



5100: НАЧИНАЕТ РАБОТУ СТУДЕНЧЕСКИЙ ЦЕНТР НАУЧНОЙ КАРЬЕРЫ

19 сентября в аудитории им. Ю.А. Пытеля клиники урологии им. Р.М. Фронштейна состоялось организационное собрание центра научной карьеры (ЦНК), созданного для реализации стратегических инициатив Проекта 5-100. Более 100 студентов Сеченовского университета, РНИМУ им. Н.И. Пирогова и МГУ им. М.В. Ломоносова собрались, чтобы определить миссию, структуру, перспективы развития и программу ЦНК на учебный год.

ЦНК для студентов – это возможность общения со своими старшими коллегами и ведущими исследователями, здесь они могут приобрести компетенции, необходимые для молодых ученых мирового уровня. Открывая организационное

собрание, профессор кафедры патофизиологии Ольга Морозова пожелала участникам проекта стать движущей силой университетской науки.

Координатор команды тьюторов ЦНК студент IV курса ЦИОП «Медицина будущего» Никита Сушенцев рассказал о порядке вступительных испытаний, программе лекционных и практических занятий, о цели и особенностях ведения балльно-рейтинговой системы (системы личного первенства) обучающихся в ЦНК.

Были представлены студенты, которые выступят в роли наставников – тьюторов – учащихся в ЦНК.

Самые свежие новости о центре узнавайте по адресу: https://vk.com/shagi_mgmu

Тьюторы центра научной карьеры Сеченовского университета

Мы уверены, что слова великого философа Аристотеля: «Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади» – станут жизненным кредо участников ЦНК и помогут им добиться высот медицинской науки!



Арсен Аракелян



Дарья Серяк



Владислав Яковлев



Ярослав Жуликов



Морозова Ольга Леонидовна



Ринат Нуриев



Александр Тивтикийн



Алексей Файзуллин



Екатерина Бабынина



Дарья Яковенко



Никита Сушенцев

Тьюторы – о центре научной карьеры

Арсен Аракелян: «Центр научной карьеры – это воплощение лучших традиций университета с его многолетней историей и неизменным превосходством среди медицинских вузов России, традиций академического образования, преемственности опыта и знаний, наставничества и научной мысли. Модель образовательного центра с участием тьюторов как посредников между опытными учеными, профессорами и студентами младших курсов зарекомендовала себя во многих странах. Я верю, что именно такая схема лучше остальных позволит реализовать потенциал каждого отдельного студента, стремящегося открыть для себя увлекательный мир науки, ежедневно совершенствоваться и достигать новых высот».

Дарья Серяк: «Я вижу центр научной карьеры прежде всего как уникальную студенческую площадку для интеллектуального творчества. В ЦНК нет места деловой субординации, но есть место взаимоуважению. Обмен опытом и умениями происходит здесь «по горячим следам» (от старших курсов к младшим), а значит, имеет несомненную практическую пользу. Тьюторам центра отводится роль движущей силы интеллектуально-творческой эволюции студентов. Они направляют, мотивируют, помогают избежать распространенных ошибок. В ходе командной работы тьюторы и сами приобретают бесценный опыт и новые умения. На мой взгляд, такой принципиально новый формат обучения будет полезен и студентам, и тьюторам Центра».

Владислав Яковлев: «В Первом МГМУ им. И.М. Сеченова создаются все необходимые условия для профессионального и личностного роста его студентов: различные спортивные секции, школы мастерства, студенческие научные кружки и многие другие образовательные объединения доступны каждому желающему. Множество из них функционирует благодаря неустанному труду студентов-энтузиастов. Меня вдохновляет мысль, что благодаря тьюторству в центре научной карьеры я не только приобретаю уникальные знания и умения, но и имею возможность поспособствовать развитию нашего университета».

Ярослав Жуликов: «Обучая студентов, мы учимся сами. К каждому занятию со студентами нужно прочитать большой объем материала, это заставляет работать над собой. Именно поэтому мне нравится быть тьютором».

Ринат Нуриев: «Центр научной карьеры – это прежде всего командный дух и атмосфера сплоченности ради общей цели, заключающейся в распространении научных знаний. Мне кажется, что команда ЦНК воплотила в себе лучшие черты, присущие студентам нашего университета, – ответственность, инициативность и отзывчивость. Каждый из нас готов не только поделиться собственными знаниями, но и поддержать друг друга при любых трудностях. В процессе работы мы совместно решаем возникающие преграды, обсуждаем планы на будущее и учимся их эффективно реализовывать. По-моему, работа в команде и есть та движущая сила, благодаря которой мы стремительно идем вперед!»

Александр Тивтикийн: «Тьюторство как одна из форм преподавания зародилась в Британских

колледжах в XIV веке, оно показало себя как очень эффективная и практически ориентированная методика. Очень приятно попробовать себя в качестве тьютора, ведь преподавая, можно получить действительно уникальный опыт. А опыт, как известно, никогда не забывается».

Алексей Файзуллин: «Для меня это огромная радость работать с ребятами, полными сил и энтузиазма. Они задают много вопросов, но учимся мы друг у друга одновременно».

Екатерина Бабынина: «Наш университет предоставляет практически безграничные возможности для самореализации. Необходимо только научиться умело их использовать, чтобы заниматься тем, что действительно интересно. Можно не просто учиться самому, но и приобретать новые знания, обучая других. Быть тьютором – не значит быть просто наставником. Это процесс взаимного обучения и бесценный опыт».

Дарья Яковенко: «Быть тьютором – значит обучать и обучаться самому. Именно такая система способна воспитать высококвалифицированные кадры! Благодаря возможностям, которые предоставляет Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, сотни студентов каждый день совершенствуются в самых разных направлениях. Именно это является залогом успеха в подготовке незаменимых кадров!»

Собеседование для зачисления в центр научной карьеры

14 октября 2016 года состоялось собеседование со студентами, успешно прошедшими заочный этап отбора в центр научной карьеры. Желающим поступить в ЦНК было предложено пройти онлайн-тестирование по английскому языку, а также прислать пакет документов, состоящий из мотивационного письма, сведений об успеваемости и портфолио.

Собеседование проводила команда тьюторов ЦНК под руководством профессора Ольги Морозовой. В своем приветственном слове Ольга Леонидовна пожелала поступающим студентам успешного прохождения отбора и дальнейшей результативной работы со своими будущими наставниками.

Собеседование проходило в группах по три человека, заранее сформированных с учетом научных интересов студентов и тьюторов, и представляло собой обмен мнениями по наиболее актуальным проблемам различных сфер медицины. Тьюторы отметили высокий уровень мотивации, научной подготовки и культурного развития студентов, а поступавшие – неформальную обстановку и отсутствие тривиальных вопросов. По окончании собеседования тьюторы провели обсуждение кандидатур, в результате которого из претендентов, успешно прошедших заочный этап, в ЦНК были зачислены те, кто сумел наилучшим образом продемонстрировать свои личностные качества. Поступившие были распределены по группам из четырех человек и уже получили первое домашнее задание от своего тьютора.

Надеемся, что подобный порядок отбора студентов позволит команде ЦНК добиться высоких результатов в научно-образовательной деятельности и успешно реализовать свою миссию!

Список студентов, зачисленных в ЦНК по результатам вступительных испытаний

Абысова Юлия
Агеева Ирина
Артюхова Маргарита
Бадаева Анастасия
Баянова Софья
Борисов Мирон
Волкова Мария
Вотинцев Михаил
Галеева Алсу
Грибалева Елизавета
Гузьяев Иван
Гурбанов Эльвин
Достдар Самира
Емельянова Елена

Ерина Юлия
Зубайраева Альбина
Казбекова Милана
Калинин Илья
Камынина Маргарита
Коцар Дарья
Куприн Артем
Кучугина Юлия
Лебедева Мария
Макарова Вероника
Мальцева Алина
Мартиросян Левон
Мишин Артем
Мостовой Владимир

Нарбут Анна
Пономарева Любовь
Попова Екатерина
Рахмангулов Георгий
Родионова Татьяна
Сивохин Дмитрий
Скрипаленко Данила
Соколов Александр
Чепелова Наталья
Черкина Мария
Чотчаева Амина
Чукиту Кристина
Эль-Тарави Ясмин Ахмед Али

День научной карьеры
6 Октября МГМУ им. И.М. Сеченова

15 ноября **16:00 - 19:30**

ELSEVIER

Крупнейший в мире издатель научно-технической и медицинской литературы

Проведёт курс лекций

OpenScience: тренды в области публикации научных статей и новые модели распространения научной информации

Posteprints: Рекомендации по публикации научных публикаций

Поиск научной информации и ее использование при подготовке исследовательских статей

Специальный гость - Институт де Штатт, Редакционный директор по маркетингу, Elsevier, Нидерланды

Ждём всех желающих!

ул. Большая Пироговская, д.6, стр.1
Университетская клиническая больница 1, конференц-зал

ЦНК

ПРОДОЛЖАЕТ ЛЕКЦИОННЫЙ СЕЗОН
Primas non persequitur

Решил заняться научной деятельностью, но не знаешь, с чего начать?

Передовые учёные нашего университета помогут разобраться!

На лекции ты узнаешь:

- 1. Какие базы научных статей существуют?
- 2. Как эффективно пользоваться поисковой системой PubMed?
- 3. Как работать с цитированиями при написании статьи?

Спикер: Роман Казанович, врач-уролог, хирург клиники урологии им. Р.М. Фронштейна

Ждём всех желающих!

07.11.16 Большая Пироговская, д.2, с.1, клиника урологии им. Р.М. Фронштейна, аудитория им. Ю.А. Пытеля **18:00**

https://vk.com/shagi_mgmu

МЫ ЗНАЕМ, ЗАЧЕМ ИДЕМ В МЕДИЦИНУ



В Сеченовском университете начал работу студенческий центр научной карьеры (ЦНК). О том, чем это поможет студентам, преодолению барьеров, развитии научных контактов и компетенций, своем пути к профессии рассказывает координатор и тьютор ЦНК Никита Сушенцев.

Врачом я хотел стать с самого детства – так сложилось, что много общался с врачами и уважал результат их труда. И всегда знал, что буду поступать в лучший медицинский вуз страны – Сеченовский университет.

В школе уделял внимание профильным предметам – занимался биологией и химией, английским языком. Был уверен, что стану врачом-клиницистом, буду вести прием и лечить людей. Так было до встречи с моим первым учителем, известным российским ученым-биологом Владимиром Захаровым. Он изменил мои представления о медицине как о чисто клиническом формате, привив понимание медицины как науки. И по сей день Владимир Борисович направляет меня на этом пути.

Поступив в Сеченовский университет, на первом курсе заинтересовался проблемами нейробиологии – науки, изучающей устройство, функционирование, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы. Особый интерес на тот момент для меня представляла проблема нейродегенеративных заболеваний, в частности болезнь Альцгеймера. Свою работу над ней я начал в студенческом научном кружке кафедры биологии и общей генетики под руководством доцента Татьяны Дегтяревской и заведующего кафедрой профессора Николая Чебышева. Благодаря общению с ними пришло понимание, что учеба в университете не исчерпывается занятиями – это возможность доступа в профессиональную среду, общения с учеными и врачами, преподавателями мирового уровня. Один из таких людей – Алексей Умрюхин, заведующий кафедрой нормальной физиологии Сеченовского университета. Под его руководством мной был написан обзор литературы по проблемам нейробиологии, нейрогенеза и я впервые решил принять участие в студенческой конференции «Путь в науку».

«Путь в науку» и «Медицинская весна» – старт для молодых ученых

Для меня конференция «Путь в науку» 2014 года стала научным стартом, полностью оправдав свое название. После успешного доклада я обратился к профессору кафедры патофизиологии Ольге Морозовой – она была в президиуме. Подошел с готовыми материалами, попросил о совместной научной работе: готовился подать тезисы на следующую конференцию – «Медицинская весна».

Здесь необходимо отметить важную особенность, традицию нашего университета: никто не откажет в помощи и поддержке, независимо от звания и должности – академик, ученый с мировым именем и колоссальной нагрузкой не ответит студенту: «Рано, только первый курс» или «Я занят».

Профессор Морозова дала мне тему научной работы: влияние избранных патологических факторов и психоэмоционального стресса на вербальную зрительную память студентов. Бла-

«Главное, не ставьте ограничений – определяйте цели, работайте, дерзайте. И будьте внимательны, не пропустите людей, которые станут вашими учителями, общение с ними – фундамент вашей научной жизни. Обязательное условие – вы сами должны собой что-то представлять: иметь потенциал, работоспособность, знать иностранный язык»

годаря Ольге Леонидовне я получил возможность провести полноценное статистическое исследование и представить его на нескольких общероссийских конференциях с международным участием – для студента этот опыт бесценен. Конференции университета «Путь в науку» и «Медицинская весна» – это старт для молодых ученых и студентов, готовых проявить заинтересованность, мотивацию, показать свой базовый уровень.

На третьем курсе (2015 год), я перешел на новую научную тему, которой планирую заниматься в дальнейшем: поиск маркеров для ранней диагностики повреждений почек у новорожденных с синдромом интраабдоминальной гипертензии. Работа также была выполнена под руководством Ольги Морозовой – руководителя студенческого центра научной карьеры.

Студенческий центр научной карьеры и «Территория смыслов»

В сентябре 2016 года началась работа студенческого центра научной карьеры. Инициатором создания, автором и координатором проекта в 2015 году стала Ксения Крюкова – студентка пятого, а теперь шестого курса центра инновационных образовательных программ (ЦИОП) «Медицина будущего» (с 2016 года – дирекция образовательных программ Международной школы персонализированной и трансляционной медицины). Она же пригласила меня в команду наставников – тьюторов. Недавно Ксения выиграла грант Президента Российской Федерации, скоро уедет на длительную стажировку в США. Она рекомендовала меня в качестве нового координатора ЦНК.

Летом на молодежном форуме «Территория смыслов» я подал заявку и выиграл грант на развитие этого проекта. Сегодня я координатор и тьютор центра научной карьеры, за что очень благодарен Ольге Леонидовне и Ксении.

Одна из задач ЦНК – развитие смелости, инициативы, показать студентам, что коммуникативных барьеров на самом деле нет – они внутри нас самих. Никто к вам не придет и не спросит: «Чего изволите?» Вы сами можете подойти к профессору, преподавателю, руководителю любого уровня в нашем вузе, поговорить, задать вопрос, обсудить научные интересы. Не каждый из нас может заниматься наукой, но это не означает, что он лучше или хуже других. Просто надо правильно выбрать свой путь и учителей в клинике, преподавании или науке.

Главное для профессионального становления – учителя, преемственность. В клятве Гиппократата есть слова о том, что если у тебя был учитель – ты обязан передать знания следующим, стать учителем для кого-то, делая это безвозмездно. На этом мы строим систему ЦНК Сеченовского университета. Система ЦНК самоподдерживающаяся, и преемственность в том, что сегодня мы тьюторы – нам есть что сказать тем, кто только пришел в университет, а завтра наставниками станете вы. Главное, не ставьте ограничений – определяйте цели, работайте, дерзайте. И будьте внимательны, не пропустите людей, которые станут вашими учителями, общение с ними – фундамент вашей научной жизни. Обязательное условие – вы сами должны собой что-то представлять: иметь потенциал, работоспособность, знать иностранный язык.

ЦНК выходит на международный уровень

Недавно мы принимали участие в Европейской студенческой конференции и вошли в десятку лучших студенческих работ. В рамках конференции удалось завязать контакты с представителями ведущих университетов мира. Сейчас мы работаем над интеграцией – организацией международных связей с университетами Германии и Великобритании. Главное – иметь мотивацию и проявить инициативу.

Отличное знание английского языка тоже вопрос не праздный. Каждый год стараюсь бывать в Великобритании, чтобы практиковать язык. Для этого идеально подходят Оксфорд, University College London (UCL) – Университетский колледж Лондона. Недавно посетил Оксфорд для участия в конференции, которая касалась вопросов онкологии – Всемирный день рака. В то же время в нашем университете Денис Бутнару, директор Института регенеративной медицины, организовал курс «Эффективная наука и новации. Вызовы современности». Темы курса меня заинтересовали. Пришел на курс, познакомился с Денисом Викторовичем, он предложил мне сделать доклад о поездке в Оксфорд, а затем еще несколько докладов в рамках образовательного цикла. Результат – я получил предложение о начале сотрудничества в рамках Института регенеративной медицины под руководством профессора из Австралии Андрея Звягина. Работая с ним, мне бы хотелось внести свой вклад в трансляцию методов биоимиджинга в клиническую практику, разработку способов неинвазивной визуализации тканеинженерных конструкций.

Одна из задач ЦНК – развитие смелости, инициативы, показать студентам, что коммуникативных барьеров на самом деле нет – они внутри нас самих. Никто к вам не придет и не спросит: «Чего изволите?» Вы сами можете подойти к профессору, преподавателю, руководителю любого уровня в нашем вузе, поговорить, задать вопрос, обсудить научные интересы. Не каждый из нас может заниматься наукой, но это не означает, что он лучше или хуже других. Просто надо правильно выбрать свой путь и учителей в клинике, преподавании или науке

Андрей Звягин любит цитировать слова из «Синего альбома» Бориса Гребенщикова: «Где та молодая шпана, что сотрет нас с лица земли?» И постоянно он в поиске тех, кому сможет передать эстафету в науке, – не должно быть такого, что за нами никого нет, так говорят и ведущие ученые Сеченовского университета. Главное ка-

чество учителя – дать возможность своему ученику самостоятельно развиваться, не перекрывать, а открывать пути в науке.

Что меняется с поступлением в дирекцию образовательных программ Международной школы персонализированной и трансляционной медицины

Еще одним важным событием для меня стала победа на конференции «Медицинская весна» в 2016 году. Это дало возможность поступить без экзаменов в дирекцию образовательных программ Международной школы персонализированной и трансляционной медицины. Что меняется? Прежде всего – окружение. Уровень обучающихся намного выше, целенаправленный подбор преподавателей – обязательно с бэкграундом в науке. Возможность слушать их лекции, посещать практические занятия – это попадание в Высшую лигу. Как чтение журнала с самым высоким IF – импакт-фактором. Меняется вектор мышления. Возрастают требования, но это не пугает тех, кто приходит в дирекцию образовательных программ. Мы знаем, зачем и для чего мы пришли.

Проект 5-100 и траектория карьеры

Положительно отношусь к участию нашего университета в Проекте 5-100, он дает дополнительную мотивацию и студентам, и сотрудникам выйти на новый уровень в своем мировоззрении, ставит новые требования. Это стоит огромных усилий, но того заслуживает. Вижу стремление нашего руководства и отдельных руководителей институтов поддержать инициативы, например наш центр научной карьеры, направленный на вовлечение молодых ученых и студентов в научно-исследовательскую деятельность высокого уровня. Как студент ощущаю это на себе, и мне это очень нравится.

В дальнейшем я не мыслю свою научную и клиническую работу без преподавания. Буду рад работать в Сеченовском университете – согласен, что требования у университета должны быть высокими. Но высоким должно быть и вознаграждение за достойный труд. Здесь я не вижу противоречий: чем больше и эффективнее работаешь – тем больше должно быть поощрение. Кроме того, необходимо видеть возможность профессионального роста – от аспиранта до руководителя научной лаборатории, кафедры, клиники.

Человек должен ставить перед собой максимально высокую цель, видеть пути ее достижения и не ставить границ. Цель делает тебя сильнее. Нужно идти по жизни, реализуя все свои таланты, компетенции, навыки и возможности, грамотно строить траекторию своей научной карьеры. Исследовать, лечить, учить – для этого мы идем в медицину.

Никита Сушенцев, студент IV курса



РАБОТЫ ТЬЮТОРОВ ЦНК НА ЕВРОПЕЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В БЕРЛИНЕ

С 28 сентября по 1 октября 2016 года в Берлине проходила 27-я ежегодная Европейская студенческая конференция European Students' Conference: ESC 2016. На базе всемирно известной университетской клиники Шарите (Charité – Universitätsmedizin Berlin) собрались участники из более чем 48 стран мира.

Исследовательская работа Нуриева Ринама *The fluorophenyl fragment determines antibody selectivity to Sarafloxacin independent of its spatial presentation* (научный руководитель Буркин Максим) была признана лучшей в секции Biochemistry @ Biotechnology, опередив работы студентов Оксфордского и Рурского университетов.

Исследование Никиты Сушенцева *π-GST, MCP-1 and VEGF – urinary biomarkers of kidney injury in newborns with abdominal compartment syndrome* (научный руководитель – Морозова Ольга) не только победило в секции Nephrology @ Urology, но и вошло в десятку лучших студенческих работ конференции.

Полный текст новости – на сайте университета
<http://www.mma.ru/news/175701/>