

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)	<u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u>
Форма обучения	<u>ОЧНАЯ</u>
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология социальной работы» (далее – дисциплина)

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);
- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15)

Задачи дисциплины:

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины психология социальной работы;
- основные научные подходы к изучению психологии социальной работы как научно-практической области знания и специфика их рассмотрения в социальной работе;
- сущность толерантности в социальной работе;
- сущность и специфику основных подходов в консультировании различных групп населения;

Уметь:

- соотносить психологические технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;
- использовать теоретические знания, полученные в ходе преподавания дисциплины психология социальной работы в решении социальных проблем;
- взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов;
- учитывать специфику субъектов социальной работы в психосоциальном консультировании и социальной диагностике;

Владеть:

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- современными технологиями организации психосоциальной работы;
- навыками психодиагностического обследования личности, направленного на выявление социального диагноза и определения дальнейшей стратегии оказания помощи;
- навыками разработки и проведения профилактических мероприятий, в зависимости от специфики групп;

- навыками различных подходов к разрешению трудных жизненных ситуаций, взаимодействия с различными службами по разрешению трудных жизненных ситуаций клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Теория социальной работы:

Знания: современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе; основных концепций и теорий в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Умения: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Навыки: актуального социального мышления, общественной и профессиональной культуры; использования современных социально-технологических и охранно-защитных практик в социальной работе;

- Этические основы социальной работы:

Знания: этических основ социальной работы; значения этических принципов в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы;

Умения: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Навыки: использования этических норм и правовых требований в деятельности социальных работников с различными категориями клиентов.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Технология социальной работы

Знания: основных технологий и областей психосоциальной работы и социальной медицины, коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;

Умения: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; использования социально-педагогических и медико-социальных методов и технологий;

- Управление в социальной работе

Знания: основных категорий и понятий социального управления и социального обслуживания;

Умения: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

Навыки: профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; владения методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	понятийно-категориальный аппарат дисциплины психология социальной работы	использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	современными технологиями организации психосоциальной работы	собеседование, тестирование
2	ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе	использовать теоретические знания, полученные в ходе преподавания дисциплины психология социальной работы в решении социальных проблем	навыками психодиагностического обследования личности, направленного на выявление социального диагноза и определения дальнейшей стратегии оказания помощи	собеседование, тестирование
3	ПК-5	быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	основные научные подходы к изучению психологии социальной работы как научно-практической области знания и специфику их рассмотрения в социальной работе	взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов	навыками разработки и проведения профилактических мероприятий, в зависимости от специфики групп	собеседование, тестирование
4	ПК-8	быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	сущность и специфику основных подходов в консультировании различных групп населения	учитывать специфику субъектов социальной работы в психосоциальном консультировании и социальной диагностике	навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы	собеседование, тестирование

5	ПК-15	быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	сущность толерантности в социальной работе	соотносить психологические технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	навыками различных подходов к разрешению трудных жизненных ситуаций, взаимодействия с различными службами по разрешению трудных жизненных ситуаций клиентов	собеседование, тестирование
---	-------	---	--	--	---	-----------------------------

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8, ПК-3	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.
2.	ПК-5	Основные ценности и нормы социальной работы.	Достоинство и ценность каждой отдельной личности. Право личности на уважение и конфиденциальность. Право личности на выбор. Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь. Этические принципы работы в системе социальной работы
3.	ПК-8	Социальная компетентность.	Умения и навыки, необходимые психологу для работы с людьми. Установление контакта. Влияние собственных эмоциональных состояний на психологическую работу. Умение работать со своими чувствами и чувствами других людей. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации. Умение построить и провести беседу (диагностическое интервью). Использование метода наблюдений при оценке поведения. Учет личностных, культурных и социальных различий в работе с людьми
4.	ПК-15	Виды психологической помощи в системе социальной работы	Консультирование. Психологическая коррекция. Направления психологической помощи. Индивидуальная психологическая работа. работа с детьми и подростками. психологическая помощь отдельным социальным группам риска: инвалиды, безработные, люди, с алкогольной и наркотической зависимостью

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе		54	54
Лекции (Л)		20	20
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-
Семинары (С)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)		54	54
Промежуточная аттестация			
Зачет			
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства	
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС		всего
1.	1	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	4		8			12	24	собеседование, тестирование
2.	1	Основные ценности и нормы социальной работы	4		8			12	24	собеседование, тестирование
3.	1	Социальная компетентность	6		8			14	28	собеседование, тестирование
4.	2	Виды психологической помощи в системе социальной работы	6		10			16	32	собеседование, тестирование
6.	ИТОГО		20		34			54	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	семестр 5
1	ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЕЁ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ	2
2	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	2
3	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	2
4	СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	2
5	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	4
6	ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	2
7	ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ	4
8	ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ	2
ИТОГО (всего - 20 АЧ)		20

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 5	
1	Парадигмы методологии и исследования психологии социальной работы	4	
2	Основные подходы в психологии социальной работы	2	
3	Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ	4	
4	истории социальной работы. Метод решения проблемы	4	
5	Понятие и сущность социальной адаптации. Подходы к понятию социальной адаптации в социальной работе	4	
6	Методы и методики диагностики в психологии социальной работы	4	
7	Консультирование в психосоциальной практике: специфика использования для клиентов социальных служб	4	
8	Социально-психологическая работа с дезадаптированными подростками и их семьями	4	
9	Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами	4	
	ИТОГО (всего - 34 АЧ)	34	

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		семестр 5	
1.	Работа с литературными источниками	18	
2.	Подготовка рефератов, эссе	18	
3.	Игровое проектирование	18	
	ИТОГО (всего - 54 АЧ)	54	

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

Примеры оценочных средств:

Вопросы для итогового контроля по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Память: виды, характеристика.
2. Виды воображения: определение и характеристика. Как воображение влияет на состояния организма?
3. Виды мышления: определение, характеристика основных фаз мыслительного процесса. Основные нарушения мышления и интеллекта.
4. Внимание: определение, виды, основные свойства и их характеристика.

5. Внешние и внутренние факторы, которые влияют на различные виды внимания. Охарактеризуйте основные нарушения внимания. Какие закономерности внимания используются в рекламе?
6. Что такое личность? Какие подструктуры личности выделяет К.К.Платонов?
7. Какой критерий положен Гиппократом в основу классификации темпераментов?
8. Приведите характеристики темпераментов, данные им И.П. Павловым.
9. Сравните поведенческие проявления экстраверта и интроверта. Когда и в каких ситуациях Какие свойства нервных процессов составляют психологическую основу темперамента? Дайте краткую характеристику 10 типов характера, выделенных К. Леонгардом. человек может наиболее ярко проявлять особенности своего темперамента?
10. Основные стадии волевого процесса. Волевые качества личности.
11. Потребности, влияющие на деятельность индивида. Дайте их краткую характеристику.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Уч. пособие. М., Юрайт. 2015	--	5

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Уч. пособие. М., Юрайт. 2015 Эл. уч.	--	8
2.	Чернова Г.Р. Психология общения. Уч. пособие. СПб. Питер. 2011 Эл. уч.	--	8
3	Клецина И.С. Практикум по социальной психологии. Уч. пособие. СПб. Питер. 2010 . Эл. уч.	--	8
4	Гулина М.А. Психология соц. работы. Уч. пособие. СПб. Питер. 2010. Эл.уч.	--	8
5	Почебут Л.Г. Социальная психология. Уч. пос. СПб. Питер. 2010. Эл. уч.	--	8
6	Майерс Д.М. Социальная психология. Уч. пособие. СПб. Питер. 2011. Эл. уч.	--	8

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебного кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 6	6	23,8	Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт. Доска школьная с одной рабочей поверхностью в количестве 1 шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Шкаф для документов в количестве 2 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 2 шт.

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинично-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagneтофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. лекция;

2. практические занятия.

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

Всего 60% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. практические занятия с элементами тренинга, с использованием ролевых и деловых игр.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	3	4
1	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru :	8

	Чернова Г.Р. Психология общения. Уч. пособие. СПб. Питер. 2011 Эл. уч. (основная литература)	
2	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru Клецина И.С. Практикум по социальной психологии. Уч. пособие. СПб. Питер. 2010 . Эл. уч. (основная литература)	8
3	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru Гулина М.А. Психология соц. работы. Уч. пособие. СПб. Питер. 2010. Эл. уч. (дополнительная литература)	8
4	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru Почебут Л.Г. Социальная психология. Уч. пос. СПб. Питер. 2010. Эл. уч. (дополнительная литература)	8
5	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru Майерс Д.М. Социальная психология. Уч. пособие. СПб. Питер. 2011. Эл. уч. (дополнительная литература)	8

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Сердакова К.Г.

При участии:

Заместитель директора
ГБОУ Территориальный
центр социального
обслуживания «Фили-
Давыдково»



Жукова М.В.

Принята на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 11 » 03 2013 г., протокол № 9

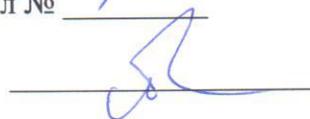
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрено Учебно-методическим советом по направлениям подготовки/специальностям
«Сестринское дело» и «Социальная работа»
« 25 » 03 2013, протокол № 4

Председатель УМС



А.Ю. Бражников

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

факультета

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра