

*На правах рукописи*

**ГОЛИКОВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА**

**МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ  
ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ ДЛЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРЕДПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**14.02.05 – социология медицины**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата медицинских наук

Москва - 2019

Диссертационная работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)

**Научный руководитель:**

Кандидат социологических наук

**Надежда Владимировна Присяжная**

Кандидат фармацевтических наук, доцент

**Вадим Владимирович Тарасов**

**Официальные оппоненты:**

**Доника Алена Дмитриевна** – доктор социологических наук, кандидат медицинских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, профессор кафедры

**Лебедева-Несевря Наталья Александровна** – доктор социологических наук, доцент, ФГБУН «Федеральный научный центр медикопрофилактических технологий управления рисками здоровью населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (г. Пермь), лаборатория методов анализа социальных рисков, заведующая лабораторией

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Защита состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_ часов на заседании Диссертационного Совета Д 208.040.02 при ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) по адресу: 119021, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 1, Научно-исследовательский центр

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной медицинской библиотеке ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) по адресу: 119034, г. Москва, Зубовский бульвар, д. 37/1 и на сайте организации [www.sechenov.ru](http://www.sechenov.ru)

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь

Диссертационного Совета Д 208.040.02

доктор медицинских наук, профессор

**Манерова Ольга Александровна**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что в последние годы значительные усилия направлены на модернизацию системы профессионального образования. Особое внимание уделяется подготовке специалистов для отечественной фармацевтической отрасли, что связано с динамичным развитием промышленности и выходом российских компаний на новые рынки в странах ближнего и дальнего зарубежья с конкурентноспособными дженериками и биоаналогами, а в перспективе и инновационными препаратами.

Ключевыми этапами в процессе развития образования и формирования требований к специалистам нового типа стали присоединение Российской Федерации к Болонской декларации о едином европейском пространстве для высшего образования в 2003 году, разработка «Стратегии развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года» в 2009 году и утверждение ФГОС ВПО по специальности 060301 «Фармация» в 2011 г. и ФГОС ВО 3+ по специальности 33.05.01 «Фармация» в 2016 году.

Образовательные программы, разработанные и реализуемые образовательными учреждениями высшего профессионального образования, должны отвечать требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам с учетом перехода отечественной фармацевтической отрасли на международные стандарты.

Перед профильными высшими учебными заведениями стоят такие задачи, как усиление технологической и методологической составляющей учебного процесса (в том числе внедрение систем дистанционного обучения), укрепление взаимодействия образовательных организаций с фармацевтическими предприятиями и внедрение новых дисциплин, отражающих текущие и перспективные тенденции развития науки и технологий и ранее не освещенные в учебном процессе этапы обращения лекарственных средств.

Одной из важнейших тенденций развития фармацевтического рынка является активное развитие биотехнологий в области разработки и производства современных и перспективных лекарственных средств.

Перечисленные предпосылки определили актуальность изучения оптимизации подготовки провизоров для биотехнологических.

**Степень разработанности темы исследования** Работам академика РАН А.В. Решетникова принадлежит особое место в области медико-социологических исследований, автором определена предметная область социологии медицины, место науки в системе научного знания. На обширном

эмпирическом материале академик РАН А.В. Решетников (2002, 2003, 2010, 2013, 2015) выявил роль социальных процессов в системе здравоохранения в целом, детально исследовал особенности формирования социальной базы для подготовки специалистов в области управления здравоохранением, выявил потребности в научном обосновании вопросов организации здравоохранения, предложил методологию проведения медико-социального мониторинга.

Одним из направлений исследований социологических процессов, происходящих в фармацевтической отрасли, является необходимость модернизации высшего фармацевтического образования. Данной тематике посвящены работы С.Д. Хеплер (1990), К.Р. Кхар, Ф.Дж. Ахмад, Дж.К. Джейн (2011), Т.П. Брок (2012), Дж.Х. Коколас (1989), П.Х. Власес (2010), М.А. Пальцева (2008), И.И. Краснюка (2012, 2013), Ж.И. Аладышевой (2013), А.И. Балашова (2012), Н.П. Беда (2012), В.А. Белогуровой (2012), В.В. Береговых (2013), Н.Б. Дремовой (2013), И.А. Занина (2013), И.Г. Комиссинской (2002), Е.Е. Чупандина (2011).

Проблемы непрерывного фармацевтического образования изучали ведущие российские ученые Р.И. Ягудина (2012, 2013), Н.В. Пятигорская (2012, 2013), В.Н. Кононова (2013), Н.Д. Цымбал (2014), Т.Ю. Шутова (2011), С.В. Большева (2004), Л.Н. Голубкина (2006), С.В. Кононова (2006), А.В. Солонина (2006), Р.У. Хабриев (2014), Е.Ф. Шарахова (2003), Г.Н. Шустова (2013) и др.

Исследования применения дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования описаны также в трудах ученых Дж. Блакелок, Т.Смит (2006), Н. Догруера, Р. Эйам, И. Мневиса (2011), Б. Холмберг (1995), С. Джонс (2008), С. Ренука (2017), Л.Ф. Томпсон (2003), Б.Д. Уилис (1994), С. Беннет (2012), Е.В. Вышемирской (2013), А.В. Горилык (2013), Е.И. Грибкова (2013), П.С. Гурьянова (2009), В.Г. Пухальской (2010), О.Е. Саттаровой (2009, 2012), И.Л. Андреева (2014), Л.М. Ахаяна (2000), М.А. Бухаркиной (2002), А.В. Бершадского (1998), В.С. Вержбицкого (2011), В.Н. Демкина (2003) и др.

Опыт внедрения в практику высшего фармацевтического образования новых специализированных предметов рассмотрен авторами Н.Б. Дремовой (2012), Л.Н. Лаврентьевой (2013), Е.Л. Щесняк (2013), Л.В. Яковлевой (2013). Значителен вклад В.Н. Чубарева (2000) и Ж.В. Мироненковой (2009) в развитие направления «Фармацевтическая информация».

Значительный вклад в формирование научного понимания специфики взаимодействия образовательных организаций и предприятий фармацевтической отрасли внесли С.О. Лосенкова (2017), Е.Б. Весна (2013), С.М. Дмитриева (2014), И.Л. Дроздова (2013), А.Н. Журба (2013), В.И. Заварзина

(2001), А.В. Казьянин (2013), Н.С. Корепанова (2013), С.А. Кривошеев (2012), С.Н. Мамаев (2016), А.В. Путилова (2016), А.А. Родионов (2016), Е.В. Рылько (2015), М.М. Смирнова (2013), Н.Н. Чеснокова (2013).

Научный взгляд на становление профессии провизора представлен в исследованиях В.А. Ядова (2007), Г.Н. Андриановой (2013), Н.В. Иванова (2009), Я.Г. Кузьменко (2004), М.С. Сергеевой (2012), И.Л. Андреевой (2010), Е.Э. Волкова (2005), О.В. Соколовой (2009), Т.А. Старостенковой (2014).

В России проведен целый ряд научных исследований, направленных на изучение образовательной потребности фармацевтической отрасли - это работы И.А. Наркевича (2013), Е.А. Тельновой (2014), Н.В. Юргеля (2009), О.В. Артемовой (2012), В.В. Балашова (2016), А.М. Измайлова (2015), Е.В. Фадеева (2017), И.Г. Комиссинской (2000), А.В. Лабыкина (2015), Е.Г. Эльяшевич (2015).

Вместе с тем, до настоящего момента вопросы образовательной потребности при подготовке провизоров недостаточно освещены в социологических работах. Социологический подход в изучении потребности в кадрах для фармацевтической отрасли позволяет выявить причинно-следственные связи ее формирования с учетом тенденций развития отрасли в сторону увеличения числа биотехнологических предприятий, всесторонне исследовать особенности функционирования рассматриваемой социальной системы. В этой связи медико-социологическое исследование оптимизации подготовки провизоров для биотехнологических предприятий с учетом их профессиональной социализации представляется актуальным.

**Целью диссертационного исследования** является исследование оптимизации подготовки провизоров для биотехнологических предприятий с учетом их профессиональной социализации и оценка фактической потребности работодателей – руководителей учреждений фармацевтической отрасли г. Москвы в подготовке специалистов с высшим фармацевтическим образованием.

Поставленная цель исследования предполагает решение следующих **задач**:

1. Обобщить и систематизировать отечественный и зарубежный опыт подходов к подготовке кадров для фармацевтической отрасли, а также нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы организации деятельности фармацевтической отрасли и фармацевтического образования.

2. Разработать программу и провести комплексное медико-социологическое исследование оптимизации подготовки провизоров для биотехнологических предприятий с учетом их профессиональной социализации и оценить фактическую потребность работодателей – руководителей

учреждений фармацевтической отрасли г. Москвы в подготовке специалистов с высшим фармацевтическим образованием.

3. Исследовать уровень профессиональной ориентированности, перспективы профессиональной социализации, а также особенности адаптации выпускников фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций г. Москвы на отраслевом рынке труда.

4. Изучить траектории профессионального становления и социализации специалистов организаций фармацевтической отрасли и профессорско-преподавательского состава фармацевтических факультетов образовательных организаций города Москвы.

5. Провести сравнительный анализ мнений учащихся, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций города Москвы и сотрудников фармацевтической отрасли о качестве профессиональной подготовки по специальности «Фармация».

6. Предложить технологию гармонизации кадровой потребности фармацевтической отрасли и содержания программ профессиональной подготовки провизоров для работы на биотехнологическом предприятии.

**Объект исследования:** система подготовки кадров с высшим образованием для фармацевтической отрасли, руководители, сотрудники и студенты фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций, руководители и сотрудники фармацевтических (в том числе, биотехнологических) предприятий.

**Предмет исследования:** оптимизация подготовки провизоров для биотехнологических предприятий.

**Гипотеза диссертационного исследования:** существует кадровая потребность при подготовке провизоров для работы на биотехнологических предприятиях, которую можно гармонизировать посредством модернизации образовательных программ с привлечением специалистов фармацевтической отрасли к активному взаимодействию с образовательными организациями в рамках образовательного процесса и с учетом профессиональной социализации.

**Научная новизна исследования:**

1. С позиций системного подхода выявлены основные тенденции и характеристики развития системы профессиональной подготовки специалистов с высшим фармацевтическим образованием в России и за рубежом в условиях изменения нормативно-правового поля отрасли и модернизации образовательных стандартов по специальности «Фармация»;

2. Проведено комплексное медико-социологическое исследование оптимизации подготовки провизоров для биотехнологических предприятий с учетом их профессиональной социализации, которое позволило:

а) определить особенности адаптации выпускников фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций города Москвы на отраслевом рынке труда;

б) оценить уровень профессиональной ориентированности и перспективы профессионального становления учащихся фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций города Москвы;

в) проанализировать траектории профессионального становления и социализации специалистов организаций фармацевтической отрасли и факторы, снижающие эффективность адаптации в профессиональном сообществе;

д) провести сравнительный анализ мнений учащихся и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций города Москвы о качестве профессиональной подготовки по специальности «Фармация»;

3. Установлена значимость изменений, произошедших в подходах молодежи к выбору профессии провизора, демонстрирующих современную ситуацию на отраслевом рынке труда и дающих возможность предположить его развитие в городе Москве в ближайшие годы;

4. Обоснована и предложена технология гармонизации кадровой потребности фармацевтической отрасли и содержания программ профессиональной подготовки провизоров для работы на биотехнологическом предприятии.

**Теоретическая и практическая значимость работы** состоит в том, что разработана технология гармонизации кадровой потребности фармацевтической отрасли и содержания программ профессиональной подготовки провизоров для работы на биотехнологическом предприятии в условиях взаимодействия на отраслевом рынке труда и с учетом их профессиональной социализации, которая ориентирована на объединение усилий образовательных организаций и представителей отрасли в формировании специалистов нового поколения.

В диссертационной работе определена необходимость реализации образовательных программ фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций в соответствии с тенденциями развития фармацевтической отрасли, предложены подходы к реализации образовательных программ в сетевой форме совместно с предприятиями фармацевтической отрасли как инструмент повышения качества подготовки специалистов для биофарминдустрии.

Результаты социологического исследования внедрены в деятельность фармацевтических организаций в практике работы с кадрами в отрасли (в

рамках стратегий повышения квалификации сотрудников компаний, работы в области кадрового развития, дополнительной подготовки и переподготовки специалистов).

**Теоретико-методологической основой** исследования выступают фундаментальные положения социологии медицины, общей социологии, социологии образования, социологии труда и занятости, социология управления, социологические концепции личности, теории социальной экологии, принципы диалектической взаимосвязи и развития в совокупности с основными принципами работы фармацевтической отрасли. Методологической основой исследования выступают как общепhilosophические группы научных методов (анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, дедукция, индукция), так и общенаучные и частно-научные методы.

Методология и инструментарий исследования обуславливаются спецификой целевой аудитории и ориентированы на изучение существующей системы подготовки кадров для фармацевтической отрасли (в том числе для работы на биотехнологических предприятиях) и специфику реализации кадровых решений.

**Эмпирическую базу исследования** составили исследования, проведенные лично автором, а также при его участии в 2015-2016г.:

- данные авторского медико-социологического исследования «Изучение уровня востребованности выпускников фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций города Москвы на отраслевом рынке труда» (2015г. - 2016г., г. Москва, экспертный анкетный опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций г. Москвы);

- данные авторского медико-социологического исследования «Изучение уровня профессиональной ориентированности и перспектив профессионального становления учащихся фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций города Москвы» (2015г. - 2016г., г. Москва, анкетный опрос студентов старших курсов образовательных организаций г. Москвы);

- данные авторского медико-социологического исследования «Изучение траекторий профессионального становления специалистов организаций фармацевтической отрасли» (2015г. - 2016г., г. Москва, анкетный опрос сотрудников фармацевтических и биотехнологических компаний и предприятий);

- данные авторского медико-социологического исследования «Изучение потребности работодателей г. Москвы в подготовке специалистов с высшим и



средним фармацевтическим образованием» (2015 – 2016гг., г. Москва, экспертные интервью руководящего состава фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций г. Москвы и руководителей организаций фармацевтической отрасли г. Москвы, N = 36).

Научная новизна исследования раскрывается **в положениях, выносимых на защиту:**

1. Наблюдаемый в настоящее время дефицит фармацевтических кадров в отечественной фармацевтической отрасли имеет тенденцию к увеличению в связи с динамичным развитием фармации как науки и сферы деятельности, изменением нормативно-правовой базы и переходом отрасли на мировые стандарты качества. Скорость развития фармацевтической отрасли значительно опережает развитие высшего фармацевтического образования. Меняются профессиональные требования к специалистам отрасли, что обуславливает необходимость преобразований в системе подготовки провизоров, в том числе, на основе успешного зарубежного опыта.

2. Внедрение инноваций в современном фармацевтическом образовании в России происходит не только на административном (количество ступеней обучения, узкая последиplomная специализация) и технологическом (внедрение информационных баз и дистанционных технологий) уровнях, но и посредством объединения усилий образовательных организаций и представителей отрасли в формировании специалистов нового поколения, что также предполагает учитывать профессиональную социализацию выпускников.

3. Компетентностные потребности современной фармацевтической отрасли выходят за пределы высшего фармацевтического образования, что в совокупности с численным недостатком провизоров обуславливает фактическое преимущество специалистов смежных профессий в штатном составе предприятий фармацевтической отрасли (базовое фармацевтическое образование имеют только 16% опрошенных сотрудников фармацевтической отрасли). Фактически, это обуславливает формированием нового, отличного от классического, представления о работнике фармацевтической отрасли и профессии провизора в целом.

4. На сегодняшний день основным критерием качества подготовки выпускников-провизоров с точки зрения потенциальных работодателей является готовность к работе на всех этапах обращения лекарственных средств.

5. Ключевыми составляющими технологии гармонизации кадровой потребности фармацевтической отрасли и уровня профессиональной подготовки специалистов с высшим фармацевтическим образованием в условиях взаимодействия на отраслевом рынке труда стали:

- изменение подхода к реализации образовательных программ (объединены учебный и научно-практический компоненты);

- пересмотр содержательного наполнения образовательных программ по специальности «Фармация» в части включения ряда учебных дисциплин (химия биогенных соединений, инструментальные методы в фармацевтическом анализе, медицинская генетика, основы молекулярного моделирования, молекулярная биология, основы разработки и производства иммунобиологических лекарственных препаратов, особенности производства фитопрепаратов, основы производства биомедицинских клеточных продуктов, физико-химические принципы в фармации и токсикологии, обращение ЛС в России и мире, организация доклинических и клинических исследований, основы организации и управления фармацевтическими предприятиями и др.) в рамках вариативной части и вариативной части по выбору;

- внедрение сетевой формы реализации образовательных программ на основе укрепления сотрудничества Первого МГМУ с коммерческими и некоммерческими организациями, интеграции научного взаимодействия в учебный процесс и привлечения ведущих специалистов отечественных и зарубежных практиков из сфер науки и бизнеса для обеспечения сближения программы подготовки студентов и выпускников Первого МГМУ им. И.М. Сеченова и требований фармацевтических и биотехнологических предприятий.

**Внедрение результатов исследования в практику** Результаты диссертационного исследования используются в учебном процессе на кафедре фармакологии Института фармации ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) в лекционной и практической работе со студентами 3-5 курсов, результаты исследования использованы при подготовке учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» (Фармацевтическое информирование: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация»/ Тарасов В.В., Замятнин А.А., Сологова С.С., Мусина Н.З., Голикова Н.С. и др.; под ред. В.В. Тарасова/ Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2016. – 198 с.). Кроме того, основные результаты исследования и практические рекомендации, разработанные диссертантом, были внедрены в производственный процесс и использованы при проведении кадровой политики, планировании учебных мероприятий для сотрудников компании, проведении корпоративной подготовки и переподготовки специалистов ООО «ЛАБМГМУ», ООО «ФармТехнологии», ООО «Глювекс» в 2017-2018 гг.

**Апробация результатов диссертационного исследования**  
Представленные в диссертационной работе материалы докладывались и

обсуждались на совместном заседании кафедры фармакологии Института фармации, кафедры общественного здоровья и здравоохранения им. Н.А.Семашко медико-профилактического факультета, кафедры социологии медицины, экономики здравоохранения и медицинского страхования Института социальных наук ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) «18» декабря 2018г.

Основные положения диссертационной работы доложены на очередной III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социология медицины: векторы научного поиска» (Москва, 2015 г.), на V Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в науке и образовании» (Чебоксары, 2016 г.), VII общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2016» (Москва, 2016 г.), в рамках международной научно-практической конференции Toolkits for DNA vaccine design an update (Новые подходы к созданию ДНК-содержащих вакцин) (Москва, 2016 г.), VIII общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2017» (Москва, 2017 г.), XXIV Российский национальный конгресс «Человек и лекарство» (Москва, 2017 г.), на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Перспективы внедрения инновационных технологий в медицине и фармации» (Орехово-Зуево, 2017 г.).

**Личный вклад автора в осуществление научного исследования.** Автору принадлежит ведущая роль в выборе направления исследования, анализе, обобщении и интерпретации полученных научных результатов. Автор лично разрабатывала инструментарий исследования, проводила рекрутинг респондентов исследования, осуществляла статистическую обработку, систематизацию и анализ данных в программе SPSS PASW Statistics 21. Автор лично обобщила полученные эмпирические данные, осуществила анализ и дала научную интерпретацию полученных результатов. Вклад автора является определяющим и заключается в непосредственном участии на всех этапах исследования: от постановки задач, разработки общего плана исследования и проведении полевого медико-социологического исследования до обсуждения результатов в научных публикациях и докладах и внедрения их в практику.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности** Научные положения диссертации соответствуют паспорту научной специальности: 14.02.05 – социология медицины. Результаты проведенного исследования соответствуют области исследования специальности, конкретно пункту 1.

### **Публикации**

По теме диссертационной работы всего опубликовано 13 работ, 5 научных статей опубликовано в журналах из перечня ведущих рецензируемых научных

журналов и изданий, определяемого ВАК Минобрнауки России, 3 из которых соответствуют специальности диссертационной работы, в том числе 1 из которых включен в базу данных Scopus, 2 научные публикации – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация общим объемом 289 страниц состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, а также 15 приложений. Работа иллюстрирована 10 таблицами и 17 рисунками. Библиографический указатель включает 219 источников, из них 74 источника зарубежных авторов.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** освещена актуальность темы, обоснованы цель и основные задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, охарактеризованы методологическая основа, источниковедческая и теоретическая базы. Сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту, а также изложены данные про результаты работы, личный вклад автора научного исследования, апробацию результатов, публикации по теме диссертации.

**Глава 1 «Теоретико-методологическое осмысление подходов к подготовке кадров для фармацевтической отрасли (обзор литературы)»** Анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов позволил выявить основные тенденции развития высшего фармацевтического образования в России: концепцию непрерывного профессионального образования, внедрение новых технологий обучения, сближение образования и практики фармацевтической отрасли, обновление методических подходов к преподаванию профильных дисциплин; на примере ряда европейских образовательных организаций позволил продемонстрировать динамику сближения образовательных программ и подходов к высшему фармацевтическому образованию в России и зарубежом. В связи с запланированными в фармацевтической отрасли глубокими преобразованиями в области управления кадровым потенциалом, а также в связи с наличием литературных данных о том, что без учета образовательной потребности отрасли результаты модернизации высшего фармацевтического образования будут временными, выявлена необходимость ее исследования. Обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы организации деятельности фармацевтической отрасли и фармацевтического образования, свидетельствует также об изменении требований к фармацевтам и провизорам в начале, середине, конце XX в. и в последние годы, определяющих основные тенденции развития профильного образования и ключевые этапы становления современного стандарта фармацевтической профессии.

По результатам анализа сформулированы задачи исследования.

**В Главе 2 «Методы исследования и анализ данных»** представлены материалы об особенностях проведенных исследований (таб.1, рис.1).

**В Главе 3 «Социологическое изучение особенностей профессиональной подготовки провизоров на фармацевтических факультетах и профильных выпускающих кафедрах образовательных организаций города Москвы»** представлены результаты проведенных комплексных медико-социологических исследований, в том числе, изучен уровень профессиональной ориентированности, перспективы профессионального становления и социализации, а также особенности адаптации выпускников фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций г.Москвы на отраслевом рынке труда. Выявлено, что менее половины студентов считают, что профессия провизора подходит им больше всего, однако большинство из них ( $83,7\pm 1,4\%$ ) подтверждают намерения выйти на отраслевой рынок труда.

Выпускники фармацевтических факультетов испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении и адаптации на отраслевом рынке труда в первые годы после окончания института, что приводит к оттоку дипломированных специалистов из отрасли. В то же время увеличивающийся кадровый спрос в отрасли при недостатке необходимых специалистов с фармацевтическим образованием способствовал размыванию границ профессии провизора и смежных профессий. Анализ профессиональных траекторий сотрудников предприятий фармацевтической отрасли демонстрирует наполнение фармацевтических и биотехнологических предприятий специалистами смежных профессий, приобретающих профильные фармацевтические знания уже в процессе осуществления трудовой деятельности. Базовое фармацевтическое образование имеют только  $16,1\pm 2,5\%$  опрошенных сотрудников фармацевтической отрасли. Около половины респондентов ( $54,5\pm 3,6\%$ ) не получали дополнительного профессионального образования, их профессиональная социализация происходила на рабочем месте.

$47,6\pm 3,4\%$  опрошенных респондентов подтвердили текущую потребность в получении дополнительных знаний и умений, обозначены дисциплины, полезные для профессиональной деятельности (рис.2).  $12\pm 2,2\%$  респондентов указали, что уже в процессе трудовой деятельности приобретали знания в области биотехнологии,  $11,5\pm 2,2\%$  и  $10,5\pm 2,1\%$  соответственно указали, что на рабочем месте приходилось осваивать фармацевтическую и аналитическую химию и фармацевтическую технологию.

Таблица 1. Этапы исследования

Этап исследования	Единица наблюдения	Методы исследования	Источники информации	Объем наблюдений
1. Изучение зарубежного и отечественного опыта подготовки кадров для фармацевтической отрасли, особенностей формирования образовательной потребности современных при подготовке провизоров на основе данных научной литературы и официальных источников	Официальный источник Источник литературы	Аналитический	<b>Источники отечественной и зарубежной литературы:</b>	
			- научная литература: монографии, диссертации, авторефераты, научные статьи, аналитические отчеты, терминологические словари и др.	142
			- нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие вопросы, связанные с деятельностью учреждений системы российского здравоохранения и фармацевтической отраслью	28
			- официальные издания, материалы, доклады и информация, размещенная на официальных электронных ресурсах государственных ведомств, служб и учреждений системы здравоохранения	48
2. Разработка программы, методики и инструментария исследования, апробация инструментария изучения особенностей формирования образовательной потребности при подготовке провизора для работы на фармацевтической (в том числе, биотехнологическом предприятии)	Официальный источник Источник литературы	Аналитический Статистический Социологический (SPSS PASW Statistics 21)	<b>Источники отечественной и зарубежной литературы:</b>	
			- научная литература: монографии, диссертации, авторефераты, научные статьи, аналитические отчеты, терминологические словари и др.	142
			- нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие вопросы, связанные с деятельностью учреждений системы российского здравоохранения и фармацевтической отраслью	28
			- официальные издания, материалы, доклады и информация, размещенная на официальных электронных ресурсах государственных ведомств, служб и учреждений системы здравоохранения	48
3. Сбор первичного материала на основании разработанного инструментария массив данных анкетирования (бланки	Представитель профессорско-преподавательского состава фармацевтического факультета и/или специализированной выпускающей кафедры образовательной организации г.Москвы	Аналитический Статистический Социологический (SPSS PASW Statistics 21)	Анкета	127

заполненных анкет), данные (транскрипции аудиозаписей) экспертного интервью)	Студент старших курсов фармацевтического факультета или специализированной выпускающей кафедры образовательной организации г.Москвы	Аналитический Статистический Социологический (SPSS PASW Statistics 21)	Анкета	708
	Сотрудник, состоящий в штате фармацевтической или биотехнологической компании или предприятия	Аналитический Статистический Социологический (SPSS PASW Statistics 21)	Анкета	211
	Руководитель фарм. факультета или профильной выпускающей кафедры обр. организации г.Москвы или руководитель организации фарм. отрасли г.Москвы	Аналитический Статистический Социологический	Гайд экспертного интервью	36
4. Обработка, систематизация, обобщение, анализ и интерпретация полученных исследовательских данных, выявление основных тенденций и характеристик предмета исследования	Представитель профессорско-преподавательского состава фармацевтического факультета и/или специализированной выпускающей кафедры образовательной организации г.Москвы	Аналитический Статистический Социологический (SPSS PASW Statistics 21)	Анкета	127
	Студент старших курсов фармацевтического факультета или специализированной выпускающей кафедры образовательной организации г.Москвы	Аналитический Статистический Социологический (SPSS PASW Statistics 21)	Анкета	708
	Сотрудник, состоящий в штате фармацевтической или биотехнологической компании или предприятия	Аналитический Статистический Социологический (SPSS PASW Statistics 21)	Анкета	211
	Руководитель фарм. факультета или профильной выпускающей кафедры обр. организации г.Москвы или руководитель организации фарм. отрасли г.Москвы	Аналитический Статистический Социологический	Гайд экспертного интервью	36
5. Разработка научно-обоснованной технологии гармонизации кадровой потребности фармацевтической отрасли и содержания программ профессиональной подготовки провизоров для работы на биотехнологическом предприятии	Представитель профессорско-преподавательского состава фармацевтического факультета и/или специализированной выпускающей кафедры образовательной организации г.Москвы	Аналитический	Данные анализа проблем, связанных с применением современных методов стимулирования персонала в медицинской организации, данные эмпирических исследований по теме диссертационной работы	

Рис.1. Программа и методика исследования

Цель исследования	<p>Исследование оптимизации подготовки провизоров для биотехнологических предприятий с учетом их профессиональной социализации, а также изучение фактической потребности работодателей учреждений фармацевтической отрасли г. Москвы в подготовке специалистов с высшим фарм. образованием</p>			
Задачи	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы и инструментария исследования;</li> <li>- апробация инструментария и внесение коррективов;</li> <li>- рекрутинг респондентов по направлениям исслед-ия</li> </ul>	<p><b>Полевой этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение сбора данных по направлениям исследования;</li> <li>- систематизация полученных данных и формирование массива для обработки;</li> <li>- формирование объема данных для анализа экспертного интервью (транскрибирование интервью)</li> </ul>	<p><b>Аналитический этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных экспертного и формализованного интервью;</li> <li>- анализ данных анкетных опросов по направлениям исследования;</li> <li>- составление общего аналитического отчета по комплексному исследованию</li> </ul>	
Основные методы исследования	Аналитический	Статистический	Социологический	Контент-анализ
Объект, предмет исследования	<p>Система подготовки кадров с высшим образованием для фармацевтической отрасли, руководители, сотрудники и студенты фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций, руководители и сотрудники фармацевтических (в том числе, биотехнологических) предприятий</p>			<p>Образовательная потребность при подготовке провизоров для работы на биотехнологическом предприятии</p>
Основные источники	<p><b>Источники отечественной и зарубежной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная литература: монографии, диссертации, авторефераты, научные статьи, аналитические отчеты, терминологические словари и др.</li> <li>- нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие вопросы, связанные с деятельностью учреждений системы российского здравоохранения и фарм. отрасли</li> <li>- официальные издания, материалы, доклады и информация, размещенная на официальных электронных ресурсах государственных ведомств, служб и учреждений системы здравоохранения</li> </ul>		<p><b>Регистрационные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторская анкета (бланк формализованного интервью) для проведения опроса ППС образовательных организаций г. Москвы</li> <li>- авторская анкета для проведения опроса студентов старших курсов обр. организаций г. Москвы</li> <li>- авторская анкета для проведения опроса сотрудников фармацевтических и биотехнологических компаний и предприятий г. Москвы</li> <li>- гайд экспертного интервью для руководителей фармацевтических факультетов г. Москвы или руководителей организаций фармацевтической отрасли г. Москвы</li> </ul>	



В процессе работы изучили нормативно-правовую базу отрасли, включая государственное регулирование обращения ЛС, требования к разработке, производству, регистрации ЛС и т.д. ( $7,4\pm 1,8\%$ ), освоили навыки делопроизводства –  $7\pm 1,8\%$ , получили знания в области GXP –  $6,5\pm 1,7\%$ , навыки эффективных продаж, маркетинга, основ ведения фармацевтического бизнеса –  $5\pm 1,5\%$ , знание фармацевтической системы качества –  $4,5\pm 1,4\%$ .



Рис.2 Дисциплины, полезные для профессиональной деятельности (%).

Ряд респондентов ( $3,1\pm 1,2\%$ ) освоили биологические методы анализа и принципы валидации, организацию и проведение клинических исследований, хранение и инвентаризацию ЛС, получили опыт проведения доклинических исследований согласно требованиям GLP, изучили фармакологию. Некоторые участники исследования в процессе работы изучили принципы медицинской статистики, разобрались в основах фармаконадзора, лучше изучили иностранный язык, познакомились с системой управления закупками с учетом GMP, системой оценки поставщиков и другими электронными системами и т.д.

В диссертационной работе предпринята попытка оценить качество подготовки провизоров. Сравнительный анализ мнений учащихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников фармацевтической отрасли продемонстрировал различия мнений в сравниваемых группах. Так, около трети учащихся фармацевтических факультетов ( $27,2\pm 1,6\%$ ) имеют средний уровень удовлетворенности практиками, а пятая часть – удовлетворенность ниже среднего уровня ( $19\pm 1,4\%$ ); при этом около трети преподавателей не видят проблем с учебными и производственными

практиками и оценивают качество их проведения на «отлично» (рис.3). Суммарно около половины опрошенных студентов отметили проблемы актуальности учебной литературы, степени привлечения учащихся к научной деятельности, качества внеурочной работы в образовательных организациях, качества помощи выпускникам при трудоустройстве по профессии и т.д.

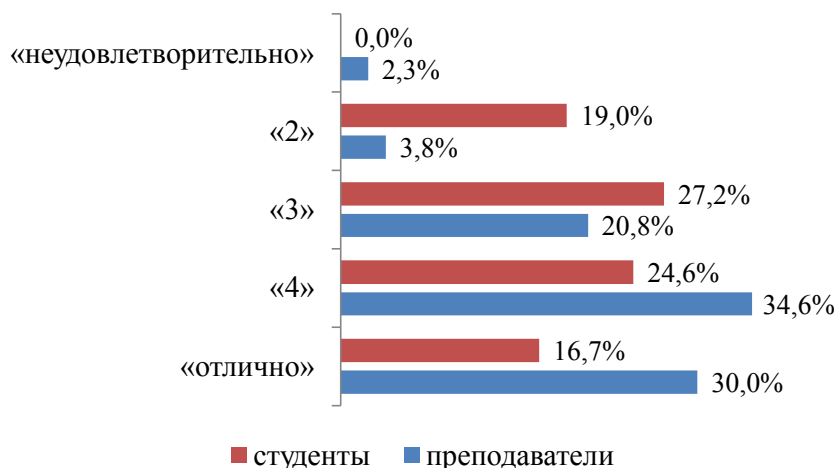


Рис. 3. Оценка качества учебных и производственных практик (%).

Сравнивая мнение сотрудников отрасли и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций г. Москвы о готовности современных выпускников фармацевтических факультетов к работе в отрасли, можно отметить, что более половины респондентов считают выпускников не вполне готовыми ( $52,9 \pm 3,4\%$  и  $59,2 \pm 5,0\%$  соответственно). При этом  $62,9 \pm 3,4\%$  сотрудников отрасли утверждают, что в их организации существует практика приема на работу молодых специалистов. По мнению ряда респондентов, молодые специалисты нуждаются в повышении квалификации ( $42,9 \pm 3,5\%$ ).

**В Главе 4 «Технология гармонизации кадровой потребности фармацевтической отрасли и содержания программ профессиональной подготовки провизоров для работы на биотехнологическом предприятии»** изучена потребность работодателей фармацевтической отрасли в профессиональных компетенциях провизоров. По мнению респондентов, качественное фармацевтическое образование должно в первую очередь формировать максимально широкое представление о профессии с пониманием основных тенденций развития отрасли (18 респондентов, N=36). Классическое фармацевтическое образование отличается от современных тенденций и является несколько устаревшим (14 респондентов, N=36).

В условиях несоответствия темпов роста отрасли и подготовки провизоров респонденты отмечают определенные проблемы, связанные с наполнением отрасли специалистами смежных профессий (12 респондентов,

N=36): «Правда, отрасль занимает эти места другими специалистами, часть функций могут выполнять химики, биологи, технологи, но кто такой провизор тогда?..» (директор по клиническим исследованиям фармацевтической компании). Роль провизора рассматривают как объединяющую различные сферы деятельности (18 респондентов, N=36). Биотехнологические предприятия испытывают потребность в провизорах (11 респондентов, N=36), обладающих знаниями в области биопрепаратов, биотехнологии, молекулярной биологии, клеточных продуктов, персонализированной медицины и т.д. (9 респондентов, N=24): «Где Вы найдете сейчас провизора по клеточным продуктам? Кто-нибудь где-нибудь читает лекции о том, что такое персональная медицина, как она развита в мире, и в чем отличие стандартного медицинского средства от медицинского средства на основе клеточного продукта?» (генеральный директор биотехнологической компании).

При этом респонденты отмечают различный уровень наполнения кадрами в тех или иных подразделениях биотехнологических предприятий фармацевтической отрасли (11 респондентов, N=36). Так, работодатели отмечают, что проблемным является поиск фармацевтических технологов.

Проблемы качества подготовки специалистов (20 респондентов, N=36) связаны с отрывом теоретических знаний от практической работы, но ситуация может быть изменена при тесном сотрудничестве образовательных организаций с предприятиями отрасли (26 респондентов, N=36).

Необходимо вносить изменения в саму образовательную программу: предметы должны формировать единую систему знаний (6 респондентов, N=36), целесообразно комплексно рассматривать механизмы работы фармацевтического рынка (5 респондентов, N=36), необходимо перераспределить часы между предметами (3 респондента, N=36), внедрить новые дисциплины/разделы дисциплин (20 респондентов, N=36), давать знания в области маркетинга (6 респондентов, N=36), надлежащей производственной практики (13 респондентов, N=36), биотехнологии (11 респондентов, N=36), пересматривать содержание ключевых учебных дисциплин (7 респондентов, N=36): «Совсем в ближайшем будущем появится новый класс лекарственных препаратов на основе клеточной и регенеративной медицины, потребуются люди, способные это производить, контролировать и описывать с нормативной точки зрения.» (директор по биотехнологическим проектам фармацевтической компании).

Предложено расширить практику проведения для студентов экскурсионных программ на предприятиях (14 респондентов, N=36), открытых встреч с сотрудниками компаний (8 респондентов, N=36), производственных практик или стажировок (14 респондентов, N=36).

Работодатели фармацевтической отрасли и представители образовательных организаций выражают готовность сотрудничать при организации образовательного процесса (26 респондентов, N=36): «Готовить нужно именно тех специалистов, которые нужны бизнесу... Если заказ бизнеса будет при этом услышан и принят, то и со стороны бизнеса будут ответные шаги: прием на стажировку, написание дипломных работ, защита, участие в каких-то собственных программах стимулирования кадров... Сделать первый шаг, определить правила игры должно государство.» (генеральный директор биотехнологического предприятия).

Результаты проведенного диссертационного исследования были использованы при внедрении изменений в образовательные программы высшего образования, действующие на фармацевтическом факультете Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Ряд предметов выведен из образовательной программы по специальности 33.05.01. «Фармация» начиная с 2017 года, что позволило наполнить программу такими предметами, как: химия биогенных соединений, инструментальные методы в фармацевтическом анализе, медицинская генетика, основы молекулярного моделирования, молекулярная биология, основы разработки и производства иммунобиологических лекарственных препаратов, особенности производства фитопрепаратов, основы производства биомедицинских клеточных продуктов, физико-химические принципы в фармации и токсикологии, обращение ЛС в России и мире, организация доклинических и клинических исследований, основы организации и управления фармацевтическими предприятиями и другими дисциплинами в рамках вариативной части и вариативной части по выбору.

В системе образования ведутся активные поиски эффективных организационно-правовых форм взаимодействия образовательных организаций и отраслевых предприятий. В Первом МГМУ внедрены новые формы организации практической подготовки выпускников в рамках сетевых форм реализации образовательных программ на основе укрепления сотрудничества с коммерческими и некоммерческими организациями, интеграции научного взаимодействия и привлечения ведущих специалистов отечественных и зарубежных практиков из сфер науки и бизнеса.

В **заключении** представлено краткое обобщение результатов исследования.

## **ВЫВОДЫ**

1. Анализ отечественного опыта подготовки кадров для фармацевтической отрасли показал, что развитие отечественной фармации возможно в тесной взаимосвязи с развитием фармацевтического образования при

непосредственном взаимодействии образовательных организаций и предприятий отрасли.

2. Анализ зарубежного опыта подготовки фармацевтических кадров показал, что развитие высшего профессионального образования в мире в целом происходит однонаправлено, а опыт зарубежных образовательных организаций целесообразно перенять в российском образовании с целью повышения востребованности наших выпускников на международном рынке труда.

3. Анализ нормативно-правовой базы показал, что исторически сложившийся нормативно-правовой ландшафт определял особенности формирования медицинского и фармацевтического образования, специфику формирования профессиональных навыков и устанавливал границы возможного трудоустройства.

4. Изучение уровня профессиональной ориентированности, а также перспектив профессиональной социализации на отраслевом рынке труда выпускников фармацевтических факультетов и профильных выпускающих кафедр образовательных организаций города Москвы выявило необходимость более тесного сотрудничества образовательных организаций и предприятий отрасли в ходе подготовки специалистов, с целью более раннего погружения учащихся в профессию и сохранения кадрового потенциала фармацевтической отрасли.

5. Исследование траекторий профессионального становления и социализации сотрудников фармацевтической отрасли свидетельствует о доминирующем наполнении предприятий отрасли специалистами смежных специальностей, приобретающих специальные фармацевтические знания непосредственно в процессе трудовой деятельности.

6. Результаты качественного исследования образовательной потребности при подготовке специалистов для работы на предприятиях отрасли (в том числе, биотехнологических предприятиях), в целом, свидетельствуют о потребности предприятий в высокопрофессиональных кадрах с высшим фармацевтическим образованием, обладающих знаниями, умениями и навыками в смежных специальностях в соответствии с современными реалиями развития отрасли.

7. Исследование потребности фармацевтической отрасли в подготовке кадров подтверждает, что современный уровень развития фармации и увеличение доли биотехнологических предприятий на отраслевом фармацевтическом рынке привели к необходимости модернизации образовательных программ в тесном взаимодействии профильных образовательных организаций с предприятиями отрасли. Единые требования к выпускникам профильных учебных заведений, сформированные

профессиональным сообществом, наряду с хорошей фундаментальной подготовкой провизоров, позволят молодым специалистам легко адаптироваться к происходящим изменениям в профессиональной сфере и найти применение своим знаниям и умениям на биотехнологических предприятиях, в исследовательских компаниях и в других организациях фармацевтической отрасли.

8. Внедрение результатов проведенного диссертационного исследования при внесении изменений в образовательные программы высшего образования, действующие на фармацевтическом факультете Первого МГМУ им. И.М. Сеченова в период с 2013/2014 по 2017/2018 учебные года позволило приблизить подготовку провизоров к требованиям предприятий фармацевтической отрасли, в том числе биотехнологических предприятий.

9. Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ на фармацевтическом факультете Первого МГМУ им. И.М. Сеченова в рамках развития взаимодействия образовательной организации и предприятий фармацевтической отрасли при построении учебного процесса стало ключевым этапом разработанной технологии гармонизации кадровой потребности фармацевтической отрасли и уровня профессиональной подготовки специалистов с высшим фармацевтическим образованием в условиях взаимодействия на отраслевом рынке труда.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Предварительным этапом внедрения изменений в состав образовательной программы по специальности 33.05.01. «Фармация» в практику деятельности образовательных организаций должно быть проведение комплексного медико-социологического исследования оптимизации подготовки провизоров для работы на фармацевтических и биотехнологических предприятиях конкретного региона Российской Федерации с учетом их профессиональной социализации. Предложенная диссертантом программа исследований может быть рекомендована в качестве базовой программы для государственных образовательных организаций высшего образования.

2. С целью наполнения отечественной фармацевтической отрасли высокопрофессиональными кадрами отраслевым предприятиям необходимо оптимизировать информационную работу с потенциальными сотрудниками (студентами), установить прямое сотрудничество с образовательными организациями с целью формирования совместных образовательных программ в форме сетевого образования и/или посредством организации базовых кафедр на предприятиях, проведения встреч студентов со специалистами отрасли,

экскурсионных программ на предприятиях, организации научных, производственных практик и стажировок студентов.

3. Для повышения уровня профессиональной ориентированности и оптимизации процесса профессиональной социализации в период обучения в образовательной организации студентам целесообразно увеличить активность участия в мероприятиях фармацевтической отрасли (выставках, круглых столах, конференциях, дискуссиях и др.), самостоятельно рассмотреть возможность прохождения стажировок на предприятиях отрасли, регулярно изучать и анализировать ключевые нормативно-правовые акты и новейшие научно-исследовательские разработки (в том числе, посредством ознакомления с основными научными изданиями и публикациями) фармацевтической отрасли.

### **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:**

1. Тарасов В.В., Ягудина Р.И., **Голикова Н.С.**, Савосина Е.Ф. Анализ опыта высших профессиональных учреждений по совершенствованию системы подготовки специалистов в рамках «Стратегии развития фармацевтической промышленности на период до 2020 года»// **Инновации в образовании**. – 2015. – №10. С. 74-86.

2. **Голикова Н.С.**, Савосина Е.Ф., Тарасов В.В., Вассерман Б.А. Престиж профессии провизора и перспективы трудоустройства выпускников с точки зрения профессорско-преподавательского состава фармацевтического факультета ГБОУ ВПО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России // Социология медицины: векторы научного поиска. Сборник статей Очередной III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: Издательство Перо, 2015. – С.42-46. [Электронное издание]

3. **Голикова Н.С.**, Тарасов В.В., Краснюк И.И., Савосина Е.Ф. Тенденции развития высшего фармацевтического образования // **Высшее образование в России**. – 2016. - №2 (198). С.28-37.

4. **Голикова Н.С.**, Савосина Е.Ф., Тарасов В.В. Основные тенденции в подготовке специалистов фармацевтического профиля // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 марта 2016 г.). – 2016. - №1 (5). С. 64-67.

5. Tarasov V.V., Svistunov A.A., Chubarev V.N., Shakhmardanova S.A., **Golikova N.S.**, Sologova S.S., Zatsepilova T.A. The development of research universities as a new business model for production of innovative vaccines // International conference “Toolkits for DNA vaccine design, an update”, Moscow, November 17-21, 2016. Abstract book. – 2016. – P. 24.

6. **Голикова Н.С., Тарасов В.В.** Качественное фармацевтическое образование с точки зрения профессорско-преподавательского состава г. Москвы // VII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования-2016» 27-28 сентября 2016 года, Москва: Сборник тезисов. - М.: Издательство ФГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России.- 2016. - С. 75-77.

7. Тарасов В.В., Замятнин А.А., Сологова С.С., Мусина Н.З., **Голикова Н.С.** и др. Фармацевтическое информирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» // Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М.: Изд-во Первого МГМУ имени И.М.Сеченова, 2016. - С.137-154.

8. Тарасов В.В., **Голикова Н.С.**, Король Л.А., Чернышева Л.Н. Новые подходы в фармацевтическом образовании и перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ // Сборник материалов XXIV Российского национального конгресса «Человек и лекарство». Тезисы докладов / Главный редактор Чучалин А.Г. – М.: Видокс, 2017. – С.175.

9. **Голикова Н.С., Петрова Е.В., Тарасов В.В.** Качественное фармацевтическое образование: характеристика ведущих фармацевтических компаний // VIII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования-2017» 3-7 апреля 2017 года, Москва: Сборник тезисов. - М.: Издательство ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет).- 2017. - С. 46-47.

10. **Голикова Н.С., Савосина Е.Ф., Тарасов В.В., Вассерман Б.А., Телина Е.В.** Оценка профессиональных перспектив провизоров профессорско-преподавательским составом // **Социология медицины.** – 2017. - №16 (1). С.45-48.

11. **Голикова Н.С., Савосина Е.Ф., Присяжная Н.В., Тарасов В.В.** О выборе профессии провизора студентами вузов г. Москвы // **Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.** – 2017. – №25 (6). С. 366-370.

12. **Голикова Н.С., Чернышева Л.Н., Тарасов В.В., Король Л.А.** Сетевое образование в подготовке специалистов для фармацевтической индустрии // **Фармация. Научно-практический журнал.** – 2017. – №7, С.46-51.

13. **Golikova N.S., Tarasov V.V.** 俄罗斯大学药学系学生研究传统中医药前景 // 高等医学教育论丛. 《高等医学教育论丛》 哈尔滨医科大学高教研究与教学质量评估中心 – 2017. – №1. 页面 73-74.