

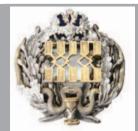
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

2 3 cTp.



ПРИЯТНО ОБЪЯВЛЯТЬ ЛИДЕРОВ

4 crp.



ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ
Женщины-врачи

5 стр.

БОЛОНСКИЙ ГОРИЗОНТ

Приглашаем к дискуссии

6 стр.

250-й ЮБИЛЕЙНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА « И ПРАЗДНИКОМ 8-е МАРТА!



Дорогие друзья!

В нашей стране только что отмечался День защитника Отечества. Мы благодарны и помним наших ветеранов, которые встали на защиту страны в трудные годы войны, поздравляем наших современников, которые обеспечивают безопасность нашей великой России. Этот праздник уже многие годы объединяет различные поколения и символизирует величие ратных подвигов нашего народа, его мужество, героизм и отвагу во имя мира и процветания Отечества.

Сотрудники и выпускники Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова на протяжении ее 250-летней истории всегда достойно трудились во благо нашей Родины. В грозные годы военных лихолетий – в госпиталях и медсанбатах, на передовой, в стужу и зной, рискуя жизнью, мужественно и с честью исполняли свой профессиональный долг, приумножая славные традиции российских меликов.

Впереди у нас – еще один всенародно любимый праздник, 8-е марта. Этот праздник – символ весны, цветов и любви. Мы будем поздравлять наших милых женщин, которые сегодня успешны во всем – в политике, науке, культуре, бизнесе. Они согревают наши сердца, радуют нас своими профессиональными успехами на работе, обеспечивают благополучие и покой дома, воспитывают детей.

Дорогие наши женщины! Позвольте мне поздравить вас с приближающимся женским днем – 8-е марта! Желаю вам всем крепкого здоровья, любви, счастья и весеннего настроения. Мира, согласия и благополучия вашим семьям!

Ректор, академик М.А. ПАЛЬЦЕВ

Заседание Оргкомитета по подготовке и празднованию 250-летия академии

20 февраля в Центральном клиническом корпусе состоялось очередное расширенное заседание Организационного комитета по подготовке и проведению празднования 250-летия ММА имени И.М. Сеченова и членов Ученого совета академии. Заседание вела председатель Оргкомитета, министр здравоохранения и социального развития РФ Т.А. Голикова.

С сообщением «О ходе выполнения программы подготовки и проведения мероприятий, посвященных 250-летию основания ММА имени И.М. Сеченова» выступил ректор, академик М.А. Пальцев. Затем состоялось обсуждение доклада.

В заседании также участвовали заместитель министра В.И. Стародубов, руководитель Росздрава Ю.Н. Беленков, глава Роспотребнадзора, Главный санитарный врач России Г.Г. Онищенко и другие.

Т.А. Голикова посетила отдел лучевой диагностики ММА имени И.М. Сеченова, о работе которого рассказал академик РАМН С.К. Терновой.

На организованном по завершении мероприятия брифинге представители руководства академии ответили на вопросы журналистов.

КАКУЮ РОЛЬ МУЖЧИНА ИЛИ ЖЕНЩИНА СЫГРАЛИ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ?

По случаю Дня защитника Отечества и в преддверии Международного женского дня мы обратились к сотрудникам и студентам академии с непростым вопросом: «Какую роль мужчина или женщина сыграли в вашей жизни?»

О.В. Березина,

кафедра английского языка:

- Несомненно, огромную роль в моей жизни сыграли двое мужчин – отец и муж. Отец был для нас с братом примером абсолютно во всем. Он остался в моей памяти человеком с высокой степенью самоорганизации: умный, серьезный, самодостаточный в любых жизненных ситуациях. Именно эти качества он старался привить и нам.

Отец преподавал философию в одном из институтов, но, несмотря на напряженность работы, всегда находил время для продуктивного отдыха. Будучи увлеченной натурой, он занимался спортом, изучал целый

ряд европейских языков и превосходно владел игрой на фортепьяно. Осведомленность в различных областях искусства и науки, да и образование в целом, всегда ценились в нашей семье. Отчасти именно любовь отца к иностранным языкам стала для меня достаточно серьезным подспорьем при выборе будущей профессии лингвиста.

А.Р. Баймурзин, кафедра физической культуры:

- Женщины сыграли в моей жизни большую роль - можно даже сказать, исключительно большую. Мама прежде всего подарила мне эту жизнь. Моя сестра - она уже взрослая и замужем - с детства была мне настоящим другом и остается им до сих пор. И, конечно, я должен сказать большое «спасибо» своей жене. Мы уже три года вместе и делим все радости и горести семейной жизни пополам.

(продолжение на 4 стр.)





ВОЕННАЯ ПРОФЕССИЯ ПРЕСТИЖНА

сийской Федерации – институт со специфическими функциями. Они обусловлены особенностями исторического развития военного дела, формирования в течение нескольких поколений социальной прослойки военных врачей, их подготовки, становления и прохождения службы.

Военный врач - основной организатор и руководитель медицинского обеспечения войск. Поэтому такой специалист готовится тщательно, целенаправленно, с максимальным использованием имеющихся возможностей персонального подбора.

Специфика его подготовки особо отчетливо проявляется в районах военных конфликтов, где он должен быстро и четко управлять подчиненными и приданными подразделениями, организовать сбор информации и оценить обстановку, уточнять решения в целях своевременного маневра и эффективного использования имеющихся сил и средств медицинской службы.

Для этого необходимы специальные знания по организации медицинского обеспечения, сортировке в условиях массового поступления раненых и пострадавших, оказанию различных видов медицинской помощи, проведению эвакуационных мероприятий, защите, охране и обороне пунктов медицинской эвакуации. Не обойтись здесь и без знаний основ военно-полевой хирургии, военно-полевой терапии, военной гигиены, военной эпилемиологии



Современные образцы военно-медицинской техники представляют собой сложные многофункциональные системы (комплексы). Это прежде всего бронированные медицинские вездеходы для эвакуации раненых с поля боя, мобильные комплексы для развертывания медицинских частей и подразделений в местах, приближенных к очагам массовых санитарных потерь, средства развертывания контейнерного типа. В связи с этим современный военный врач должен быть высокообразован и в военно-техническом отношении.

Одна из особенностей повседневной деятельности военных медиков - постоянный медицинский контроль за кадровым составом Вооруженных Сил РФ, несущим службу в режиме особой интенсивности и напряженности. Это личный состав военно-воздушных сил, подводного флота и специальных подразделений. Вот почему основополагающим в подготовке военно-медицинских специалистов является знание военно-профессиональной патологии и методов ее профилактики и реабили-

В то же время служба в отдаленных гарнизонах медицины, так как оказание медицинской помощи членам семей военнослужащих, пенсионерам - его неустанная забота.

Крайне важны для военного врача культура мышления, профессиональная этика, стремление к саморазвитию, устойчивость к влиянию меняющихся общественно-экономических условий.

Перечисленные требования, предъявляемые к военному врачу, определяют основные направления и приоритетные задачи в области повышения эффективности базовой подготовки военно-медицинских специалистов за счет использования современных инновационных технологий в учебном процессе, что и является ведущей задачей Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова.

и.м. чиж,

проректор по учебной работе, член-корр. РАМН, профессор, генерал-полковник медицинской службы



В рамках юбилейных мероприятий академии состоялся грандиозный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. В нем приняли участие студенты, сотрудники, ветераны академии и воины Московского гарнизона.

азбить кирпич голой рукой в лютый мороз, мгновенно оказать первую помощь пострадавшему, поднять гирю, отстоять честь своего факультета в эстафете - все это не проблема для настоящих мужчин. 21 февраля представители сильной половины студентов ММА имени И.М. Сеченова в очередной раз доказали, что гордое звание «Защитник Отечества» они носят заслуженно. Свою отвагу, силу, ловкость и физическую подготовку вкупе с находчивостью, чувством юмора, зажигательностью и азартом ребята продемонстрировали на стадионе «Буревестник».

Праздник начался с показательных выступлений. Мастерством рукопашного боя, синхронными, отточенными движениями и сложностью элементов зрителей впечатлили солдаты воздушно-десантных войск. После этого свои способности продемонстрировали спортсмены секций восточных единоборств окинавы каратэ и капоэйры.

Право открыть соревновательную часть праздника досталось студентам факультета военного обучения. Команды 3, 4 и 5 курсов стали участниками военизированной медицинской эстафеты, состоявшей из 2 этапов: эвакуации раненых с опасной территории и оказания

СТАДИОН «БУРЕВЕСТНИК» ОТКРЫВАЕТ ГЕРОЕВ



первой помощи в полевых условиях. Победу в этом состязании одержала команда 3 курса ФВО. «Вы начинающие, но уже лучшие», - поздравил победителей проректор академии по учебной работе, член-корреспондент РАМН, профессор И.М. Чиж.

К следующему конкурсу – перетягиванию каната – атмосфера на заснеженном поле накалилась до предела и в воздухе повис дух здоровой спортивной конкуренции. Команды фармацевтического факультета, двух лечебных (потоков А, Б и В, Г), МПФ и ФВО вместе со сборной средней школы № 35 – будущими студентами нашей академии, на протяжении нескольких туров старательно «вытягивали» победу из рук друг друга. И зрители, в свою очередь, в долгу не остались: активности, проявленной болельщиками, - а поддержать своих однокурсников пришли несколько сотен человек - позавидовал бы любой футбольный чемпионат. Сильнейшими в этой схватке оказались студенты ФВО, команда МПФ стала второй, а «бронзу» поделили сборные фармацевтического и 2-го лечебного факультетов.

Дальше студентов ждало новое испытание. На этот раз нашим богатырям предстояло поднимать гирю весом 24 килограмма. Счет «подъемам» болельщики вели хором. По итогам соревнования судьи выделили лидеров в командном и личном первенстве. В первой категории лучшей стала команда стоматологического факультета трое его студентов в сумме подняли гирю 68 раз, а сильнейшим участником оказался студент 2 курса лечфака Николай Александров: на счету его гири - 28

Затем серьезные и тяжелые испытания уступили место «юмористической эстафете». Ее участникам - а здесь в борьбу включились и девушки - пришлось надувать воздушные шары, возить друг друга на санках, перемещаться по полю на резиновых мячах и в целлофановых пакетах, бегать в ластах - словом, эстафета была проведена в лучших традициях жанра. Йлья Полищук, принесший факультету высшего сестринского образования победу, стал настоящим «героем дня».

Точку в соревновательной программе поставил футбольный матч, в котором сразились команда ФВО и «сборная солянка» академии. Как ни старались последние выхватить победу из рук очевидных лидеров дня, им это не удалось: матч закончился со счетом 3:1 в пользу студентов ФВО. По итогам всех состязаний победителей и призеров наградили памятными медалями «250 лет ММА имени И.М. Сеченова». Такими же медалями судьи отметили всех школьников, принявших участие в перетягивании каната. Награда была также торжественно вручена и главному судье соревнований - заместителю заведующего спортивно-массовой работой Наталье Борисовне Янгуловой.

Своими впечатлениями о празднике с корреспондентом «Медицинской академии» поделился И.М. Чиж: «Мне очень понравилось сегодняшнее мероприятие, а особенно - отношение к нему студентов. Мы убедились, что в нашей академии обучаются крепкие, здоровые, красивые парни и девушки. Они показали отличные результаты. Перетягивание каната стало азартнейшей командной борьбой, в гиревом спорте ребята также продемонстрировали умение работать единой, сплоченной командой, юмористическая эстафета и футбольный матч получились очень увлекательными словом, праздник удался на славу. Желание принять участие в соревнованиях выразили многие студенты, а остальные дружно болели за свои факультеты. Мы еще раз убедились, что талантов у нас достаточно».

> М. БОЧАРОВА, корр. молодежного отдела «МА»







ПРАЗДНИК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

от и закончился первый месяц нового года суматошный январь. Сколько праздников вме-🕨 стил он в себя, и даже День студента нашел в нем местечко. А сейчас февраль позади с его единственным праздником. Единственным, но каким! День защитника Отечества – праздник с большой буквы!

Это наша светлая память о тех, кто не вернулся с полей сражений, для кого слова «Служу Отечеству» жизненное кредо. И глубочайшее наше уважение и низкий поклон им за то, что сознательно выбрали они право по Первому зову Первыми встать на нашу защиту!

Я хочу поздравить всех преподавателей, сотрудников и студентов академии с Днем защитника Отечества. Ведь медики - особая когорта людей, стоящих на страже и защите здоровья человека, по идее самого главного богатства нации! Ведь недаром вместе с дипломом врача каждому выпускнику вручается военный билет офицера запаса: при необходимости эти потенциальные воины встанут в строй незамед-

Есть в академии факультет военного обучения. Его студентов этот праздник касается особо. Да, дорогие «отцы-командиры», нелегкая перед вами задача: в стенах гражданского вуза вырастить кадровых офицеров. Но недалек тот день, когда наши первые выпускники вместе с Клятвой Гиппократа произнесут слова Присяги Отечеству и лейтенантские погоны плотно лягут на плечи. Со временем рядом с отцами встанем и мы - младшие, и так будет всегда!

> Д. НЕНАШКИН. студент 2 курса ФВО





ВАЖНЫЙ СТАНДАРТ КОМПЕТЕНЦИИ

Сегодня на заседании Ученого совета академии с докладом о системе менеджмента качества выступает представитель руководства по качеству проф. П.Ф. Литвицкий. Тема уже освещалась нашей газетой (см. № 5 за 2008 г.). Предлагаем очередной материал по этому важному вопросу.

овершенствование системы образования - определяющий фактор в решении большинства проблем в условиях глобализации современного общества. Отсюда следует, что не может быть эффективного здравоохранения без качественного профессионального образования и его базы – компетентных специалистов!

В 1995 г. ЮНЕСКО разработан программный документ: «Реформа и развитие высшего образования». В документе изложены мировые тенденции и задачи развития высшего образования, а также названы три аспекта образовательной деятельности, существенно влияющие на его качество.

Качество персонала, гарантируемое высокой академической квалификацией преподавателей и научных сотрудников вузов, а также качество образовательных программ, обеспечиваемое сочетанием преподавания и исследований, их соответствием общественному запросу.

Качество подготовки обучаемых может быть достигнуто на пути диверсификации образовательных программ, преодоления разрыва между средним и высшим образованием, а также повышения эффективности профессиональной ориентации и мотивации молодежи.

Качество инфраструктуры и «физической учебной среды» вузов, охватывающее «всю совокупность условий» их функционирования, включая компьютерные сети и современные библиотеки.

В Берлинском коммюнике 2003 г. министры высшего образования стран-участниц Болонского процесса особо отметили, что создание системы гарантии качества высшего образования - один из приоритетов этого процесса в Европе. Они также подчеркнули, что в первую очередь ответственность за качество «...должна лежать на самом учебном заведении, и это должно стать основой системы гарантии качества на национальном рынке».

Принципы обеспечения качества высшего профессионального образования целенаправленно разрабатываются ЮНЕСКО. В октябре 2003 г. были сформулированы основ-

- Защита преподавателей и студентов от риска получения низкокачественного образования и квалификаций, не признаваемых на международном уровне, а также получения недостоверной информации о предоставляемых образовательных услугах.
- Повышение сопоставимости и конвертируемости присваиваемых степеней и квалификаций, обеспечивающих их международное признание.
- Усиление международного сотрудничества национальных агентств, участвующих в разработке образовательных стандартов, аккредитации и сертификации образовательных учреждений и услуг.
- Повышение прозрачности и открытости процедур признания квалификаций и распознавания дипломов, в максимальной степени облегчающее академическую мобильность.

С 1 января 2006 г. обязательным аккредитационным показателем работы учебного заведения стала эффективность внутривузовской системы обеспечения качества образования. В соответствии с этим в вузах вводится система менеджмента качества (СМК). Это означает, что в высшем учебном заведении создается специальная система управления, которая занимается постоянным улучшением качества образовательных услуг.

Ученым советом Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова принято решение о разработке и внедрении системы менеджмента качества, в основе которой лежат требования международных стандартов серии ISO 9001:2000. Такая работа начата в ноябре 2006 г.

В настоящее время в ММА разработана и внедрена первая ступень модели системы менеджмента качества, предназначенная для управления основной - образовательной - деятельностью. На текущем этапе главной задачей СМК является апробация механизмов, необходимых для оптимизации процессов управления деятельностью академии с целью постоянного повышения компетентности, уровня квалификации, являются обязательными с точки зрения международных и национальных стандартов качества (планирование деятельности в области качества, мониторинг качества процессов, анализ удовлетворенности потребителей, проверка качества и т.д.).

Система менеджмента качества обеспечивается и поддерживается через определенную организационную структуру. В нее включены следующие элементы:

• Высшее руководство академии (Ученый совет, ректор - академик М.А. Пальцев). Основные задачи Ученого совета в разработанной модели СМК: координация работ по созданию, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии системы менеджмента качества, решение ключевых вопросов ресурсного обеспечения, утверждение политики и целей в этой области.



профессиональной подготовки и переподготовки специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием.

В качестве объекта оптимизации управленческих механизмов в реализуемой модели рассматриваются все виды образовательной подготовки:

- довузовская (подготовительные курсы, подшефные школы и др.);
- додипломная (факультеты, дающие подготовку в области высшего профессионального образования);
- послевузовская и дополнительная (факультеты, осуществляющие подготовку в сфере дополнительного профессионального образования, интернатура и клиническая ординатура, аспирантура и докторантура).

Одно из важных понятий СМК - потребитель. В терминологии стандартов серии ISO 9000 оно обозначает организацию или лицо, получающее продукцию. Поскольку результатом образовательной деятельности (продукцией) академии в основном являются образовательные услуги, то в качестве их получателей определены:

- внешние потребители: все категории обучающихся (студенты, слушатели, аспиранты, докторанты, соискатели, интерны, ординаторы), их родители, работодатели (лечебные, аптечные, научные и другие медицинские учреждения), органы управления здравоохранением (Минздравсоцразвития, Росздрав и их территориальные подразделения), государственные структуры сферы образования (Министерство образования и науки):
- внутренние потребители: преподаватели и сотрудники ММА имени И.М. Сеченова.

Кроме того, модель включает компоненты стратегического управления жизнедеятельностью академии и ее ресурсного обеспечения, а также функции, которые

- Представитель руководства по качеству (проректор по учебной работе, членкорр. РАМН, профессор П.Ф. Литвицкий). Основные его задачи: взаимодействие с потребителями образовательных услуг по поводу качества образовательной деятельности в ММА имени И.М. Сеченова, обеспечение оперативного информирования и взаимодействия с высшим руководством академии по вопросам менеджмента качества, надзор за процессом планирования,
- Уполномоченные по качеству в ключевых подразделениях академии (заместители деканов факультетов, руководители, заместители руководителей структурных подразделений). Их основные функции: внедрение СМК в своем структурном подразделении: доведение до преподавателей и сотрудников информации о функционировании СМК; сбор сведений о выполнении плановых мероприятий по повышению эффективности и результативности СМК.

Проведена также работа по формированию службы качества (СК) (руководитель профессор Н.Н. Потекаев, заместитель доцент Г.В. Калабухова). СК обеспечивает текущую работу по планированию деятельности академии в области качества образовательных услуг, развитию СМК, внедрению механизмов управления качеством образовательных услуг, проведению анализа СМК.

Требованиями стандарта ISO 9001:2000 предусмотрено наличие пакета документов, четко обозначающих направления работы. Такие документы в ММА имени И.М. Сеченова приняты. Стратегическое значение среди них имеют политика и цели в области качества.

Первая сформулирована и утверждена руководством академии в мае 2007 г. Она

• в предоставлении образовательных услуг наивысшего качества, конкурентоспособных как в Российской Федерации, так и

- в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего, послевузовского и дополнительного медицинского и фармацевтического образования, повышения квалификации в выбранной области деятельности и непрерывного профессионального развития;
- в удовлетворении потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим медицинским и фармацевтическим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, сочетающих высокую профессиональную компетентность и культуру с высокой гражданственностью и патриотизмом;
- в обеспечении высокой конкурентоспособности выпускников;
- в постоянном совершенствовании методической, материально-технической и информационной базы академии;
- в непрерывном повышении профессионального уровня и компетентности персонала академии, представляющего сплоченную команду высококвалифицированных профессионалов;
- в постоянном совершенствовании и повышении результативности процессов образовательной деятельности и системы менеджмента качества.

Цели в области качества по своей сути являются перечнем главных ориентиров, которых необходимо добиться. В Московской медицинской академии на ближайший период времени (до декабря 2008 г.) установлены следующие цели:

- разработать, внедрить и сертифицировать СМК в соответствии с требованиями и рекомендациями международного стандарта ISO 9001:2000.
- обеспечить условия для эффективной координации российского высшего медицинского образования с европейским путем создания на базе академии сотрудничающего центра Всемирной организации здравоохранения.
- подготовить проекты нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего медицинского и фармацевтического профессионального образования по специальностям: «лечебное дело», «медико-профилактическое дело», «стоматология», «фармация», «сестринское дело» и представить их в Минобрнауки.
- внедрить в академии Европейскую систему трансфертных накопительных кредитов (ETCS).
- разработать и внедрить на факультетах академии модульный принцип реализации образовательного процесса.
- создать интегрированную информационную систему управления академией, разработать и внедрить единую систему электронного документооборота.
- завершить создание информационно-образовательного портала для дистанционного обучения абитуриентов, студентов, обучающихся в системе послевузовского профессионального образования и непрерывного профессионального развития.
- создать и внедрить в образовательную деятельность академии электронные учеоно-методические комплексы и элек тронные библиотеки по дисциплинам лицензированных специальностей.
- обеспечить материально-техническое оснашение инновационных образовательных проектов в соответствии с иннованионной образовательной программой академии.

В июле 2007 г. представителями международной аудиторской кампании «Moody International» был проведен аудит СМК академии и в августе выдан Сертификат соответствия требованиям международного стандарта СМК ISO 9001:2000.

Перед сотрудниками и обучающимися стоит непростая задача по дальнейшему внедрению и совершенствованию СМК в подразделениях ММА имени И.М. Сеченова.

> П.Ф. ЛИТВИЦКИЙ, Г.В. КАЛАБУХОВА

ALMA MATER АКАДЕМИКА В.И. ШУМАКОВА



сенью 2006 г. в академии состоялась легендарная встреча выпускников 1956 года 1-го ММИ имени И.М. Сеченова. В спецвыпуске нашей газеты «Медицинская академия», посвященном этому знаменательному событию, знаменитый кардиохирург, трасплантолог Валерий Иванович Шумаков, приветствуя однокашников, пожелал им крепкого здоровья, долгих лет жизни и «чтобы мы встречались за таким столом, который будет у нас сегодня, а не за тем, у которого я работаю ежедневно». Минуло чуть более года. И вот пришло печальное известие: Валерия Ивановича не стало...

Медицина была для него призванием, он отдал ей всю свою жизнь без остатка - в прямом смысле. А начиналось все с 1-го ММИ, куда В.И. Шумаков поступил в 1950 году. Его влекла кардиохирургия, и еще будучи студентом, он опубликовал две научные работы по этой проблеме. Институт окончил с отличием и поступил в аспирантуру на кафедру топографической анатомии и оперативной хирургии. Здесь он разработал метод паллиативного лечения недостаточности митрального клапана сердца, который оказался настолько оригинальным, что привлек внимание академика Б.В. Петровского.

Их встреча стала переломным моментом в судьбе аспиранта. Дальше были кандидатская, совместная работа с Б.В. Петровским, докторская, разработка сердечных протезов, операции на сердце, трансплантации сердца, почки, печени, клеток поджелудочной железы... Это был тяжелый труд, постоянное сверхнапряжение.

Он шел по грани возможного, исповедуя девиз: «Вперед – и ни шагу назад!» На его счету – свыше 150 трансплантаций сердца, более 1000 - почек, 11 - печени. Он стал всемирно известным, создал свою школу, воспитал множество учеников (50 докторов наук и более 150 кандидатов), у него - 5 открытий, более 200 изобретений, 500 научных работ, много правительственных наград. Он - директор знаменитого НИИ трансплантологии и искусственных органов, академик РАН, РАМН и еще нескольких академий, в том числе и иностранной -Европейской академии наук, лауреат госпремий... Всего не перечислить.

А в жизни был прост. Как сказал академик Лео Бокерия, «по характеру - очень добрый. Веселый, тонкий. С очень развитым чувством юмора. Очень хлебосольный. И человек, к которому тянулись».

Его смерть - большая утрата для всей отечественной медицины. В особенности для нашей академии. Ведь он - «птенец» ее гнезда и никогда не терял с ней связи. И последний приют нашел рядом с Пироговкой – на Новолевичьем.

СТИПЕНДИЯ **ПРЕЗИДЕНТА**

Распоряжением президента Дагестана М.Г. Алиева студентке 6 курса лечебного факультета академии Я.В. Тюриной за особые успехи в учебе и научных исследованиях на 2007-2008 учебный год назначена стипендия Президента Республики Дагестан.

Редакция поздравляет Яну с заслуженной наградой и желает ей успехов в учебе и исследовательской деятельности.





ПРИЯТНО ОБЪЯВЛЯТЬ ЛИДЕРОВ

В ММА имени И.М. Сеченова с успехом прошла традиционная ежегодная итоговая научная студенческая конференция «Татьянин день», посвященная 250-летию академии и ставшая первым мероприятием юбилейного года.

о традиции один из основных элементов ее программы в течение последних 15 лет – подведение итогов объявляемого ежегодно Министерством образования и науки РФ Открытого конкурса на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Базовый вуз этого мероприятия по разделу «Медицинские и фармацевтические науки» - наша

В этот раз в конкурсе участвовали 206 студентов из 34 вузов России и СНГ, представившие 181 работу. Лидирующие позиции по числу участников заняли ММА имени И.М. Сеченова (61 работа) и Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (30 работ). Особенность конкурса 2007 года – преимущественное участие в нем крупных государственных университетов: Новосибирского (9 работ), Ростовского (9), Пензенского, Оренбургского, РГМУ и Санкт-Петербургского политехнического

Лауреатов конкурса - студентов различных институтов России, а в последние годы также СНГ и вузов-партнеров ММА из других стран - обычно приглашают на конференцию выступить с докладами по результатам своих научных работ. Они формируют основной контингент участников. Это и определило статус конференции как Всероссийской с международным участием. В каче-



стве организаторов и переводчиков к ее проведению по традиции были привлечены студенты - члены СНО академии.

Одновременно с конференцией вот уже 10 лет ММА имени И.М. Сеченова проводит школу молодых исследователей, программа которой включает лекции ведущих отечественных и зарубежных ученых по актуальным вопросам фундаментальной и клинической медицины, проведение образовательных семинаров и мастер-классов по основам организации НИР.

Школа проводится в сотрудничестве с Российской академией медицинских наук. Ведущие ученые из различных НИИ РАМН постоянные ее участники. Президиум РАМН учредил «Медаль РАМН за лучшую научную работу студентов», которая вручается победителям на заключительном заседании конференции.

Нынешняя школа посвящена достижениям молекулярной медицины и разработке новых эффективных способов диагностики и лечения болезней человека. В лекционной программе выступили: директор Гематологического научного центра РАМН академик А.И. Воробьев, известный немецкий ученый в области урологии, профессор Высшей медицинской школы Ганновера Удо Йонас. Выпускники ФПНПК нашей академии, работающие в ОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН и МНИОИ им. П.А. Герцена, организовали семинар и мастер-класс под девизом «Моло-

дые ученые - для студентов: новое в онкологии» под председательством профессора ОНЦ Л.В. Демидова.

В этом году число участников конференции и школы молодых исследователей стало рекордным и составило более 600 человек. Это обусловлено в том числе и большим интересом к образовательной программе школы, а также расширением состава ее слушателей. Вот статистика роста: 2004 г. – 220 участников, 2005 г. – 280, 2006 г. – 250, 2007 г. – более 600! По составу это в основном студенты (свыше 300), а также интерны, ординаторы, аспиранты, молодые

На церемонии открытия с приветственным словом к участникам конференции и школы обратились проректор по учебной работе, член-корр. РАМН, профессор П.Ф. Литвицкий, а также представители Высшей медицинской школы Ганновера профессор Удо Йонас и Университета Сараево профессор Менсура Кудумович. В работе конференции участвовали академики Н.П. Бочков, В.Т. Ивашкин, Н.А. Мухин, профессора А.З. Винаров, С.С. Дыдыкин, Л.В. Лысенко - всего 38 ведущих ученых. На 10 секциях заслушано 82 доклада студентов из 16 вузов, в числе

московские - ММА имени И.М. Сеченова, Академия гражданской защиты МЧС России, РГМУ, МГСМУ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана;

Мы попросили прокомментировать итоги конференции и школы ее организаторов:

- Рост уровня подготовленности докладчиков очевиден, - сказала профессор Л.В. Лысенко. Если раньше мы были вынуждены выслушивать лишь обзоры готовой научной литературы, то в последние годы выступающие все чаше представляют нашему вниманию результаты собственных исследований, хорошо обдуманных, отлично оформленных, доказательных, с грамотными выводами и четкой постановкой цели. Это в первую очередь относится к студентам и выпускникам Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева, Воронежского государственного университета и Ростовского государственного медицинского университета.

- Прежде чем состоялась конференция, - сказал заведующий кафедрой профилактической и неотложной кардиологии ММА имени И.М. Сеченова профессор А.Л. Сыркин, - эксперты оценивали студенческие работы, и были в высшей степени удовлетворены разнообразием избранных тематик и высоким уровнем подготовки. Формулировка «наука» по отношению к студенческой работе часто бывает преувеличением, авансом, но многие из представленных докладов заслуживают того, чтоб быть названными «научными исследованиями» уже сегодня.

М. БОЧАРОВА, корр. молодежного отдела «МА»

региональные российские - Белгородский государственный университет, Воронежский государственный университет. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Новосибирский государственный университет, Оренбургская государственная медицинская академия, Пензенский государственный университет, Ростовский государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский государственный университет;

других стран: Кыргизско-Российский славянский университет, Университет Кристиана Альбрехта (г. Киль, Германия), Университет Сараево.

На заключительном заседании состоялось оглашение результатов Открытого конкурса на лучшую научную работу студентов вузов в 2007 г. Медалью РАМН награждены 20 студентов, в том числе 8 из ММА; к награждению медалью Министерства образования и науки РФ представлены 20 студентов, из них 5 из нашей академии; к награждению дипломом Министерства образования и науки РФ представлены 40 человек, включая 16 студентов ММА. Во внутривузовском конкурсе ММА имени И.М. Сеченова на лучшую студенческую научную работу 2007 года 13 студентов удостоены медали имени Н.И. Пирогова.

По результатам оценки докладов, представленных на конференции «Татьянин день», были также вручены 42 диплома «За лучший устный доклад», 4 диплома «За лучший стендовый доклад», 5 дипломов «За активное участие в дискуссии».

Торжественное награждение провели профессора П.Ф. Литвицкий, Л.В. Лысенко, А.Л. Сыркин и другие.

Л.В. МИХЕЕВА,

заместитель председателя оргкомитета конференции и Школы молодых исследователей

Студенты, награжденные медалью РАМН по результатам Открытого конкурса на лучшую научную работу студентов вузов 2007 года по разделу «Медицинские и фармацевтические науки»

Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова - В.В. Смирнов, К.Е. Федоров, А.А. Катков, А.В. Зятенков, И.В. Озерская, Я.И. Ашихмин, И.В. Самойленко, М.М. Юдина. Новосибирский государственный университет - В.О. Ткачев, О.И. Чуйкова, Е.В. Ульянов. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет - В.В. Гарнюк. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева - А.Ю. Трифонов, А.А. Букарева, Ю.В. Потанина, Д.И. Ласеев. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана - Е.М. Писаренко. Ростовский государственный медицинский университет - Е.Ю. Макарьева. Кыргизско-Российский славянский университет - А.И. Урапина, А.А. Гордиенко, С.К. Джунушалиева. Российский государственный медицинский университет - Е.С. Трофимов, Ю.В. Смурова, Е.А. Сучкова.

Студенты, награжденные медалью Министерства образования и науки РФ

Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова - А.С. Рамеева, А.В. Воронкина, А.С. Панферов, С.В. Акиньшина, А.Н. Кузовлев, М.К. Макеева. Новосибирский государственный университет - А.Н. Мозжерина. Оренбургская государственная медицинская академия – Е.В. Худякова, В.С. Зайцева, Д.Е. Шерман. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева - С.В. Костин, Ю.П. Грузинцева. Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова – О.В. Власова. МГУ им. М.В. Ломоносова – О.Р. Добрушина. Санкт-Петербургский государственный университет - Е.С. Калайдина, Е.А. Затуловский, Р.В. Бочкарь. Ростовский государственный медицинский университет - Ю.С. Шавлак, К.С. Давиденко. Российский государственный медицинский университет – Я.И. Климовия. Пензенский государственный университет - Е.В. Угарова. Ставропольский государственный университет - А.С. Хусаинова, А.Ш. Шарипова, М.Г. Павлова.

Студенты, награжденные медалью им. Н.И. Пирогова по результатам внутривузовского конкурса ММА имени И.М. Сеченова на лучшую научную студенческую работу 2007 года

Лечебный факультет: 6 курс – А.А. Глазырина, А.А. Никитенко; 5 курс - О.М. Гречихина. Факультет подготовки научно-педагогических кадров: 6 курс – Е.В. Кондратьев, Д.С. Мнацаканян, С.Ю. Кучумова, Д.А. Батдалов, Б.М. Коровкин. Факультет иностранных учащихся-ФПНПК: 6 курс -Чоба Симплис. Фармацевтический факультет: 5 курс - Н.А. Монастырева, А.И. Марахова, А.Е. Петухов. Факультет высшего сестринского образования: 4 курс – М.Д. Спирина.



Рассматриваем кандидатов без опыта работы!

www.oranta-sk.ru

Одна из крупнейших страховых компаний в связи с расширением штата приглашает принять участие в конкурсе на позиции:

- Специалист по ДМС (требования: В/О (выпускники), знание основ ОМС, законов МЗ РФ, англ. яз.)
- Специалист отдела урегулирования убытков по ДМС (требования: В/О (выпускники), знание МЭС, программ ДМС и ЛПУ г. Москвы)
- Андеррайтер (требования: В/О, знание ГК, законов РЗ, ФСН и ЛПУ г. Москвы)

Мы предлагаем:

- Постоянную работу в компании федерального уровня
- Обучение специальности в корпоративном Университете за счет компании
- Помощь специалиста-наставника
- Перспективы карьерного роста
- Официальное трудоустройство

Требования: Желание получить новую специальность, желание работать, наличие административного потенциала, креативность

Запись на собеседование: (495) 755-85-65, 8-985-226-80-56, melnikovase@oranta-sk.ru Адрес: м. Серпуховская (7 минут пешком)



КАКУЮ РОЛЬ МУЖЧИНА ИЛИ ЖЕНЩИНА СЫГРАЛИ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ?

Н.Н. Воронова, заведующая учебной частью кафедры физической культуры:

Для меня мужчина – это надежная опора и поддержка, с ним чувствуешь себя уверенней. Даже в наше непростое время, когда женщина стала очень самостоятельной, ей все равно хочется, чтобы рядом был мужчина – с ним спокойней, как за броней. Женщине как более эмоциональной натуре очень важно делиться своими переживаниями с мужчиной, поскольку он может трезво взвесить ситуацию и поставить все на свои места.

Анастасия, 3 курс:

- Это на самом деле нелегкий вопрос. Очень сложно выделить какого-то одного человека. Например, с дедушкой у меня связаны самые теплые воспоминания детства. Он учил меня познавать таинственный мир природы. Даже сейчас, спустя много лет, я отчетливо помню наши совместные прогулки в лесу около дачного участка, во время которых дедушка очень интересно рассказывал об окружающих деревьях, кустарниках, благодаря ему я узнала названия птиц, чьи трели сопровождали нас в течение всего «путешествия», научилась отличать ядовитые ягоды от неядовитых. Хотя, на первый взгляд, это просто детские воспоминания, но именно к ним я отношусь с каким-то особенным трепетом!

Марина, 2 курс:

- Ой, ну, разумеется, это и папа, который привил мне любовь к музыке, и старший брат. Чтобы доказать ему свою состоятельность, я 4 года назад занялась каратэ, о чем сейчас совершенно не жалею! Но в данный момент я больше всего благодарна замечательному преподавателю кафедры анатомии Э.В. Швецову, который оценил мои знания на экзамене на «отлично»! Спасибо ему большое!

Надежда, 1 курс:

- В моей жизни большое значение имеет общение с папой. Он отлично разбирается в одежде, я обожаю ходить с ним по магазинам. У него хороший вкус, и он всегда посоветует, что идет, а что нет. У папы я постоянно учусь чему-нибудь интересненькому, например, водить машину, и всегда могу обсудить с ним все сложные волнующие меня вопросы.

(продолжение на 5 стр.)





ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ











До середины XIX века двери высших учебных заведений были наглухо закрыты для женщин.

Отстаивать право на высшее образование приходилось и перед семьей, и перед обществом, и перед правительством.

этой справедливой борьбе их поддерживали передовые люди России, в числе которых были Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, В.Ф. Снегирев, Ф.Ф. Эрисман, И.М. Сеченов, П.И. Дьяконов и другие. «...Женщины, – писал Н.И. Пирогов, - должны занять место в обществе, более отвечающее их человеческому достоинству и их умственным способностям».

Стремлению женщин к медицинскому образованию в значительной мере способствовала Крымская война 1853-1856 гг., на которой своей самоотверженной работой прославились первые сестры милосердия. По инициативе Н.И. Пирогова они ухаживали за ранеными.

Пионерами в получении медицинского образования стали Надежда Прокофьевна Суслова – впоследствии жена Ф.Ф. Эрисмана, Мария Александровна Бокова – будущая жена И.М. Сеченова и первая в России врачофтальмолог, и, наконец, Варвара Александровна Кашеварова-Руднева, первая получившая диплом врача в Медико-хирургической академии в Петербурге. Они сыграли огромную роль в развитии «женского» медицинского образования, впоследствии защитили диссертации на степень доктора медицины и оставили ценные научные труды.

Борьба женщин за свое право в конце 60-х годов XIX века концентрировалась в основном в Петербурге и была теснейшим образом связана с Медико-хирургической академией, где открылись первые высшие женские курсы. В 1872 году вышел приказ по военному ведомству об организации в виде опыта «особого 4-годичного курса для образования ученых женщин-акушерок».

С началом Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. почти половина слушательниц пошли в качестве врачей на фронт. Многие из первых выпускниц курсов были направлены на работу в земства, в самые тяжелейшие условия. Об этом рассказывает врач А.И. Веретенникова в книге «Записки земского врача»: «Мне не раз приходилось ехать

напролет целые ночи, сбиваться с дороги, плутать в непроглядной осенней тьме, тащиться под проливным дождем несколько десятков километров, чтобы к угру попасть прямо на прием... Врачи не имели ни сколько-нибудь толковых помощников-фельдшеров, ни медикаментов, ни инструментов и, как большинство земских служащих, по нескольку месяцев не получали содержания».

Однако до 1883 года женщин не вносили в списки врачей, имеющих право лечить. В течение пяти лет они несли службу в земствах, в больницах, занимались частной практикой без всякого официального документа, в полной зависимости от произвола начальства. В Музее истории медицины ММА можно увидеть нагрудный медицинский знак с буквами «ЖВ» - женщина-врач, это был в то время единственный «документ», удостоверявший звание врача.

Из хранящейся в музее статьи А.Н. Шабановой «Из первых лет женского медицинского образования в России (воспоминания женщины-врача 1-го выпуска)» мы узнаем, что русское женское взаимно-благотворительное общество в 1897 году официально праздновало 20-летие выпуска первых женщин-врачей. А.Н. Шабанова - участница проходившего тогда в Москве XII Международного съезда врачей. На нем впервые был поднят вопрос о создании в Москве Женского медицинского института. Но первый такой институт открылся в Петербурге 14 сентября 1897 г. на средства благотворителей. Среди них числятся имена и московских меценатов: Шанявских, В.А. Морозовой, Сабашниковых, Лепешкиных, С.П. Боткина, В.А. Манассеина (редактора газеты «Врач») и других.

Движение за предоставление в России женщинам высшего образования продолжало шириться. Серьезные изменения произошли в 1906 г., когда начался процесс формирования системы общественного и частного высшего медицинского образования. По большей части он был связан с организацией медицинских отделений при различных было одно из самых известных коммерческих медицинских учебных заведений.

Большой интерес представляют данные о развитии высшего женского медицинского образования, которые приведены в статье Д.И. Торопова «К статистике женщин-врачей России», опубликованной в 1914 г. Общее число женщин-врачей, получивших степень лекаря за период 1877-1912 гг., составило: на Высших женских врачебных курсах - 521 чел. (1877- 1887 гг.), в Женском медицинском институте – 1302 чел., на медицинском факультете Московского университета - 323 чел. К 1913 г., по сведениям Д.И. Торопова, врачебное образование за границей получили 385 женщин из России.

В музее академии имеется уникальная

коллекция фотоальбомов выпусков Москов-

ского университета, которая является неза-

менимым источником информации. Как

правило, на первых страницах помещены

фотографии профессорско-преподаватель-

ского состава, а также выпускников конкрет-

ного года. На фото, относящихся к 1899 -

1916 гг., можно видеть и лица студенток.

Среди них обращает на себя внимание сни-

мок выпускницы медицинского факультета

1911 г. Наталии Васильевны Морозовой-По-

повой - дочери известной меценатки Рос-

сии Варвары Алексеевны Морозовой, внес-

присвоено звание лекаря с отличием. Она -

Скончалась она в 1971 г. Одна из двух ее дочерей, носившая имя бабушки – Варвара, продолжила медицинскую династию и стала известным в Москве окулистом. Младший сын погиб в конце Великой Отечественной войны.

врач-окулист. С началом 1-й мировой войны

Наталья Васильевна стала служить на Западном фронте в большом медицинском отря-

де, прикомандированном к штабу 55-й

пехотной дивизии. Отряд оборудовала и

содержала ее мать. После революции 1917 г.

Наталья Васильевна претерпела массу нев-

згод: в 30-е годы она и ее семья подверглись

репрессиям. Ее мужа в 1939 г. расстреляли, а

она сама избежала этой участи и впослед-

ствии работала врачом-окулистом. Все,

знавшие Наталью Васильевну Морозову-По-

пову, отмечали в ней необыкновенные чело-

веческие и врачебные качества - бесконеч-

ную доброту, открытость и любовь к людям.

Обращает на себя внимание еще одна фотография - Любови Александровны Кусковой, первой женщины-ассистента гинеколога медицинского факультета Московского университета. Она работала вместе с В.Ф. Снегиревым. Как известно, Владимир Федорович ратовал за полное равноправие женщин, за то, чтобы им была предоставлена широкая возможность получать высшее образование и выполнять ответственную работу наравне с мужчинами. Большую надежду он возлагал на женщин-врачей гинекологов, подчеркивая, что они могут глубже вскрыть сущность функциональных изменений и расстройств, а также особенностей женского организма. «Если кто победит пушки, - говорил Владимир Федорович, и сдаст их в архивы и арсеналы, это будет не кто иной, как женщина».

По соглашению с И.П. Павловым В.Ф. Снегирев направлял к нему в лабораторию своих учеников. Л.А. Кускова также практиковала у Павлова, изучая влияние солевых капельных вливаний на секрецию желез

Неоднократно она выступала с рассказами о лекциях В.Ф. Снегирева. Впоследствии работала в Институте по повышению квалификации, а также в Алексинской больнице, где безвозмездно лечили и оперировали больных из окрестных деревень...

Дело высшего женского образования в России, несмотря на все злоключения и перипетии, которым оно когда-то подвергалось, не только не погибло, но возродилось. В настоящее время женщины-врачи продолжают традиции, заложенные своими предшественницами - выпускницами медицинских курсов, институтов и медицинского факультета Московского университета. Они трудятся наравне с мужчинами на всех постах российского здравоохранения и весьма достойно служат столь благородному делу.

шей большой вклад не только в создание Клинического городка на Девичьем поле, но и в высшее женское образование. Красивое лицо, ярко выраженные волевые черты Коллектив библиотеки-читальни им. И.С. Тургенева воздал должное В.А. Морозовой, на чьи средства была построена библиотека, подготовив книгу «Варвара Алексеевна Морозова. На благо просвещения Москвы». В ней широко использованы непубликовавшиеся архивные источники, печатные и периодические издания, историческая литература. Из книги мы узнаем, что Н.В. Морозовой-Поповой 8 декабря 1912 г.

Э.Л. КАШКИНА, экскурсовод Музея истории медицины ММА имени И.М. Сеченова





женских курсах. Так, в 1906 г. открылось медицинское отделение при Высших женских курсах в Москве. Первый его выпуск в 1912 г. насчитывал 171 человека, а в 1913 г. уже 188 человек. В 1910 г. создается Женский медицинский институт приват-доцента Московского университета П.Г. Статкевича и доктора Л.Б. Изачика (Изачик - выпускник медфака университета, ему принадлежала также и зубоврачебная школа в Москве). Это



Дарья, 1 курс:

- Папа и еще раз папа! Он всегда был для меня лучшим примером мужественности, интеллекта, силы воли, да и в принципе – отношения к жизни в целом. Я воспитывалась в атмосфере папиных рассказов о врачебной работе. Думаю, что простая детская заинтересованность «странными» названиями клинических болезней, лекарств, позже ставшая желанием «так же, как папа», спасать жизнь людей порой в безнадежных ситуациях, и привела меня к дверям приемной комиссии ММА имени И.М. Сеченова! И на всем протяжении вступительных экзаменов папа, как мог, подбадривал меня ведь каждый абитуриент испытывает ужасный страх и напряжение, стремясь достигнуть цели, и всегда легче, когда рядом есть человек, верящий в тебя и твои возможности! Надеюсь, что я в будущем стану специалистом, знаниями и умениями которого мой отец сможет гордиться!

характера...

Валентина, 1 курс:

- Я многим обязана моей учительнице по химии. которая оказала мне огромную дополнительную помощь в подготовке к вступительному экзамену в нашу академию. Благодаря Галине Владимировне Коротеевой

для меня не представляли огромной сложности задачи, которые сначала казались очень запутанными, классы соединений, длинные «цепочки» реакций. Она достаточно строго спрашивала с меня домашние задания, требуя полной готовности к каждому занятию, но при этом всегда поощряла правильность их выполнения.

Илья, 1 курс:

- Я очень многим обязан своей маме - за ее доброту, за заботу, которую она с детства ко мне проявляла. Она всегда была и до сих пор остается самым близким мне человеком. Не менее дорога мне и моя сестра. Я с нетерпением жду восьмого марта и обязательно постараюсь преподнести им обеим какие-нибудь приятные сюрпризы.

Шалва, 1курс:

- Хочу рассказать про свою маму. Без нее я не был бы таким, какой есть. Она формировала мой характер, воспитывала во мне лучшие качества. Всегда поддерживала и верила в меня. При этом никогда не позволяла мне делать дурных поступков и в определенных ситуациях была предельно строга. Спасибо моей маме, что никогда не давала мне падать духом. Поздравляю ее от всего сердца с 8-м марта.



БОЛОНСКИЙ ГОРИЗОНТ

Болонский процесс: что сулит он России и как развивается? В № 5 «МА» за 2008 г. была представлена точка зрения по этому вопросу сотрудника Французского института международных отношений Т. Кастуевой-Жан. Сегодня по этому поводу высказываются сотрудники нашей академии.

апоминаем, что старт «процессу» был дан 19 июня 1999 года, когда 29 европейских министров подписали Болонскую декларацию, цель которой – создание к 2010 году европейского пространства высшего образования (ЕПВО). В настоящее время участниками Болонского процесса являются 46 государств Европы, включая 6 членов СНГ.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году. Прошедшие годы пролетели быстро и пока не очень результативно. Лишь менее 10% государственных вузов на практике внедрили основные принципы Болонского процесса – двухуровневое высшее образование (бакалавр-магистр), систему зачетных единиц (кредитов), выдачу приложения к диплому европейского образца. Для многих вузов пока остаются непонятными не только механизмы и принципы осуществляемых преобразований, но нет ответа и на главный вопрос – для чего это нам нужно?

Известно, что Болонский процесс запускался странами—членами Евросоюза с целью сделать европейское образование более привлекательным и конкурентным на мировом рынке образовательных услуг. Имелся и внутренний стимул — интеграция экономики и рынка труда стран Евросоюза объективно требовали создания и общего

образовательного пространства, сопоставимости дипломов, степеней и квалификаций, повышения возможностей трудоустройства выпускников и т.п. Россия не рассматривает возможность присоединения к ЕС даже в среднесрочной перспективе, и ее участие в данном процессе, в отличие от ряда других стран, не мотивируется ни одним из перечисленных выше факторов.

Суть выступлений зарубежных представителей на различных встречах можно свести к тому, как и что надо делать россиянам, чтобы соответствовать поставленным объединенной Европой целям в области образования. Однако ничего конкретного относительно практических возможностей, которые россияне получат в результате осуществления всех этих преобразований, пока нет. Приходится констатировать, что даже выполнение Россией всех требований Болонской и Лиссабонской (1997 г.) конвенций не означает автоматического решения вопросов признания в Европе российских дипломов и квалификаций, а также зачета периодов обучения в российских вузах, упрощения процесса получения шенгенской визы участниками академических обменов

Не все однозначно с созданием единого образовательного пространства и в рамках ЕС – процесс интеграции идет не так просто, как, может быть, казалось в 1999 году. Несмотря на введение системы трансфера зачетных единиц (ЕСТЅ), по данным Студенческой сети Эразмус, около трети студентов теряли один семестр в результате перехода из одного вуза в другой в рамках академической мобильности. Наибольшее число проблем возникало у студентов медицинских вузов – почти 40% опрошенных отмечали трудности в поисках совместимых программ.

В ряде стран Евросоюза неохотно идут на отказ от сложившихся веками традиционных принципов построения высшей школы, сохраняя наряду с трехступенчатой системой элементы традиционных дипломов, квалификаций и степеней. Учитывая эти тенденции, в документах по Болонскому процессу подчеркивается необходимость проявления гибкости и уважения национальных традиций при осуществлении реформ

Особняком стоит проблема интеграции в Болонский процесс вузов, готовящих специалистов по «жизненно важным специаль-

ностям», таким как медицина (врачи, стоматологи, акушерки и медсестры), фармация, ветеринарная медицина, а также архитектура. За прошедшие годы стало понятно, что к ним неприменима двухуровневая система высшего образования. Это понимание нашло отражение как в российском образовательном стандарте, так и в документах Евросоюза.

Выпущенная Евросоюзом в сентябре 2005 года и вступившая в действие уже в этом году директива ЕС определяет общие критерии содержания программ и сроки подготовки специалистов по этим дисциплинам, в т.ч. врачей – 6 лет, стоматологов и фармацевтов – 5 лет. Директива также содержит перечень вузов в странах-членах ЕС, готовящих специалистов по этим отраслям, и наименования присваиваемых ими квалификаций. Обладатели дипломов этих учебных заведений автоматически получают право на профессиональную деятельность в странах ЕС. Все остальные должны в индивидуальном порядке подтверждать свое право на работу или продолжение учебы. В этой связи необходимо различать признание «академическое» - для продолжения учебы или подтверждения ученой степени, и «профессиональное» - для занятий трудовой деятельностью. В первом случае решающее слово имеют учебные заведения - они сами могут решать, кого принимать на учебу или работу.

В целях реализации интеграционных планов Евросоюз разработал и осуществляет ряд целевых программ, призванных способствовать росту привлекательности европейского образования и развитию академической мобильности и сотрудничества вузов (Tempus, Erasmus Mundus и др.). Эти программы в определенных рамках предусматривают возможность участия в них вузов и граждан третьих стран. Так, в прошлом году была запущена программа, специально нацеленная на арабские страны и республики бывшего СССР (Erasmus Mundus - Окно международного сотрудничества ЕС). ММА совместно с рядом других российских вузов приняла участие в конкурсе. Однако Евросоюз выбрал консорциум, включающий исключительно сельскохозяйственные вузы, что говорит о предпочтениях этой органи-

Участие в академических обменах объективно тормозится невысоким уровнем владения нашими студентами европейски-

ми языками, огромной разницей в среднем уровне жизни и, следовательно, возможностями оплаты обучения за рубежом. В результате студенческая мобильность нередко ограничивается узким кругом обеспеченной молодежи (именно эта категория имеет финансовую возможность обучения за рубежом), что противоречит заложенным в Болонской декларации принципам социальной справедливости и равных возможностей.

Различие в финансовых возможностях резко ограничивает и обмен преподавателями. Если нет внешнего финансирования, трудно представить, что даже благополучный российский вуз сможет из своих средств оплатить цикл лекций, скажем, норвежского профессора.

В то же время неправильно было бы утверждать, что российские вузы, включая медицинские, не могут извлечь определенной пользы из участия в Болонском процессе. Сопоставление содержания программ и учебных нагрузок с действующими в ведущих университетах Европы позволит поднять их качество у себя. Заслуживает внимания перенос центра тяжести с оценки полученных знаний на оценку овладения компетенциями и навыками. Представляется полезным внедрение внешнего аудита качества подготовки специалистов и рейтинга учебных заведений наряду (или вместо) ведомственного. Кроме того, Евросоюз постоянно заявляет о своих намерениях расширять возможности обучения и стажировки в ведущих европейских вузах студентов и преподавателей из третьих стран в рамках программ академической мобильности. Унификация документов об образовании, внедрение ЕСТЅ и приложений к диплому облегчают и ускоряют рассмотрение индивидуальных заявок на продолжение учебы и профессиональную деятельность.

Заинтересованные в продолжении учебы или стажировки в Европе студенты и выпускники ММА (как российские, так и иностранные), если они хорошо подготовлены, имеют сильную мотивацию и владеют иностранными языками, могут осуществить свои планы, воспользовавшись как стипендиальными программами Евросоюза, так и грантами отдельных учебных заведений. Это вполне реально.

Р.Н. АЛЯУТДИН, проректор по международным связям, профессор В.Ф.ПЛЯКОВ, зам. декана ФИУ

В МАЕ -КОНГРЕСС РАДИОЛОГОВ

С 26 по 29 мая в Москве в Центре международной торговли по адресу: Краснопресненская набережная, 12 состоится ІІ Всероссийский национальный конгресс лучевых диагностов «Радиология-2008». Один из его организаторов – кафедра лучевой диагностики и терапии ММА имени И.М. Сеченова.

Подробную информацию можно получить на сайте: www.radiology-congress.ru

ММА НА «ИНДУСТРИИ ЗДОРОВЬЯ»

В рамках завершившегося в Москве Международного медицинского форума «Индустрия здоровья» с успехом прошли Дни ММА имени И.М. Сеченова, посвященные ее 250-летию.

На форуме академия и ее газета «МА» были представлены отдельными стендами. Программа презентации, рассчитанная на 3 дня, оказалась яркой, насыщенной и разнообразной. Каждый из дней работы проходил под своим девизом: 13 февраля – «С великими традициями в будущее», 14-е – «Научные школы ММА – национальное достояние», 15-е – «Молодежь в инновационном будущем».

Открыл мероприятие ректор ММА, академик М.А. Пальцев. В ходе презентации состоялись симпозиумы, круглые столы, дискуссии, привлекшие множество посетителей форума. На них с докладами выступили ведущие специалисты академии, а также молодые исследователи – члены студенческих научных кружков. В числе выступивших были академики А.П. Арзамасцев, И.Н. Денисов, В.Т. Ивашкин, Н.А. Мухин, С.К. Терновой, Н.Н. Яхно, члены-корреспонденты П.Ф. Литвицкий, И.М. Чиж и другие.

В течение всех дней работы на экспозиционной площадке ММА демонстрировалась уникальная медицинская техника, приборы и инструменты, а также фильмы об истории и традициях академии, реализации ее национальных проектов «Здоровье» и «Образование», инновационной программы.

Нашей ММА выпускники

В АМЕРИКУ, ЧТОБЫ ВЕРНУТЬСЯ



Мы беседуем с выпускником ФПНПК 2006 года, а ныне ординатором первого года обучения кафедры терапии и профболезней МПФ (клиника им. Е.М.Тареева) Андреем ПУЛИНЫМ.

Один из лучших студентов академии, он после 5 курса в рамках стипендии Президента РФ прошел научную стажировку в Центре генной терапии Университета Тулейн (США).

- Оправдались ли твои ожидания?

- Дополнительные практические навыки и знания, необходимые для продолжения работы в России, я получил сполна. Даже перевыполнил задуманное. А самой большой неожиданностью для меня оказался ураган Катрина, из-за которого чуть было не нарушились все мои планы.

- Что было наиболее сложным за полтора года, проведенные в США?

- Жить вдали от друзей, семьи мне лично оказалось нелегко.

- Как ты преодолевал языковой барьер?

- Поскольку я не занимался углубленным изучением языка, трудности в общении испытывал в течение первых трех месяцев работы. В научных беседах языковой барьер не проявлялся, а вот обычные разговоры на отвлеченные темы давались с трудом. Проблема в том, что американская молодежь, как, впрочем, и наша, использует много специфических слов, выражений и оборотов, которые не встречались мне в классических учебниках и книгах. А вывод прост: чем больше практики в общении, тем лучше знание языка.

Как складывались отношения с коллегами, руководством? Ты чувствовал себя своим в коллективе?

- Состав лаборатории был довольно интернационален, в связи с чем иногда возникали трудности в понимании. Не зная национальных особенностей и традиций, можно сильно обидеть человека, сказав ничего не значащую для нас, русских, фразу. Руководство проводило демократичную политику по отношению ко всем сотрудникам, что сильно помогало в работе.

- Насколько ты продвинулся в своих исследованиях и сможешь ли продолжить их в России?

- Я оказался в лаборатории – одной из лучших в мире в своей области. Поэтому работы, проводившиеся там, можно назвать «ощутимыми продвижениями». Конечно, подобные эксперименты возможны и в России, где есть необходимое оборудование. В американской лаборатории все, что может понадобиться в работе, находится в одном здании, а в России зачастую оборудование рассредоточено по различным НИИ. Вместе с тем и у нас уже появляются лаборатории, где можно с успехом проводить серьезные эксперименты.

Ощущал ли ты недостаток знаний, полученных в ММА, в сравнении с коллегами из других стран?

 Мне сложно ответить на этот вопрос, так как я работал в области клеточной и молекулярной биологии, а для ММА это не основной предмет. Но вообще к образованию, полученному в России, относятся с уважением.

- Была ли у тебя возможность остаться работать в Америке? Если да, то почему ты вернулся в Россию?

- Неоднократно от руководства лаборатории поступали такие предложения. Вернулся потому, что не сумел объяснить самому себе, почему в Америке мне будет лучше, чем в России.

- С какими проблемами предстоит столкнуться ученому, решившему остаться в США?

- На первом месте – финансовые проблемы (если речь идет об ученом, а не враче), проблемы с жильем, с визой и получением так называемой «Грин кард», отсутствие возможности часто видеться с близкими и друзьями и так далее. Перечислять можно довольно долго, но в целом можно сказать, что проблемы возникнут в основном те же, что для иностранца в России.

Вернувшись домой, ты сразу начал работать в качестве клинического ординатора в клинике им. Е.М. Тареева. Тяжело было включиться в клиническую работу, предварительно проведя 1,5 года в науке?

- Думаю, что нет. Знания, полученные при обучении на ФПНПК, вполне свежи и неплохо сохранились. Естественно, приходится часто заглядывать в учебники и читать много дополнительной литературы, но, я думаю, иначе и нельзя. Наука для меня как хобби, я занимаюсь клеточной биологией с третьего курса. Таким образом, поддерживаю себя в тонусе, развиваю собственную эрудицию.

Что ты можешь посоветовать студентам, оказавишися на зарубежной стажировке?

 Получать максимум возможных навыков и информации, использовать с пользой каждую минуту, добиться поставленных целей. Наконец, удачи.

Дина ШАМЕНКОВА,

студентка 6 курса ФПНПК



ОСОБАЯ **ТРАЕКТОРИЯ** СУДЬБЫ

лет исполнилось профессору Юрию Никитичу Беленкову – руководителю Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, заведующему кафедрой госпитальной терапии №1 ММА имени И.М. Сеченова, директору Института кардиологии РКНПК, члену-корреспонденту РАН, академику РАМН.

Ю.Н. Беленков – яркий представитель современной отечественной медицины, один из выдающихся отечественных кардиологов и руководителей здравоохранения. Благодаря его усилиям успешно решаются теоретические и практические проблемы сердечной недостаточности, а также внедряются новейшие высокотехнологичные методы обследования и лечения больных с патологией сердца. Это – активный и плодотворный участник развития и совершенствования отечественного здравоохранения, блестящий лектор, точно и ярко излагающий сложные материалы по актуальным проблемам вну-

Юрий Никитич родился 9 февраля 1948 года в Ленинграде в семье известного советского физиолога, члена-корреспондента АМН СССР Н.Ю. Беленкова. Еще в студенческие годы он занимался функциональной диагностикой заболеваний сердца на кафедре профессора А.П. Матусовой, тогда же были опубликованы его первые научные работы в области кардиологии. Все это предопределило решение поступать в клиническую ординатуру Института кардиологии имени А.Л. Мясникова АМН СССР.

В ординатуре под руководством члена-корреспондента АМН СССР Н.М. Мухарлямова молодой ученый начал заниматься проблемами хронической сердечной недостаточности. В 1973 году ему было поручено освоить и внедрить в клиническую практику новый инструментальный метод - эхокардиографию, практически неизвестную в то время в стране. Уже в январе 1974 года в журнале «Кардиология» выходит первая в СССР статья по клиническому применению эхокардиографии.

После защиты кандидатской диссертации в 1975 году, старший научный сотрудник Ю.Н. Беленков увлекся космической кардиологией, активно участвовал в обследовании космонавтов и создании отечественной ультразвуковой техники, в том числе и для оснащения космической орбитальной станции.

Спустя три года «за разработку и внедрение ультразвуковых методов исследования сердца» Юрий Никитич совместно с коллегами получил премию Ленинского комсомола. Это было то время, когда кропотливый труд талантливого ученого получил свою высокую оценку. В 1980 году за создание и внедрение в медицинскую практику современных методов диагностики начальных стадий сердечной недостаточности, механизмов их развития, профилактики и лечения он с коллективом авторов был удостоен Государственной премии СССР. В 1982 году им защищена докторская диссертация на тему: «Особенности внутрисердечной гемодинамики у больных с недостаточностью кровообращения различной этиологии».

В начале 80-х Ю.Н. Беленкову поручено создать и возглавить лабораторию по абсолютно новому направлению в исследовании сердца - магнитно-резонансной томографии. Именно в это время увидела свет первая в СССР статья по МР-томографии сердца в клинике и эксперименте. В 1984 году Ю.Н. Беленков становится генеральным директором Всесоюзного кардиологического научного центра (ВКНЦ) АМН СССР, сочетая научную и клиническую работу с руководством огромным научным учреждением.



«За разработку методов эхокардиографической диагностики и контроля состояния сердечно-сосудистой системы и внедрение их в практику здравоохранения» Ю.Н. Беленков в 1989 году удостаивается второй Государственной премии СССР.

И вновь очередной виток в траектории судьбы: от Академии медицинских наук его выбирают народным депутатом СССР, и он становится заместителем председателя Комитета Верховного Совета СССР по охране здоровья. В течение трех лет он занимается политической и законотворческой деятельностью, становится одним из авторов законодательства по обязательному медицинскому страхованию. Одновременно на общественных началах Юрий Никитич руководит Институтом кардиологии имени А.Л. Мясникова. В 1993 году его избрали членом-корреспондентом РАМН, в 1999-м – академиком РАМН, а в 2000 году - членом-корреспондентом РАН. Ю.Н. Беленков – почетный член ряда зарубежных академий.

В январе 2006 года он возглавил кафедру госпитальной терапии №1 нашей академии, став, таким образом, продолжателем традиций, начатых основателем Института терапии (реорганизованного впоследствии в Институт кардиологии) и заведующим кафедрой госпитальной терапии в 1948 - 1965 гг. А.Л. Мясниковым.

В 2006 году его назначили руководителем Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию (Росздрава).

Ю.Н. Беленков – автор более 460 научных работ, в том числе 11 монографий, опубликованных в нашей стране и за рубежом. В течение ряда лет Юрий Никитич является главным редактором журналов «Кардиология» и «Сердечная недостаточность», членом редколлегий «Терапевтического архива», «Международного журнала медицинской практики», русского издания «Circulation», «European Journal of Heart Failure». Он – член рабочей группы Европейского общества кардиологов. Его научная и научно-образовательная деятельность была неоднократно отмечена научным сообществом.

Дорогой Юрий Никитич! Мы сердечно поздравляем Вас с юбилеем и желаем здоровья, счастья, творческих успехов и новых свер-

Ваша профессиональная деятельность - яркий пример беззаветного служения Родине. Пусть все Ваши научные и творческие планы, а также самые смелые идеи и проекты, неуклонно и успешно воплощаются в жизнь!

Сотрудники кафедры и клиники госпитальной терапии № 1

МНОГОГРАННАЯ ЖИЗНЬ

ине петровне Константиновой ветерану кафедры болезней уха, горла и носа – исполнилось 85 лет. Она родилась 26 января 1923 г. в Актюбинске. В 1944 г. окончила Харьковский медицинский институт (в годы Великой Отечественной войны он находился в Оренбурге) и работала заведующей станцией переливания крови, затем врачом городской физиотерапевтической лечебницы (с 1944 по 1948 г.). После переезда в Москву прошла обучение на курсах первичной специализации в ЦИУ врачей, поступила в клиническую ординатуру, затем - в аспирантуру кафедры болезней уха, горла и носа 1-го ММИ, которой руководил знаменитый профессор А.Г. Лихачев. С 1955 г. – она ассистент, с 1978 г. – доцент, с 1983 г. – профессор кафедры.

В 1959 - 1976 гг. - заместитель директора ЛОР-клиники, организатор ЛОР- отделения в детской клинике ММА имени И.М. Сеченова. Нина Петровна - прекрасный педагог и научный руководитель, ею подготовлены 5 кандидатов медицинских наук.

Ее научные исследования во многом оригинальны и посвящены изучению роли заболеваний верхних дыхательных путей и миндалин в патогенезе поражений бронхов и легких в детском возрасте, изучению состояния иммунитета у больных хроническим тонзиллитом, предупреждению ототоксического действия лекарственных веществ. Она имеет 7 авторских свидетельств на изобретения.

Многогранна ее общественная работа: главный ученый секретарь Всесоюзного научного общества оториноларингологов, член президиума Совета научных обществ Минздрава СССР, Научного совета по отори-

ноларингологии при Президиуме АМН СССР, комиссии по детской оториноларингологии, Ученого совета лечебного факультета ММА. С 1986 г. – член редколлегии журнала «Вестник оториноларингологии».

Н.П. Константинова - ветеран Великой Отечественной войны, награждена медалями «Ветеран труда», «Житель блокадного Ленинграда», «В память 850-летия Москвы».

Желаем дорогой Нине Петровне крепкого здоровья, душевного тепла, полнокровного счастья!

Коллектив кафедры болезней уха, горла и носа, Московское научно-практическое общество оториноларингологов, редколлегия журнала «Вестник оториноларингологии»

ОБЪЯВЛЕНИЕ

ГОУ ВПО Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова объявляет конкурс на замещение должностей:

заведующих кафедрами

- маркетинга и товароведения в здравоохранении ФВСО;

профессоров кафедр

- анестезиологии и реаниматологии леч. фак., госпитальной терапии № 1 леч. фак., экологии человека и гигиены окружающей среды мед.-проф. фак. (0,5 ст.), иностранных языков ФИУ, глазных болезней ФПНПК, клинической иммунологии и аллергологии ФППОВ, кожных и венерических болезней ФППОВ, наркологии ФППОВ (0,25 ст.), патологической анатомии ФППОВ (0,5 ст.), семейной медицины ФППОВ (0,25 ст. - по курсу функциональной диагностики и фармакотерапии в гастроэнтерологии), сердечно-сосудистой хирургии № 1 ФППОВ (0,5 ст.), сердечно-сосудистой хирургии № 2 ФППОВ (0,5 ст. – по курсу интервенционной радиологии и эндоваскулярной хирургии), социальной и судебной психиатрии ФППОВ (2 по 0,25 ст. и 1 ст. – по курсу судебно-психиатрической экспертизы), травматологии и ортопедии ФППОВ, социальной гигиены и организации санэпидслужбы с курсом основ лабораторного дела МП ФППО (0,5 ст.), педиатрии ФППО педиатров (0,5 ст.), психиатрии и медицинской психологии леч. фак. (0,5 ст.), факультетской хирургии № 1 леч. фак. (0,5 ст.), госпитальной терапии № 2 леч. фак., оперативной хирургии и топографической анатомии леч. фак. (0,5 ст.), педагогики ФДПОП (0,5 ст.), организации здравоохранения с курсом медицинской статистики и информатики ФУЗ (0,25 ст.), фармацевтической химии и фармакогнозии ФППО провизоров (3 по

доцентов кафедр

- акушерства и гинекологии № 2 леч. фак., биологии и общей генетики леч. фак., госпитальной терапии № 1 леч. фак., госпитальной хирургии № 1 леч. фак., травматологии, ортопедии и хирургии катастроф леч. фак., инфекционных болезней мед.проф. фак., хирургии мед.-проф. фак., экологии человека и гигиены окружающей среды (2 ст.), глазных болезней ФПНПК анестезиологии и реанимации ФППОВ (0,5 ст.), общественного здоровья и здравоохранения ФППОВ (0,25 ст.), сердечно-сосудистой хирургии № 2 ФППОВ (0,5 ст.), восстановительной медицины ФДПОП (0,25 ст.). организации здравоохранения с курсом медицинской статистики и информатики ФУЗ (0,5 ст.), акушерства и гинекологии № 1 леч. фак. (2 по 0,25 ст.), управления здравоохранением с курсом «лекарственный менеджмент» (0,25 ст.), военной гигиены и военной эпидемиологии ФВО (0,5 ст., 0,25 ст.), стоматологии ФППОВ (0,5 ст. – по курсу «ортопедическая стоматология и ортодон-

старших преподавателей кафедр

- анатомии человека леч. фак., фармакологии леч. фак., микробиологии, вирусологии и иммунологии мед.-проф. фак., фармацевтической химии и фармакогнозии ФППО провизоров (0,25 ст.), маркетинга и товароведения в здравоохранении ФВСО;

ассистентов кафедр

 госпитальной хирургии № 2 леч. фак., клинической фармакологии и пропедевтики внутренних болезней леч. фак. (2 по 0,5 ст.), нервных болезней леч. фак., клинической фармакологии и фармакотерапии ФППОВ, хирургии ФППОВ (2 ст.), восстановительной медицины ФДПОП (0,25 ст.), стоматологии ФППОВ (0,5 ст. - по курсу «ортопедическая стоматология и ортодонтия»), организации здравоохранения с курсом медицинской статистики и информатики ФУЗ (0,75 ст., 3 по 0,25 ст.), пропедевтики внутренних болезней леч. фак. (0,5 ст.), общей хирургии леч. фак. (3 по 0,5 ст.), маркетинга и товароведения в здравоохранении ФВСО;

преподавателей

- курса клинических практических навыков для клинических ординаторов при кафедре акушерства и гинекологии мед.проф. фак. (5 по 0,5 ст.);

главных научных сотрудников (при наличии ученой степени доктора наук)

- лаборатории биологически активных соединений НИИ молекулярной медицины (2 по 0,25 ст., 0,5 ст.);

ведущих научных сотрудников (при наличии ученой степени доктора или кандидата наук)

- отдела по изучению проблем семейной медицины, лаборатории биологически активных соединений НИИ молекулярной медицины (2 по 0,5 ст.);

старших научных сотрудников

- отдела нефрологии (0,5 ст.), отдела по изучению проблем семейной медицины (0,5 ст.), лаборатории по разработке и внедрению новых нелекарственных терапевтических методов (2 по 0, 25 ст.);

научных сотрудников

- лаборатории биологически активных соединений НИИ молекулярной медицины (2 по 0,25 ст., 0,5 ст.);

младших научных сотрудников

- отдела нефрологии, лаборатории биологически активных соединений НИИ молекулярной медицины (2 по 0,5 ст.), лаборатории эпиднадзора за протозоозами ИМПиТМ имени Е.И. Марциновского.

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.

К участию в конкурсе приглашаются лица, проживающие в г. Москве.

Адрес: 119991 г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2.

КАКУЮ РОЛЬ МУЖЧИНА ИЛИ ЖЕНЩИНА СЫГРАЛИ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ?

Антон, 2 курс:

- Благодаря моей маме я стал тем, кем сейчас являюсь. Я не рос избалованным ребенком, но при этом никогда не испытывал особой нужды в чем-то. Мама умело использовала метод «кнута и пряника» в моем воспитании: излишеств не позволяла, но необходимое у меня всегда было. Так, в 6 лет у меня появилась теннисная ракетка, в 8 - скейтборд, в 13 - доска для серфинга (предел моих мечтаний на тот момент). Во время учебы в школе мама всегда находила время после рабочего дня выслушать о моих проблемах и помочь с уроками: только благодаря ей я научился писать сочинения. Бывают, конечно, разногласия из-за моего порой чрезмерного максимализма, но мама лля меня – это ВСЁ!

Дарья, 1 курс:

- Безусловно, все мужчины, которые есть в моей жизни, играют в ней важную роль. Мой папа всегда может дать полезный совет, высказать свой взгляд на положение дел - и, конечно, помочь, поддержать, подставить крепкое мужское плечо. Не менее дорог мне и мой молодой человек: к нему я, опять же, всегда могу обратиться за поддержкой, он всегда найдет нужное слово, чтоб успокоить и приободрить меня. Могу с уверенностью сказать: если бы на Земле остались одни женщины - можно было бы вешаться. Так уж получилось, что среди моих друзей гораздо больше молодых людей, чем девушек - и я точно знаю, что такое случается нередко.



ПОД ПОКРОВИТЕЛЬСТВОМ СВЯТОЙ ТАТЬЯНЫ







Каждый год, начиная с 1755-го. студенты встречают «Татьянин день».

том году 12 января (по новому стилю 25 января) императрица Елизавета Петровна подписала «Указ об учреждении в Москве университета и двух гимназий». По православному календарю это был день великомученицы Татьяны. День подписания Указа граф Иван Шувалов выбрал не случайно. Он хотел не только послужить Отечеству, но и сделать подарок своей любимой матушке Татьяне Петровне в день ее именин. «Дарю тебе университет!» - произнес Иван Шувалов фразу, ставшую позднее крылатой. Так день ангела всех православных Татьян приобрел новое содержание. 25 января стал днем всех студентов, а Святая Татьяна - их покровительницей.

Летело время, менялись традиции, но суть осталась неизменна! В этот раз торжества в честь нашего «профессионального» праздника состоялись в Культурном центре ФСБ России. Проректор по учебной работе, член-корреспондент РАМН, про-

фессор И.М. Чиж тепло поздравил собравшихся от имени ректората и Ученого совета. Затем были торжественно награждены победители различных конкурсов, состоявшихся в осеннем семестре.

Вечер продолжили незабываемые выступления, подготовленные студентами академии: команды КВН, зажигательные, поражающие пластикой и ритмом танцы и песни. Лишним было интересоваться у зрителей, нравится ли им происходящее. Их выдавали радостные улыбки, огоньки в глазах и буря оваций, которой они встречали и провожали каждого, кто поднимался в этот вечер на сцену.

В завершение концертной программы по традиции всеми присутствующими в зале был дружно исполнен гимн родной Alma mater «...в медицине всюду будут первыми нашей ММА выпускники!»

Но на этом все не закончилось: в фойе состоялась дискотека. Невозможно было не двигаться в общем ритме молодости, безудержности и хорошего настроения, которое обеспечили ди-джеи «Sechenov Art

Д. КУРГУЗОВА,

корр. молодежного отдела «МА»





Погода как нельзя более способствует философскому настроению, заставляя думать: а что, собственно, такое ЖИЗНЬ? - со всеми причитающимися по этому поводу ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? ПОЧЕМУ?.. И никуда не денешься от этих назойливых, неторопливых и невероятно цепких вопросов. Пожалуй, даже в юморе сложно найти объяснение подобному явлению. Как только разговор заходит о жизни – смех или умолкает, или сосредоточивается на слишком конкретном

- Что такое жизнь?
- Жизнь это болезнь, передающаяся половым путем и всегда заканчивающаяся летально.

Два близнеца, брат и сестричка, - в утробе матери. Восемь месяцев беременности. Братик:

- Как быстро летит время! Еще месяц - и все... Жаль, жизнь так коротка...

Сестра:

- А я все-таки верю, что после этого еще чтото будет. Ну, не может вот так: раз - и больше ничего!

Брат:

- Какая же ты наивная! Ведь факты о чем говорят? Оттуда еще никто никогда не возвращался!!!



Беседуют пессимист и оптимист. Пессимист:

- Черт! Дни летят со страшной силой! Не успеешь оглянуться, как месяц пролетел!

Оптимист:

- Ага! И опять зарплата!

Две дамы в купе поезда ведут разговор. Более кокетливая спрашивает:

- Сколько бы вы дали мне лет?
- Неужели вам своих мало?



Играет старик на балалайке, все на одном аккорде. А рядом с ним молодой - так и бегает пальцами по струнам. Старика спрашивают:

- А почему ты вцепился в гриф и пальцы у тебя не лвигаются?
- Я старый, уже нашел, куда нажимать, а молодежь пока ищет!

Идет мужик по лесу, слышит - кукушка кукует.

- Кукушка, сколько мне жить осталось?
- А ты что, больной?
- Да нет вроде.
- вешь еще.



ФРАЗЫ К СЛУЧАЮ

• Жизнь – как депеша: коротка и полна оши-

- С точки зрения молодости, жизнь есть бесконечное будущее; с точки зрения старости очень короткое прошлое.
 - Артур Шопенгауэр
- Если о жизни трудно говорить, попробуйте
- Жизнь это, по большей, части то, что происходит где-то в другом месте. Алан Беннет

• Надо любить жизнь больше, чем смысл

Федор Достоевский

- И даже смысл жизни некоторые ищут с **VМЫСЛОМ**
- Жизнь все время отвлекает наше внимание, и мы даже не успеваем заметить, от чего именно.

Франц Кафка

Веселых мыслей и легких решений! Ваш Разбудильник Елена МАЙОРОВА Рисунки Ксении САВИЦКОЙ

- Ну, тогда пожи-

выпускников!

Приглашаем всех желающих получать нашу газету, а также планирующих юбилейные встречи, обращаться в редакцию.

& AKADEMUЯ

Ежемесячная газета

ММА имени И.М. Сеченова www.mma.ru

РЕДАКЦИЯ Главный редактор

В.Б. Тараторкин

М.И. Лаптева

Ю.Ф. Луньков

Документовед

С.П. Сергеева

Адрес редакции:

Старший редактор В.Н. Шмельков

Фотокорреспондент

Т. Целовальникова

Специальный корреспондент

119991 г.Москва, ул. Трубецкая, 8 8 (499) 242 75 22, (495) 245 86 18/19

В газету можно написать:

а также ее прочитать:

www.soveropress.ru

Вниманию

e-mail: mail@soveropress.ru,

Зам. главного редактора

ИЗДАТЕЛЬ

ЗАО «РКИ Соверо пресс»

Исполнительный директор С.В. Алексеева

Арт-директор

О.Н. Валентинов

Технический редактор

А.В. Калгушкина

Дизайн и верстка Е.В. Анферова

Набор

М.Н. Мороз

Служба маркетинга, PR, рекламы и распространения

А.Ю. Желудев

©Дизайн ЗАО «РКИ Соверо пресс»

Адрес издательства: 119991 г. Москва, ул. Трубецкая, 8 8 (499) 242 75 22, (495) 245 86 18/19

Газета зарегистрирована в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 1-00968 ПО 21.02.03

Тираж 3500 экз.

Газета рассылается во все медицинские вузы страны, а также медицинские факультеты университетов, институтов и военных академий.

Все права защищены. Ни одна

часть этого издания не может быть занесена в память компьютера либо воспроизведена любым способом без предварительного письменного разрешения издателя. Рукописи и иллюстрации не возвращаются. Редакция не несет ответственности за содержание

рекламных материалов. Редакция приветствует письма читателей, но не вступает в переписку. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

КАКУЮ РОЛЬ МУЖЧИНА ИЛИ ЖЕНЩИНА СЫГРАЛИ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ?

Ксения, 1курс:

- Мой дедушка самый любимый из всех близких в семье. Он – положительный пример настоящего мужчины: всегда уравновешенный и спокойный, безумно любит детей и управляется с ними лучше женщин, балует нас вкусно приготовленными блюдами. Мой дедушка безгранично предан бабушке и по-настоящему уважает женщин. У него можно поучиться хорошему отношению к прекрасной половине человечества.

Эмиль, 5 курс:

- С моей лучшей подругой мы дружим так долго, что я не помню подробностей нашего знакомства, а знаю об этом из рассказов родителей. Они говорят, мы подружились в первую же минуту встречи. С тех пор прошло уже без малого двадцать лет, но я могу с уверенностью сказать, что наша дружба с каждым годом становится крепче. С ней я всегда откровенен. А она всегда выслушает меня, поддержит в трудную минуту и подскажет, как лучше поступить. И хотя наши взгляды совпадают не всегда, я прислушиваюсь к ее мнению, потому что уверен в своей подруге и знаю: она желает мне только самого лучшего. Вместе мы многое пережили, и за столько лет она стала мне старшей сестрой, которой у меня никогда не было. Этой дружбой дорожу больше всего и сделаю все, чтобы мы всегда были так же близки, как

Саяна, 4 курс:

- Человеческое сознание и мировоззрение не меняются просто так - здесь нужно событие, впечатление, какой-то человек. Таким для меня стал мужчина. Если бы не он, то, возможно, я бы только мечтала сейчас об уютном доме, любимой семье, детях, внуках, о нем. Наверное, таким образом проявляется настоящая женская сущность при помощи мужчины.

Чингиз, 5 курс:

- Я вырос в семье, где меня воспитывали бабушка, мама и тетя. Они дали те качества, которые помогают мне жить. Бабуле я благодарен за мудрость и неспешность своих суждений, за доброту, гостеприимство. Тетушке - за строгость и справедливость. Маме я благодарен за нежность и любовь. Мои родные женщины дали мне понимание других людей, терпение и воспитали неприхотливого человека, и конечно, баловали... И им все удалось.

А вот тайны в связи с прекрасным полом мне приходилось познавать самому. Да, все это вызывает улыбку. Прекрасные, самые замечательные на свете, невозможные в своем обаянии женщины подарили мне знание того, что такое любовь, что каждая новая встреча, новое знакомство может быть совершенно отличным от узнан-