

## **Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Паразитология»**

Программа повышения квалификации «Паразитология» (144 акад. часа) разработана сотрудниками Института медицинской паразитологии, тропических и трансмиссивных заболеваний им. Е.И.Марциновского ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (директор Института член-корреспондент РАН А.Н.Лукашев).

Программа разработана для врачей – паразитологов с целью их профессионального и личностного роста и развития. Программа содержит актуальные вопросы по всем направлениям деятельности врачей-паразитологов, таким как осуществление федерального государственного контроля (надзора) и предоставление государственных услуг; проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека. Актуальность программы обусловлена необходимостью получения новых знаний и совершенствования паразитологами теоретических знаний и профессиональных практических навыков в проведении санитарно-паразитологических лабораторных исследований.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности врача-паразитолога при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и готовность к решению задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-паразитолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача – паразитолога.

Трудоемкость программы 144 часа, обучение очное с применением симуляционного обучения, 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15.11.2013 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. От 04.09.2020) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 9.04.2018 г.);
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1136 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2014 N 34391)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Контингент обучающихся:** врачи – паразитологи

**Требования к уровню подготовки слушателей (категории слушателей)**

Высшее образование – специалитет по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело»

Высшее образование – ординатура по специальности «Паразитология»

или

Профессиональная переподготовка по специальности «Паразитология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Инфекционные болезни», «Эпидемиология»

**Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

очная форма обучения с применением симуляционного обучения; 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Паразитология» 144 часа, очная форма, с применением симуляционного обучения.

№ п/п	Наименование учебного раздела (модуля) и темы	Всего, часов	Аудиторные занятия			Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Обучающий симуляционный курс	
	1	2	3	4	5	7
1.	<b>Учебный модуль 1. «Совершенствование образования специалистов в области медико-профилактического дела по направлению «паразитология»»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>тестирование</b>
1.1.	Тема 1. Роль и место паразитарных болезней в современном спектре инфекционной патологии человека в мире и РФ	4	2	2		
1.2.	Тема 2. Направления деятельности врача-паразитолога. Компетенции и должностные инструкции	2		2		

<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2. «Эпидемиологический надзор при паразитарных болезнях»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>тестирование</b>
2.1.	Тема 1. Мероприятия по обеспечению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора	6	2	4		
2.2.	Тема 2. Оппортунистические и СПИД-ассоциированные паразитозы – особенности эпидемиологического надзора.	2		2		
	Тема 3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	4		4		
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль 3. «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при протозойных болезнях»</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>тестирование</b>
3.1.	Тема 1. Мероприятия по профилактике протозоозов с фекально-оральным механизмом передачи (лямблиоз, амебиаз, криптоспоридиоз, балантидиаз, бластоцистоз и другие)	10	2	6	2	
3.2.	Тема 2. Мероприятия по профилактике трансмиссивных протозоозов (малярии, бабезиоза, лейшманиозов, трипаносомозов)	16	4	6	6	
<b>4.</b>	<b>Учебный модуль 4. «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при гельминтозах».</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>тестирование</b>
4.1.	Тема 1. Социально-экономическое значение и общие вопросы эпидемиологии гельминтозов	2	2			
4.2.	Тема 2. Мероприятия по профилактике гельминтозов, передающихся через почву (аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидозы, стронгилоидоз и др.)	10	2	6	2	
4.3.	Тема 3. Мероприятия по профилактике гельминтозов, передающихся через рыбу, ракообразных, земноводных, пресмыкающихся и продукты их переработки (дифиллоботриоз, спарганоз, описторхоз, клонорхоз и др.)	10	2	6	2	
4.4.	Тема 4. Мероприятия по профилактике гельминтозов, передающихся через мясо и мясные продукты (тениаринхоз, тениоз, трихинеллез)	10	2	8		

4.5.	Тема 5. Мероприятия по профилактике гельминтозов, передающихся через растения, воду, воздух и другими путями (фасциолез, дикроцелиоз, гименолепидоз крысиный, эхинококкозы и др.)	10	2	6	2	
4.6.	Тема 6. Мероприятия по профилактике гельминтозов, передающихся трансмиссивным путем (дирофиляриоз)	3	1	2		
4.7.	Тема 7. Мероприятия по профилактике гельминтозов, передающихся контактным путем (гименолепидоз, энтеробиоз)	7	1	4	2	
4.8.	Тема 8. Мероприятия по профилактике личиночных гельминтозов (токсокароз, цистицеркоз, анизакидоз и др.)	2		2		
<b>5.</b>	<b>Учебный модуль 5. «Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека»</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>тестирова ние</b>
5.1.	Тема 1. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза объектов внешней среды	19	2	4	13	
5.2.	Тема 2. Биобезопасность пищевых продуктов	7		2	5	
5.3.	Тема 3. Мероприятия по охране окружающей среды от загрязнения возбудителями паразитарных болезней	5		5		
5.4.	Тема 4. Мероприятия по предупреждению завоза и укоренения возбудителей паразитарных болезней и переносчиков опасных для человека инфекций и инвазий	3	2	1		
<b>6.</b>	<b>Учебный модуль 6. «Мероприятия по профилактике болезней, вызываемых членистоногими»</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>тестирова ние</b>
6.1.	Тема 1. Мероприятия по профилактике болезней, вызываемых членистоногими	4		4	2	
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	

Программа построена в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на обучение симуляционное обучение.

Симуляционное обучение направлено на совершенствование специальных профессиональных умений и навыков.

Занятия (лекции, практические занятия и семинары) проводятся в аудиториях и учебных комнатах согласно календарному графику. Учебные аудитории оснащены демонстрационной техникой (компьютерами, системой мультимедиа, флипчартами).

В преподавании применяются интерактивные методы обучения (мозговой штурм, ручка на середине стола, дискуссия, ролевая игра и др.).

**Симуляционное обучение** относится к имитационному обучению. Процесс обучения врача-паразитолога происходит в моделируемых условиях, которые имитируют реальные ситуации. Моделирование позволяет освоить методы исследований, необходимые в практической работе врача-паразитолога, концентрировать его внимание на конкретных задачах обучения, требуют от обучающегося врача-паразитолога активной работы: постановки ряда последовательных вопросов, принятия решений и совершения действий, сократить фактическое время обучения, сделать более интенсивным процесс усвоения знаний и обеспечить обратную связь, соответствующую учебным задачам.

К методам симуляционного обучения (моделирования) относятся: решение ситуационных задач, ролевая игра, отработка навыков микроскопии, дифференциальной диагностики возбудителей паразитарных болезней, выявлении возбудителей в объектах внешней среды. Полученные навыки закрепляются в сценариях ситуационных задач.

Методы симуляционного обучения, используемые в процессе реализации образовательной программы:

- отработка практических навыков на тренажерах и симуляторах: сердечно-легочная реанимация, дефибриляция;

- отработка практических навыков по микроскопированию поименованных и непоименованных препаратов с возбудителями кишечных гельминтозов и протозоозов, освоение принципов дифференциальной диагностики яиц, личинок кишечных гельминтов, трофозоитов и цист (ооцист) простейших;

- отработка практических навыков по микроскопированию поименованных и непоименованных препаратов с возбудителями протозоозов с трансмиссивным механизмом передачи (малярии, лейшманиозов, трипаносомозов); освоение алгоритма просмотра препаратов крови на малярию и определения вида малярийного паразита;

- отработка практических навыков по освоению методик выделения из объектов внешней среды и продуктов питания (почвы, воды, овощей, мясных и рыбных продуктов) возбудителей паразитарных болезней и их дифференциальная диагностика

## **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-паразитолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет более 70%. В этом случае врач допускается для прохождения следующих этапов итогового экзамена.

Ко II-му (практические навыки) и III-му (собеседование) этапам слушатель допускается после успешного прохождения I-го этапа (тестирования).

Задания II-го и III-го этапов включены в экзаменационные билеты.

Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают 2 задания: обязательное – проведение сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции на манекене и один из перечня практических навыков, входящий в компетенцию врача-паразитолога, например, заполнение карты эпидемиологического обследования очага паразитарного заболевания (малярии, энтеробиоза, трихинеллеза и других). Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам (чек-листам) в баллах. Суммарно практические навыки оцениваются «зачет/незачет». Собеседование включает решения ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций врача-паразитолога. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Таким образом, слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он успешно прошел все 3 этапа.