турнир проходил в 2009 году и был посвящен 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева. Команды-призеры: медико-биологические классы гимназии №1529 г. Москвы, лицея №23 г. Мытищи (Московская область), Лицея №1535 г. Москвы, – в этом году показывали свои знания в области биологии, химии, физики. Начальник отдела по организации приема студентов ММА имени И.М. Сеченова А.И. Фадеев и профессор химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова А.А. Абрамов поприветствовали участников и пожелали командам успеха. Оригинальность турнира этого года заключалась в том, что на каждый вопрос, команды представляли три точки зрения: биолога, химика и физика. Кроме того, участники самостоятельно подготовили эти

вопросы. Профессиональное жюри высоко оценило оригинальность и многоплановость прозвучавших вопросов. После перерыва начался блиц-опрос: командам нужно было ответить на 16 вопросов от членов жюри, с чем ребята блестяще справились!

Завершило интеллектуальный марафон знатоков естественных наук награждение победителей. Первое место и золотые медали имени И.М. Сеченова получила команда лицея №1535 (капитан Анита Шрестха). Второй стала гимназия №1529 (капитан Алина Рожкова). Бронзовые призеры – лицей №23 (капитан Александр Буров). Капитанам команд организаторы турнира вручили благодарственные письма за помощь в подготовке и проведении состязания, а всем болельщикам выдали сертификаты участников.

По материалам пресс-центра ММА имени И.М. Сеченова

КОНКУРС

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова объявляет конкурс на замещение должностей:

заведующих кафедрами (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук, ученое звание профессора, сертификат специалиста (для клинических кафедр), стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет) – кожных и венерических болезней леч. фак., экологии человека и гигиены окружающей среды мед.-проф. фак.;

профессоров кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет, при наличии ученой степени доктора наук, и (или) ученого звания профессора стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, сертификат специалиста (для клинических кафедр) – госпитальной хирургии № 1 леч. фак. (2 ст.), лечебной физкультуры и спортивной медицины леч. фак., нервных болезней леч. фак., онкологии леч. фак. (0,25 ст.), патологической анатомии леч. фак. (2 ст. – по курсу общей патологии), урологии леч. фак., экологии человека и гигиены окружающей среды мед.-проф. фак., фармакогнозии фарм. фак., фармацевтической химии с курсом токсикологической химии фарм. фак., общей химии стомат. фак. (0,25 ст. и 1 ст. – по курсу стоматологического материаловедения), социологии медицины и экономики здравоохранения с курсом медицинского страхования ФУЗ, фармакологии с курсом технологии ФППО провизоров, гигиены МП ФППО (0,25 ст.), социальной гигиены и организации санэпидслужбы с курсом клинической лабораторной диагностики МП ФППО (0,5 ст.), нелекарственных методов лечения и клинической физиологии с курсом психотера-

пии и клинической психологии ФДПОП (0,25 ст.), общей гигиены мед.-проф. фак. (0,25 ст.), гражданской обороны ФВО (2 по 0,5 ст.), биологической химии леч. фак. (0,25 ст.), травматологии, ортопедии и хирургии катастроф леч. фак., организации и экономики фармации фарм. фак., акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии ФППОВ (0,25 ст.), кожных и венерических болезней ФППОВ, функциональной и ультразвуковой диагностики ФППОВ (0,5 ст. – по курсу лучевой диагностики), клинической иммунологии и аллергологии ФППОВ (0,25 ст.), сердечно-сосудистой хирургии № 2 ФППОВ, нормальной физиологии леч. фак., акушерства и гинекологии № 1 леч. фак.;

доцентов кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени доктора или кандидата наук и (или) ученого звания доцента стаж научно-педагогической работы не менее 1 года, сертификат специалиста (для клинических кафедр) – госпитальной хирургии леч. фак., нормальной физиологии леч. фак., фтизиопульмонологии леч. фак., эндокринологии леч. фак. (0,5 ст.), общей гигиены мед.-проф. фак., экологии человека и гигиены окружающей среды мед.-проф. фак., военной гигиены и военной эпидемиологии (3 по 0,25 ст.), социальной гигиены и организации санэпидслужбы с курсом клинической лабораторной диагностики МП ФППО, педагогики ФДПОП (0,5 ст.), глазных болезней леч. фак., философии и политологии леч. фак. (0,5 ст.), нефрологии и гемодиализа ФППОВ (0,25 ст.), управления здравоохранением с курсом «лекарственный менеджмент» ФУЗ (0,25 ст.), клинической фармакологии и пропедевтики внутренних болезней леч. фак. (0,5 ст.), общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики мед.-проф. фак.,

факультетской терапии № 2 леч. фак.;

старших преподавателей кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года) – латинского языка и медицинской терминологии леч. фак., социальной гигиены и организации санэпидслужбы с курсом клинической лабораторной диагностики МП ФППО (0,25 ст.), истории медицины, истории отечества и культурологии мед.-проф. фак., медицинской и биологической физики фарм. фак. (0,5 ст.);

ассистентов кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы, сертификат специалиста (для клинических кафедр) – общей хирургии леч. фак., фтизиопульмонологии леч. фак., инфекционных болезней мед.-проф. фак., психиатрии и психосоматики ФППОВ (2 по 0,5 ст.), семейной медицины ФППОВ (0,5 ст. – по курсу экстрагенитальной патологии в гинекологии), истории медицины, истории отечества и культурологии мед.-проф. фак., анатомии человека леч. фак., лечебной физкультуры и спортивной медицины леч. фак. (0,5 ст.), акушерства и гинекологии № 1 леч. фак., пропедевтики внутренних болезней леч. фак., госпитальной хирургии № 1 леч. фак.;

преподавателей кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского образования или ученой

степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы) – органической химии фарм. фак.;

ведущих научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора или кандидата наук, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – лаборатории фармакогнозии НИИ фармации;

старших научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора или кандидата наук, или стаж работы не менее 5 лет, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – отдела нефрологии НИЦ, лаборатории фармакогнозии НИИ фармации (0,25 ст.);

научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и (или) ученая степень кандидата наук, стаж работы не менее 2 лет, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – отдела кардиологии НИЦ (0,25 ст.);

младших научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и (или) ученая степень кандидата наук, стаж работы не менее 2 лет, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – лаборатории экстремальных состояний НИЦ (2 по 0,5 ст.).

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.

К участию в конкурсе приглашаются лица, проживающие в г. Москве. Адрес: 119991, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

4 марта отметил свой 60-летний юбилей профессор, д.м.н., заведующий кафедрой госпитальной хирургии №1 ММА имени И.М. Сеченова Н.О. Миланов.

Уважаемый Николай Олегович! Желаем Вам успехов в вашем благородном труде, свершений и открытий в науке и практике, педагогике и воспитании новых поколений российских медицинских работников. Крепкого здоровья, долготы лет, хорошего настроения, благополучия Вашим родным и близким!

Руководство ММА имени И.М. Сеченова, редакция газеты «Медицинская академия», коллеги и благодарные ученики.

СЛОВО ПАСТЫРЯ

Среди всех церковных праздников Пасха – самый значительный и самый светлый, поэтому вся последующая неделя освящается этим Торжеством и называется Светлой седмицей. Великопостные службы уступают место радостным Пасхальным песнопениям, в которых возвещается о чуде Воскресения Христова. Царские врата остаются открытыми всю неделю в знак того, что «Воскресший Христос отверз нам двери Царства Небесного». Ежедневно, в течение всей светлой седмицы, совершаются крестные ходы. Верующие торжественно несут святыни, символизирующие Победу Воскресения Христова над смертью и незримое присутствие самого Спасителя с ними. Святые Апостолы во время совместных трапез оставляли за столом свободное место и полагали перед ним хлеб в знак

того, что Господь зримо пребывал на земле и всегда незримо присутствовал с ними. Эта традиция сохраняется и поныне. Во время совершения пасхального богослужения освящается специально испеченный большой хлеб с изображением Воскресшего Спасителя. Хлеб этот называется Артос и он, как символ Божественного присутствия, участвует во всех пасхальных крестных шествиях. В субботу светлой седмицы Артос разделяется и раздается прихожанам. В течение сорока дней, до праздника Вознесения Христова, верующие приветствуют друг друга радостными возгласами: «Христос Воскресе!», «Во истину Воскресе!». Этим радостным пасхальным приветствием, дошедшим до нас со времен апостольских, позвольте обратиться ко всем читателям газеты «Медицинская Академия»:



«Христос Воскресе!» Всех Вас ждем на праздничные пасхальные богослужения! С сердечными и искренними поздравлениями и благопожеланиями, настоятель храма Архангела Михаила при клиниках на Девичьем поле, протоиерей Андрей Шумилов.

Ежемесячная газета
Учредитель: ГОУ ВПО ММА
имени И.М. Сеченова
www.mma.ru

Адрес редакции: 119992, Москва, ул. Трубецкая, д. 8, строение 2
Ректорат ММА имени И.М. Сеченова
Тел./факс: 708-39-02, e-mail: press@mma.ru, mma-press@mail.ru

Газета зарегистрирована в министерстве российской федерации по делам печати, Телевещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПК № 1 – 00968 ПО 21.02.03

© Дизайн редакции «Медицинская академия»
Ссылка при перепечатке обязательна.
Присланные рукописи не возвращаются и не рецензируются

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Бабич Т.В.,
Луньков Ю. Ф. (фото),
Напалков Д. А.,
Сердюк Е. В.,
Федосеева И. В.,
Хотеева Т. И.,
Чекнёв Б. М.,
Корреспонденты молодежного пресс-центра
профбюро студентов ММА имени И. М. Сеченова

Издательство

ООО «Информационные
Банковские Системы.
Консалтинг»

Заказ № 10-691/П

Тираж 3500 экз.