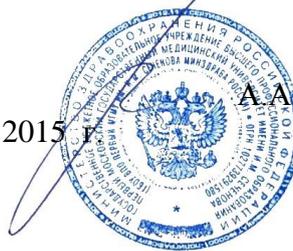


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждаю  
Первый проректор –  
проректор по инновационной политике  
и международной деятельности

26 ноября 2015 г.



А.А. Свистунов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
персонала учебно-методических служб образовательных  
организаций по проектированию и реализации основных  
профессиональных образовательных программ в области фармации**

Общая трудоемкость программы: 108 часов/3 зачетные единицы

Государственный контракт № 05.Р14.12.0012 от 14.11.2014 г.  
«Разработка образовательных программ и образовательных модулей по направлению  
развития фармацевтической промышленности «Промышленная фармация»  
в рамках ФЦП «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности  
Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу»

Дополнительная профессиональная программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499), приказа Минтрудсоцзащиты России от 12.04.2013 № 148-н «Об утверждении уровней квалификации»).

Составители рабочей программы:

д.м.н., профессор А.А. Свистунов; д.т.н., член-корр. РАН, профессор В.В. Береговых; д.ф.н., профессор Н.В. Пятигорская; к.м.н. Ж.И. Аладышева; к.м.н. Л.Ю. Юдина; к.ф.н. В.В. Беляев.

## **1. Цели и задачи Программы**

Цель настоящей дополнительной профессиональной программы (далее Программа), реализуемой ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Университет) – формирование у слушателей современных профессиональных знаний и умений в области проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации.

Задачи Программы:

- формирование у слушателей знаний о современных образовательных системах, сложившихся в результате реализации принципов Болонского процесса, в том числе в области фармации;
- формирование у слушателей представлений о современных технологиях и подходах, использующихся при проектировании и при реализации образовательных программ, в том числе в области фармации;
- формирование у слушателей умений, необходимых для разработки и оценки образовательных программ в области фармации, отвечающих современным требованиям.

## **2. Требования к результатам освоения Программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к разработке рабочих и образовательных программ в области фармации на современном уровне;
- способность к анализу и оценке существующих подходов к организации образовательного процесса в высшем фармацевтическом образовании;
- способность к критической оценке учебных материалов и работы преподавателей с учетом установленных требований и современных подходов к образованию;

## **3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации персонала учебно-методических служб образовательных организаций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации**

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование и опыт работы в учебно-методических подразделениях образовательных организаций или опыт преподавательской работы в вузе.

## **4. Форма обучения:**

- очная
- очно-заочная

- заочная

### 5. Трудоемкость программы:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

Срок обучения вне зависимости от формы обучения: 18 рабочих дней

### 6. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Тенденции развития высшего фармацевтического образования в России и международный опыт	8	4		4	Эссе, задание
2	Теории обучения взрослых	22	4	6	12	Эссе, опрос, тест, задание
3	Оценка результатов обучения	28	6	9	13	Эссе, тест
4	Педагогические технологии	24	6	6	12	Эссе, тест, задание
5	Проектирование образовательных программ	24	2	2	20	Проект, мини-проект
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>108 часов или 3 з.е.*</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>61</b>	

Учебно-тематический план программы приведен в Приложении 1.

### 7. Календарный учебный план

Название образовательной программы	Учебный год 2015/2016									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Программа повышения квалификации персонала учебно-методических служб образовательных организаций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации							X	X		

Календарный учебный план на текущий учебный год утверждается Руководителем дополнительной профессиональной программы и размещается на официальном сайте Университета.

## **8 Организационно-педагогические условия**

### **8.1. Общие положения**

8.1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации персонала учебно-методических служб образовательных организаций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации реализуется с использованием современных образовательных методики и дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (до 100% аудиторных часов, предусмотренных программой).

8.1.2. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется в соответствии Положением о порядке реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

8.1.3. Учебные группы слушателей формируются численностью не более 30 человек. Возможно объединение групп для лекционной работы в учебные потоки (курсы).

Обучения по индивидуальному плану осуществляется в порядке, установленном в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

8.1.4. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **8.2. Материально-технические условия реализации Программы**

Для реализации Программы Университет располагает необходимым количеством учебных аудиторий с доступом в Интернет, оргтехникой, включая компьютеры, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, мультимедийные проекторы, экраны.

При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- Единый образовательный портал Первого МГМУ им. И.М.Сеченова.
- Система вебинаров Первого МГМУ им. И.М.Сеченова.

- Программное обеспечение для образовательных технологий: Система управления дистанционным обучением и образовательным контентом Moodle; Система вебинаров Вебинар.РУ

### **8.3. Кадровое обеспечение**

В Университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации дополнительной профессиональной программы:

- возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава - функционирует система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности;

- учет результатов мнения обучающихся по оцениванию содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (обобщенные результаты опросов слушателей и др.);

- согласование образовательной программы с представителями работодателей (отзывы).

При формировании (переутверждении) образовательной программы в обязательном порядке учитываются результаты самообследования деканата факультета и кафедр по согласованным критериям для оценки своей деятельности, проводимого в соответствии с локальными актами Университета.

### **9. Формы аттестации**

9.1. Настоящей дополнительной профессиональной программой предусмотрено проведение текущего и промежуточного контроля.

В Программе используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос (тесты);
- письменная работа;
- выполнение мини-проектов и проектов, практических заданий.

Трудоемкость текущего контроля и промежуточной аттестации включена в трудоемкость разделов Программы.

Допускается использование балльно-рейтинговой системы:

- опросы: 5% от общей оценки;
- выполнение заданий, письменных работ, подготовка проектов и индивидуальных презентаций: 45% от общей оценки;
- итоговая аттестация в виде собеседования: 50% от общей оценки.

## 9.2 Организация итоговой аттестации.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения разделов Программы в объеме, предусмотренном для обязательных лекционных и практических занятий.

Итоговая аттестация по Программе проводится в виде собеседования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя к выполнению профессиональных задач персонала учебно-методических служб образовательных организаций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется в порядке, установленном в локальном акте Университета.

Объем трудоемкости итоговой аттестации: 2 академических часа.

## **10. Оценочные средства**

База тестовых и контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей на соответствие планируемых результатов обучения Университетом создана база тестовых и контрольных заданий, которая ежегодно актуализируются.

База тестовых и контрольных заданий для проведения итоговой аттестации по данной Программе включают вопросы к итоговому собеседованию, которые ежегодно актуализируются.

База тестовых и контрольных заданий приведена в Приложении 2.

## **Приложение 1**

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации персонала учебно-методических служб образовательных организаций  
по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных  
программ в области фармации**

**Цель Программы:** формирование у слушателей современных профессиональных знаний и навыков в области проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ в области фармации

**Категория слушателей:** сотрудники учебно-методических служб образовательных организаций, реализующих и готовящихся к реализации образовательных программ высшего образования в области фармации

**Срок обучения:** 108 часов,  
с отрывом от работы – 18 рабочих дней  
с частичным отрывом от работы – 5 рабочих дней - очная часть; 13 рабочих дней –  
дистанционная часть

**Форма обучения:** с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы

**Режим занятий:** 4-8 академических часов в день

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	СРС	
<b>1</b>	<b>Тенденции развития высшего фармацевтического образования в России и международный опыт</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Эссе</b>
1.1	Системы высшего фармацевтического образования в России и за рубежом		1			
1.2	Болонский процесс и высшая фармацевтическая школа		1		2	
1.3	Принципы компетентностно-ориентированного обучения		1		1	
1.4	Профессиональные стандарты и компетенции, формируемые при обучении		1		1	Задание
<b>2</b>	<b>Теории обучения взрослых</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Эссе</b>
2.1	Современные образовательные парадигмы и тенденции	4	1	1	2	Опрос
2.2	Учебные стили обучающихся	2	1	1	2	Тест
2.3	Компетенции и ожидаемые результаты обучения	14	2	4	8	Задание
<b>3</b>	<b>Оценка результатов обучения</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>Эссе</b>
3.1.	Типы, виды и формы оценочных средств	2	1		1	
3.2	Методы оценки знаний	8	1	4	3	Тест
3.3	Методы оценки умений	8	1	4	3	Тест
3.4	Методы оценки мотивации (отношения) и общекультурных компетенций	6	2		4	
3.5.	Установление стандартов и критериев оценивания	4	1	1	2	Тест
<b>4</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Эссе</b>
4.1	Технологии передачи	4	1	1	2	Тест

	информации					
4.2	Технологии развития умений	8	2	2	4	Тест
4.3	Технологии формирования мотиваций	4	1	1	2	Тест
4.4	Использование технологий в образовательном процессе	8	2	2	4	Задание
<b>5</b>	<b>Проектирование образовательных программ</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>Проект</b>
5.1	Основные требования к образовательным программам	4	1		3	
5.2.	Подходы к проектированию образовательных программ	4	1		3	
5.2	Разработка программ дисциплин (модулей)	8		1	7	Мини-проект
5.3.	Разработка ОПОП	8		1	7	Проект
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Собеседование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>61</b>	

## Приложение 2

### База тестовых и контрольных заданий

#### ТЕСТЫ

1-3. Какой учебный стиль присущ студенту, если:

1. Он предпочитает громко обсуждать ответы со своей группой:
  - А. Визуальный
  - Б. Аудиальный
  - В. Кинестетик
  - Г. Читать/писать
2. Он предпочитает структурированные слайды в процессе лекции:
  - А. Визуальный
  - Б. Аудиальный
  - В. Кинестетик
  - Г. Читать/писать
3. Он использует цветное подчеркивание конспекта, чтобы стимулировать запоминание:
  - А. Визуальный
  - Б. Аудиальный
  - В. Кинестетик
  - Г. Читать/писать

4-6. К какому уровню сформированности рефлексивного суждения вы бы отнесли эти утверждения?

4. Я слышал об исследованиях стволовых клеток, но мой врач говорит, что они не эффективны, поэтому их не следует разрешать к медицинскому применению
  - А. Пре-рефлексивное Стадия 1
  - В. Пре-рефлексивное Стадия 2
  - Г. Пре-рефлексивное Стадия 3
  - Д. Квази-рефлексивное Стадия 4
  - Е. Квази-рефлексивное Стадия 5
5. Я прочитал ряд статей о методах идентификации белков в препаратах моноклональных антител и после анализа литературных источников считаю, что иммунный электрофорез наиболее оптимален в нашем случае

- А. Пре-рефлексивное Стадия 1
- В. Пре-рефлексивное Стадия 2
- Г. Пре-рефлексивное Стадия 3
- Д. Квази-рефлексивное Стадия 4
- Е. Квази-рефлексивное Стадия 5

6. Отчет об исполнении бюджета основан на численных данных, однако, люди по-разному их интерпретируют. Могу поспорить, что наши финансы не так плохи, как они говорят.

- А. Пре-рефлексивное Стадия 1
- В. Пре-рефлексивное Стадия 2
- Г. Пре-рефлексивное Стадия 3
- Д. Квази-рефлексивное Стадия 4
- Е. Квази-рефлексивное Стадия 5

7-12. Какому домену: когнитивному, психомоторному или аффективному относится следующее утверждение:

7. Студент способен работать самостоятельно до группового обсуждения вопроса:

- А. Когнитивный
- Б. Психомоторный
- Г. Аффективный

8. Студент определяет лекарственные средства, ингибирующие синтез ДНК

- А. Когнитивный
- Б. Психомоторный
- Г. Аффективный

9. Студент правильно оформляет учетную документацию, в электронном или письменном виде

- А. Когнитивный
- Б. Психомоторный
- Г. Аффективный

10. Провизор правильно определяет срок годности лекарственного препарата

- А. Когнитивный
- Б. Психомоторный
- Г. Аффективный

11 – Провизор четко объясняет информацию о лекарственном препарате пациенту

- А. Когнитивный

Б. Психомоторный

Г. Аффективный

12. Студент участвует в групповой дискуссии, высказывая уважение к мнению других участников

А. Когнитивный

Б. Психомоторный

Г. Аффективный

13 – 17. Выберите в предлагаемых вопросах с множественным выбором компонент, который необходимо изменить:

13. 28-летний мужчина хочет приобрести новый мотоцикл. Он хотел бы купить мотоцикл красного цвета с дополнительными устройствами для безопасности, такими как ограничитель скорости. Что он должен сделать прежде чем купить мопед?

а. Найти дополнительную работу чтобы иметь достаточно денег для покупки

б. Иметь смелость ездить быстро

в. Получить лицензию на вождение мотоцикла.

---

А. Информационная часть

Б. Основной вопрос

В. Дистрактор

14. 32-летняя женщина боится выступать перед аудиторией и принимает перед лекцией лекарственный препарат. Какой препарат относится к бета-блокаторам?

а. препараты дигиталиса

в. пропранолол

г. кумадин

---

А. Информационная часть

Б. Основной вопрос

В. Дистрактор

15. Что из ниже перечисленного относится к заболеваниям почек?

а. гломерулонефрит

б. сальпингит

в. фарингит

г. менингит

д. отоларингит

---

А. Информационная часть

Б. Основной вопрос

В. Дистрактор

16. Какой ряд из указанных ниже следует правильному последовательному нумерическому порядку?

а 5, 8, 12, 3

б. 8, 9, 10, 11

в. 4, 1, 7, 3

г. 6, 1, 0, 8

---

А. Информационная часть

Б. Основной вопрос

В. Дистрактор

17. 62-летняя женщина была доставлена в больницу своей дочерью, которая сообщила, что мать внезапно потеряла сознание. Она указала, что 4 дня назад ее мать жаловалась на боли при мочеиспускании. При осмотре у больной была температура 39, ригор, спутанное сознание. Какие из нижеперечисленных микроорганизмов вызывают уросепсис?

a. *Escherichia coli*

b. *Giardia*

c. *Neisseria gonorrhoeae*

---

А. Информационная часть

Б. Основной вопрос

В. Дистрактор

18. Вам необходимо оценить умение студента: правильный и точный перенос жидкости. Укажите два пункта для возможного чек-листа по этому умению

19. Вам необходимо оценить умение: представление полной и точной информации пациенту о лекарственном препарате, назначенном ему врачом. Укажите два пункта для возможного чек-листа по этому умению

20. Какие данные требуются чтобы установить минимальный «проходной балл» методом Angoff:

А. Четкое описание экзаменационных вопросов

Б. Средний балл студентов, сдавших экзамен

В. Экспертное мнение панели экспертов

Г. Оценки полученные лучшими студентами

21. При установление проходного балла какие вопросы надо учесть?
- А. Общее число студентов, проходящих экзамен
  - Б. Последствия для студентов, если они не сдадут экзамен
  - В. Минимальный уровень знаний, которыми должен обладать студент
  - Г. Важность относительного стандарта для оценки
22. Что из ниже приведенного следует рассматривать как преимущества метода Hofstee для установления стандарта?
- А. Комбинирование экспертного мнения с успеваемостью студентов
  - Б. Использование холистической шкалы, а не результатов теста
  - В. Не требует корректировки со временем
  - Г. Не зависит от самого теста
- 23-26. Определите тип вопроса
23. Почему вы выбрали именно этот антибиотик?
- А. открытый вопрос
  - Б. закрытый вопрос
24. Какой антибиотик был назначен пациенту?
- А. открытый вопрос
  - Б. закрытый вопрос
25. Как определяют показатель «Средняя масса»?
- А. открытый вопрос
  - Б. закрытый вопрос
26. Какие эффекты будет оказывать этот препарат?
- А. открытый вопрос
  - Б. закрытый вопрос
27. Что из указанного следует учитывать при разработке высокореальной симуляции?
- А. Абстрактный дизайн
  - Б. Высокая аутентичность
  - В. Небольшая когнитивная сложность
  - Г. Использование распространенных материалов
28. Какая из указанных ниже симуляций будет направлена на формирование специфического индивидуального умения?
- А. Сфокусированная на коммуникации\

- Б. Невопроизводимая
- В. Упражнение с тренером
- Г. Упражнение в группе

29. У вас в группе появился новый студент, недавно переведшийся из другого университета. После первого занятия вы отметили, что студент с трудом отвечает на вопросы и имеет пробелы в знаниях фармакологии. Вы решили предоставить ему обратную формальную связь. Какое из следующих замечаний следует использовать?

- А. Вы понятия не имеете о лекарственных препаратах
- Б. Вам следует приходить на мои занятия более подготовленным
- В. Я заметил, что ваши ответы слишком длинные
- Г. Вы не очень хорошо работали сегодня на занятии
- Д. Думаю, что в следующий раз вы будете справляться лучше
- Е. Я удивлен, что вы не смогли ответить на мои вопросы.

30. Вы руководитель практики у студентов 4 курса. Одна из сотрудниц аптеки пожаловалась на поведение одного из студентов. Она сказала, что многие пациенты недовольны его ответами и поведением, «будто он им делает одолжение отпуская препарат». Также она сказала, что и другие сотрудники аптеки жалуются на его грубость и резкость. Какую дополнительную информацию Вы хотели бы получить прежде чем разговаривать со студентом?

- А. Предметную информацию от жалующихся сотрудников
- Б. Ваше собственное наблюдение за работой студента
- В. Впечатление, которое производит студент
- Г. Все вышеперечисленное.

### **Вопросы для итогового собеседования**

1. Изменения, приведшие к кардинальным реформам образования (и в России, и зарубежом)
2. Принципы организации образовательного процесса
3. Болонский процесс и Россия
4. Проблемы многоуровневого фармацевтического образования
5. Дублинские дескрипторы
6. Компетенции

7. Подходы к использованию профессиональных стандартов в проектировании образовательных программ
8. Эксперименты и исследования в образовании
9. Андрогики и образовательный процесс
10. Учебные стили и образовательные технологии: взаимосвязь
11. Подходы к формулировке результатов обучения/компетенций
12. Основные требования к оценочным средствам
13. Основные требования к образовательным программам
14. Подходы к проектированию программ
15. Теоретические основы проблемно-ориентированного обучения
16. Критерии оценки качества оценочных средств
17. Проблемы и подходы к обеспечению согласованности образовательных технологий, оценочных средств и результатов обучения
18. Структура образовательной программы
19. Подходы к формированию общекультурных компетенций
20. Электронное обучение и ДОТ