



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология
основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета
37.00.00 Психологические науки
37.05.01 Клиническая психология
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Цель освоения дисциплины Педагогическая психология

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОК-1; Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

ПК-1; Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)

ОК-7; Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

ПК-9; Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Основные категории педагогической психологии (предмет, методы, структура	Вести научные дискуссии, использовать верную терминологию, решать ситуационн	Методами педагогической психологии. Методиками диагностики познавательного	



			педагогической психологии). Историю становления педагогической психологии. Основные закономерности познавательного развития индивида.	ые задачи. Применять методики диагностики и оценки познавательного развития детей и взрослых; составлять коррекционные программы на основе анализа полученных в ходе диагностики результатов.	развития. Навыками проведения диагностики и коррекции познавательного развития учащихся различных возрастов (анализ трудностей вхождения в школьную жизнь, диагностика и коррекция когнитивной сферы учащихся).	
2	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	Прямые и косвенные методы диагностики учебных умений. Методы и методики оценки уровня психического развития (когнитивной сферы).	Применять методы диагностики учебных умений; методы и методики диагностики познавательной сферы; составлять коррекционные программы на основе анализа полученных в ходе диагностики результатов.	Навыками проведения диагностики и коррекции познавательной сферы и общих учебных умений, составления аналитических отчетов и рекомендаций.	
3	ОК-7	Готовность к саморазвитию,	Отечественные и зарубежные	Использовать современные	Навыками диагностики и коррекции	



		самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	подходы к изучению мотивации учебной деятельности. Способы оценки и формирования мотивации учебной деятельности.	теоретические подходы мотивации деятельности и к проблеме коррекции, формирования и развития внутренней учебной мотивации.	учебной мотивации и мотивации достижения. Навыками диагностики подходов к обучению.	
4	ПК-9	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	Основные теории и обучения, теории воспитания, закономерности психического и личностного развития человека в процессе обучения. Формы обучения, факторы эффективности применения различных форм обучения, сравнительная эффективность методов контроля как фактора обучения.	Анализировать особенности конкретных образовательных (обучающих) ситуаций с точки зрения возможности применения принципов отечественных и зарубежных теорий и воспитания в практике традиционного и инновационного образования. Применять методы традиционного и инновационного обучения.	Навыками первичной оценки образовательной (обучающей) ситуации с точки зрения перспектив применения отечественных и зарубежных теорий и воспитания, результатов подобного применения. Навыками составления программ учебных занятий в различных формах; разработки критериев и средств оценки эффективности обучения.	

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
-----	-----------------	---------------------------	---	--------------------



		дисциплины		
1	ОК-1, ПК-1	<p>1. Общие вопросы педагогической психологии.</p> <p>1.1 Введение в педагогическую психологию</p> <p>1.2 Предмет, задачи и структура педагогической психологии</p> <p>1.3 Знания, умения, навыки и компетенции как цель обучения в компетентностной парадигме</p>	<p>Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических наук. Смена парадигм в образовании. Знаниевая парадигма. Компетентностная парадигма. Содержание понятий "образование", "учение", "обучение", "преподавание", "воспитание" и "развитие".</p> <p>Предмет педагогической психологии. Основные теоретические и практические задачи педагогической психологии, их значение для теории и практики воспитания, повышения эффективности и качества общего и профессионального образования. Методы научного исследования в педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания; психология учения; психология общего и профессионального обучения; психология педагогической деятельности и личности учителя.</p> <p>Учебная деятельность и ее продукт. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога. Содержание понятий "знания", "умения", "навыки" и "компетенции".</p>	
2	ОК-1, ПК-9	<p>2. Теории учения и обучения.</p> <p>2.1 Подходы к</p>	<p>Исторический обзор подходов к</p>	



организации процесса обучения	обучению. Традиционные и инновационные подходы к обучению.
2.2 Бихевиористский подход к обучению	Основные положения бихевиористского подхода к обучению. Законы научения по Э.Торндайку. Режимы подкрепления по Б.Ф. Скиннеру. Позитивное и негативное подкрепление и наказание. Программированное обучение. Основные формы программирования: линейное (Скиннер), разветвленное (Кроудер), смешанное (Ланде). Проблемы реализации бихевиористского подхода к обучению. Теория социального научения А.Бандуры. Отличия научения посредством наблюдении от имитации. Характеристики хорошей модели.
2.3 Когнитивные подходы к обучению	Основные положения теории обучения до полного усвоения Б.Блюма. Подход к обучению в концепции Дж.Брунера: открытие как стратегия рефлексивного обучения. Когнитивная теория обучения Д. Озбелла. Вопросы планирования и организации материала в теории обучения Р. Ганье. Основные отличия когнитивного подхода к обучению. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивного подходов к обучению.
2.4 Теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	Биография П.Я. Гальперина. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная основа действия и ее характеристики. Три типа учения и их основные характеристики. Современное состояние ТПФУД и



		<p>2.5 Теории развивающего обучения Давыдова, Занкова и Рубинштейна</p>	<p>перспективы развития.</p> <p>Основные положения теории развивающего обучения. В.В. Рассудочно-эмпирическое и Л.В. рассудочно-теоретическое С.Л. мышление. Практические особенности метода: особенности мотивирования, объяснения, отработки и контроля усвоения материала. Результаты исследований, использующих данный подход к обучению. Оценка системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Развитие познавательных и личностных качеств обучаемого проблемным методом в концепции учения С.Л. Рубинштейна.</p>	
3	ОК-1, ОК-7, ПК-1	<p>3. Личность и воспитание.</p> <p>3.1 Психология воспитания и самовоспитания</p>	<p>Выявление закономерностей становления личности как условие воспитания. Психологическая сущность воспитания. Предмет и задачи психологии воспитания. Теории воспитания. Роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности. Воспитательные возможности коллектива. Роль семьи в воспитании детей. Основные механизмы формирования свойств личности. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, диалогическая. Самовоспитание – высшая форма самоуправления. Ступени развития самовоспитания. Методы самовоспитания и их характеристика. Формирование психологической готовности школьников к профессиональному самоопределению.</p>	



		<p>3.2 Психоаналитические концепции воспитания</p> <p>3.3 Современные подходы к проблеме учебной мотивации</p> <p>3.4 Диагностика и коррекция познавательного и личностного развития</p> <p>3.5 Учет индивидуальных различий формировании и коррекции учебной деятельности</p>	<p>Психоанализ и воспитаний. Формирование личностей транзактном анализе. Теория личностной адаптации P.Ware. Воспитание в концепциях З. Фрейда, А.Адлера, К. Юнга. Теория воспитания Маргарет Малер.</p> <p>Внутренняя мотивация деятельности и способствующие ее поддержанию факторы (на примере учебной деятельности). Внешняя мотивация, ее типы и факторы, ее стимулирующие. Состояние амотивации и исследования феномена выученной беспомощности. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самоэффективности и благоприятных каузальных атрибуций. Проблема формирования мотивации учебной деятельности в работах отечественных психологов (А.К. Маркова и др.)</p> <p>Типология трудностей вхождения в школьную жизнь (Венгер А.Л., Кравцова Е.Е., Поливанова К.Н., Ануфриев А.Ф.) Методы диагностики готовности детей к школе. Диагностика и коррекция познавательного развития учащихся. Методы диагностики и коррекции общих учебных умений.</p> <p>Понятие ведущей модальности, репрезентативных систем. Подходы к учету индивидуальных различий в педагогической практике. Проблема межполушарного взаимодействия. Диагностика основных стилевых особенностей (полезависимость- полenezависимость, импульсивность-рефлексивность и</p>	
--	--	--	---	--



	деятельности	«человек – человек». Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Стили педагогической деятельности. Критерии оценки эффективности педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирование педагогического мастерства. Методы диагностики и коррекции развития педагогической деятельности.	
--	--------------	--	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 4	Семестр 5
Контактная работа, в том числе		120	60	60
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		8		8
Лекции (Л)		36	20	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		76	40	36
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		60	30	30
ИТОГО	6	180	90	90

Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№	Наименование раздела	Виды учебной работы (Ч)
---	---	----------------------	-------------------------



семестра		дисциплины									
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего
	Семестр 4	Часы из АУП	20		43					45	108
1		Общие вопросы педагогической психологии.	6		8					8	22
2		Теории учения и обучения.	14		32					22	68
		ИТОГ:	20		40					30	90
	Семестр 5	Часы из АУП	22		33			8		45	108
1		Личность и воспитание.	12		32					26	70
2		Психология педагогической деятельности и личности педагога.	4		4					4	12
		ИТОГ:	16		36			8		30	82

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бахраев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
2	Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2010.
3	Исаев Е.И. Педагогическая психология. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
4	«Психология для учителя. Прикладная педагогическая психология» / Ги Лефрансуа. Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2005.
5	Такман Б. Педагогическая психология. М., 2002.
6	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: Уч. пос. – Екатеринбург, 2002.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М., 2002.
2	Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. – М., 2000.
3	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Зацепин. – М., 1999.
4	Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
5	Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
6	Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. - - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
7	Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч.пос. – Ростов н/Д, 1997.



9	Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
10	Кабанова – Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.
11	Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., 1999.
12	Кларин М.В. Инновации в обучении: метафора и модели. – М., 1997.
13	Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
14	Ковалев С.В. НЛП педагогической эффективности: Уч.-мет. пос. – М., 2001.
15	Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. Учеб. – М., 2001.
16	Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания: Избр. тр. – М., 1998.
17	Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Уч. пос. – М., 1997.
18	Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
19	Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
20	Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – М., 1994.
21	Немов Р.С. Психология: Учеб. В 3-х кн. Кн.2.– М., 1999.
22	Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М., 2002.
23	Педагогическая психология. Под.ред. Л. Редуш, А. Орловой.
24	Практическая психология образования: Учеб. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
25	Психология и педагогика / Николаенко В.М. и др. – М., 1999.
26	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: Уч. пос. – СПб., 1999.
27	Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002.
28	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000.
29	Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. Уч.пос. – М.: Издат. центр «Академия», 2002.
30	Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Мн.:ПКООО «Полибиг», 2002.
31	Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. /Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996
32	Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. /Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996.
33	Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
34	Фридман Л.М. Психология воспитания. – М., 1999.
35	Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. – М., 1998

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Курс лекций по Педагогической психологии	Размещено в



		Информационной системе «Университет-Обучающийся»
--	--	--

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	1	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

