

Аннотация

В рамках реализации проекта «Разработка проекта федерального государственного образовательного стандарта (магистратура), примерной основной образовательной программы магистратуры и междисциплинарных образовательных модулей по промышленной фармации», мероприятия 5.22 «Разработка новых образовательных программ и образовательных модулей для профильных высших и средних специальных учебных заведений», федеральной целевой программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» по Государственному контракту № 05.Р14.12.0012 от 14.11.2014 г. в 2014-2015 году были выполнены следующие работы:

I.1.1. Анализ российских и международных стандартов, устанавливающих требования к квалификации фармацевтических специалистов, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, систем подготовки кадров для фармацевтической отрасли

В рамках данного вида работ был проведен анализ российских и международных стандартов, устанавливающих требования к квалификации фармацевтических специалистов, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, систем подготовки кадров для фармацевтической отрасли.

Проведенный анализ ФГОС разных УГСН показал, что определенное сопоставление только общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволяет выявить принципиальные сходства и различия в подготовке выпускников. Однако, для определения возможности получения выпускниками рассмотренных образовательных программ высшего образования профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, требуемых для профессиональной деятельности в области фармации, в частности промышленной фармации, необходимо более детальное сравнение владений, умений/навыков и знаний, необходимых для обеспечения формирования соответствующей компетенции.

Сравнительный анализ последних редакций ФГОС в области фармации выявил значительное совпадение программ для высшего и среднего фармацевтического образования в части подготовки к осуществлению фармацевтической деятельности, и некоторую несогласованность или отсутствие существенного развития между первым и вторым циклом получения высшего образования: специалитет-ординатура. Также определено, что во ФГОС отсутствует ряд компетенций, предусмотренных рамкой квалификации, утвержденной приказом Минтруда России для уровня 7 (специалитет или

магистратура) в отношении решения задач развития области профессиональной деятельности, создания новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей, что также требует рассмотрения и решения.

Анализ зарубежных систем образования в области фармации показал целесообразность введения в фармацевтическое образование магистерского уровня подготовки и изменения принципов образовательных траекторий в фармации, в том числе по среднему фармацевтическому образованию. Существующее в России на практике существенное смещение функций провизора и фармацевта, возможность занятия фармацевтами позиции руководителей аптечных организаций существенно снижают качество фармацевтической помощи, увеличивают нагрузку на медицинских работников (консультирование) и повышают риски для пациентов.

Для гармонизации и интернационализации российских фармацевтических образовательных программ и создания условий для признания российского диплома провизора в других странах необходимы изменения в существующей системе подготовки кадров и профессиональной деятельности фармацевтических специалистов:

- четкое разграничение функций провизора и фармацевта, а также соответствующих образовательных программ. Фармацевты, желающие получить квалификацию провизора, должны иметь возможность пройти курс обучения (полный или укороченный), вне зависимости от опыта работы, и сдать государственный квалификационный экзамен.

- Более глубокая гармонизация образовательных программ подготовки провизоров с учетом требований Директивы 2005/36/ЕС Европейского Парламента и Совета, т.е. не менее четырех лет очного теоретического и практического обучения в высшем учебном заведении, практическая стажировка в течение не менее шести месяцев, и образовательный цикл, охватывающий программу, приведенную в Приложении V к Директиве.

- Введение в профессиональную деятельность российских провизоров всех элементов международной компетентностной модели фармацевтического специалиста, разработанной ВОЗ/FIP.

Требования Болонского процесса к структуре образовательных циклов могут быть осуществлены с помощью интегрированной магистратуры (3+2, 4+1 или 4+2), где обязательная стажировка является частью образовательной программы после не менее 4 лет очного обучения. Для улучшения академической мобильности может быть создана возможность перехода в магистратуру после 3 или 4 лет обучения для студентов со

степенью бакалавра по смежным специальностям, для которых может быть поставлено условие дополнительного обучения в течение 1-3 семестров по программе фармацевтического бакалавриата.

Основные направления специализации (аптечная, госпитальная, промышленная фармация) могут быть реализованы через одну универсальную программу интегрированной магистратуры с возможностями выбора специализации в виде элективов и/или места стажировки; дополнительные углубленные специализации могут быть получены через программы ординатуры и/или аспирантуры.

I.1.2. Анализ областей трудовой деятельности и трудовых функций специалистов в области фармации, дифференциация трудовых функций по уровням профессионального образования (анализ профессиональных стандартов)

Проведен анализ областей трудовой деятельности и трудовых функций специалистов в области фармации, осуществлена дифференциация трудовых функций по уровням высшего образования (анализ профессиональных стандартов).

Разработаны две модели специалистов, занятых в фармацевтической отрасли: модель специалиста, работающего в фармацевтической организации, и модель специалиста, работающего в фармацевтической отрасли.

Подготовлена модель выпускника программ высшего фармацевтического образования с дифференциацией трудовых функций по уровням высшего образования (1 и 2 цикл).

I.1.3. Определение требований к общепрофессиональным компетенциям лиц, принимаемых на обучение по программам магистратуры, и результатам освоения данных программ с использованием проектных сессий с представителями работодателей и экспертных организаций

Определены требования к общепрофессиональным компетенциям лиц, принимаемых на обучение по программам магистратуры, и результатам освоения данных программ с использованием проектных сессий с представителями работодателей и экспертных организаций. Требования приведены в виде карт компетенций по форме, представленной Заказчиком.

Определены требования к профессиональным компетенциям выпускников двух магистерских программ «Социальная и госпитальная фармация» и «Промышленная фармация». Требования приведены в виде карт компетенций.

I.1.4. Проведение экспертных сессий и общественно-профессионального обсуждения разработанных компетентностных моделей специалистов и выпускников как основы нового ФГОС ВО по направлению подготовки «Фармация» (магистратура) с участием ведущих российских работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций

Проведены экспертные сессии и общественно-профессиональное обсуждение разработанных компетентностных моделей специалистов и выпускников как основы нового ФГОС ВПО по направлению подготовки «Фармация» (магистратура) с участием ведущих российских работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций.

Представлены материалы проведенных экспертных сессий и общественно-профессионального обсуждения разработанных компетентностных моделей специалистов и выпускников как основы нового ФГОС ВО по направлению подготовки «Фармация» (магистратура) с участием ведущих российских работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций.

По результатам экспертных сессий и общественно-профессионального обсуждения разработанных компетентностных моделей специалистов и выпускников как основы нового ФГОС ВО по направлению подготовки «Фармация» проведена доработка разработанных компетентностных моделей специалистов и выпускников магистерских программ.

II.1. Разработка проекта ФГОС по направлению подготовки магистратуры «Фармация» на основе разработанных компетентностных моделей, с учетом результатов их общественно-профессионального обсуждения (включая требования к кадровым, материально-техническим и учебно-методическим условиям реализации образовательных программ, к сроку и формам обучения)

В рамках данного вида работ был разработан проект ФГОС по направлению подготовки «Фармация» (магистратура) в соответствии с макетом, предложенным Минобрнауки России.

В соответствии с макетом определены общепрофессиональные компетенции для выбранного направления подготовки:

- способность к организации, управлению и руководству работой первичного аптечного, оптового, производственного, регуляторного или исследовательского подразделения в соответствии с установленными требованиями и лучшими практиками;

- способность к организации взаимодействия фармацевтических организаций, компаний, предприятий, научных центров, исследовательских организаций с уполномоченными органами исполнительной власти;
- способность проводить и организовать научные исследования в области лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- способность к анализу, систематизации и представлению данных научных исследований в области обращения лекарственных средств;
- способность к применению методов управления инновационными процессами в области обращения лекарственных средств;
- способность на практике использовать методы и инструменты обеспечения качества, применяемые в области обращения лекарственных средств.

Разработка проведена на основании компетентностных моделей, разработанных в ходе выполнения настоящего государственного контракта.

Определены требования к кадровым, материально-техническим и учебно-методическим условиям реализации образовательных программ, к сроку и формам обучения.

Проект ФГОС размещен на сайте университета <http://www.mma.ru/mgmu/umo/arrh/fgos/>

II.2. Проведение общественно-профессионального обсуждения разработанного проекта ФГОС с участием ведущих российских работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций, УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию, доработка проекта ФГОС по результатам обсуждения

Проведено общественно-профессиональное обсуждение проекта ФГОС с участием ведущих работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций, Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

По результатам обсуждения проект ФГОС был доработан и представлен на рассмотрение в Координационный совет по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

II.3. Разработка аналитических и методических материалов по внедрению двухуровневой системы подготовки кадров для фармацевтической отрасли и внедрению ФГОС по направлению подготовки магистратуры «Фармация»

Проведена работа по разработке аналитических и методических материалов по внедрению двухуровневой системы подготовки кадров для фармацевтической отрасли и внедрению ФГОС по направлению подготовки магистратуры «Фармация».

III.1. Разработка примерной основной образовательной программы (ПООП) по проекту ФГОС по направлению подготовки «Фармация»

В рамках данного вида работ была разработана примерная основная образовательная программа по проекту ФГОС по направлению подготовки «Фармация» (магистратура) в соответствии с проектом методических рекомендаций по разработке программ.

Разработанная программа включает план и график учебного процесса, данные по бюджету времени (в неделях), аннотации учебных дисциплин, рекомендуемых в качестве инвариантных.

Было определено 4 дисциплины, которые рекомендуются образовательными организациями в виде инвариантных:

- Фармацевтический менеджмент
- Методы управления проектами в области обращения лекарственных средств
- Методы научных исследований
- Деловой иностранный язык.

Разработка проведена с учетом компетентностных моделей и карт компетенций, включая разработанные в ходе выполнения I этапа настоящего государственного контракта.

Карты компетенций включены в ПООП.

III.2. Разработка программы повышения квалификации и учебно-методических материалов для персонала учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации, в том числе магистратуры по направлению подготовки «Фармация»

В рамках данного вида работ была разработана программа повышения квалификации и учебно-методических материалов для персонала учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации объемом 3 зачетные единицы.

Разработанные материалы включают:

- пояснительную записку с учебным планом, учебно-тематическим планом, базой тестовых и контрольных вопросов;
- методические указания для слушателей по изучению разделов (тем) программы;
- учебно-методические материалы для изучения, включающие ссылки на источники информационного сопровождения (учебная литература).

Программа включает 5 разделов:

1. Тенденции развития высшего фармацевтического образования в России и международный опыт.

2. Теории обучения взрослых.

3. Оценка результатов обучения.

4. Педагогические технологии.

5. Проектирование образовательных программ.

Из 108 академических часов 44% отведено на контактную работу с преподавателем, 56% - самостоятельной работе слушателей.

Материалы представлены на согласование Заказчику.

III.3. Анализ существующих нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность провизоров (в части образования) и выработка предложений по их оптимизации с учетом двухуровневой системы подготовки кадров для фармацевтической отрасли

Проведен поиск и анализ действующих нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность провизоров (в части образования).

Разработаны предложения по их оптимизации с учетом двухуровневой системы подготовки кадров для фармацевтической отрасли.

III.4. Проведение общественно-профессионального обсуждения разработанного проекта ПООП ФГОС по направлению подготовки магистратуры «Фармация» с участием ведущих российских работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций, доработка проекта ПООП по результатам обсуждения

Проведено общественно-профессиональное обсуждение проекта ПООП с участием ведущих работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций.

Материалы обсуждения прилагаются.

По результатам обсуждения проведена доработка проекта ПООП.

III.5. Анализ практики применения в образовании электронных образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и практикумов, симуляторов, баз знаний в области «Фармации»

Проведен анализ российского и международного опыта практики применения в образовании электронных образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и практикумов, симуляторов, баз знаний в области «Фармация».

Показано, что и в России, и зарубежом образовательные организации достаточно широко применяют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии дополнительно к аудиторному обучению.

Работа по проекту продолжается в 2016 году.