

## **Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Пародонтология в стоматологии»**

Программа разработана сотрудниками кафедры «Стоматологии» Института стоматологии им. Е. В. Боровского ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (зав. кафедрой д.м.н., профессор Лосев Ф.Ф.).

Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ базируется на обеспечении отрасли высококвалифицированными кадрами. Решение этой проблемы неразрывно связано с постоянным совершенствованием высшего и последиplomного образования, их преемственности и непрерывности на всех его уровнях, повышения уровня и качества на основе новейших достижений науки, практики и технического прогресса.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Пародонтология в стоматологии» предназначена для повышения уровня знаний, умений, практических навыков врача-стоматолога терапевта, врача-стоматолога общей практики, врача-стоматолога хирурга, врача-стоматолога ортопеда, врача-стоматолога детского, врача-ортодонта. путем совершенствование профессиональных компетенций для оказания качественной стоматологической медицинской помощи на различных этапах. Цель программы: настоящая программа предназначена для повышения профессионального уровня знаний и умений медицинских работников с высшим медицинским образованием, оказывающих стоматологическую помощь населению. Совершенствование профессиональных компетенций, приобретение необходимых знаний, умений и навыков по оценке состояния пародонта, установлению диагноза, планированию и проведению лечения, а также осуществление профилактики заболеваний пародонта в практике врача-стоматолога терапевта, врача-стоматолога общей практики, врача-стоматолога хирурга, врача-стоматолога ортопеда, врача-стоматолога детского, врача-ортодонта.

В образовательной программе рассматриваются наиболее актуальные вопросы пародонтологии, вопросы диагностики и этиопатогенеза заболеваний пародонта, их взаимосвязь с соматическими патологиями, и вопросы профилактики.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и приобретение профессиональных компетенций врача-стоматолога терапевта, врача-стоматолога общей практики, врача-стоматолога хирурга, врача-стоматолога ортопеда, врача-стоматолога детского, врача-ортодонта,

направленных на диагностика, лечение и профилактику заболеваний пародонта.

Трудоемкость программы 144 часа, обучение очное с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Пародонтология в стоматологии» сформирована в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»

приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень специалитета)»

приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1117 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23 октября 2014 г. N 34421 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

приказ Минздравсоцразвития России от 7 декабря 2011 г. № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях»

приказ Минздравсоцразвития России от 3 декабря 2009 г. N 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям, страдающим стоматологическими заболеваниями»;

приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)

приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Приказ Минздрава РФ от 13.10.2017 N 804 н – Об утверждении номенклатуры медицинских услуг – Действующая последняя редакция от 16.04.2019 – Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.11.2017 N 48808 – Начало действия редакции 07.07.2019.

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Контингент обучающихся:** Врачи-стоматологи общей практики, врач-стоматологи-терапевты, врачи-стоматологи-ортопеды, врачи-стоматологи детские, врачи-стоматологи-хирурги, врачи-ортодонт.

**Требования к уровню подготовки слушателей (категории слушателей)**

имеющаяся квалификация – высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология» и подготовка в ординатуре или после прохождения программ профессиональной переподготовки по одной из специальностей: «Стоматология терапевтическая», «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детского возраста», «Ортодонтия» (профессиональная переподготовка возможна при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Стоматология общей практики", "Стоматология").

Должности: врач-стоматолог терапевт, врач-стоматолог общей практики, врач-стоматолог хирург, врач-стоматолог ортопед, врач-стоматолог детский, врач-ортодонт; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации – врач-стоматолог терапевт, врач-стоматолог общей практики, врач-стоматолог хирург, врач-стоматолог ортопед, врач-стоматолог детский, врач-ортодонт (согласно Приказу Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки").

**Трудоемкость обучения:** 144 акад. часов/144 зач. ед.

**Форма обучения, режим и продолжительность занятий** очная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения; 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Модули дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Пародонтология в стоматологии»,** 144 часа, очная форма с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционным обучением.

№ п/п	Наименование учебного раздела (модуля) и темы	Всего, часов	Аудиторные занятия				Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Обучающий симуляционный курс	Дистанционные образовательные технологии (лекции)	
	1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Учебный модуль 1. «Введение в программу».</b>	2	-	1	-	1	тестирование
2.	<b>Учебный модуль 2. «Пародонтология как раздел терапевтической стоматологии. Организация пародонтологической помощи населению. Строение и функции пародонта».</b>	4	-	2	-	2	тестирование
2.1.	Тема 1. Принципы организации помощи лицам с заболеваниями пародонта.	1	-	0,5	-	0,5	
2.2.	Тема 2. Понятие функционального элемента органа.	1	-	0,5	-	0,5	
2.3.	Тема 3. Строение зубо-десневой бороздки.	1	-	0,5	-	0,5	

2.4.	Тема 4. Основные функции пародонта.	1	-	0,5	-	0,5	
3.	<b>Учебный модуль 3. «Терминология, классификация, эпидемиология заболеваний пародонта».</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	тестирование
3.1.	Тема 1. Терминологические особенности отечественной и зарубежной пародонтологии.		1	1	-	-	
3.2.	Тема 2. Виды классификаций. Основные отличия отечественной и зарубежных классификаций. МКБ-10.		2	2	-	-	
3.3.	Тема 3. Эпидемиология заболеваний пародонта.		1	1	-	-	
4.	<b>Учебный модуль 4. «Этиология и патогенез заболеваний пародонта».</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	тестирование
4.1.	Тема 1. Микробный фактор. Роль местных факторов.		2	2	-	-	
4.2.	Тема 2. Роль общих факторов.		1	2	-	-	
4.3.	Тема 3. Патогенез заболеваний		2	2	-	-	

	пародонта.						
	Тема 4. Зубо-челюстные аномалии при заболеваниях пародонта.		1	2	-	-	
5.	<b>Учебный модуль 5. (Фундаментальная подготовка) «Патоморфология заболеваний пародонта».</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	тестирование
5.1.	Тема 1. Методы исследования тканей пародонта.		1	2	-	-	
5.2.	Тема 2. Морфологические изменения при заболеваниях пародонта (по классификации).		1	2	-	-	
6.	<b>Учебный модуль 6. «Диагностика заболеваний пародонта. Методы обследования Диагноз в пародонтологии».</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	-	тестирование
6.1.	Тема 1. Особенности обследования больных с заболеваниями пародонта.		2	2	-	-	
6.2.	Тема 2. Построение диагноза в пародонтологии.		1	2	-	-	

6.3.	Тема 3. Описание пародонтологического статуса пациентов.		1	1	1	-	
6.4.	Тема 4. Индексная оценка состояния пародонта.		2	1	1	-	
6.5.	Тема 5. Специальные пробы для определения состояния пародонта.		1	2	-	-	
6.6.	Тема 6. Дополнительные методы обследования пародонта: рентгенологические, функциональные, микробиологические, биохимические, морфологические, иммунологические.		1	1	1	-	
7.	<b>Учебный модуль 7. «Заболевания пародонта: клиника и лечение».</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	тестирование
7.1.	Тема 1. Гингивит: катаральный, язвенный, гипертрофический.		1	1	1	-	
7.2.	Тема 2. Пародонтит: лёгкой, средней, тяжелой степени.		1	2	2	-	
7.3.	Тема 3. Инструментальная обработка корней зубов в пародонтологии.		1	1	1	-	

7.4.	Тема 4. Пародонтоз, рецессия десны.		1	2	2	-	
7.5.	Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта.		1	2	-	2	
7.6.	Тема 6. Пародонтомы.		1	2	-	2	
8	<b>Учебный модуль 8. «Хирургия пародонта».</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	тестирование
8.1.	Тема 1. Вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.		2	2	2	2	
8.2.	Тема 2. Операции по устранению пародонтальных карманов.		1	1	2	2	
8.3.	Тема 3. Биомодификация корней зубов.		2	2	1	1	
9.	<b>Учебный модуль 9. «Ортопедические аспекты в пародонтологии».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	тестирование
9.1.	Тема 1. Особенности планирования и лечения пациентов с заболеваниями пародонта.		0,5	1	-	1	

9.2.	Тема 2. Методы определения окклюзионных взаимоотношений.		0,5	1	1	-	
9.3.	Тема 3. Функциональное избирательное пришлифовывание.		0,5	1	1	-	
9.4.	Тема 4. Ортопедические методы шинирования зубов.		0,5	1	1	-	
10.	<b>Учебный модуль 10. (Элективы). «Гомеопатия и другие не традиционные методы лечения».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	тестирование
10.1	Тема 1. Гомеопатические средства и фитотерапия.		1	2	1	1	
10.2.	Тема 2. Озонотерапия.		1	2	1	1	
11.	<b>Учебный модуль 11. (Смежные дисциплины). «Взаимосвязь заболеваний пародонта с общесоматической патологией».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	тестирование
11.1.	Тема 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и их взаимосвязь с заболеваниями пародонта.		0,5	1	-	1	

11.2.	Тема 2. Заболевания желудочно-кишечного тракта и их взаимосвязь с заболеваниями пародонта.		0,5	1	-	1	
11.3.	Тема 3. Заболевания щитовидной железы и их взаимосвязь с заболеваниями пародонта.		0,5	1	-	1	
11.4.	Тема 4. Сахарный диабет и заболевания пародонта.		0,5	1	-	1	
12	<b>Учебный модуль 12. «Профилактика заболеваний пародонта».</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	тестирование
12.1.	Тема 1. Роль гигиены полости рта.		1	-	-	-	
12.2.	Тема 2. Средства гигиены.		1	-	-	-	
12.3.	Тема 3. Профессиональная гигиена.		1	1	2	-	
12.4.	Тема 4. Гигиеническое обучение.		1	1	2	-	
	Итоговая аттестация:	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на **обучающий симуляционный курс.**

Обучающий симуляционный курс направлен на совершенствование специальных профессиональных умений и навыков.

Методы симуляционного обучения, используемые в процессе реализации образовательной программы:

I. Отработка практических навыков на тренажерах и симуляторах с использованием лечебно-диагностического оборудования:

1.стоматологическое обследование с оценкой пародонтального статуса

2.зондирование пародонтальных карманов

3.определение биотипа десны

3.определение класса рецессии

4.степени подвижности зубов

5.методика определения индексов гигиены, воспаления и др.

6. аппаратная профессиональная гигиена рта

7.обучение гигиене рта

8.принципы проведения хирургических вмешательств на слизистых оболочках и пародонте

9.препарирование зубов и выполнение адгезивного шинирования зубов во фронтальном и боковом отделах

10.проведение медикаментозной обработки комплекса пародонта

11.методика озонотерапии при заболеваниях пародонта.

II. Отработка практических навыков решения проблем и принятия клинических решений осуществляется при использовании разборов конкретных клинических ситуаций, решении клинических задач, кейсов. Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения диагностики и дифференциальной диагностики и выбора лечебной тактики, профилактики, реабилитации и другие аспекты оказания помощи пациенту. Медицинский кейс представляет собой клиническую ситуационную задачу, которую должен решить обучающийся, и эта задача может быть представлена в форме текстовой и графической информации, видео (мультимедиа). Метод позволяет изучать сложные клинические случаи «шаг за шагом».

III. Отработка практических навыков в ролевых играх. Ролевая игра относится к интерактивным методам обучения. Целью ролевой игры является

формирование профессиональных навыков взаимодействия с пациентом и коллегами при оказании помощи. В основном используется для освоения коммуникативных навыков.

### **Дистанционные образовательные технологии.**

Проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий реализуется через специализированную платформу дистанционного обучения, которая обеспечивает проведение занятий в режиме онлайн с одновременной трансляцией преподавателем мультимедийной презентации.

Платформа предоставляет возможность врачам слушать лекции, участвовать в аудио- видеодискуссии, задавать вопросы преподавателю в режиме реального времени.

Технические возможности платформы для дистанционного обучения позволяет контролировать присутствие участников на занятиях.

Тестовые задания для проведения итоговой аттестации размещены на Едином образовательном портале Университета (далее- Портал), <http://do.sechenov.ru/>

Тестирование реализуется через Портал. Обучающиеся регистрируются Администратором Портала, обеспечиваются индивидуальными логином и паролем для авторизации и доступа к заданиям итоговой аттестации. Тестовый итоговый контроль проводится в строго отведенное время, фиксированное на Портале. О времени итогового тестирования слушателям сообщает куратор программы.

Информация о результатах итоговой аттестации сохраняется в базе Портала в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование

проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет более 70%. В этом случае врач допускается для прохождения следующих этапов итогового экзамена.

Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают 2 задания: обязательное проведение стоматологического осмотра с оценкой пародонтологического статуса и один из практических навыков, входящих в компетенцию врача-стоматолога, например, зондирование пародонтальных карманов, определение состояния слизистых оболочек рта, определение уровня гигиены рта и др. Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам (чек-листам) в баллах. Суммарно практические навыки оцениваются «зачет/незачет».

Собеседование включает решения ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций врача-стоматолога. Оценка проводится по пятибальной системе.

Таким образом, слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он успешно прошел все 3 этапа.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Пародонтология в стоматологии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.