

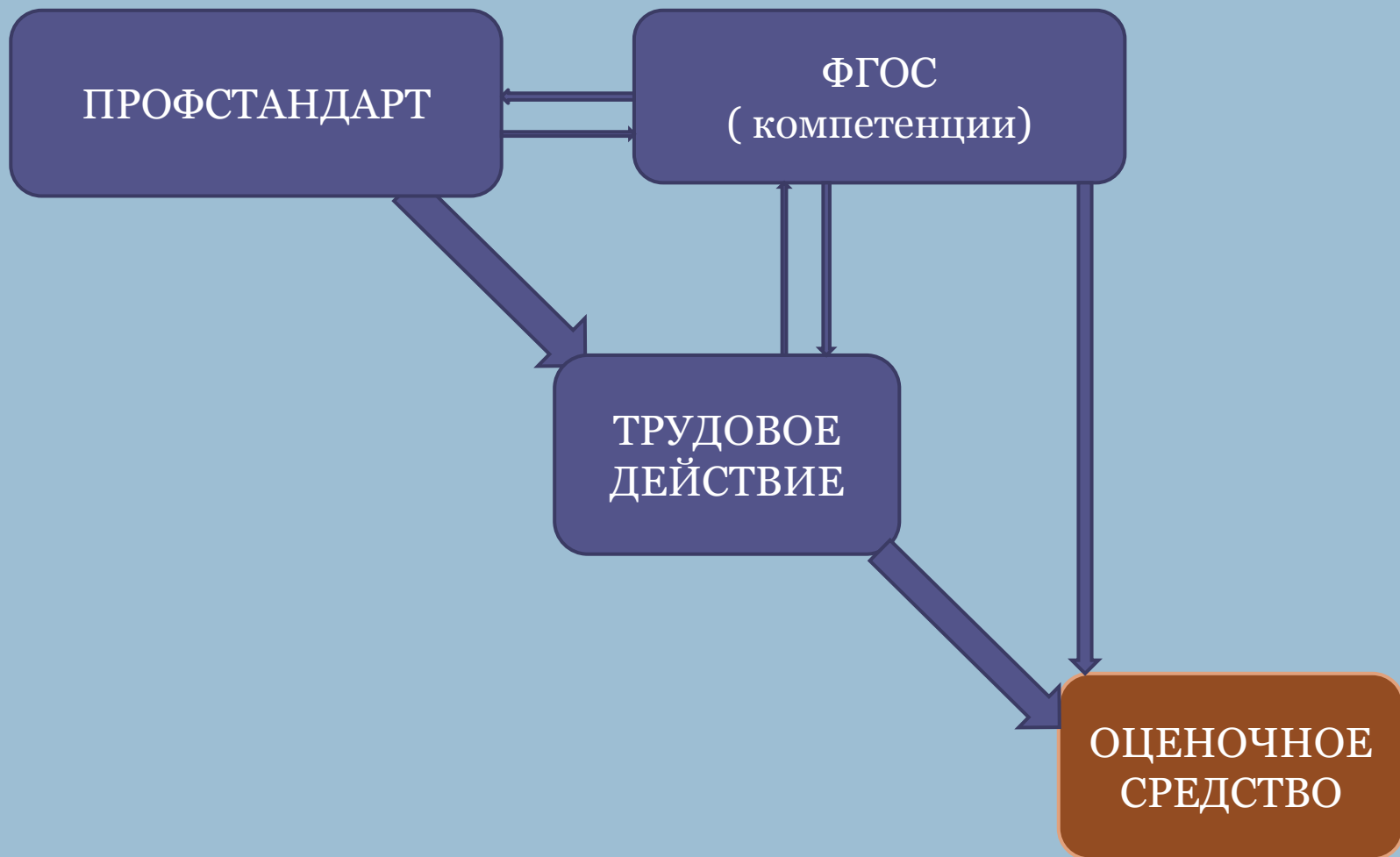
# Методические рекомендации в подготовке к аккредитации специалистов среднего профессионального образования и бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело»

***Касимовская Н.А.***

**ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова,  
декан факультета высшего сестринского  
образования и психолого-социальной работы**

# Первичная аккредитация направлена на :

- Определение лучших испытуемых в момент проведения первичной аккредитации.
- Возможность прогноза успешности дальнейшей профессиональной деятельности выпускников ВУЗов.
-



- **ТРИАДА** первичной аккредитации

# Измеритель для первичной аккредитации должен быть валиден:

- По содержанию ( содержательная валидность)
- По измеряемым переменным ( конструктивная валидность)
- По способности прогнозировать успехи в профессиональной деятельности выпускников образовательных учреждений (прогностическая валидность)

Валидность оценивается по внешним критериям

- Оценка валидности оценочных средств может проводиться:
- - по экспертной оценке (на соответствие качества содержания измерителя и его адекватности целям измерения)
- по результатам оценочной процедуры
- успешности дальнейшей работы

*При количественных оценках валидности как меры коррелированности ее величина не должна быть менее 0,3.*

# Этапы создания оценочного средства

## I Этап.

- **Тестирование – для оценки сформированности знаний и умений**

## II Этап

- **Оценка практических навыков (умений)**

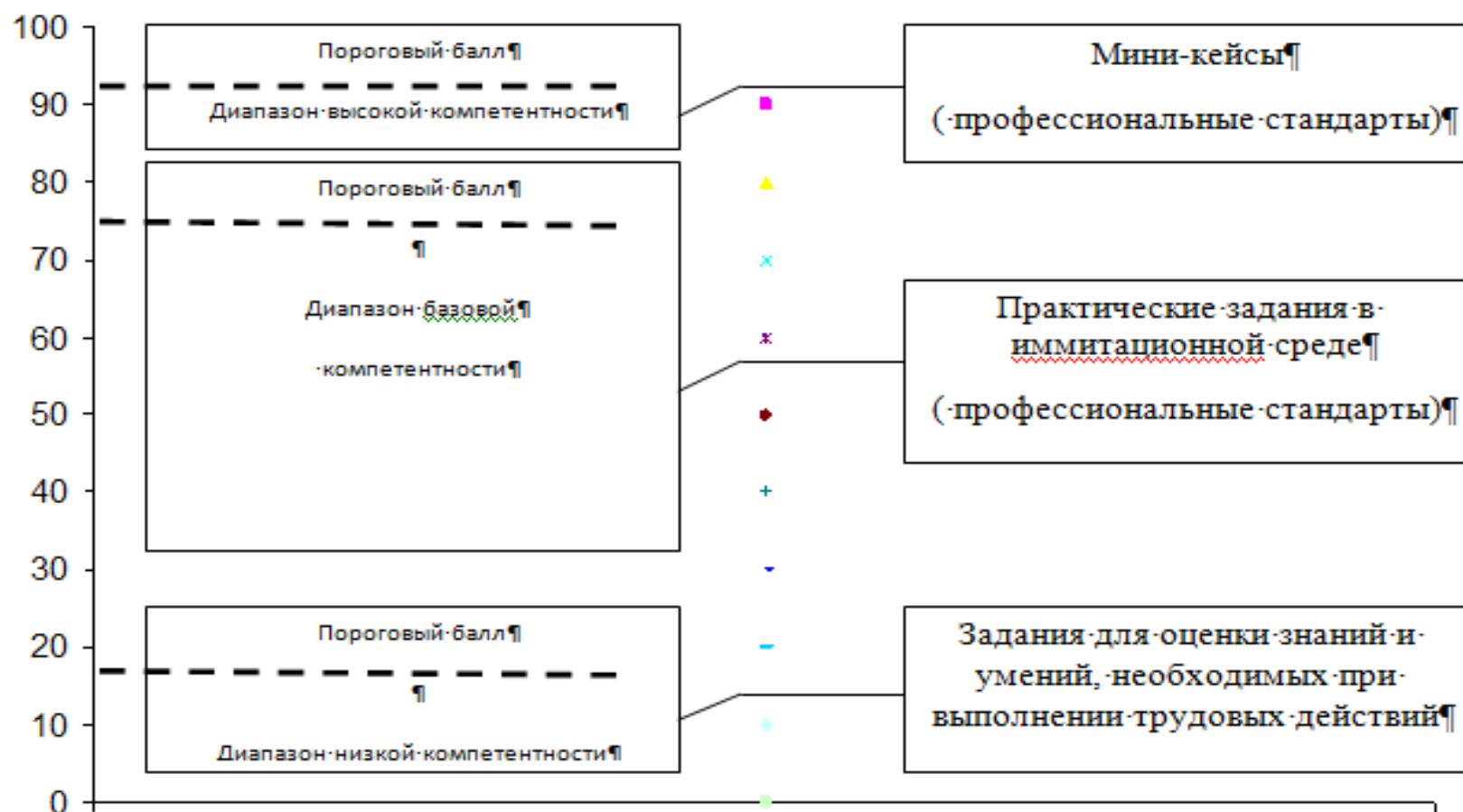
## III этап

- **Решение ситуационных задач**

# Регламент процедуры аккредитации

| НАЗВАНИЕ ЭТАПА                                                             | ВИД ЗАДАНИЙ                 | ЧИСЛО ЗАДАНИЙ | ВРЕМЯ<br>ВЫПОЛНЕНИЯ, МИН |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| Тестирование                                                               | задания с выбором<br>ответа | 60            | 60                       |
| оценка<br>практических<br>навыков (умений) в<br>симулированных<br>условиях | практические<br>задания     | 5             | 90                       |
| Решение<br>ситуационных<br>задач                                           | мини-кейсы                  | 3             | 60                       |

# Модель аккредитационного оценочного средства для первичной аккредитации





# МАКЕТ КЕЙСА - ИЗМЕРИТЕЛЯ

## Структура

1. Инструкция
2. Основная часть - тест кейса
3. Вопросы к основной части ( рекомендуемое число не менее 3 и не более 5)
4. Оценочные рубрики для работы экспертов по проверке заданий

# Требования к объему и оформлению

- Объем текста по описанию проблемной ситуации должен быть не более 1 с., желательно 0,5 с, через 1,5интервал.
- Все поля-2 см, выравнивание по ширине страницы. Страница формата А4, в редакторе Word , шрифт Times New Roman, размер шрифта -12
- Инструкция пишется прописными буквами жирным шрифтом
- Текст задания – без курсива, строчными буквами, выравнивание по центру
- Оценочные рубрики приводятся в форм таблицы для каждого вопроса. Число оценочных рубрик – не более 4 или 5.

Например – 0,1,2,3.Таблица содержит 2 колонки. Слева – число баллов, справа – описание требований к ответу испытуемого, соответствующее этому числу баллов.

# Пример тестового задания

**001.ОСНОВНОЙ РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РЕЗИНЫ, ЛАТЕКСА И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПОЛИЭТИЛЕН ВЫСОКОЙ ПЛОТНОСТИ)**

- А)  $t 180^{\circ} \pm 2^{\circ}$  экспозиция– 15 минут
- Б)  $t 132^{\circ} \pm 2^{\circ}$  экспозиция– 20 мин
- В)  $t 120^{\circ} \pm 2^{\circ}$  экспозиция– 18 минут
- Г)  $t 120^{\circ} \pm 2^{\circ}$  экспозиция– 45 минут

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 001

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

### Основная часть

В отделение детской больницы поступил ребенок 1,8 лет, в анамнезе у ребенка рахит. При обследовании ротовой полости ребенок испугался, побледнел, на несколько секунд остановилось дыхание, появился цианоз и ребенок потерял сознание.



### Задания:

1. Поставьте сестринский диагноз.
2. Укажите основные признаки заболевания.
3. Определите факторы риска развития заболевания.
4. Составьте план сестринского вмешательства.
5. Предложите меры профилактики.

1. Достаточно информации?  
(Содержательная валидность)
2. Действительно ли и обоснованно ли измеряется то, что формируется компетенцией  
(ее частью, либо частью нескольких)  
(конструктивная валидность)

## Составление заданий для ситуационных задач на основе компетенций действующей версии ФГОС по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Задания к ситуационной задаче                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1);                                                                                                                                                                                 | Составьте план сестринского вмешательства                                     |
| готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4);                                                                                                                             | Укажите основные признаки заболевания.                                        |
| готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4);                                                                                                                             | Поставьте сестринский диагноз                                                 |
| способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11); | Определите факторы риска развития заболевания<br>Предложите меры профилактики |

## Структура первой части оценочного средства

| Дисциплина,<br>( номер) | число заданий для оценки освоения знаний и умений, необходимых при выполнении трудовых функций профессионального стандарта |                    |                    |                    |                    | ИТОГО |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
|                         | код трудовых функций                                                                                                       |                    |                    |                    |                    |       |
|                         | 1.труд.<br>функция                                                                                                         | 2.труд.<br>функция | 3.труд.<br>функция | 4.труд.<br>функция | 5.труд.<br>функция |       |
| 1                       | 5                                                                                                                          |                    |                    | 8                  |                    | 13    |
| 2                       | 2                                                                                                                          |                    | 1                  |                    | 9                  | 12    |
| 3                       | 12                                                                                                                         | 3                  | 2                  |                    |                    | 17    |
| 4                       |                                                                                                                            | 2                  | 3                  | 2                  | 3                  | 10    |
| 5                       |                                                                                                                            | 3                  | 4                  | 1                  |                    | 8     |
| Итого                   | 19                                                                                                                         | 8                  | 10                 | 11                 | 12                 | 60    |

## СТРУКТУРА ВТОРОЙ ЧАСТИ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

| Проверяемые укрупненные практические навыки |                                            | Число заданий |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
| 1.                                          | сердечно-легочная реанимация               | 1             |
| 2.                                          | осмотр пациента                            | 1             |
| 3.                                          | выполнение простых сестринских манипуляций | 1             |
| 4.                                          | соблюдение сан.эпид. режима                | 1             |
| 5.                                          | проведение профилактики                    | 1             |

## СТРУКТУРА ТРЕТЬЕЙ ЧАСТИ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

| Номер задания                     | Проверяемые трудовые функции |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Ситуационная задача (мини-кейс) 1 | 1,2 и 4                      |
| Ситуационная задача (мини-кейс) 2 | 3 и 4                        |
| Ситуационная задача (мини-кейс) 3 | 1,4 и 5                      |



## Для разработки оценочного средства необходимо выполнить следующие этапы работ :

1. Идентификация цели измерения в виде совокупности измеряемых переменных, установление связи ее с функциями оценивания областью применения его результатов
2. Формирование авторского коллектива
3. Обучение авторского коллектива
4. Выбор модели оценочного средства (число стадий измерения и форм оценочного средства для каждой стадии)
5. Разработка технического задания на создание оценочного средства
6. Анализ профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельностью

- 7.Кластеризация компетенций и трудовых действий, разработка дескрипторов
8. Разработка спецификаций вариантов оценочного средства
9. Разработка заданий
- 10.Разработка оценочных рубрик и подготовка рекомендаций для экспертного анализа
- 11.Экспертиза заданий
- 12.Коррекция заданий
- 13.Формирование представительных выборок испытуемых, стратифицированных в соответствии с основными факторами
- 14.Разработка инструкций для испытуемых и для организаторов, проводящих апробацию измерителя
- 15.Установление пороговых баллов для принятия аккредитационного решения

- Благодарю за внимание!