

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(Сеченовский Университет)**

Институт психолого-социальной работы  
Кафедра управления сестринской деятельности и социальной работы

**Методические материалы по дисциплине:**

**Педагогика**

основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования - программа бакалавриата

34.03.01 Сестринское дело

## Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

### 1. Педагогика – это ...

#### **наука о воспитании и обучении**

наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

### 2. Процесс обучения – это ...

#### **взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей**

дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

требования к общим нормам построения целостных систем обучения

### 3. Дидактика – это ...

#### **отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения**

наука о закономерностях развития личности

наука о закономерностях формирования личности ребенка

раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

### 4. Знание – это ...

#### **адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия**

навык, перешедший в обычную потребность человека

способность быстро выполнять задание

совокупность жизненного или профессионального опыта

### 5. Умение – это...

#### **способность действовать на основе приобретенных знаний**

навык, ставший потребностью человека

способность быстро выполнить задание

совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

### 6. Навык – это ...

#### **стереотип действия, ставший потребностью человека**

автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

способность действовать на основе приобретенных знаний

совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

### 7. Автоматизированное умение – это ...

#### **навык**

практическое действие

привычка

практическое умение

### 8. Педагогическая технология – это:

**набор операций по конструированию контроля знаний, умений в соответствии с целями постановки цели**

содержание теории  
повторный контроль

**9. Под принципом обучения понимают:**

**основные положения теории обучения**

организацию процесса обучения

тезисы теории

практику обучения

**10. Коменский Я.А. писал, что подлинная школа должна стать мастерской ...**

**гуманности**

разума

жизни

света

**11. Дидактика – это...**

**наука об обучении, целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах**

«детоводческое мастерство»

упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

система приобретенных знаний, умений, навыков

**12. Парадигма – это...**

**ведущая идея**

учение о методе

модель решения проблемы

понятие, методы, процедуры и техники

**13. Принцип вариативности обучения направлен на ...**

**избегание шаблонов и поиск вариативных позиций**

решение проблемных вопросов

наглядность при решении учебных задач

взаимодействие между преподавателем и студентами

**14. Принцип сотрудничества в процессе обучения – это ...**

**результативно взаимодействовать при решении учебных задач**

способность решать проблемы

наглядность в достижении цели

избегание шаблонов в решении задач

**15. Принцип проблемности включает:**

**введение определенного уровня сложности проблемных вопросов и ситуаций**

целеполагание

наглядность и иллюстративность материала

взаимодействия между преподавателем и студентами при решении задач

**16. Принцип дискретности – это ...**

**наличие различных структур, объединенных логикой достижения цели**

введение уровня сложности решения проблем

наглядность и иллюстративность материала

избегание жестких схем решения проблемы

**17. Привлечение всех имеющихся у человека органов чувств к восприятию учебного материала – сущность дидактического принципа...**

**наглядности**

научности

связи теории с практикой

доступности

**18. «От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от того, что близко, к тому, что далеко» – сущность дидактического принципа ...**

**доступности**

научности

понятности

наглядности

**19. Определение содержания обучения на основании положений, соответствующих фактам, состоянию современных наук – дидактический принцип ...**

**научности**

доступности

наглядности

активности обучаемых

**20. Образование – это...**

**система приобретенных знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности в процессе обучения и воспитания**

упорядоченная деятельность по реализации цели обучения

предметная поддержка учебного процесса

сотрудничество обучающихся и преподавателей

**21. Дистанционное обучение – организация учебного процесса с преимущественным использованием ...**

**дистанционных технологий**

компьютерных программ

информационно-телекоммуникационных сетей

почтовых отправок

**22. Модель обучения состоит из:**

**системы принципов, методов, форм**

форм обучения

форм и методов

методов обучения

**23. Обучение, в основе которого лежит алгоритм – это ... обучение.**

**программированное**

компьютерное

модульное

деятельностное

**24. Коменский Я.А. разработал форму обучения:**

**классно-урочная система обучения**

работа в мастерских

совместное обучение  
зачетные занятия

**25. Педагогическая технология – это ...**

**в соответствии с целями набор операций по конструированию контроля знаний, умений  
средство достижения цели**

совокупность положений, раскрывающих содержание теории

принцип обучения

неустойчивость результатов при повторном контроле у разных преподавателей

**26. Принципы обучения впервые сформулировал:**

**Коменский Я.А.**

Песталоцци И.Г.

Монтень М.

Ушинский К.Д.

**27. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый  
процесс формирования профессиональных ... .**

**умений**

действий

функций

навыков

**28. Эффективность технологии обучения – улучшение качества результата обучения  
и/или ... материальных и временных затрат на его достижение.**

**уменьшение**

увеличение

сохранение

перерасход

**29. Эффективность технологии обучения – улучшение качества ... обучения и/или  
уменьшение материальных и временных затрат на его достижение.**

**результата**

ресурсов

процесса

цели

**30. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии,  
реализуемые ...**

**с применением информационно-теле-коммуникационных сетей при взаимодействии  
обучающихся и педагогических работников на расстоянии**

с применением компьютерных программ при взаимодействии обучающихся и педагогических  
работников на расстоянии

при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии

с помощью электронной почты

**31. Общественные отношения, возникающие в сфере образования, регулируются  
федеральным законом ...**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

«Об образовании»

«Об общем и профессиональном образовании в Российской Федерации»

«О начальном, среднем и высшем образовании в Российской Федерации»

**32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят в 2012 году**

1992 году

2010 году

2015 году

**33. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу – это ... обучающийся**

студент

школьник

слушатель

**34. Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности – ... образовательная организация**

школа

вуз

колледж

**35. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, позволяющих вести профессиональную деятельность называется ...**

**профессиональным**

квалификационным

производственным

высшим

**36. Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это ...**

**педагогический работник**

преподаватель

учитель

инструктор

**37. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:**

**бакалавриат, магистратура, специалитет, кадры высшей квалификации**

бакалавриат, магистратура, специалитет, ординатура, аспирантура

бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура

бакалавриат, специалитет, ординатура, аспирантура

**38. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

**структуре основных образовательных программ и их объему**

структуре основных образовательных программ, их объему и содержанию

условиям учебного процесса

рабочим программам дисциплин

**39. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

**условиям реализации основных образовательных программ**

структуре основных образовательных программ, их объему и содержанию

условиям учебного процесса

рабочим программам дисциплин

**40. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

**результатам освоения основных образовательных программ**

структуре основных образовательных программ, их объему и содержанию

условиям учебного процесса

рабочим программам дисциплин

**41. Федеральный государственный образовательный стандарт ...**

**является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования**

обеспечивает право на равноценное образование

гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

**42. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется ...**

**профессией**

творчеством

специализацией

мастерством

**43. Основная образовательная программа специальности разрабатывается ...**

**образовательной организацией самостоятельно**

специальным методическим учреждением по специальности

министерством соответствующей специальности

министерством образования

**44. Содержание основной образовательной программы специальности (дисциплины, модули, курсы, циклы и пр.) определяет ...**

**образовательная организация**

Закон об образовании в Российской Федерации

Федеральный государственный образовательный стандарт по определенной специальности

специальным методическим учреждением по специальности

**45. Дипломом государственного образца подтверждается получение профессионального образования и квалификации по профессии следующих уровней:**

**бакалавриат, магистратура, специалитет, кадры высшей квалификации**

бакалавриат, магистратура, специалитет, дополнительное образование

бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура

бакалавриат, специалитет, ординатура

**46. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:**  
**лицензирование образовательной деятельности**

разрешение на образовательную деятельность  
государственную аттестацию образовательной деятельности  
государственную инспекцию в сфере образования.

**47. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:**  
**государственную аккредитацию образовательной деятельности**

разрешение на образовательную деятельность  
государственную аттестацию образовательной деятельности  
государственную инспекцию в сфере образования.

**48. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:**  
**государственный контроль (надзор) в сфере образования.**

разрешение на образовательную деятельность  
государственную аттестацию образовательной деятельности  
государственную инспекцию в сфере образования.

**49. Проверка соответствия деятельности организации системы образования нормам законодательства называется ...**

**аккредитацией**  
сертификацией  
стандартизацией  
инспектированием

**50. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ... совет.**

**ученый**  
ректорский  
студенческий  
профсоюзный

**51. Принцип государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, – это принцип**

**...**  
**гуманизма**  
коллегиальности  
доступности обучения  
децентрализации управления

**52. По уровню образования выделяются образовательные организации:**  
**начальные, средние, высшие**

общеобразовательные, профессиональные  
конфессиональные, светские  
мужские, женские

**53. Права обучающихся образовательной организации определяются ...**  
**уставом образовательной организации**

программой развития организации  
образовательной программой  
положением об образовательной организации



**54. Учебная (рабочая) программа – нормативный ... вуза определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретного учебного предмета, содержание и последовательность изучения учебного материала.**

документ  
справочник  
акт  
договор

**55 Учебная (рабочая) программа – нормативный документ, вуза определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретного учебного предмета, ... и последовательность изучения учебного материала.**

содержание  
порядок  
информацию  
объем

**56 Цели обучения – планируемый ... обучения, системообразующий компонент, под который отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса.**

результат  
итог  
стандарт  
процесс

**57. Технология обучения в вузе – система содержания, методов, средств и организационных форм обучения, реализующая цели подготовки выпускника по определенной ... .**

специальности  
дисциплине  
специализации  
профессии

**58. Технология обучения дисциплине – система содержания, методов, средств и организационных ... обучения, реализующая её конечные цели.**

форм  
приемов  
планов  
стандартов

**59. Технология обучения дисциплине – система содержания, методов, средств и организационных форм обучения, реализующая её конечные ... .**

цели  
результаты  
ресурсы  
достижения

**60. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования профессиональных ... .**

умений  
действий

функций  
операций

**61. Модель процесса достижения планируемых результатов – это ...  
образовательная технология**

техника  
мотивация  
проект

**62. Под процессом обучения понимают:  
процесс овладения знаниями, умениями, навыками**

владение конкретными знаниями  
взаимодействие преподавателя с учеником  
влияние на развитие личности

**63. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование выполняет следующие функции:**

**профессиональную, социальную, личностную**  
профессиональную, общественную, индивидуальную  
профессиональную, социализированную, индивидуальную  
производственную, общественную, личностную

**64. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) профессиональная функция ...**

**обеспечивает формирование у медицинского или фармацевтического работника необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, повышение качества оказываемой им медицинской помощи**

дополняет и обогащает процесс взаимодействия медицинского и фармацевтического работника с обществом, обеспечивает адаптацию к повышенному уровню ответственности перед гражданином и обществом

обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей медицинского и фармацевтического работника в профессиональной сфере, предоставляет возможность получения новой квалификации и профессионального роста

**65. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) социальная функция ...**

**дополняет и обогащает процесс взаимодействия медицинского и фармацевтического работника с обществом, обеспечивает адаптацию к повышенному уровню ответственности перед гражданином и обществом**

обеспечивает формирование у медицинского или фармацевтического работника необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, повышение качества оказываемой им медицинской помощи

обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей медицинского и фармацевтического работника в профессиональной сфере, предоставляет возможность получения новой квалификации и профессионального роста

**66. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) личностная функция ...**

**обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей медицинского и фармацевтического работника в профессиональной сфере, предоставляет возможность получения новой квалификации и профессионального роста**

обеспечивает формирование у медицинского или фармацевтического работника необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, повышение качества оказываемой им медицинской помощи

дополняет и обогащает процесс взаимодействия медицинского и фармацевтического работника с обществом, обеспечивает адаптацию к повышенному уровню ответственности перед гражданином и обществом

**67. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) принцип непрерывности образования ...**

**предполагает накопление интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности, его реализация в профессионально-квалификационном и профессионально-должностном росте**

обеспечивается развитием компетенций от теоретических основ к умениям и овладению практическими навыками, от применения самооценки в профессиональной деятельности к формированию профессиональных компетенций

обеспечивается возможностью выбора траектории профессионального развития, выбора темпа и условий получения знаний в зависимости от индивидуальных потребностей и занимаемой должности

связан с широким использованием информационных технологий в процессе постоянного обмена информацией, идеями, опытом, которые доступны и создают возможность обобщать приобретаемые знания

обеспечивается системой контроля и планирования образовательных мероприятий и самообразования в течение всей профессиональной деятельности

**68. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) принцип преемственности и последовательности между уровнями и ступенями образования ...**

**обеспечивается развитием компетенций от теоретических основ к умениям и овладению практическими навыками, от применения самооценки в профессиональной деятельности к формированию профессиональных компетенций**

предполагает накопление интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности, его реализация в профессионально-квалификационном и профессионально-должностном росте

обеспечивается возможностью выбора траектории профессионального развития, выбора темпа и условий получения знаний в зависимости от индивидуальных потребностей и занимаемой должности

связан с широким использованием информационных технологий в процессе постоянного обмена информацией, идеями, опытом, которые доступны и создают возможность обобщать приобретаемые знания

обеспечивается системой контроля и планирования образовательных мероприятий и самообразования в течение всей профессиональной деятельности

**69. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) принцип персонификации дополнительного профессионального образования ...**

**обеспечивается возможностью выбора траектории профессионального развития, выбора темпа и условий получения знаний в зависимости от индивидуальных потребностей и занимаемой должности**

предполагает накопление интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности, его реализация в профессионально-квалификационном и профессионально-должностном росте

обеспечивается развитием компетенций от теоретических основ к умениям и овладению практическими навыками, от применения самооценки в профессиональной деятельности к формированию профессиональных компетенций

связан с широким использованием информационных технологий в процессе постоянного обмена информацией, идеями, опытом, которые доступны и создают возможность обобщать приобретаемые знания

обеспечивается системой контроля и планирования образовательных мероприятий и самообразования в течение всей профессиональной деятельности

**70. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) принцип информатизация образовательного процесса ...**

**связан с широким использованием информационных технологий в процессе постоянного обмена информацией, идеями, опытом, которые доступны и создают возможность обобщать приобретаемые знания**

предполагает накопление интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности, его реализация в профессионально-квалификационном и профессионально-должностном росте

обеспечивается развитием компетенций от теоретических основ к умениям и овладению практическими навыками, от применения самооценки в профессиональной деятельности к формированию профессиональных компетенций

обеспечивается возможностью выбора траектории профессионального развития, выбора темпа и условий получения знаний в зависимости от индивидуальных потребностей и занимаемой должности

обеспечивается системой контроля и планирования образовательных мероприятий и самообразования в течение всей профессиональной деятельности

**71. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования (2017) принцип регламентности обучения ...**

**обеспечивается системой контроля и планирования образовательных мероприятий и самообразования в течение всей профессиональной деятельности**

предполагает накопление интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности, его реализация в профессионально-квалификационном и профессионально-должностном росте

обеспечивается развитием компетенций от теоретических основ к умениям и овладению практическими навыками, от применения самооценки в профессиональной деятельности к формированию профессиональных компетенций

обеспечивается возможностью выбора траектории профессионального развития, выбора темпа и условий получения знаний в зависимости от индивидуальных потребностей и занимаемой должности

**72. Среднее профессиональное образование ...**

**направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования**

имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования

направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

### **73. Высшее образование ...**

**имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации**

направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования

направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования

направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

### **74. Профессиональное обучение ...**

**направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования**

направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования

имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

**75. Дополнительное профессиональное образование ...**

**направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды**

направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования

**76. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается ...**

**профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего**

профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности

профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня

образовательная деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, программам ординатуры

**77. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается ...**

**профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности**

профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего

профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня

образовательная деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, программам ординатуры

**78. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается ...**

**профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня**

профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего

профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности

образовательная деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, программам ординатуры

**79. Подготовка медицинских работников и фармацевтических работников осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования:**

**образовательные программы профессионального образования; образовательные программы высшего научного образования; дополнительные профессиональные программы**

образовательные программы среднего профессионального образования; образовательные программы повышения квалификации; профессиональные программы переподготовки

образовательные программы профессионального образования; образовательные программы высшего образования; профессиональные программы переподготовки

образовательные программы среднего профессионального образования; образовательные программы высшего образования

**80. По образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется подготовка следующих медицинских работников:**

**Младшая медицинская сестра**

Академическая медицинская сестра

Медицинская сестра – исследователь

Врач общего профиля

**81. По образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется подготовка следующих медицинских работников:**

**Медицинская сестра**

Академическая медицинская сестра

Медицинская сестра – исследователь

Врач общего профиля

**82. По образовательным программам высшего профессионального образования осуществляется подготовка следующих медицинских работников:**

**Академическая медицинская сестра**

Младшая медицинская сестра

Медицинская сестра

Фельдшер

**83. По образовательным программам высшего профессионального образования осуществляется подготовка следующих медицинских работников:**

**Медицинская сестра – исследователь**

Младшая медицинская сестра

Медицинская сестра

Фельдшер

**84. По образовательным программам дополнительного профессионального образования осуществляется подготовка следующих медицинских работников:**

**Медицинская сестра – специалист**

Академическая медицинская сестра

Медицинская сестра – исследователь

Врач общего профиля

**85. По образовательным программам дополнительного профессионального образования осуществляется подготовка следующих медицинских работников:**

**Врач-специалист**

Медицинская сестра

Академическая медицинская сестра

Медицинская сестра – исследователь

**86. Ключевая компетенция – это ...**

**готовность обучающихся использовать знания, умения**

репродуктивный метод

проблемное обучение

принцип обучения

**87. Компетентностный подход в высшем образовании – формулирование целей (результатов) обучения в виде ... и создание оптимальных условий в учебном процессе для их формирования у выпускников.**

**компетенций**

компетентностей

профессиональных функций

навыков

**88. Компетентностный подход в высшем образовании – формулирование целей (результатов) обучения в виде компетенций и создание оптимальных условий в учебном ... для их формирования у выпускников.**

**процессе**

плане

заведении

стандарте

**89. Компетентность – качество человека, завершившего образование определенной степени, выражающееся в готовности на его основе к успешной ... с учетом её социальной значимости и социальных рисков.**

**деятельности**

жизни

работе

профессии



**90. Компетентность – качество человека, завершившего ... определенной ступени, выражающееся в готовности на его основе к успешной деятельности с учетом её социальной значимости и социальных рисков.**

**образование**  
обучение  
специализацию  
подготовку

**91. Уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ...**

**компетенция**  
профессионализм  
компетентность  
профессия

**92. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень профессионализма – это ...**

**мастерство**  
педагогические способности  
профессиональное становление  
компетентность

**93. Формирование ключевых компетенций – это ...**

**готовность использовать знания, умения, навыки**  
репродуктивный метод  
проблемное обучение  
принцип обучения

**94. К конечным результатам процесса образования в медицинских вузах не относят компетенции:**

**личностные, субъективные, трудовые**  
ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные  
учебно-познавательные, социально-трудовые  
информационные, личностного самосовершенствования

**95. Развитие корпоративных компетенций основывается на принципе:**

**опережающего развития**  
доминанты  
«от простого к сложному»  
«слабого звена»  
сбалансированного развития

**96. Модель компетенций — это ...**

**структурированный набор необходимых, идентифицируемых и измеряемых компетенций с индикаторами поведения**  
структурированное подробное описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций  
набор компетенций, позволяющий работнику выполнять свои профессиональные должностные обязанности максимально эффективно  
набор компетенций, связанных между собой в единый смысловой блок

**97. В структуре профессиональной компетенции к элементам квалификации не относят:**

**поведение**

знания

умения

навыки

**98. Ориентировочная основа действия (ООД) – алгоритм операций и система ... (ориентиров), на которую надо опираться при выполнении действия.**

**сведений**

знаний

принципов

элементов

**99. Ориентировочная основа действия (ООД) – ... операций и система сведений (ориентиров), на которую надо опираться при выполнении действия.**

**алгоритм**

система

комплект

образец

**100. Алгоритм операций ООД может быть:**

**«мозаичным»**

«витражным»

искривленным

не разветвленным

**101. Алгоритм операций ООД может быть:**

**линейным**

«витражным»

искривленным

не разветвленным

**102. Алгоритм операций ООД может быть:**

**разветвленным**

«витражным»

искривленным

не разветвленным

**103. Ориентировочная основа действия может быть представлена в форме:**

**пунктов текста**

разделов текста

описания операций

сведений-ориентиров

**104. Ориентировочная основа действия может быть представлена в форме:**

**схемы**

разделов текста

описания операций

сведений-ориентиров

**105. Ориентировочная основа действия может быть представлена в форме:**  
**таблицы**  
разделов текста  
описания операций  
сведений-ориентиров

**106. Если операции при выполнении действия имеют фиксированную последовательность, то такой алгоритм ООД называется ...**  
**линейным**  
«мозаичным»  
искривленным  
разветвленным

**107. Если при выполнении действия выбор последующей операции из нескольких возможных зависит от результата выполнения предыдущей, то такой алгоритм ООД называется ...**  
**разветвленным**  
«мозаичным»  
линейным  
искривленным

**108. Если при выполнении действия последовательность выполнения операций может быть произвольной, то алгоритм ООД называется ...**  
**«мозаичным»**  
линейным  
искривленным  
разветвленным

**109. Компонентами ориентировочной основы действия являются ...**  
**сведения-ориентиры, алгоритм операций**  
информация  
сведения об этапах выполнения действия  
поведение, акт

**110. Наименьшим структурным элементом действия является ...**  
**операция**  
умение  
деятельность  
акт

**111. Действие состоит из ...**  
**операций**  
умений  
знаний  
навыков

**112. Если ориентировочная основа действия имеет разветвленный алгоритм, его можно представить в форме ...**  
**схемы**  
таблицы  
пунктов текста  
рисунка

**113. Если ориентировочная основа действия имеет линейный алгоритм, его можно представить в форме ...**

**таблицы, пунктов текста**

рисунка

схемы

плана

**114. Если ориентировочная основа действия имеет мозаичный алгоритм, его можно представить в форме ...**

**схемы**

таблицы

пунктов текста

рисунка

**115. Сведения-ориентиры как компонент ориентировочной основы действия – это: информация, на которую опираются для правильного выполнения действия**

знания обучающегося

информация по алгоритму

описание действий

**116. Действие состоит из следующих частей:**

**исполнительной, ориентировочной, контролирующей**

действенной, контрольной, проясняющей

плановой, контрольной, исполнительной

исполнительной, контрольной, регулирующей

**117. Задачи обучения в деятельности образовательного учреждения:**

**воспитательные, образовательные и развивающие**

коррекционно-организационные

организационно-методические

внутренние и внешние

**118. Дисциплина (учебный предмет) – это ... адаптированная система сведений (информации) по конкретному разделу науки или практической деятельности человека.**

**педагогически**

оптимально

естественно

специфично

**119. Дидактическая единица – это часть учебной ... , выделенная с целью оптимизации учебного процесса.**

**информации**

программы

дисциплины

деятельности

**120. Дидактическая единица – это часть учебной информации, выделенная с целью оптимизации ... процесса.**

**учебного**

познавательного

воспитательного

обучающего

**121. Рабочая программа учебной дисциплины содержит:  
указание на межпредметные связи**

продолжительность каникул  
перечисление средств обучения  
продолжительность сессии

**122. Рабочая программа учебной дисциплины содержит:  
распределение времени изучения по семестрам обучения**

продолжительность каникул  
перечисление средств обучения  
продолжительность сессии

**123. Рабочая программа учебной дисциплины содержит:  
тематическое содержание**

продолжительность каникул  
перечисление средств обучения  
продолжительность сессии

**124. Рабочая программа учебной дисциплины содержит:  
результаты изучения дисциплины**

продолжительность каникул  
перечисление средств обучения  
продолжительность сессии

**125. Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...  
перечень дисциплин (модулей) основной программы специальности**

перечень наглядных пособий  
темы дисциплин  
дидактические единицы дисциплин

**126. Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...  
количество часов на изучение каждой дисциплины**

перечень наглядных пособий  
темы дисциплин  
дидактические единицы дисциплин

**127. Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...  
трудоемкость каждой дисциплины**

перечень наглядных пособий  
темы дисциплин  
дидактические единицы дисциплин

**128. Эффективность технологии обучения – ...**

**затраты на применение технологии оптимальны и приводят к заданным результатам, к достижению определённого стандарта обучения**

улучшение качества результата и/или уменьшение материальных и временных затрат на его достижение

сохранение качества результата и уменьшение материальных и временных затрат на его достижение

уменьшение материальных и временных затрат на достижение результата

**129. Преподавание и учение должны быть:**

**взаимосвязаны**

взаимоисключены

дискретны

непрерывны

**131. Цель обучения дробится на задачи:**

**воспитательные, образовательные и развивающие**

коррекционные, организационные и дидактические

организационно-методические

внутренние и внешние

**132. Не относят к методологии в педагогике:**

**деятельность людей**

учение о совокупности знаний (педагогической теории, методах и формах, способах деятельности и контроле)

область познавательной деятельности по получению знаний

результат познавательной деятельности

**133. Методологическая культура в обучении медицинских специалистов – это культура ...**

**мышления, способность к рефлексии**

ведения дискуссии

поведения

ведения спора

**134. К функциям методологии относят:**

**нормирование, предписание, целеполагание, регулирование, ориентирование**

организация деятельности

организация учебно-воспитательного процесса

организация общения

**135. В широком смысле, методологию можно рассматривать как ...**

**принципы и способы построения теоретической и практической деятельности**

процесс принятия решения

учение о процессе обучения

учение о процессе воспитания

**136. Содержание дисциплины – это сведения из определенной области научных ... или практической деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения целей изучения дисциплины.**

**знаний**

законов

принципов

постулатов

**137. Содержание дисциплины – это сведения из определенной области научных знаний или практической деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения ... изучения дисциплины.**

**целей**

итогов

результатов  
границ

**138. Дисциплина (учебный предмет) – это педагогически адаптированная система сведений (информации) по конкретному разделу ... или практической деятельности человека.**

науки  
знаний  
умений  
закона

**139. Дисциплина (учебный предмет) – это педагогически адаптированная система сведений (информации) по конкретному разделу науки или практической ... человека.**

деятельности  
жизни  
работы  
сферы

**140. Учебная (рабочая) программа – это нормативный ... вуза определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретного учебного предмета, содержание и последовательность изучения учебного материала.**

документ  
справочник  
акт  
закон

**141. Учебная (рабочая) программа – нормативный документ, вуза определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретного учебного предмета, ... и последовательность изучения учебного материала.**

содержание  
порядок  
информацию  
аргументацию

**142. Практические умения – более или менее простые ... (умственные, сенсорные или мануальные), из которых состоит конкретная деятельность.**

действия  
умения  
приемы  
навыки

**143. Практические умения – более или менее простые действия (умственные, сенсорные или мануальные), из которых состоит конкретная ... .**

деятельность  
действия  
операции  
жизнь

**144. Инновационная технология – это ...**

проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике  
условия оптимизации учебного процесса  
положение теории обучения

результат взаимодействия

**145. Модель образовательного процесса, определяющая структуру, содержание, достижение планируемых результатов – это ...**

**образовательная технология**

техника

план

проект

**146. Имитационная модель обучения медицинских специалистов – это ...**

**модель профессиональной деятельности**

социальная среда

теоретическая информация

плакаты и рисунки

**147. Трудоемкость изучения дисциплины – ...**

**общее количество учебных часов аудиторной и внеаудиторной работы студента**

общее количество учебных часов аудиторной и внеаудиторной работы преподавателя

количество учебных часов аудиторной работы студента

количество учебных часов внеаудиторной работы студента

**148. Технология обучения специальности – это система ...**

**содержания, методов, средств и организационных форм обучения, реализующая цели**

подготовки выпускника по определенной специальности

содержания и методов обучения

целей, содержания, методов и средств обучения

**149. Для эффективного формирования профессиональных компетенций специалистов медицинских специальностей рекомендуется использовать ... .**

**любые (в зависимости от реализуемой цели обучения) технологии обучения**

«контактные» и дистанционные технологии обучения

дисциплинарные и модульные технологии обучения

традиционные и инновационные технологии обучения

**150. Модули в учебной программе имеют ...**

**взаимосвязанные уровни**

самостоятельное значение

повторяются с усложнением

ограничения

**151. Методы обучения – это:**

**способы и пути создания благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса**

средство познавательной активности

элемент культуры и нравственности

психолого-педагогические науки

**152. Целью практических занятий в вузе является ...**

**формирование практических умений**

контроль знаний теоретического характера

воспитание и самовоспитание

мотивация приемов самообучения и самоконтроля



**153. К продуктивным методам обучения не относится:**  
**метод репродуктивный или объяснительно-иллюстративный**  
частично-поисковый (эвристический) студенты обучаются решать задачи через выполнение отдельных этапов исследования  
метод проблемного обучения  
деловые и дидактические игры

**154. Практика производственная (организационная форма обучения) – это работа студентов в организации под руководством преподавателя и сотрудника организации с целью приобретения первоначального опыта ... деятельности.**  
**профессиональной**  
практической  
компетентностной  
специальной

**155. Практика производственная (организационная форма обучения) – работа студентов в ... под руководством преподавателя и сотрудника с целью приобретения первоначального опыта профессиональной деятельности.**  
**организации**  
объекте  
заводе  
лаборатории

**156. Самостоятельная работа – это ...**  
**форма обучения и воспитания**  
методика и средства воспитания  
учебный план  
принцип воспитания

**157. В целях практического занятия не указывают:**  
**субъективные мнения и желания обучающихся**  
воспроизводимость (реальность) цели (возможность её достижения за отведённое для занятия время и определённым базовым уровнем подготовки студентов);  
определённость цели (формулировка цели в терминах деятельности студента: студент должен знать, должен уметь)  
диагностичность (описание цели в количественных параметрах, позволяющих наиболее точно определить степень её достижения)

**158. Основная задача практического занятия в медицинском вузе – это ...**  
**формирование знаний и умений**  
формирование знаний  
формирование навыков  
информирование и мотивация студентов

**159. К методам формирования познания не относят:**  
**соревнование**  
рассказ  
диспут  
пример

**160. К практическому занятию предъявляется требование ...**

**профессиональной направленности**  
научности  
точности и определённости понятийного аппарата  
системности предъявления материала

**161. Практическое занятие – это аудиторное занятие с выполнением обучающимися, под руководством ... , заданий (обучающих или контролирующих).**

**преподавателя**  
учебника  
пособия  
программы дисциплины

**162. Практическое занятие – это ... занятие с выполнением обучающимися под руководством преподавателя заданий (обучающих или контролирующих).**

**аудиторное**  
внеаудиторное  
формальное  
фактическое

**163. Учебная игра (метод обучения) – это ... ситуаций, моделирующих любую деятельность путем игры по заданным правилам.**

**имитация**  
разыгрывание  
создание  
разбор

**164. Учебная игра (метод обучения) – имитация ситуаций, моделирующих любую деятельность путем игры по заданным ... .**

**правилам**  
планам  
сценариям  
действиям

**165. Способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося – это ... .**

**метод обучения**  
педагогический прием  
педагогическое действие  
метод закрепления знаний

**166. Принцип выбора методов обучения – это принцип соответствия метода ... .**

**целям обучения**  
содержанию обучения  
учебному плану  
рабочей программе дисциплины

**167. К учебно-исследовательским методам обучения относится метод ...**

**составление рефератов**  
решение ситуационных задач  
выполнение заданий в тестовой форме  
практические занятия

**168. К учебно-исследовательским методам обучения относится метод ...**

**разработка презентаций к теме занятия**

решение ситуационных задач  
выполнение заданий в тестовой форме  
практические занятия

**169. К учебно-исследовательским методам обучения относится метод ...**

**постановка эксперимента**  
решение ситуационных задач  
выполнение заданий в тестовой форме  
практические занятия

**170. Выполняя задание преподавателя, студент вычертил на доске схему ориентировочной основы действия «составление реферата». Этот метод обучения может быть отнесен к группе ... .**

**выполнение умственных действий**  
учебные игры  
ознакомление с информацией  
выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**171. На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через два дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе ...**

**учебно-исследовательская работа**  
учебные игры  
выполнение умственных действий  
ознакомление с информацией

**172. Для выработки умения «Проводить термометрию» следует использовать методы обучения из групп ... .**

**выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте**  
учебные игры  
выполнение умственных действий  
учебно-исследовательская работа

**173. Для выработки умения «Поставить сестринский диагноз» следует использовать методы обучения из групп ....**

**выполнение умственных действий и ознакомление с информацией**  
учебные игры  
выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте  
учебно-исследовательская работа

**174. Для выработки умения «Интерпретировать результаты лабораторных методов исследования» следует использовать методы обучения из групп ... .**

**выполнение умственных действий**  
учебные игры  
ознакомление с информацией  
выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**175. Все студенты группы подготовили презентации по отдельным вопросам темы «Парентеральное введение лекарственных веществ» и выступили перед группой на практическом занятии. Этот метод обучения может быть отнесен к группе ... .**

**учебно-исследовательская работа**

учебные игры

выполнение умственных действий

ознакомление с информацией

**176. На практическом занятии студенты наблюдали за ходом операции в операционной по видеосвязи. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**ознакомление с информацией**

учебные игры

выполнение умственных действий

выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**177. На практическом занятии преподаватель 20 минут демонстрировал фильм «Современные методы физиотерапии». Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**ознакомление с информацией**

учебные игры

выполнение умственных действий

выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**178. Студенты сопровождали профессора кафедры во время обхода им пациентов терапевтического отделения. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**ознакомление с информацией**

учебные игры

выполнение умственных действий

выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**179. Преподаватель подробно продемонстрировал, как нужно решать ситуационную задачу по теме занятия. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**ознакомление с информацией**

учебные игры

выполнение умственных действий

выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**180. В компьютерном классе студенты в течение 30 минут работали с компьютерной программой: выполняли задания в тестовой форме. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**выполнение умственных действий**

учебные игры

ознакомление с информацией

выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**181. При самоподготовке к практическому занятию по анатомии человека студент читал учебник и рассматривал рисунки анатомических образований в атласе. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**ознакомление с информацией**

учебные игры

выполнение умственных действий

выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте

**182. На практическом занятии студенты решали клинические ситуационные задачи письменно. Преподаватель попросил обменяться результатами решения и**

**проанализировать их – т.е. провести перекрёстное рецензирование. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**учебно-исследовательская работа**

учебные игры

выполнение умственных действий

ознакомление с информацией

**183. Демонстрируя студентам видеозапись техники внутривенной инъекции, в которой преднамеренно были допущены ошибки, преподаватель дал студентам задание определить эти ошибки. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:**

**учебно-исследовательская работа**

учебные игры

выполнение умственных действий

ознакомление с информацией

**184. На практическом занятии студенты обучаются трактовать результаты лабораторных методов исследования, используя результаты исследования реальных пациентов. Этот метод обучения относится к образовательной технологии:**

**традиционной**

симуляционной

модульной

реальной

**185. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые ...**

**с применением информационно-теле-коммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии**

с применением компьютерных программ при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии

при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии

при взаимодействии обучающихся и педагогических работников с использованием почтовых отправок

**186. Дистанционное обучение – это организация учебного процесса с преимущественным использованием ... .**

**дистанционных технологий**

компьютерных программ

информационно-телекоммуникационных сетей

почтовой связи

**187. Симуляционные образовательные технологии – это учебные технологии, позволяющие обучаемому осознанно выполнять действия в обстановке ...**

**моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения**

приближенной к реальной, с использованием тренажеров

приближенной к реальной, с использованием тренингов

моделирующей реальную, с использованием игровых методов

**188. Преимуществом симуляционного обучения является возможность ...**

**создания клинических ситуаций, максимально приближенных к реальным, но безопасных для пациентов**

использования тренингов

отработка умения решать ситуационные задачи

отработка умений решать тестовые задания

**189. Преимуществом симуляционного обучения является возможность ...**  
**неоднократного повторения действий для выработки умения и ликвидации ошибок**  
использования тренингов  
отработка умения решать ситуационные задачи  
отработка умений решать тестовые задания

**190. Преимуществом симуляционного обучения является возможность ...**  
**выработки и поддержания навыков профессиональных действий в редких ситуациях,**  
**необходимых каждому медицинскому специалисту**  
использования тренингов  
отработка умения решать ситуационные задачи  
отработка умений решать тестовые задания

**191. Преимуществом симуляционного обучения является возможность ...**  
**отработки взаимодействия командной работы**  
использования тренингов  
отработка умения решать ситуационные задачи  
отработка умений решать тестовые задания

**192. Сфера применения симуляционных технологий в системе подготовки**  
**медицинских кадров:**  
**выработка и поддержание навыков профессиональных действий (в большей степени**  
**мануальных)**  
выработка и поддержание навыков профессиональных действий (в большей степени  
умственных)  
выработка сенсорных профессиональных умений  
развитие профессионального мышления

**193. Сфера применения симуляционных технологий в системе подготовки**  
**медицинских кадров:**  
**отработка взаимодействий в командной работе**  
выработка и поддержание навыков профессиональных действий (в большей степени  
умственных)  
выработка сенсорных профессиональных умений  
развитие профессионального мышления

**194. Средства обучения – это ... объекты, используемые в учебном процессе.**  
**материальные**  
реальные  
предметные  
виртуальные

**195. Мультимедийная установка, ноутбук, интерактивная доска – это средства**  
**обучения – ...**  
**материально-технические**  
информационные  
информационно-технические  
материально-информационные

**196. Выбор средств обучения по дисциплине определяет ...**

**преподаватель**  
ФГОС ВПО соответствующей специальности  
учебный план специальности  
учебное заведение

**197. По количеству и виду содержащейся в них учебной информации средства обучения делятся на ...**

**информационные и материально-технические**  
учебники и учебные пособия  
специфические и неспецифические  
электронные и бумажные

**198. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Менеджмент в сестринской деятельности» по направлению «Сестринское дело» (бакалавриат) – это ...**

**учебное пособие**  
рукопись  
учебник  
информационный сборник

**199. Анатомический атлас – это ...**

**информационное средство обучения**  
рукопись  
заменяет учебник  
наглядное издание

**200. Тест проверки знаний обучающихся можно отнести к ... средствам обучения:**

**информационным**  
материально-техническим  
учебным изданиям  
рукописям

**201. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам ... соответствия целям, формам и методам обучения**

соответствия учебным программам  
соответствия ФГОС ВО или ФГОС СПО по специальности и квалификации  
технической возможности учебного заведения

**202. Главная функция обучающей компьютерной программы – ...**

**управление процессом выработки умений**  
итоговый и промежуточный контроль учебного процесса с измерением его результатов  
управление процессом запоминания учебной информации  
обеспечение обратной связи от учеников к преподавателю

**203. Цель изучения темы «Сердечно-легочная реанимация»: студент должен уметь проводить сердечно-легочную реанимацию. Для достижения цели обязательны средства обучения:**

**тренажеры**  
интерактивная доска  
классная доска  
инструктор

**204. Цель изучения темы «Мышцы живота» дисциплины «Анатомия человека»: уметь находить на изображениях (схемы, фотографии, рисунки) и анатомических препаратах, а также называть по латыни мышцы живота. Для достижения цели обязательны средства обучения:**

**набор таблиц, анатомический атлас и анатомический материал**

классная доска и мел

тренажеры и фантомы

компьютер и интерактивная доска

**205. Традиционные образовательные технологии в медицинской школе используют методы обучения:**

**выполнение мануальных действий на пациенте**

работа на тренажерах

работа с компьютерными программами

решение ситуационных задач

**206. В процесс контроля знаний не входит принцип:**

**субъективности**

систематичности

объективности

индивидуализации

**207. К функции контроля знаний не относится:**

**декларативно-оценочная – соответствие эталонам**

диагностическая – выявление пробелов в знаниях

обучающая – анализ знания и незнания

воспитывающая – формирование качеств личности

**208. Сущность контроля обучения в вузе – это ...**

**определение степени достижения целей образования, соответствия государственным образовательным стандартам, потребностям личности, государства**

создание Фонда оценочных средств (ФОС)

анализ организационных форм

**209. Не является формой педагогического контроля:**

**анкета**

коллоквиум (собеседование)

курсовая работа

лабораторная работа

**210. Педагогический контроль – это процедура определения соответствия процесса и результата обучения его ...**

**целям**

плану

эффекту

границам

**211. Педагогический контроль – это процедура измерения ...**

**уровня и качества достижения целей обучения**

качества достижения учебных целей

уровня достижения учебных целей

количества и качества знаний и умений у обучающихся



**212. Уровень подготовленности – это система (совокупность) ...**  
**знаний и умений обучаемых по конкретным разделам определенной науки знаний обучаемых**

знаний и умений обучаемых

знаний и умений обучаемых по конкретным разделам определенной науки и/или деятельности человека

**213. При создании системы педагогического контроля дисциплины необходимо ориентироваться, прежде всего, на систему педагогических ...**

**целей**

функций

принципов

требований

**214. Основная функция итогового контроля по дисциплине – ...**

**оценочная**

воспитательная

обучающая

мотивационная

**215. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:**

**итоговый**

предварительный

фиксированный

неограниченный

**216. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:**

**текущий**

предварительный

фиксированный

неограниченный

**217. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:**

**рубежный (промежуточный)**

предварительный

фиксированный

неограниченный

**218. По технике проведения педагогический контроль может быть:**

**устный**

экспертный

рубежный

итоговый

**219. По технике проведения педагогический контроль может быть:**

**письменный**

экспертный

рубежный

итоговый

**220. По технике проведения педагогический контроль может быть:  
с использованием технических средств**

экспертный

рубежный

итоговый

**221. К организационным формам педагогического контроля относится:  
зачет**

тестирование

опрос

анкетирование

**222. К организационным формам педагогического контроля относится:  
экзамен**

тестирование

опрос

анкетирование

**223. К организационным формам педагогического контроля относится:  
защита ВКР**

тестирование

опрос

анкетирование

**224. Уровень подготовленности – это система ... и умений обучаемых по конкретным  
разделам определенной области науки и/или деятельности человека.**

знаний

сведений

навыков

умений

**225. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения  
соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных  
программ требованиям ...**

**федерального государственного образовательного стандарта**

к результатам освоения основной образовательной программы

к результатам обучения по специальности

профессионального стандарта

**226. Сильная сторона экспертного метода контроля:  
возможность моделирования и оценки решения комплексной профессиональной  
проблемы**

объективность

невозможность оценки достижения целей обучения в полном объеме

отсутствие точных критериев оценки

**227. Слабые стороны экспертного метода контроля:  
субъективность, отсутствие точных критериев оценки**

возможность оценки мануальных действий

возможность моделирования и оценки решения комплексной профессиональной

возможность математической обработки результатов

**228. Экспертный метод педагогического контроля – это оценка качества и уровня достижения учебных ... на основании мнения экспертов.**

**целей**  
результатов  
приемов  
действий

**229. Экспертный метод педагогического контроля – это оценка качества и уровня достижения учебных целей на основании ... экспертов.**

**мнения**  
определения  
взглядов  
отношения

**230. Экспертный метод педагогического контроля – это оценка качества и уровня достижения учебных целей на основании мнения ...**

**экспертов**  
профессоров  
преподавателя  
специалистов

**231. Способ экспертного контроля «вопрос-ответ» – позволяет диагностировать у студента:**

**знания**  
навыки  
компетенции  
умения

**232. Для диагностики умения решать клинические ситуационные задачи можно использовать экспертный метод – это способ:**

**обсуждение проблемы**  
«вопрос-ответ»  
педагогическое тестирование  
психологическое тестирование

**233. Для диагностики умения решать клинические ситуационные задачи можно использовать экспертный метод – это способ:**

**выполнение отдельных действий**  
«вопрос-ответ»  
педагогическое тестирование  
психологическое тестирование

**234. Для диагностики умения решать клинические ситуационные задачи можно использовать экспертный метод – это способ:**

**решение комплексной проблемы**  
«вопрос-ответ»  
педагогическое тестирование  
психологическое тестирование

**235. Выполнение и защита курсовой работы – это частный способ контроля:**

экспертного  
тестирования  
коллегиального  
группового

**236. В начале занятия по теме «Уровни общения» дисциплины «Психология» преподаватель провел фронтальный опрос студентов. Он выполнил контроль:**

**экспертный исходного уровня подготовки**  
входной  
выходной  
итоговый

**237. Частный способ экспертного педагогического контроля:**  
**решение ситуационных задач**

выполнение заданий с выбором ответов  
прослушивание объяснений преподавателя  
проверка написания лекций

**238. Частный способ экспертного педагогического контроля:**  
**обсуждение ситуаций**

выполнение заданий с выбором ответов  
прослушивание объяснений преподавателя  
проверка написания лекций

**239. Частный способ экспертного педагогического контроля:**  
**трактовка результатов общего анализа крови**

выполнение заданий с выбором ответов  
прослушивание объяснений преподавателя  
проверка написания лекций

**240. Частный способ экспертного педагогического контроля:**  
**взятие материала на бактериологическое исследование**

выполнение заданий с выбором ответов  
прослушивание объяснений преподавателя  
проверка написания лекций

**241. Для контроля выработки мануального умения рекомендуется использовать метод педагогического контроля:**

**экспертный**  
предварительный  
тестирование  
рубежный

**242. Итоговый контроль изучения дисциплины (модуля) рационально проводить, сочетая следующие методы:**

**экспертный и тестирование**  
письменный и устный  
устный и тестирование  
коллегиальный

**243. Экспертный контроль не рекомендуется использовать как единственный метод итогового контроля в профессиональной медицинской школе, потому что ...**

**он не может определить достижение всех целей**  
он субъективен  
требует много времени для организации и проведения  
не может оценить наличие моторных умений

**244. Для эффективного и рационального проведения текущего контроля выработки умений на практическом занятии рекомендуется использовать метод:**

**экспертный**  
письменный  
устный  
написания контрольной работы

**245. Решая ситуационную задачу, студент пришёл к правильному результату, но пропустил один пункт в алгоритме решения, аргументировав почти все свои действия. Оценка решения – ...**

**хорошо**  
отлично  
удовлетворительно  
не удовлетворительно

**246. В решении ситуационной задачи студент сделал правильное заключение, но не смог четко описать этапы решения, привел только общие положения дисциплины в объяснении своих действий и выводов. Преподаватель задал дополнительный вопрос к описанной ситуации – студент не ответил на него. Оценка студента – ...**

**удовлетворительно**  
отлично  
хорошо  
не удовлетворительно

**247. Способ экспертного контроля, позволяющий измерить уровень выработанной компетенции в полном объеме – ...**

**решение комплексной проблемы**  
«вопрос-ответ»  
обсуждение проблем  
выполнение отдельных заданий

**248. Педагогическое тестирование нельзя использовать как единственный метод итогового контроля в профессиональной школе, потому что оно ...**

**не может оценить умение решать комплексную профессиональную проблему**  
диагностирует только знания  
требует много времени для своего проведения  
не может определить достижение всех целей  
не может быть автоматизировано с использованием компьютерных программ

**249. На государственном экзамене комиссия преподавателей проводит собеседование с выпускником бакалавриата по направлению «Сестринское дело» – он решает ситуационные клинические задачи. Этот педагогический контроль:**

**итоговый**  
текущий  
письменный  
комбинированный

**250.** На государственном экзамене комиссия преподавателей проводит собеседование с выпускником бакалавриата по направлению «Сестринское дело» – он решает ситуационные клинические задачи. Этот педагогический контроль:

**экспертный**

текущий

письменный

комбинированный

**251.** На государственном экзамене комиссия преподавателей проводит собеседование с выпускником бакалавриата по направлению «Сестринское дело» – он решает ситуационные клинические задачи. Этот педагогический контроль:

**устный**

текущий

письменный

комбинированный

**252.** Контролируя выполнение студентом задания – проведение внутримышечной инъекции – преподаватель исправляет его ошибочные действия. В данной ситуации педагогический контроль выполняет функцию:

**коррекция**

наказание

мотивация

оценка

**253.** Государственная итоговая аттестация выпускников – это вид педагогического контроля:

**итоговый**

обобщающий

заключительный

выходной

**254.** Объем итогового теста не должен превышать:

**25-35 вопросов**

5-6 вопросов

10-15 вопросов

не ограничен количеством вопросов

**255.** Задание в тестовой форме – единица контрольного материала, сформулированная в виде ... предложения с неизвестным компонентом.

**утвердительного**

вопросительного

императивного

заключительного

**256.** Задание в тестовой форме – это ... контрольного материала, сформулированная в виде утвердительного предложения с неизвестным компонентом.

**единица**

часть

форма

итог

**257. Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, сформулированная в виде утвердительного предложения с ... компонентом.**

**неизвестным**

дополнительным

частным

последовательным

**258. Сильная сторона педагогического тестирования как метода контроля:**  
**объективность**

субъективность

возможность оценки мануальных действий

отсутствие возможности моделирования и оценки решения

**259. Сильная сторона педагогического тестирования как метода контроля:**  
**возможность математической обработки результатов**

субъективность

возможность оценки мануальных действий

отсутствие возможности моделирования и оценки решения

**260. Сильная сторона педагогического тестирования как метода контроля:**  
**возможность автоматизации**

субъективность

возможность оценки мануальных действий

отсутствие возможности моделирования и оценки решения

**261. Слабая сторона педагогического тестирования как метода контроля:**  
**невозможность оценки мануальных действий**

субъективность

возможность математической обработки результатов

невозможность математической обработки результатов

**262. Слабая сторона педагогического тестирования как метода контроля:**  
**отсутствие возможности моделирования и оценки решения**

субъективность

возможность математической обработки результатов

невозможность математической обработки результатов

**263. Правдоподобный, но неправильный ответ в тестировании – это ...**  
**дистрактор**

экстрактор

отвлекающий способ

логическая путаница

**264. Один из видов заданий в тестовой форме:**  
**на установление правильной последовательности**

на установление логической связи

на установление аналитической связи

произвольной формы

**265. Один из видов заданий в тестовой форме:**  
**на установление соответствия**

на установление логической связи

на установление аналитической связи  
произвольной формы

**266. Один из видов заданий в тестовой форме:  
с выбором правильных ответов**  
на установление логической связи  
на установление аналитической связи  
произвольной формы

**267. Один из видов заданий в тестовой форме:  
открытой формы**  
на установление логической связи  
на установление аналитической связи  
произвольной формы

**268. Самой распространенной формой задания для тестирования является задание  
с выбором правильных ответов**  
открытое  
на определение правильной последовательности  
на определение соответствия

**269. Источником идей обновления вуза не могут выступать:  
путь проб и ошибок**  
потребности страны, региона, города, района как социальный заказ  
воплощение социального заказа в законах федерального или муниципального значения  
передовой педагогический опыт

**270. По сравнению со звеном обучения понятие цикл более ...  
широкое**  
узкое  
не подлежат сравнению  
конкретное

**271. Модули в программе имеют ...  
самостоятельное значение**  
взаимосвязаны и взаимозависимы  
повторяются с усложнением  
преемственность

**272. Показатель эффективности учебного процесса – это ...  
уменьшение времени для достижения результата**  
увеличение времени для достижения результата  
стабилизация результата  
усложнение учебной деятельности студента

**273. Показатель эффективности учебного процесса – это ...  
улучшение результатов**  
увеличение времени для достижения результата  
стабилизация результата  
усложнение учебной деятельности студента



- 274. Показатель эффективности учебного процесса – это ...**  
облегчение учебной деятельности студента и/или преподавателя  
увеличение времени для достижения результата  
стабилизация результата  
усложнение учебной деятельности студента
- 275. К ресурсам учебного процесса относятся ...**  
человеческие ресурсы  
студенческие ресурсы  
компьютерные ресурсы  
вузовские ресурсы
- 276. К ресурсам учебного процесса относятся ...**  
информационные ресурсы  
студенческие ресурсы  
компьютерные ресурсы  
вузовские ресурсы
- 277. К ресурсам учебного процесса относятся ...**  
материально-технические  
студенческие ресурсы  
компьютерные ресурсы  
вузовские ресурсы
- 278. Основной вид учебной деятельности студентов в ходе практического занятия:**  
выполнение обучающих заданий под контролем преподавателя  
ознакомление с информацией  
самостоятельное выполнение обучающих заданий  
исследовательская
- 279. Основной вид учебной деятельности студентов в ходе практического занятия:**  
выполнение контролируемых заданий  
ознакомление с информацией  
самостоятельное выполнение обучающих заданий  
исследовательская
- 280. Основными целями изучения темы на практическом занятии в профессиональной школе должны быть:**  
выработка умений и навыков  
формирование представлений  
закрепление знаний  
расширение знаний
- 281. При планировании практического занятия необходимо выделить большую часть учебного времени на ...**  
индивидуальное выполнение каждым студентом обучающих заданий  
объяснения преподавателя и текущий контроль  
просмотр обучающих фильмов  
демонстрацию преподавателем выполнения действий
- 282. Лекция – это ...**  
систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала

средство углубленного изучения темы  
исследовательская работа по закреплению теории  
вопросно-ответный метод обучения

**283. Естественная динамика лекции в вузе не включает фазу:  
выраженного утомления**

начало восприятия - 4-5 мин  
оптимальная активность восприятия - 25-30 мин  
усилий - 10-15 мин

**284. Лекция как метод обучения может быть отнесена к группе методов – ...  
ознакомление с информацией**

выполнений умственных действий  
учебная игра  
учебно-исследовательская работа

**285. Слайды, используемые при чтении лекции позволяют ...:  
увеличить запоминаемость основных положений**

выработать умение использовать информацию  
оживить аудиторию  
создать положительное мнение о лекторе

**286. Не способствует активизации познавательной деятельности обучаемых на  
лекции:**

**перегрузка второстепенной информацией**  
проблематизация содержания лекции  
использование таблиц, графиков, кинофрагментов, картин, плакатов, аудио- и видеозаписей

**287. Слайды, используемые при чтении лекции позволяют ...:  
сократить продолжительность лекции, не снижая ее эффективности**

выработать умение использовать информацию  
оживить аудиторию  
создать положительное мнение о лекторе

**288. Слайды, используемые при чтении лекции позволяют ...:  
фиксировать внимание и структурировать материал**

выработать умение использовать информацию  
оживить аудиторию  
создать положительное мнение о лекторе

**289. Включив видеофильм в процесс чтения лекции, преподаватель реализовал  
дидактический принцип ...**

**наглядности**  
научности  
связи с практикой  
доступности

**290. В заключительной части лекции ...**

**основная цель – обобщение в кратких формулировках основные идеи лекции, логически  
завершая ее как целостное творение**

определяют название темы, план и цель. Она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов

#### **292. Познавательная функция лекции ...**

**выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности**

реализуется в непосредственном контакте студента с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие

предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время

#### **294. Развивающая функция лекции ...**

реализуется в непосредственном контакте студента с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие

выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности

предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время

#### **295. Организующая функция лекции ...**

**предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время**

выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности

реализуется в непосредственном контакте студента с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие

#### **296. Информационная лекция ...**

**ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию**

может содержать: определение учебной дисциплины; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; особенности самостоятельной работы студентов над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки

это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри предметной и меж предметной связей, исключая детализацию и конкретизацию

#### **297. Заключительная лекция ...**

**предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки**

может содержать: определение учебной дисциплины; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия

и определения) данной науки; особенности самостоятельной работы студентов над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию

это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри предметной и меж предметной связей, исключая детализацию и конкретизацию

### **298. Обзорная лекция ...**

**это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри предметной и меж предметной связей, исключая детализацию и конкретизацию** может содержать: определение учебной дисциплины; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; особенности самостоятельной работы студентов над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию

предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки

### **299. Проблемная лекция ...**

**вводит новое знание через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности**

представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция)

проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов

рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической)

### **300. Лекция-визуализация ...**

**представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция)**

вводит новое знание через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности

проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов

рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической)

### **301. Воспитание – это ...**

**процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств**

наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

**302. Метод воспитания – это ...**  
путь достижения цели воспитания  
совокупность средств воздействия  
совокупность приемов воздействия  
воспитательное мероприятие

**303. В Законе РФ «Об образовании в РФ» воспитание трактуется как:**  
**целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства**  
процесс обучения человека социальным нормам  
процесс обучения в интересах человека  
самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности

**304. Афинское воспитание ставило целью:**  
**воспитать всесторонне образованного человека**  
подготовить воина  
подготовить искусных ремесленников  
воспитать гражданина

**305. В первобытные времена контроль семейного воспитания осуществляли:**  
**старейшины племени**  
родственники ребенка  
родители  
старшие дети семьи

**306. Основной метод воспитания, используемый преподавателем при чтении лекции – это ...**  
**личный пример**  
создание воспитывающих ситуаций  
поощрение  
наказание

**307. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью завышенной оценки называется ...**  
**авансированием**  
поощрением  
убеждением  
общественным мнением

**308. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относится:**  
**поручение**  
поощрение  
беседа  
тестирование

**309. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относится:**  
**создание воспитывающих ситуаций**  
поощрение  
беседа

тестирование

**310. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относится:**

**педагогическое требование**

поощрение

беседа

тестирование

**311. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется ...**

**ценностными ориентациями**

идеалами

убеждениями

направленностью

**312. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют ... воспитания.**

**принципы**

направления

нормы

идеи

**313. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...**

**воздействовать на воспитанника посредством коллектива**

совместных усилий общественности в воспитании

поддерживать силу общественного мнения

обеспечивать единство и сплоченность актива

**314. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает ...**

**соединение воспитания с практической деятельностью**

формирование общеучебных умений

соединение воспитания и дополнительного образования

учет индивидуальных особенностей воспитанников

**315. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип ...**

**открытости**

культуросообразности

вариативности

природосообразности

**316. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относят:**

**поручение**

поощрение

беседа

наказание

**317. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относят:**

**создание воспитывающих ситуаций**

поощрение  
беседа  
наказание

**318. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относят:**

**педагогическое требование**

поощрение  
беседа  
наказание

**319. К основным условиям действенности примера в воспитании относится:**

**авторитетность воспитателя**

обстоятельное выяснение причин проступка  
постоянный контроль и оценка результатов деятельности  
близость или совпадения интересов воспитуемых

**320. Профессиональное воспитание – это специально организованный и управляемый ... формирования профессионально важных личностных качеств.**

**процесс**

акт  
прием  
метод

**321. Профессиональное воспитание – это специально организованный и управляемый процесс формирования профессионально важных ... качеств.**

**личностных**

жизненных  
человеческих  
социальных

**322. Методы воспитания – это способы воздействия ... на учащихся с целью формирования у них определенных убеждений и навыков поведения.**

**педагога**

общества  
человека  
руководителя

**323. Методы воспитания – способы воздействия педагога на учащихся с целью формирования у них определенных убеждений и навыков ... .**

**поведения**

общения  
действий  
взаимодействия

**324. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания учащихся выделяют форму воспитания:**

**групповая**

парная  
бригадная  
коллективная

**325. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания учащихся выделяют форму воспитания:**

**индивидуальная**

парная

бригадная

коллективная

**326. Метод стимулирования в воспитании (по Бабанскому Ю.К.):**

**соревнование**

этическая беседа

пример

упражнение

**327. Метод стимулирования в воспитании (по Бабанскому Ю.К.):**

**поощрение**

этическая беседа

пример

упражнение

**328. Метод стимулирования в воспитании (по Бабанскому Ю.К.):**

**наказание**

этическая беседа

пример

упражнение

**329. Метод воспитания, способствующий выработки навыков и привычек правильного поведения (по Бабанскому Ю.К.):**

**требование**

соревнование

пример

воспитывающая ситуация

**330. Метод воспитания, способствующий выработки навыков и привычек правильного поведения (по Бабанскому Ю.К.):**

**упражнение**

соревнование

пример

воспитывающая ситуация

**331. Метод воспитания, способствующий выработки навыков и привычек правильного поведения (по Бабанскому Ю.К.):**

**демонстрация**

соревнование

пример

воспитывающая ситуация

**332. Метод воспитания, способствующий выработки навыков и привычек правильного поведения (по Бабанскому Ю.К.):**

**инструктаж**

соревнование

пример

воспитывающая ситуация



**333. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:**

**мировоззрением**

характером

культурой

мышлением

**334. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип ...**

**гуманизации**

эмпатии

толерантности

терпимости

**335. Не является средством управления мотивационной готовность к здоровому образу жизни:**

**время обучения**

содержание учебного материала

методы обучения

учебные пособия

**336. Не является принципом сохранения здорового образа жизни:**

**эффективность**

**научность**

сознательность и активность

объективность

массовость

**337. Здоровый образ жизни – это:**

**индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья**

занятия физической культурой

перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

**338. В условиях лечебного учреждения не проводят:**

**тренинги; дискуссии**

лекции

практические занятия

лабораторные занятия

**339. Федеральным законом «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» предусмотрены форма социального обслуживания для инвалидов и пожилых людей:**

**социальное обслуживание на дому**

дистанционная

в поликлинике

срочное облуживание

**340. Социально-медицинская работа формируется на стыке отраслей:**

**здравоохранения и социальной защиты**

здравоохранения и педагогики

здравоохранения и психологии

здравоохранения и политики

**341. Цель первого уровня профилактики в превентивной модели ЗОЖ:**

**предупреждение нарушений в состоянии здоровья**

торможение в начале болезни

лечение

медико-социальная реабилитация

**342. Цель социально-медицинской работы – это ...**

**достижение возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с**

**физической и психической патологией, социальным неблагополучием**

оптимизация функционирования индивида

социальный статус личности

**343. Целью здорового образа жизни является:**

**личное здоровье граждан**

утверждение форм здоровья

пропаганда

привлечение источников финансирования

**344. Социально-медицинская работа – это ...**

**вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья**

система мероприятий, имеющих целью полное восстановление способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения

комплекс социальных услуг, которые граждане имеют право получить при заболевании

комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений

**345. К направлениям профилактических программ формированию готовности к здоровому образу жизни относятся:**

**формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках**

распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотиков

формирование умения принимать правильные решения

предоставление альтернатив наркотизации

**346. Наиболее эффективным в качестве профилактики возникновения вредных привычек являются**

**наглядные способы пропаганды**

выступления по радио

публичные лекции

беседы

**347. Задачей первичной профилактики является:**

**предупреждение развития у человека патологических состояний**

формирование у населения представлений о здоровом образе жизни

предупреждение дальнейшего прогрессирования заболевания

формирование у населения активной жизненной позиции своему здоровью

**348. Показатели, характеризующие здоровье населения:**

рождаемость

смертность

физическое развитие; заболеваемость

демографические показатели

**349. Направления профилактических программ:**

формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках

распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами

формирование умения принимать правильные решения

**350. По данным Всемирной Организации Здравоохранения не относится к вредным привычкам:**

отсутствие физической активности

чрезмерный просмотр телепередач

употребление алкоголя, табакокурение

передавание

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

<b>1. Перечислите основные педагогические понятия.</b>	<b>К основным педагогическим понятиям относятся:</b> воспитание, обучение, образование.
<b>2. Дайте определение понятия «воспитание»</b>	<b>Воспитание</b> — это целенаправленный и специальный процесс формирования этических, эстетических, нравственных, умственных и физических качеств человека.
<b>3. Дайте определение понятия «обучение»</b>	<b>Обучение</b> — это совместная деятельность педагога и учащихся, которая направлена на усвоение знаний, умений и практических навыков.
<b>4. Дайте определение понятия «образование»</b>	<b>Образование</b> — это усвоение человеком определенной совокупности знаний, обобщенных наук и формирование на этой основе определенных качеств личности.
<b>5. Перечислите основные виды организации лекции</b>	<b>Основные виды организации лекции это:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Лекции по общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.</li><li>• Лекции по научному уровню: академические и популярные.</li><li>• Лекции по дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).</li><li>• Лекции по способу изложения материала: монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции</li></ul>

<p><b>6. В чем идея непрерывного образования?</b></p>	<p><b>Непрерывное образование</b> предполагает многообразие и гибкость применяемых видов и форм обучения.</p>
<p><b>7. В чем заключается особенность непрерывного образования.</b></p>	<p><b>Особенность непрерывного образования</b> — его устремленность в будущее, на решение проблем развития общества на основе использования полученных профессиональных знаний до получения высшей квалификации; переподготовку и переход к более привлекательной должности.</p>
<p><b>8. Перечислите формы контроля знаний</b></p>	<p><b>Индивидуальный</b>, при котором каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи.</p> <p><b>Групповой</b>, при котором группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 человек) и каждой группе дается проверочное задание.</p> <p><b>Фронтальный</b>, при котором задания предлагаются всей группе.</p>
<p><b>9. Дайте определение понятия «среднее профессиональное образование»</b></p>	<p>это обучение, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования</p>
<p><b>10. Перечислите задачи наставничества в медицинской организации?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества подготовки и квалификации персонала</li> <li>2. Развитие у новых сотрудников позитивного отношения к работе, возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых компании.</li> <li>3. Экономия времени руководителей подразделения на обучение и оценку новых работников.</li> <li>4. Предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста, поощрение за хорошую работу, признание их заслуг перед компанией.</li> <li>5. Укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников компании к её системе ценностей.</li> </ol> <p>Снижение текучести персонала, уменьшение количества сотрудников, уволившихся вовремя, и сразу после испытательного срока.</p>
<p><b>11. Дайте определение понятия «высшее образование»</b></p>	<p><b>высшее образование</b> — это получение профессиональных знаний, умений и навыков; формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможности реализации профессиональной деятельности; формирование мировоззрения; развитие познавательных и творческих способностей личности.</p>
<p><b>12. Дайте характеристику игровым технологиям.</b></p>	<p><b>Игровые технологии</b> — вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью,</p>

	возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.
<b>13. Назовите педагогические методы воздействия на личность обучающегося</b>	- убеждение; - упражнение; - приучение; - стимулирование.
<b>14. Дайте определение понятия «убеждение»</b>	<b>Убеждение</b> - разноплановое воздействие на сознание, волю, чувства, направленное на формирование определенных качеств;
<b>15. Дайте определение понятия «упражнение»</b>	<b>Упражнение</b> - структурированное и организованное выполнение определенных действия, направленных на развитие и формирование личности;
<b>16. Дайте определение понятия «приучение»</b>	<b>Приучение</b> - организация систематического выполнения определённых действий, направленных на формирование продуктивных привычек;
<b>17. Дайте определение понятия «стимулирование»</b>	<b>Стимулирование</b> - побуждение к мыслительному процессу или практическому действию.
<b>18. Дайте определение понятию «наставничество»</b>	<b>Наставничество</b> — это обучение на рабочем месте, консультирование, а также оценка нового сотрудника более опытным специалистом.
<b>19. В чем заключается основная роль наставника?</b>	<b>Наставник</b> становится «проводником» для своего подопечного в неизвестной обстановке, помогает ему разобраться в основных требованиях медицинской организации, благодаря чему новый сотрудник в сжатые сроки получает необходимый ему практический опыт и приступает к полноценному выполнению своих профессиональных обязанностей.
<b>20. Перечислите преимущества организации, которая применяет систему наставничества</b>	– повышение морального духа коллектива в целом и отдельных сотрудников в частности; – увеличение эффективности работы организации; – стабилизация численности коллектива; – формирование высококвалифицированных лояльных сотрудников; – профессиональное развитие работников.
<b>21. Назовите стадии развития синдрома эмоционального (профессионального) выгорания</b>	<b>Стадии развития синдрома эмоционального (профессионального) выгорания:</b> 1 стадия - человек истощен эмоционально и физически, предъявляет жалобы на головные боли и общее недомогание; 2 стадия - развивается отрицательное и обезличенное отношение к коллегам или пациентам, возникает чувство усталости и разбитости даже после хорошего сна или отдыха; 3 стадия - появляется полное отвращение ко всему на свете, человек не способен выразить свои эмоции и не способен сосредоточиться.
<b>22. Назовите виды публичных выступлений.</b>	<b>Основные виды публичных выступлений:</b> • -академические (лекция, научный доклад, научное сообщение). Отличительные черты – научная терминология,

	<p>аргументированность, логическая культура, сообщение сведений научного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -судебные (обвинительная или защитная речь). Отличительные черты – анализ фактического материала, использование данных экспертизы, ссылки на показания свидетелей, логичность, убедительность;</li> <li>• -социально-политические (выступление на заседании, агитаторская, митинговая речь). Отличительные черты – разнообразие изобразительных и эмоциональных средств, черты официального стиля, использование политических и экономических терминов;</li> <li>• -социально-бытовые (приветственная, застольная, поминальная речь). Отличительные черты – призыв к чувствам; свободный план изложения; использование сравнения, метафоры, торжественный стиль.</li> </ul>
<b>23. Как Вы понимаете термин «Риторика»?</b>	<b>Риторика</b> - филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, мировоззрение и красноречие.
<b>24. Что должно быть изложено в основной части лекции?</b>	<b>В основной части лекции</b> реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов
<b>25. Что должно содержаться в водной лекции.</b>	<b>Вводная лекция</b> должна содержать: определение учебной дисциплины; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами;
<b>26. Как должна быть построена лекция- пресс-конференция</b>	<b>лекция- пресс-конференция</b> проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов вводит новое знание через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности
<b>27. Для чего используется лекция с заранее запланированными ошибками</b>	<b>лекция с заранее запланированными ошибками</b> рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической) вводит новое знание через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности
<b>28. Дайте определение понятия ФГОС</b>	<b>ФГОС</b> совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
<b>29. Что включает в себя ФГОС?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной</li> </ul>

	<p>образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям</li> <li>• результатам освоения основных образовательных программ</li> </ul>
<b>30. Из чего состоит ФГОС?</b>	<p><b>ФГОС</b> представляет собой структурированный документ, который состоит из четырех разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие положения. Раздел описывает назначение, задачи, цели стандарта.</li> <li>• II. Требования к результатам освоения образовательной программы.</li> <li>• III. Требования к структуре образовательной программы</li> <li>• IV. Требования к реализации образовательной программы.</li> </ul>
<b>31. Что разрабатывается на основе ФГОС?</b>	<p>На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования (далее - ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных дисциплин.</p>
<b>32. Назовите основные методы педагогики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение</li> <li>• исследовательская беседа</li> <li>• изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся</li> <li>• педагогический эксперимент</li> <li>• изучение и обобщение передового педагогического опыта</li> </ul>
<b>33. Какие методы есть в педагогике?</b>	<p><b>Виды методов обучения в педагогике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические методы</li> <li>• Наглядные методы</li> <li>• Словесные методы</li> <li>• Эксперименты и опыты</li> <li>• Моделирование</li> </ul>
<b>34. Деятельностный подход к профессиональному обучению</b>	<p><b>Деятельностный подход к профессиональному обучению</b> является методологическим принципом, теоретическим вектором в организации и конструировании технологий профессионального педагогического образования, так как отражает сущность процесса обучения, его коммуникативные свойства, которые проявляются в сопряженных действиях педагога и обучающихся, обуславливающих механизм развития процесса обучения как саморегулирующейся, целенаправленной системы, обладающей свойствами саморазвития.</p>
<b>35. Какие психологические проблемы связаны</b>	<p><b>Типичные психологические проблемы, связанные профессиональным самоопределением личности:</b></p>

<p><b>с профессиональным самоопределением личности?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.</li> <li>• Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствует собственным представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности.</li> <li>• Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.</li> <li>• Неадекватная самооценка.</li> </ul>
<p><b>36. Чем отличается педагогика от дидактики?</b></p>	<p><b>Педагогика</b> — это наука о воспитании, обучении и образовании человека. А <b>дидактика</b> — это её раздел, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.</p>
<p><b>37. Назовите основные задачи дидактики:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проблем – понимание кого, чему и как нужно обучать.</li> <li>• Изучение закономерностей учебно-познавательной деятельности учащихся и процессов ее оптимизации в процессе обучения.</li> <li>• Организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями.</li> <li>• Развитие у учащихся психических процессов, направленных на познание, и творческих способностей.</li> <li>• Разработка более совершенного процесса обучения, внедрение новых обучающих технологий в обучении.</li> </ul>
<p><b>38. Дайте определение понятия «симуляционное обучение»</b></p>	<p><b>Симуляционное обучение</b> – это образовательная технология, которая позволяет приобрести и/или усовершенствовать практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации в интерактивной модели, аналогичной профессиональной.</p>
<p><b>39. Назовите виды современных технологий обучения.</b></p>	<p><b>Виды современных технологий обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-ориентированные технологии</li> <li>• дифференцированное обучение</li> <li>• концентрированное обучение</li> <li>• кейс-технологии</li> <li>• развивающее обучение</li> <li>• личностно ориентированное обучение</li> <li>• технологии педагогических мастерских</li> <li>• модульное обучение</li> <li>• игровые технологии</li> <li>• технологии проектов</li> <li>• технология Шаталова</li> <li>• технология критического мышления</li> <li>• кейс-технологии</li> <li>• проблемное обучение.</li> </ul>
<p><b>40. Дайте определение компетентного подхода в высшем образовании.</b></p>	<p><b>Компетентный подход</b> обуславливает ориентирование высшего образования на развитие личностных и профессиональных качеств выпускника, с помощью которых</p>



	он может реализовать себя в непрерывно развивающейся действительности.
<b>41. Дайте определение понятия «средства воспитания»</b>	<b>Средства воспитания</b> – это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.
<b>42. Назовите методы научного исследования в педагогике.</b>	<b>Теоретические.</b> Например, анализ, сравнение, обобщение, моделирование, индукция и дедукция. <b>Эмпирические.</b> Изучение реального педагогического опыта на основе наблюдений опросов, бесед, анкет, тестов. <b>Математические или статистические.</b> Применяются для обработки полученной информации и отражении ее в количественных показателях.
<b>43. Что такое рабочая программа учебной дисциплины?</b>	<b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> (далее – РПД) – нормативный документ, являющийся составной частью образовательной программы и определяющий содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
<b>44. Дайте определение понятия «стандартные операционные процедуры»</b>	<b>Стандартные операционные процедуры (СОПы)</b> - документально оформленные инструкции по выполнению рабочих процедур или формализованные алгоритмы выполнения действий, исполнения требований стандартов медицинской помощи.
<b>45. В чем заключается актуальность разработки «стандартных операционных процедур»?</b>	<b>Актуальность разработки СОПов</b> заключается в необходимости рационального выбора и применения адекватных (эффективных, безопасных и экономически приемлемых, основанных на данных доказательной медицины) медицинских технологий, а также для оценки качества медицинской помощи и защиты прав пациента и врача при разрешении спорных вопросов.
<b>46. Дайте определение понятия «оценка эффективности работы персонала»</b>	<b>Оценка эффективности работы персонала</b> — это система критериев, определяющих, насколько человек соответствует занимаемой должности, как он справляется с порученной работой, а также изучение продуктивности сотрудников полезно не только руководителям, но и самим исполнителям.
<b>47. Дайте определение понятия «аккредитация специалиста»</b>	<b>Аккредитация специалиста</b> – это процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

<p><b>48. Перечислите виды аккредитации специалиста</b></p>	<p><b>Различают три вида аккредитации специалистов:</b>  первичная аккредитация;  первичная специализированная аккредитация;  периодическая аккредитация.</p>
<p><b>49. Перечислите этапы проведения первичной аккредитации лиц, получивших среднее медицинское (фармацевтическое) образование</b></p>	<p><b>Первичная аккредитация</b>, проводится в отношении лиц, завершивших освоение основных образовательных программ среднего медицинского (фармацевтического) образования. Аккредитация проводится путем последовательного прохождения аккредитуемым следующих этапов:  тестирование;  оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях;  решение ситуационных задач (для лиц, получивших среднее медицинское образование, на которых могут быть возложены отдельные функции лечащего врача).</p>
<p><b>50. Перечислите этапы проведения первичной специализированной аккредитации лиц, имеющих среднее медицинское (фармацевтическое) образование</b></p>	<p><b>Первичная специализированная аккредитация</b> лиц, имеющих среднее медицинское (фармацевтическое) образование, проводится путем последовательного прохождения аккредитуемым следующих этапов:  <b>тестирование;</b>  <b>оценка практических навыков (умений)</b> в симулированных условиях;  <b>решение ситуационных задач</b> (для лиц, получивших среднее медицинское образование, на которых могут быть возложены отдельные функции лечащего врача).</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D9618CDA5DBFCD6062289DA0541BF88C  
Владелец: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 13.09.2022 до 07.12.2023