



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дифференциальная психология**  
основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета  
37.00.00 Психологические науки  
37.05.01 Клиническая психология  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**Цель освоения дисциплины Дифференциальная психология**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПСК-3.9; Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)

ОК-1; Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

ПК-3; Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)

ПК-4; Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)

ПК-5; Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПСК-3.9	Способность и готовность	наиболее валидные	и подбирать и использовать	навыками использован	



		к применению методик индивидуальной типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	надёжные методики для диагностики индивидуальных различий, исследования сферы способности, гендера, их шкалы	в а практике методики для диагностики индивидуальных различий, исследования сферы способности, гендера, их шкалы	ия надёжных и валидных методик для диагностики индивидуальных различий, исследования сферы способности, гендера, их шкалы, а также интерпретации результатов	
2	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные термины дифференциальной психологии	использовать основные теоретические модели и понятийный аппарат общей психологии, формирующей картину мира профессионала-психолога, при решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью клинического психолога	готовностью к проведению психологической работы	
3	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	актуальные подходы к пониманию психологической нормы, существующие типологии личности и их критерии,	подбирать надёжные и валидные методики для проведения психодиагностической работы в области	навыком проведения психодиагностической деятельности в различных сферах	



		соответстви и с конкретным и задачами и этико- деонтологич ескими нормами с учетом нозологичес ких, социально- демографиче ских, культуральн ых и индивидуаль но- психологиче ских характерист ик (ПК-3)	подходы к пониманию сферы способности и интеллекта, валидные психодиагно стические методики для определения различных личностных особенносте й	проявлений индивидуаль ности и способности и		
4	ПК-4	Способность обрабатыват ь и анализирова ть данные психодиагно стического обследовани я пациента, формулиров ать развернутое структуриро ванное психологиче ское заключение, информиров ать пациента (клиента) и медицински й персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемы х	содержание основных категорий дифференци альной психологии, способы их диагностики , также типы исследовате льских шкал и их возможност и, способы оформления психологиче ского заключения	обрабатыват ь данные психодиагно стического исследовани я, обрабатыват ь сырые данные, оформлять их в доступной (в том числе для людей без психологиче ского образования) форме	навыком обработки данных исследовани я, интерпретац ии полученных данных и составления психологиче ского портрета	



		рекомендациях (ПК-4)				
5	ПК-5	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	структуру психодиагностического исследования в сфере индивидуальных различий	формулировать цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования, подбирать методики, адекватные целям работы в сфере исследования проявлений индивидуальности	навыками проведения исследования в области индивидуальных различий	

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ПСК-3.9, ОК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1. Введение в дифференциальную психологию  1.1 Возникновение	Индивидуализация как свойство	



<p>дифференциальной психологии и развитие представлений о её предмете</p>	<p>живого. Закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека. Предмет и задачи дифференциальной психологии.</p> <p>Донаучное знание, естественнонаучная парадигма познания и гуманитарная парадигма в области дифференциальной психологии.</p> <p>Ранние классификации людей: И. Кант, И. Банзен. В. Штерн и «Психология индивидуальных различий». Первые представители дифференциальной психологии: А. Бине, Дж. Кеттелл, Ф. Гальтон, В. Штерн, А.Ф. Лазурский.</p> <p>Становление дифференциальной психологии как науки: появление экспериментов, использование статистики, использование данных психогенетики.</p> <p>Понятие психологической нормы: статистическая; стереотипная; норма психического здоровья; норма, основанная на субъективных критериях; индивидуальная.</p> <p>Основные направления исследований в области дифференциальной психологии: вариационное, корреляционное, психогеографическое, сравнительное, «горизонтальное», «вертикальное»</p>
<p>1.2 Методы дифференциальной психологии</p>	<p>Классификация методов дифференциальной психологии.</p> <p>Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, измерение; их достоинства и недостатки.</p> <p>Специальные методы дифференциальной психологии.</p>



			<p>Психогенетические методы: генеалогический, метод приёмных детей, близнецовый метод. Исторические методы, анализ документов. Собственно психологические методы: номотетические и идиографические, интраспективные и экстраспективные, констатирующие и формирующие, наблюдение и эксперимент. Психодиагностические методы. Самонаблюдение и самооценка. Психофизиологические методы. Социально-психологические методы. Возрастно-психологические методы «поперечных» и «продольных» срезов. Анализ продуктов деятельности (творчества). Каналы получения информации об индивидуальности: L-данные, T-данные и Q-данные. Научная классификация, её приёмы и способы.</p>	
2	ПСК-3.9, ОК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>2. Проблема отличий на уровне индивида и личности</p> <p>2.1 Источники и уровни индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность</p> <p>2.2 Характеристики индивида: церебральная асимметрия и</p>	<p>Понятия «изменчивость», «наследственность» и «среда». Влияние наследственности и среды, дискуссия об их влиянии на индивида. Биогенетические теории, социогенетические теории, двухфакторные теории, культурно-исторический подход.</p> <p>Асимметрия полушарий и ее проявления. Особенности правополушарного и левополушарного мышления.</p>	



		<p>темперамент</p> <p>2.3 Психология характера</p> <p>2.4 Анализ личности: теория черт и типологический подход</p> <p>2.5 Психология способностей</p>	<p>Праворукость и леворукость.</p> <p>Место характера в структуре индивидуальности. Первые исследования характера: Теофраст, Дж.Ст.Милль. Становление эгопсихологии: Г. Олпорт.</p> <p>Становление теории черт. Понятие черты личности. Личностные диспозиции в работах Г. Олпорта. Принципы выделения черт личности. Первые попытки выделить факторную структуру личности: Г.Олпорт, Х.Одберт, Дж. Гилфорд, В. Циммерман.</p> <p>Способности в структуре индивидуальности. Взаимодействие способностей и других качеств личности. Проблема формирования способностей. Задатки как психофизиологическая основа способностей. Репродуктивный и продуктивный уровни способностей.</p>	
3	ПСК-3.9, ОК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>3. Проблема отличий на уровне социальных групп</p> <p>3.1 Психология пола и гендера</p>	<p>Пол в структуре индивидуальности. Исследования различия психологических функций у мужчин и женщин. Теории развития половой идентичности. С. Хатуэй и Дж. Маккинли и 5 шкала ММРІ. Представление о феминности и маскулинности как дихотомичных параметрах.</p> <p>С. Бем и 8 типов полоролевого поведения. Андрогинность. Закрепление психологического пола.</p>	



3.2 Психология социально-классовых различий	Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Классификация профессий и профессиография. Психологические требования к работникам разных профессий. Качества и способности человека, важные для различных профессий. Трудовые ситуации, предъявляющие различные требования к темпераменту работника. Направленность личности в структуре индивидуальности. Типы направленности в работах Э. Шпрангера
3.3 Человек и другие люди	Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства: авторитарный, попустительский, демократический. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания: авторитетны, авторитарный, либеральный, индифферентный. Искажённые типы родительского воспитания
3.4 Стилиевые особенности индивидуальности	Понятие жизненного стиля в психологии. Социальный интерес в работах А. Адлера; управляющий, берущий, избегающий и социально-полезный типы по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Формула самооценки У. Джемса. Проблема неадекватной самооценки
3.5 Профессиональные	Взаимодействие психологии труда



	отличия		и дифференциальной психологии. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин
	3.6 отличия	Культурные	Понятие кросс-культурного исследования. Методы кросс-культурного исследования. Культура и эмоции. Культура и язык. Культура и невербальное поведение. Межкультурная коммуникация. Культура и личность. Культура и социальное поведение. Культура и организация. Культура и психология. Культура и "Я". Этноцентризм, стереотипы и предубеждение. Кросс-культурное исследование. Культура и основные психологические процессы. Культура и развитие. Культура и гендерные различия. Культура и физическое здоровье. Культура и психическое здоровье

### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа, в том числе		141	63	78
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		36		36
Лекции (Л)		30	20	10
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		75	43	32



Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		75	45	30
<b>ИТОГО</b>	6	216	108	108

### Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего
	Семестр 3	<b>Часы из АУП</b>	20		43					45	108
1		Введение в дифференциальную психологию	6		12					12	30
2		Проблема отличий на уровне индивида и личности	14		31					33	78
		<b>ИТОГ:</b>	20		43					45	108
	Семестр 4	<b>Часы из АУП</b>	10		32			36		30	108
1		Проблема отличий на уровне социальных групп	10		32					30	72
		<b>ИТОГ:</b>	10		32			36		30	72

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анастази А. Дифференциальная психология. М.: Апрель-Пресс, 2001. 745 с.
2	Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М., 2015.

#### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 167-171.
2	Анастази А. Психологическое тестирование. Кн. 1 и 2. М.: Педагогика, 1982
3	Волков П. Разнообразие человеческих миров. М., Аграф, 2000. 512 с.
4	Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов/н/Д.: Феникс, 2000. 530 с.
5	Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 167-171.

#### Перечень электронных образовательных ресурсов



№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Курс лекций по дифференциальной	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Билеты. Дифференциальная психология	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

