

ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

КУРСА «Иностранный язык для научного общения»

Тема 1. Занятие 1.

Уровень: Intermediate and above

Продолжительность занятия: 4 ак.ч.

Тема практики: Preparing for a job interview: making a positive first impression.

Результат обучения: обучающиеся осознают специфику задачи по подготовке к собеседованию на иностранном языке (английский язык), освоят коммуникативные модели, необходимые для правильного общения в начале интервью.

Методические материалы: Cambridge English for Job-hunting (CEJH); Longman Grammar practice for intermediate students (GP), Macmillan Business Grammar Builder (BGB); Essential Business Vocabulary Builder (eBVB); единый образовательный портал Сеченовского университета: <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18493>, <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18492>; дополнительные электронные ресурсы: <https://sechenov.online/course?id=209>, <https://www.educba.com/job-hunting-strategy/>, <https://www.indeed.com/career-advice/interviewing/job-interview-tips-how-to-make-a-great-impression>, <https://www.thebalancecareers.com/best-impression-at-an-interview-2060572>.

Место проведения: Институт Лингвистики и Межкультурной Коммуникации. Сеченовский университет. Садовая-Кудринская д. 3, с.1

Время	Содержание	Комментарии
5 (мин.)	1. ВВОДНЫЙ ЭТАП - Warm up	Организационный момент. Приветствие. Знакомство (студенты готовят бейджики со своим именем и фамилией) На экран выводятся (на доске записаны) ключевые слова: HR, job interview, small talk, body language. Объявляется тема занятия, называются цели и ожидаемые результаты обучения
10	2. актуализация - Speaking	Обсуждение в парах. CEJH: упр.1a, стр.47 (опыт прохождения собеседования) Обсуждение полученных ответов от студентов. Продолжение дискуссии: упр.1b, стр.47.

20	3. усвоение нового - Speaking - Vocabulary - Listening	Фронтальная работа. Making a positive first impression. CEJH: упр.2a,b, стр.48. Обсуждение важности «первого впечатления», которое кандидат на должность должен произвести на интервьюера. Введение терминов <i>breaking the ice, small talk, body language</i>. Продолжение дискуссии в парах и выделение полезных советов (“dos and donts”) CEJH: упр.2с, стр.48. Индивидуальная работа. CEJH: упр.2d, стр.48, audio 4.1. На основе аудиоматериала выделяются дополнительные полезные советы.
15	- Grammar	Введение и отработка грамматического материала. Embedded (“polite”) questions. Использование данного типа вопросов подразумевает более вежливую форму общения как на начальной стадии, так и в процессе собеседования. GP: unit 81, стр.116-118.
25	- Listening and speaking	Работа в парах. Small talk. CEJH: упр.3a,b,c стр.49, audio 4.2. Проверка и обсуждение заданий. CEJH: упр.3е, стр.49.
15	- Speaking and listening	Работа в парах. Body language. CEJH: упр.4a, стр.50. CEJH: упр.4b, стр.50, audio 4.3., упр.4с, стр.50. Проверка задания и обсуждение.
15	Перерыв	
15	4. практика - Speaking - Writing	Работа в парах. CEJH: упр.3d, стр.49.
30	- Speaking - Writing	Индивидуальная работа. CEJH: упр.3f, стр.49: - заметьте, что small talk – популярный способ начала любой дискуссии в англоязычных странах; - сравните, как обычно начинаются дискуссии в нашей стране; - придумайте список популярных в нашей стране тем для непринужденной беседы; - какие темы люди стараются не затрагивать в обсуждении? Составьте список. CEJH: упр.4с, стр.50: какие советы, касательно языка жестов вы бы дали человеку, которому предстоит собеседование в нашей стране?
35	- Speaking	Работа в парах. Ролевая игра: CEJH: упр.3g, стр.49. Студенты разбиваются на пары и распределяют роли: студент А – candidate, студент В – receptionist. Постарайтесь получить максимум полезной для предстоящего интервью информации из диалога, продумайте возможные вопросы (используйте «вежливые формы»). Поменяйтесь ролями.
10	5. выводы	Рефлексия. - Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? - Чему научились на уроке? - Что было самым интересным/полезным? - Как вы думаете, какой материал вам будет необходимо повторить перед выполнением домашнего задания? Объяснение домашнего задания.

		Домашнее задание: BGB: стр.66-67; упр.5-6, стр.69; стр.70-71; упр.3,5, стр.72-73. eBVB: unit 34, стр.72-73, упр.34.1-34.5 Самостоятельная работа: https://sechenov.online/course?id=209
--	--	--

ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

КУРСА «Иностранный язык для научного общения»

Тема 1. Занятие 2.

Уровень: Intermediate and above

Продолжительность занятия: 4 ак.ч.

Тема практики: Preparing for a job interview: dealing effectively with interview questions.

Результат обучения: обучающиеся познакомятся с типами вопросов, которые могут быть заданы на собеседовании, освоят коммуникативные модели, позволяющие эффективно реагировать на вопросы интервьюера.

Методические материалы: Cambridge English for Job-hunting (CEJH); Longman Grammar practice for intermediate students (GP), Macmillan Business Grammar Builder (BGB); Essential Business Vocabulary Builder (eBVB); Business Vocabulary in Use (BVU); единый образовательный портал Сеченовского университета: <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18493>, <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18492>; дополнительные электронные ресурсы: <https://sechenov.online/course?id=209>, <https://www.youtube.com/watch?v=KCm6JVtoRdo>, <https://www.mockquestions.com/company/YouTube/>, <https://content.wisestep.com/top-interview-questions-answers-doctors/>.

Место проведения: Институт Лингвистики и Межкультурной Коммуникации. Сеченовский университет. Садовая-Кудринская д. 3, с.1

Время	Содержание	Комментарии
5 (мин.)	1. вводный этап - Warm up	Организационный момент. Приветствие На экран выводятся (на доске записаны) ключевые слова: ambition, personality, skills, experience, qualifications. Объявляется тема занятия, называются цели и ожидаемые результаты обучения
10	2. актуализация - Speaking	Обсуждение в парах. CEJH: упр.5а, стр.50 (возможные вопросы на собеседовании). Обсуждение полученных ответов от студентов.

30	3. усвоение нового - Speaking - Listening - Vocabulary	Фронтальная работа. Отмечается, что вопросы на собеседовании условно можно разделить на несколько типов: вопросы личностного характера; вопросы, демонстрирующие осведомленность о будущем работодателе; вопросы об образовании и опыте работы. Индивидуальная работа. CEJH: упр.5b, стр.50. Проверка задания. Работа в парах. CEJH: упр.5c, стр.50. При проверке задания делается акцент на том, какие вопросы по мнению студентов могут быть «неудобными» для ответа. Фронтальная работа. CEJH: упр.5e,f,g, стр.51, audio 4.4. Обсуждение мнения студентов. Фронтальная работа с лексикой по теме. eVBV: unit 30, стр.64, упр.30.2, стр.65.
15	- Grammar	Введение и отработка грамматического материала. Past and Present. BGB стр.30-31, упр.1-2, стр.32
15	- Listening - Vocabulary	Фронтальная работа. CEJH: упр.8b, стр.55, audio 4.12. Обсуждение важности быть осведомленными о будущем работодателе. CEJH: упр.8e, стр.55.
15	- Listening - Vocabulary - Speaking	Фронтальная работа. CEJH: упр.9a, стр.56, audio 4.14. CEJH: упр.9b, стр.56, audio 4.14 Индивидуальная работа. CEJH: упр.9c, стр.56. Проверка задания.
15	Перерыв	
20	4. практика - Writing - Speaking	Работа в парах: первый студент - CEJH: упр.5h, стр.51; второй студент - CEJH: упр.5j, стр.52. Проверка заданий: CEJH: упр.5i, стр.51, audio 4.5; CEJH: упр.5k, стр.52, audio 4.6.
10	- Speaking	Работа в парах. CEJH: упр.5l, стр.52
25	- Speaking	Работа в парах. CEJH: упр.8f, стр.56: - подумайте об организации, в которой вы хотели бы работать; - какой информацией об этой организации вы владеете? - что вас привлекает в этой организации? Выберите роли согласно CEJH: упр.8f, стр.56, проведите диалог, поменяйтесь ролями.
25	- Writing	Индивидуальная работа. CEJH: упр.9f,g, стр.57, audio 4.15. Проверка задания. CEJH: упр.9j, стр.58: подумайте о должности, которую вы хотели бы получить и почему именно ее.

10	5. ВЫВОДЫ	Рефлексия. - Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? - Чему научились на уроке? - Что было самым интересным/полезным? - Как вы думаете, какой материал вам будет необходимо повторить перед выполнением домашнего задания? Объяснение домашнего задания. Домашнее задание: GP: units 26-28, стр. 34-36; BGB: упр.4, стр.33; BVU: unit 4, стр.16-17. Самостоятельная работа: https://sechenov.online/course?id=209
----	--------------	--

ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

КУРСА «Иностранный язык для научного общения»

Тема 1. Занятие 3.

Уровень: Intermediate and above

Продолжительность занятия: 4 ак.ч.

Тема практики: Preparing for a job interview: talking about yourself, avoiding common mistakes.

Результат обучения: обучающиеся освоят коммуникативные модели, позволяющие успешно отвечать на каверзные вопросы (killer questions) и избежать типичных ошибок, допускаемых кандидатами.

Методические материалы: Cambridge English for Job-hunting (CEJH); Longman Grammar practice for intermediate students (GP), Macmillan Business Grammar Builder (BGB); Essential Business Vocabulary Builder (eBVB); единый образовательный портал Сеченовского университета: <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18493>, <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18492>; дополнительные электронные ресурсы: <https://sechenov.online/course?id=209>, <https://www.precision-people.uk/news/2019/02/15-killer-interview-questions-/138>, <https://medium.com/jobsrmine/killer-interview-questions-4e4670974690>, https://www.youtube.com/watch?v=o6wlvqY_tVA.

Место проведения: Институт Лингвистики и Межкультурной Коммуникации. Сеченовский университет. Садовая-Кудринская д. 3, с.1

Время	Содержание	Комментарии
5 (мин.)	1. вводный этап - Warm up	Организационный момент. Приветствие На экран выводятся (на доске записаны) ключевые слова: killer questions, personal questions. Объявляется тема занятия, называются цели и ожидаемые результаты обучения
10	2. актуализация - Speaking	Обсуждение в парах. CEJH: упр.6а, стр.52 (вопросы, как правило, ставящие в тупик). Обсуждение полученных ответов от студентов.

25	3. усвоение нового - Speaking - Listening - Vocabulary	Фронтальная работа. Вопросы личностного характера, как правило, вызывают трудности с ответом у кандидатов. Tell me about yourself, является классическим примером killer question. Однако, интервьюера, в частности, интересуют ответы именно на такие вопросы, т.к. они позволяют получить информацию о кандидате, которой нет в резюме. Работа в парах. CEJH: упр.6b, стр.52, audio 4.7. Проверка задания. Индивидуальная работа. CEJH: упр.6с,d, стр.52, audio 4.8-4.9. Студенты высказывают свое мнение. Фронтальная работа с лексикой по теме. CEJH: упр.6e,f, стр.53, audio 4.9.
20	- Vocabulary - Speaking	Фронтальная работа. Killer questions. CEJH: упр.7а, стр.53. Собственные ответы студентов. Приведите примеры простых по форме, но каверзных по содержанию вопросов.
15	- Listening - Speaking	Фронтальная работа. CEJH: упр.7b, стр.53, audio 4.10. Мнения студентов. CEJH: упр.7с, стр.53, audio 4.10. Проверка задания. Комментарии студентов.
15	- Grammar	Введение и отработка грамматики. Ability. BGB: unit 11, стр.50; упр.2,4, стр.52-53.
15	Перерыв	
15	4. практика - Speaking	Работа в парах: CEJH: упр.6а, стр.52. Студенты отвечают на killer questions с учетом рекомендаций, полученных в предыдущих упражнениях.
15	- Speaking	Работа в парах. CEJH: упр.7а, стр.53. Студенты отвечают на killer questions с учетом рекомендаций, полученных в предыдущих упражнениях
10	- Listening	Работа в парах. CEJH: упр.7d,e, стр.54, audio 4.11. Проверка задания.
15	- Writing	Индивидуальная работа. CEJH: упр.7f, стр.54. Проверка задания.
25	- Speaking	Отработка ответов на killer questions. Работа в парах. Студенты возвращаются к CEJH: упр.7а, стр.53, однако, теперь отвечают на вопросы, руководствуясь шаблонами, полученными из CEJH: упр.7f, стр.54. Дополнительно, студенты в каждой паре задают друг другу по 2 собственных killer questions.
10	5. ВЫВОДЫ	Рефлексия. - Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? - Чему научились на уроке? - Что было самым интересным/полезным? - Как вы думаете, какой материал вам будет необходимо повторить перед выполнением домашнего задания? Объяснение домашнего задания. Домашнее задание: подготовка к интервью – составить 5 killer questions. BGB: unit 11, стр.50; упр.5, стр.53. Самостоятельная работа: https://sechenov.online/course?id=209

ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

КУРСА «Иностранный язык для научного общения»

Тема 1. Занятие 4.

Уровень: Intermediate and above

Продолжительность занятия: 2 ак.ч.

Тема практики: Practicing a job interview.

Результат обучения: обучающиеся освоят опыт участия в ролевой игре на тему «Собеседование при приеме на работу».

Методические материалы: Cambridge English for Job-hunting (CEJH); единый образовательный портал Сеченовского университета: <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18493>, <https://dl.sechenov.ru/course/view.php?id=18492>; дополнительные электронные ресурсы: <https://sechenov.online/course?id=209>, <https://www.youtube.com/watch?v=YONGcp93uw>, <https://www.youtube.com/watch?v=eQAkzS7mP8I>, <https://www.youtube.com/watch?v=SvZ3Y6oqwmw>.

Место проведения: Институт Лингвистики и Межкультурной Коммуникации. Сеченовский университет. Садовая-Кудринская д. 3, с.1

Время	Содержание	Комментарии
5 (мин.)	1. Вводный этап - Warm up	Организационный момент. Приветствие На экран выводятся (на доске записаны) ключевые слова: first impression, skills, qualifications, killer questions, personal questions. Объявляется тема занятия, называются цели и ожидаемые результаты обучения
10	2. актуализация - Speaking	Работа в парах. Студенты высказывают свои мнения о необходимости быть готовыми к прохождению собеседования на английском языке при приеме на работу.

25	3. усвоение нового - Speaking	Работа в парах. СЕЈН: упр.9к, стр.58. Студенты дополняют имеющийся список вопросов пятью killer questions, подготовленными заранее. Каждый автор вопроса внимательно слушает ответы и дает рекомендации и советы, задает уточняющие вопросы по необходимости.
40	4. практика - Speaking	Ролевая игра. Работа в группах, каждая состоит из 3-х студентов: СЕЈН: упр.9l, стр.58. Студенты в каждой группе выполняют следующие роли: студент А – ведет собеседование и задает вопросы (особое внимание уделяется killer questions), студент В – кандидат (отвечает на вопросы), студент С – наблюдатель (внимательно слушает и оценивает ответы по таблице упр.9 l). <i>По легенде, крупной компании, работающей в сфере медицины, требуется ведущий специалист по развитию.</i>
10	5. выводы	Рефлексия. - Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? - Чему научились на уроке? - Что было самым интересным/полезным? - Как вы думаете, какой материал вам будет необходимо повторить перед выполнением домашнего задания? Объяснение домашнего задания. Домашнее задание: повторение пройденной темы. Самостоятельная работа: https://sechenov.online/course?id=209