Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**(Сеченовский Университет)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М.Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**итоговой государственной аттестации**

квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

Трудоемкость 180

зачетных единиц

1. **Общие положения**

Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) (далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующей специальности, характеризующая готовность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации: Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация».

ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом (6 семестр) и составляет 6 зачетных единиц.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объёме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе аспирантуры направления по выбранной специальности.

1. **Государственный экзамен**

Проведение государственного экзамена направлено на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, по профессионально ориентированным проблемам, которые устанавливают соответствие подготовленности выпускника.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника:

1. Педагогика.

2. Дисциплина специальности 3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

В экзаменационную комиссию представляются методические разработки компонентов организации учебного занятия дисциплины специальности (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта), выполненные им в процессе обучения. Презентация компонентов учебного занятия готовится заранее в печатном виде.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» выпускник аспирантуры должен быть подготовлен к обобщенной трудовой функции: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; и основной трудовой функции: разработка научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры. Контрольные вопросы экзаменационных билетов позволяют провести оценку профессиональной подготовки аспиранта к исполнению обобщённой трудовой функции (вопрос экзаменационного билета № 1) и основной трудовой функции (вопрос экзаменационного билета № 2).

На государственном экзамене обучающийся должен показать свою способность решать профессиональные задачи, связанные с преподавательской деятельностью по методическому обеспечению и реализации образовательных программ высшего образования с учетом дисциплины специальности, показать глубокие знания и понимание современных достижений в области выбранной специальности.

В ходе государственного экзамена обязательна оценка степени освоения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и владение навыками по следующим компетенциям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Содержание компетенций** | **Проверка освоения компетенции** |
| **УК-1** | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **УК-2** | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Вне зависимости от вопроса |
| **УК-3** | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных программ | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **УК-4** | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Вне зависимости от вопроса |
| **УК-5** | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Вне зависимости от вопроса |
| **УК-6** | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Вопрос № 2 экзаменационного билета |
| **ОПК-1** | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ОПК-2** | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ОПК-3** | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | Вопрос № 2 экзаменационного билета |
| **ОПК-4** | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ОПК-5** | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ОПК-6** | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Вопрос № 2 экзаменационного билета |
| **ПК-1** | Способность демонстрировать и готовность использовать базовые знания в области клинической медицины в профессиональной деятельности, применяя методы теоретического и экспериментального исследования | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ПК-2** | Способность применения знания современных достижений в области клинической медицины, возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ПК-3** | Способность и готовность проектировать и осуществлять комплексные исследования в области клинической медицины, в том числе используя современные информационные технологии | Вне зависимости от вопроса |
| **ПК-4** | Способность к анализу и прогнозированию результатов, отдалённых результатов, экологических и гуманистических последствий экспериментальной работы. | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ПК-5** | Готовность к использованию биологических объектов в исследованиях и технологиях с целью решения медицинских задач (диагностики, лечения, профилактики). | Вопрос № 1 экзаменационного билета |
| **ПК-6** | Способность к обеспечению биологической безопасности при организации и проведении исследований. | Вопрос № 1 экзаменационного билета |

Преподаватель-исследователь по специальности 3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия должен

Знать:

- цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы;

- изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;

- цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;

- технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе;

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Уметь:

- планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС3+, учебным планом и программой;

- практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и ре­шать педагогические задачи;

- осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых;

- планировать и проводить лекционные и практические занятия;

- организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студен­тов;

- разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий;

- составлять дидактические материалы;

- оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,

- методами эмоциональной саморегуляции;

- навыками самостоятельной деятельности, постановки целей и решения задач в рамках педагогической деятельности;

- технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента;

- технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися;

- диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов;

- навыками обеспечения взаимодействия всех участников учебного процесса;

- способностью к инновационной профессиональной деятельности;

- способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся;

- способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативности;

- навыками подготовки презентации.

**3—4. Содержание государственного экзамена по педагогике и по специальности 3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| Педагогика. Психолого-педагогические основы образовательного процесса | Психолого-педагогические условия овладения обучающимся образовательными результатами. Учебно-профессиональная деятельность как психолого-педагогическая категория, ее структура и содержание. Психолого-педагогические условия организации преподавательской деятельности |
| Педагогика. Дидактика | Основные причины модернизации современного образования и идеи его реформирования. Образовательные технологии и методы обучения в высшей школе. Технология самоорганизации преподавателем педагогической деятельности по подготовке и проведению практического занятия. Компетенции выпускника вуза, их типы, характеристики, структура и содержание, способы формирования; оценочные средства компетенций |
| Педагогика. Теория воспитания | Современная система воспитания в медицинском вузе. Культура и некоторые деонтологические аспекты общения врача-педагога |
| Андрагогика | Андрагогика – наука об обучении взрослых. Возникновение, основные исходные посылки, объект, предмет, основные категории андрагогики. Планирование и создание условий реализации процесса обучения. Организация процесса обучения взрослых. Реализация, оценка процесса обучения и его результатов, коррекция процесса обучения. Основные компетенции преподавателя-андрагога |
| Разделы специальности | Содержание разделов специальности |
| Раздел 1Восстановительная медицина | Закономерности процессов формирования и сохранения, восстановления и укрепления здоровья человека путем динамической оценки и коррекции адаптационных возможностей организма, определяет методологические основы профилактики заболеваний.  Теория и организационно-методические принципы восстановительной медицины как нового направления в профилактической медицине, ориентированного на создание системы охраны здоровья здорового человека, профилактику заболеваний и на медицинскую реабилитацию.  Механизмы влияния лечебных физических факторов на адаптивную саморегуляцию функций с учетом специфики воздействия и состояния функциональных резервов организма человека в целях создания новых системно-аналитических, психофизиологических и информационных технологий и методов лечения больных, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации пострадавших. |
| Раздел 2 Спортивная медицина | Механизмы действия физических упражнений на лиц, занимающихся спортом, разработка новых диагностических и лечебно-профилактических технологий их использования. Медицинское и антидопинговое сопровождение спорта.  Методы рационального использования эффективных способов предупреждения заболеваний и травм у спортсменов; систем медицинского контроля за функциональным состоянием лиц, занимающихся спортом, а также программ восстановления функционального состояния и реабилитации спортсменов. Разработка новых диагностических, профилактических и лечебно-восстановительных технологий использования физических упражнений в целях активного сохранения и восстановления здоровья при действии неблагоприятных факторов среды и деятельности. |
| Раздел 3 Лечебная физкультура | Механизмы действия физических упражнений на больных и лиц, занимающихся физической культурой, разработка новых диагностических и лечебно-профилактических технологии и их использование.  Методы рационального использования средств физической культуры для укрепления здоровья и профилактики заболеваний, повышения волевых, психофизических качеств личности, физической работоспособности, эмоциональной устойчивости; наиболее рациональных гигиенических условий физического воспитания; систем медицинского контроля за функциональным состоянием лиц, занимающихся физической культурой, а также программ восстановления функционального состояния и реабилитации.  Разработка новых диагностических, профилактических и лечебно-восстановительных технологий использования физических упражнений в целях активного сохранения и восстановления здоровья при действии неблагоприятных факторов среды и деятельности, а также медицинской реабилитации больных. |
| Раздел 4 Курортология и физиотерапия | Механизмы действия природных и искусственных физических факторов. Лечебно-профилактические технологии применения физиотерапии и курортологии, в том числе в комплексе с традиционными методами лечения и биологически активными веществами растительного и животного происхождения.  Диагностические, профилактические и лечебно-восстановительные технологии использования лечебных физических факторов, физических упражнений, факторов традиционной терапии в целях активного сохранения и восстановления здоровья при действии неблагоприятных факторов среды и деятельности, а также медицинской реабилитации больных.  Диагностические, профилактические и лечебно-восстановительные технологии использования лечебных физических факторов и факторов традиционной терапии в целях активного сохранения и восстановления здоровья при действии неблагоприятных факторов среды и деятельности, а также медицинской реабилитации больных.  Теория и практика организации и оптимизации санаторно-курортного обеспечения, оздоровления и медицинской реабилитации на базе современных оздоровительных, профилактических и лечебно-восстановительных технологий, способов охраны и рационального использования курортных ресурсов. |

1. **Форма проведения государственного экзамена.**

Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билетов. При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену.

В экзаменационном билете два вопроса:

- первый вопрос предполагает оценку знаний выпускника по основополагающим разделам программ специалитета (магистратуры), ориентированных на соответствующий уровень квалификации по направлению специализации, в соответствии с содержанием разделов государственного экзамена.

- второй вопрос ориентирован на оценку умений и владения технологиями разработки и обновления научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) программ специалитета (магистратуры) на примере дисциплины специальности.

* 1. **Перечень вопросов по педагогике и по специальности 3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, выносимых на государственный экзамен:**

1. Влияние Болонского процесса на современное высшее образование.
2. Основные причины реформирования образования на современном этапе.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Организационно-деятельностная модель процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
5. Основные особенности деятельности обучающего в андрагогической модели обучения.
6. Андрагогическая модель обучения. Особенности учебной деятельности в рамках андрагогической модели обучения.
7. Андрагогические принципы обучения.
8. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
9. Основные идеи модернизации современного образования. Цели и содержание современного образования.
10. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
11. Структура, содержание и методы воспитания.
12. Понятие метода обучения, классификация методов обучения. Активные методы обучения.
13. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
14. Особенности педагогического контроля в высшей школе.
15. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
16. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
17. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.
18. Технологические основы проблемного обучения.
19. Понятие содержания образования, его структура и взаимосвязь компонентов.
20. Операции, технические действия и функции обучающего на этапе создания условий процесса обучения.
21. Основные компетенции (умения) преподавателя-андрагога.
22. Современные средства обучения и их специфика.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Формы обучения, используемые в высшей школе. Их связь с другими компонентами педагогического процесса.
25. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
26. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
27. Роль и место лекции в системе вузовского обучения. Структура лекционного занятия.
28. Операции обучающегося и обучающего на этапе планирования процесса обучения.
29. Основные личностные качества и ценностные ориентации, необходимые преподавателю-андрагогу.
30. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы. Роль тестовых заданий в учебном процессе.
31. – 60. Экзаменационные вопросы по специальности.
32. **Критерии оценки ответа на государственном экзамене**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

1. **Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад является формой представления результатов научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – НКР - выполняется рассредоточенно в течение освоения ОПОП и одновременно с научно-исследовательской работой. НКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу в области выбранной специальности.

При выполнении НКР обучающийся должен показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции в избранной области научно-педагогической деятельности.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у её автора соответствующих компетенций, однако полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Полученные при выполнении НКР результаты непосредственно определяют качество диссертационных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите в диссертационном совете.

Цель представления научного доклада

Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, проекту профессионального стандарта научного работника.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

|  |
| --- |
| Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, - владение следующими компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6. |

Организация выполнения научно-квалификационной работы

Процесс выполнения НКР рассредоточен в течение выполнения учебного плана программы аспирантуры и включает следующие этапы:

а) закрепление темы НКР за аспирантом;

б) составление задания и выбор направления исследования;

в) проведение исследования;

г) оценка результатов исследования и оформление НКР;

д) подготовка к защите;

е) защита НКР.

НКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными выпускающей кафедрой. В процессе подготовки и написания НКР аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

*9.1 Тематика научно-квалификационных работ:*

Тематика НКР разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается на заседаниях научно-методического Совета по направлению и утверждается ректором Университета.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно- исследовательской деятельности Университета и научных интересов аспиранта.

Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач по соответствующим направлениям подготовки.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;

- выбор предмета исследования, методов и материала для исследования должны обеспечивать объективность результатов;

- постановка задач должна быть конкретной, учитывать степень разработанности и освещенности проблемы в литературе;

- тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается в течение трех месяцев со дня зачисления аспиранта. Утверждение темы осуществляется приказом ректора Университета на основании личного заявления аспиранта. Тема НКР может быть изменена по согласованию с научным руководителем на основании заявления аспиранта с указанием причины изменения темы. Изменение темы НКР по решению Ученого совета оформляется приказом ректора Университета и может состояться не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему НКР при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности. Задание на НКР подписывается научным руководителем работы и аспирантом.

*9.2 Требования к структуре и оформлению НКР:*

НКР должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. НКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Диссертация (НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, которая может делиться на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами, заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации и положения, определяющие перспективы дальнейшей разработки темы, библиографический список.

НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, не менее чем за две недели до ее защиты, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

НКР не должна носить компилятивный характер.

Подготовка к защите НКР

Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные планом-заданием подготовки НКР. Научный руководитель готовит отзыв, отражающий работу аспиранта над НКР и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию. К НКР может быть приложен акт о внедрении результатов НКР.

При подготовке НКР к защите и написании доклада используются инновационные образовательные технологии, навыки владения которыми аспирант получил при освоении ОПОП. Применение таких технологий, как проблемно-ориентированные, проектные, ситуативные, аналитико-поисковые, научно-исследовательские, базирующиеся на применении общефилософских, общенаучных и частнонаучных методах исследования, позволяет представить диссертационную работу как зрелый и осознанный труд. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки аспиранта путём развития у него способностей к самообразованию, активации и реализации личностного потенциала, развитие психологической готовности к вхождению в профессиональную среду.

Защита НКР – представление научного доклада об основных результатах

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (НКР) является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре Университета.

Представление научного доклада об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;

- глубина и обстоятельность раскрытия темы;

- содержательность работы;

- достоверность результатов экспериментальной (лабораторной, клинической) работы;

- качество анализа научных источников и практического опыта;

- степень самостоятельности и поисковой активности аспиранта;

- творческий подход к делу;

- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;

- правильность оформления работы.

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

**Литература для подготовки к государственному экзамену:**

1. Баранников А. Содержание общего образования: компетентностный подход. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
5. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 24 с.
6. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М., Perse. - 2007.
7. Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. // Педагогика. – М., 2012, № 5. - С. 69-74.
8. Змеёв С.И. Проблемы и перспективы применения андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов. // Медицинское образование и вузовская наука. – М., Научно-практический рецензируемый журнал ГБОУ Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.- 2014. - № 1 (5).
9. Змеёв С.И., Соколова А.С. Андрагогические основы организации обучения в высшей школе. Теория и практика. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. – 2011. – 228 с.
10. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006. - 160 с.
11. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 428 с.
12. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2002.
13. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001.
14. Литература по специальности.

* Белоцерковский З.Б., Любина Б.Г. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения) – М.: Советский спорт, 2012 – 548 с.
* Быков И.В., Гансбургский А.Н., Горичева В.Д. и др. Гигиена физической культуры и спорта учебник / под. ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой. – СПб.: СпецЛист, 2010. – 192 с.
* Дубровский В.И., Рахманин Ю.А,. Разумов А.Н. Экогигиена физической культуры и спорта: рук. для спортивных врачей и тренеров / М.: ВЛАДОС, 2008. – 551 с.
* Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 586 с.
* Епифанов В.А., Епифанов А.В. Остеохондроз позвоночника (диагностика, лечение, профилактика) – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 272 с.
* Епифанова В.А. (под ред.) Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 352 с.
* Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений. Ростов-н/Д: Феникс, 2010 – 187 с.
* Коренберг В.Б. Лекции по спортивной биомеханике /М.: Советский спорт, 201 –206 с.
* Ландырь А.П., Ачкасов Е.Е. Мониторинг сердечной деятельности в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте. М.: Триада-Х, 2011
* Лядов К.В., Шаповаленко Т.В., Беганова Т.В. Научно-методические подходы к организации работы центров восстановительной медицины и медицинской реабилитации. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2009
* Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник – М.: Советский спорт, 2008. – 480 с.
* Макарова И.Н. (под ред.) Реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010 – 304 с.
* Носков С.М., Маргазин В.А., Шкребко А.Н. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов. Учебное пособие. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 640 с.
* Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе. Монография. М.: Советский спорт, 2009. – 192 с.
* Руненко С.Д., Таламбум Е.А., Ачкасов Е.Е. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов. Учебное пособие. – М.: Профиль-2С, 2010. – 72 с.
* Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. и соавт. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. // Под ред. Ющука Н.Д., Маева И.В., Гуревича К.Г. – М.: Издательство «Перо», 2012. – 659 с.

1. Электронные образовательные ресурсы по специальности.

* Сайт научной библиотеки Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных - URL: <http://vmede.org/index.php/board=19.0>):
* <http://www.sechenov.ru/eop>
* http://rehabrus.ru/
* http://doktorland.ru/metody\_reabilitacii.html
* http://medbe.ru/materials/sportivnaya-reabilitatsiya/printsipy-meditsinskoy-reabilitatsii/
* <http://www.zdrav.ru>
* <http://www.sportmedicine.ru/>
* <http://csmed.ru/>

Рабочая программа разработана: Кафедрой спортивной медицины и медицинской реабилитации Института клинической медицины имени И.В. Склифосовского Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)

Разработчики:

Зав. кафедрой, проф., д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ачкасов Е.Е.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Зам.зав. кафедрой по НИР, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конева Е.С.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Профессор, акад. РАН, д.м.н.

(занимаемая должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пузин С.Н.

(подпись) (инициалы, фамилия)

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова О.В.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондарев С.А.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент, к.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева И.А.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Принята на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заместитель директора

по научной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)