

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

О.1 История

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Клиническая психология», компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Задачи дисциплины:

Знать:

- методику исторического исследования в рамках современных теоретико-методологических подходов к истории и истории науки, историческую терминологию, структуру научного исторического знания;
- исторический, историографический, логический, хронологический, сравнительно-исторический, историко-антропологический, социокультурный и иные методы историко-научного исследования;
- правила устной и письменной речи, правил ведения дискуссий, полемики, требований к составлению и редактированию текста;
- основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, хронологические рамки различных исторических эпох;
- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- работать с различными видами исторических источников, критически воспринимать и оценивать информацию, полученную из различных источников, на предмет ее надежности и научной обоснованности;
- пользоваться современными информационными, библиографическими,

информационно-коммуникационными технологиями в процессе исследования;

- применять основные методы историко-научного исследования в качестве инструмента формирования, логического обоснования и аргументации личностной позиции по профессиональным и общекультурным вопросам, составляющим мировоззрение современного медицинского работника;

- отстаивать свою точку зрения в устной и письменной форме; быть коммуникабельными, толерантными, мобильными, терпимыми к различным точкам зрения;

- публично представлять результаты исследований (доклады, презентации, выступления, видеоматериалы);

формулировать научные гипотезы и выстраивать научную концепцию, применять методы исторического анализа для исследования конкретных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи между событиями;

- использовать навыки научного исследования (целенаправленность, объективность, системность) для воспитания специалиста, готового реализовать собственный творческий потенциал в процессе саморазвития, самореализации и самообразования;

- выполнять научные исследования на основе теоретического обобщения историко-научного материала, выстраивать внутреннюю логику развития изучаемых специальных дисциплин;

- действовать в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

Владеть:

- способностью использовать освоенные методы исторического анализа в решении профессиональных задач;

- готовностью к решению профессиональных задач с использованием различных источников и методов обработки историко-научного материала, а также новейших информационно-коммуникационных технологий;

- способностью к формированию собственной мировоззренческой позиции, становлению российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- способностью использовать творческий потенциал в процессе становления специалиста как целостной личности, четкому осознанию необходимости непрерывно не только профессионального, но и личностного саморазвития, самообразования и самореализации;

- готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи и ораторскому искусству, ведению дискуссий, полемики и публичному выступлению;

- способностью организовывать работу по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

О.2 Философия

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Клиническая психология», компетенций:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи дисциплины:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации;

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

О.3.Правоведение

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования-специалитет

37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины *90 часов 2 зачетные единицы*

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Клиническая психология», компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Задачи дисциплины:

Знать:

- Основные положения теории государства и права, антикоррупционное законодательство
- Основные положения базовых отраслей права Российской правовой системы (конституционного; гражданского; уголовного; административного права)
- Систему законодательства в сфере правового регулирования профессиональной деятельности
- Основания и порядок привлечения к юридической ответственности за совершение профессиональных правонарушений

Уметь:

- Использовать правовые знания для самостоятельного принятия правомерных решений в практических ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- Определять возможные правовые последствия ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей
- Применять пути профилактики неправомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности
- Пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

О.4. Современные концепции естествознания основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена 37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Клиническая психология» компетенций:

УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Задачи дисциплины:

Знать:

- основные принципы системного подхода, методы критического анализа проблемных ситуаций, правила построения теории и стратегии действий;
- основные принципы и иерархию пирамиды потребностей, стадии личностного роста;
- механизмы и способы повышения личностной самооценки;
- сущность и критерии науки, базовые принципы и приемы научного познания, уровни научного познания, общенаучные методы познания, методы эмпирического исследования и теоретического познания;

Уметь:

- критически воспринимать и оценивать новые знания на основе сравнения, абстрагирования, гипотетико-дедуктивного и др. методов научного анализа; применять принципы системного подхода при определении стратегии действий;
- применять аксиологический подход для определения перспектив профессиональной деятельности;
- реализовывать принципы ее совершенствования в ходе непрерывного образования;
- решать профессиональные исследовательские проблемы опираясь на знание современных принципов и приемов научного познания

Владеть:

- опытом постановки и исследования проблем профессиональной деятельности, опираясь на эмпирические и теоретические методы критического анализа;

- навыками теоретического планирования и практической реализации профессиональной деятельности на основе постоянного самообразования и повышения уровня квалификации;
- опытом и способностью применять базовые принципы и приемы научного познания при выполнении своих профессиональных обязанностей

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

О.10 Безопасность жизнедеятельности

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Клиническая психология», компетенций:

УК-8 - способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

Знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- опасности и угрозы современного мира;
- основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы;
- особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

О.13 Логика

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Овладение культурой мышления; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, предполагающих применение фундаментальных принципов и приемов логического мышления в профессиональной деятельности клинических психологов:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Задачи дисциплины:

Знать:

- логическую составляющую системного подхода, методы и логические приемы критического анализа проблемных ситуаций, логику определения стратегии действий
- основные принципы и иерархию пирамиды потребностей, стадии личностного роста; логику целеполагания и расстановки приоритетов, механизмы и способы повышения личностной самооценки
- сущность и критерии науки, базовые принципы и приемы логического мышления, уровни научного познания, общенаучные методы познания, методы эмпирического исследования и теоретического познания

Уметь:

- критически воспринимать и оценивать проблемную ситуацию на основе сравнения, абстрагирования, гипотетико-дедуктивного и др. методов и приемов логического мышления; применять принципы системного подхода при определении стратегии действий
- применять логический анализ для определения перспективы профессиональной деятельности; реализовывать принципы ее совершенствования в ходе непрерывного образования
- решать профессиональные исследовательские проблемы опираясь на знание современных методов научного познания, включая базовые принципы и приемы логического мышления

Владеть:

- способностью к постановке и решению профессиональных проблем в опоре на базовые принципы и приемы логического мышления

- способностью к планированию и практической реализации профессиональной деятельности на основе логического анализа ее актуального состояния, постоянного самообразования и повышения уровня квалификации
- способностью применять базовые принципы и приемы логического мышления при выполнении своих профессиональных обязанностей

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СУПЕРВИЗИЯ

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета 37.00.00 Психологические науки (направление подготовки – 37.05.01 Клиническая психология)

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Дисциплина «Супервизия» является базовой дисциплиной академического учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на формирование у учащихся следующих компетенций:

ОПК – 10 – «Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Системные модели, методы, способы и приемы супервизии.

Уметь:

- Использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения.
- Собственной компетентности и других специалистов в решении ключевых задач
- профессиональной деятельности

Владеть:

- Прохождением супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Разделы	Темы	Дидактические единицы
1. Введение в консультативную психологию и супервизию	1. Введение в консультативную психологию	Понятие, предмет, методы и консультативной психологии. История становления консультативной психологии

	2. Введение в супервизию	Понятие, предмет, методы в супервизии. История супервизии
2. Организация супервизии	3. Условия супервизии	Субъект и объект супервизии, супервизовский контракт
3. Уровни супервизии	4. Уровни супервизии	Супервизия первого и второго уровней
4. Формы супервизии	5. Формы супервизии	Очная-заочная, индивидуальная, групповая супервизия
5. Основные модели супервизии	6. Основные модели супервизии	Эволюционная модель, модели специфической ориентации, интегративные модели
6. Подготовка к супервизии	7. Подготовка к супервизии	Основные этапы подготовки супервизии
7. Супервизия в психоанализе	8. Супервизия в психоанализе	Основные понятия психоаналитической супервизии
8. Супервизия в семейной психотерапии	9. Супервизия в семейной психотерапии	Основные понятия супервизии в семейной психотерапии
9. Супервизия в когнитивно-бихевиоральной психотерапии	10. Супервизия в когнитивно-бихевиоральной психотерапии	Основные понятия в когнитивно-бихевиоральной психотерапии
10. Балинтовские группы	11. Балинтовские группы	Цель, задачи, принципы работы балинтовских групп

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УОО.5 Первая доврачебная помощь

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа бакалавриата

37.00.00 Психологические науки

37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины 90 часов (3 ЗЕТ)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:
ОК-9. Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

знать: основные приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь: оказывать первую помощь и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение лечебного процесса

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета 37.00.00 Психологические науки (направление подготовки – 37.05.01 Клиническая психология)

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц

Дисциплина «Психологическое сопровождение лечебного процесса» является базовой дисциплиной академического учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на формирование у учащихся следующих компетенций:

ПК – 1 – «Способен осуществлять клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мульти-дисциплинарной бригады специалистов»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Основные практические задачи деятельности клинического психолога при сопровождение лечебного процесса;
- Специфику работы с актуальными для современной медицины темами.
- Основные принципы работы клинического психолога в мульти-дисциплинарной команде;
- Основные этические принципы работы клинического психолога в стационаре.

Уметь:

- Выделять ключевые мишени психотерапевтической и коррекционной работы в рамках различных направлений клинической психологии;
- Использовать современные подходы диагностике при сопровождение лечебного процесса.

Владеть:

- Навыками построения коррекционной и реабилитационной работы при сопровождении лечебного процесса;

- Навыками взаимодействия с другими участниками мульти-дисциплинарной команды специалистов (врачей, семейных психологов, логопедов, реабилитологов, социальных работников).

Содержание дисциплины:

Разделы	Темы	Дидактические единицы
1. Психологическая работа в лечебном процессе	1. Общее представление о лечебном процессе	Ситуация болезни, диагностика, лечебный процесс, реабилитационный процесс, психологическое сопровождение
	2. Основные понятия, цели и задачи психологического сопровождения	Цели, задачи сопровождения лечебного процесса
	3. Основные принципы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процесса.	Принципы психологического сопровождения
2. Контакт с пациентом	4. Психологический контакт	Эмоции, чувство, аффекты, стадии установления контакта с пациентом
	5. Развитие психотерапевтического контакта с пациентом	Эмпатическое слушание, активное слушание, отзеркаливание, конфронтация, интерпретация
3. Направления и методы психологического сопровождения пациентов	6. Работа горя - как способ адаптации пациентов к ситуации	Утрата, стадии работы горя, задачи горя
	7. Эмоциональные и когнитивные нарушения пациентов, находящихся в лечебном и реабилитационном процессе	Депрессия, тревога, стресс, социальная изоляция, нарушения коммуникаций
	8. Профилактика патологического горя	Отложенное горе, смещенное горе, замороженное горе
	9. Психологический портрет пациента, страдающего конкретным хроническим	Психологический портрет онкобольного, больного с ССЗ, больного диабетом и т.д.

	заболеванием	
	10. Мишени психологического воздействия психолога при различных соматических заболеваниях	Нарушения эмоционального состояния, низкий-комплаинс, нарушения коммуникаций, когнитивные коммуникации
	11. Психологическое сопровождение онкологических больных	Онкопсихология, канцерофобия, этапы психологического сопровождения
	12. Психологическое сопровождение паллиативного процесса	Проблема умирающего человека, особенности психологической паллиативной помощи
	13. Психологическое сопровождение семьи с хронически больным ребенком	Основные принципы и методы сопровождения семьи с хронически больным ребенком
	14. Возрастные особенности психологического сопровождения детей с тяжелыми хроническими заболеваниями	Младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст
	15. Индивидуальные и групповые методы работы психолога с пациентами	Особенности индивидуальной групповой работы в стационаре
4. Личность психолога	16. Профессиональная идентичность психолога. Профессиональное выгорание	Стадии формирования профессиональной идентичности

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение семей с детьми с хроническими заболеваниями

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета 37.00.00 Психологические науки (направление подготовки – 37.05.01 Клиническая психология)

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми с хроническими заболеваниями» является базовой дисциплиной академического учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на формирование у учащихся следующих компетенций:

ПК – 1 – «Способен осуществлять клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мульти-дисциплинарной бригады специалистов»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Основные практические задачи деятельности клинического психолога при сопровождение лечебного процесса;
- Специфику работы с актуальными для современной медицины темами.
- Основные принципы работы клинического психолога в мульти-дисциплинарной команде;
- Основные этические принципы работы клинического психолога.

Уметь:

- Выделять ключевые мишени психотерапевтической и коррекционной работы в рамках различных направлений клинической психологии;
- Использовать современные подходы диагностике при сопровождение лечебного процесса в стационаре.

Владеть:

- Навыками построения коррекционной и реабилитационной работы при сопровождении лечебного процесса;

- Навыками взаимодействия с другими участниками мульти-дисциплинарной команды специалистов (врачей, семейных психологов, логопедов, реабилитологов, социальных работников).

Содержание дисциплины:

Разделы	Темы	Дидактические единицы
1. Цели, задачи и принципы психологического сопровождение семей с детьми с хрон. заболеванием	1. Цели, задачи и принципы психологического сопровождение семей с детьми с хрон. заболеванием	Нарушенные психические функции, формирование средовых условий, обеспечение оптимальной позиции ребенка
2. Мишени психологического сопровождения семей с детьми с хроническими заболеваниями	2. Мишени психологического сопровождения семей с детьми с хроническими заболеваниями	Нарушенные психические функции, нарушенные внутри семейные коммуникации, паталогическое горе, низкий комплаенс
3. Диагностика и коррекционная работа с детьми с хроническими заболеваниями	3. Диагностика и коррекционная работа с детьми с хроническими заболеваниями	Методики диагностики психического развития, игровая, песочная, арт-терапия
4. Особенности семейного функционирования семей с детьми с хроническими заболеваниями	4. Особенности семейного функционирования семей с детьми с хроническими заболеваниями	Коммуникация, сплоченность, иерархия семьи
5. Утрата, работа горя	5. Утрата, работа горя	Утрата, стадии горевания
6. Возрастные особенности детей с хроническими заболеваниями	6. Возрастные особенности детей с хроническими заболеваниями	Особенности младенческого, раннего, подросткового возраста
7. Особенности паллиативной помощи детям	7. Особенности паллиативной помощи детям	Этапы формирования представления о смерти у детей

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология горя

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета 37.00.00 Психологические науки (направление подготовки – 37.05.01 Клиническая психология)

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Дисциплина «Психология горя» является базовой дисциплиной академического учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на формирование у учащихся следующих компетенций:

ПК – 1 – «Способен осуществлять клиничко-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мульти-дисциплинарной бригады специалистов»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Основные практические задачи деятельности клинического психолога при сопровождение лечебного процесса;
- Специфику работы с актуальными для современной медицины темами.
- Основные принципы работы клинического психолога в мульти-дисциплинарной команде;
- Основные этические принципы работы клинического психолога.

Уметь:

- Выделять ключевые мишени психотерапевтической и коррекционной работы в рамках различных направлений клинической психологии;
- Использовать современные подходы диагностике при сопровождение лечебного процесса.

Владеть:

- Навыками построения коррекционной и реабилитационной работы при сопровождении лечебного процесса;

- Навыками взаимодействия с другими участниками мульти-дисциплинарной команды специалистов (врачей, семейных психологов, логопедов, реабилитологов, социальных работников).

Содержание дисциплины:

Разделы	Темы	Дидактические единицы
1. Привязанность, утрата и переживание горя	1. Привязанность, утрата и переживание горя	Теория привязанности. Горе и депрессия.
2. Понимание процесса горевания	2. Понимание процесса горевания	Стадии. Фазы. Задачи горевания.
3. Процесс горевания: медиаторы горевания	3. Процесс горевания: медиаторы горевания	Процесс горевания
4. Консультирование горя: фасилитация	4. Консультирование горя: фасилитация	Цели консультирования горя. Принципы и процедуры консультирования.
5. Патологические реакции горя:осложненное	5. Патологические реакции горя:осложненное	Модель, диагностика осложненного горевания.
6. Горевание в случае особых видов утраты	6. Горевание в случае особых видов утраты	Консультирование и терапия горя

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОЛОГИЯ

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

Трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК – 7)

владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения (ПК - 6).

Задачи дисциплины:

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики
- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней;
- стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы;
- синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний;
- этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.

Уметь:

- анализировать основные патологические состояния;
- определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;

- объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Медико-психологическая"

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета 37.00.00 Психологические науки (направление подготовки – 37.05.01 Клиническая психология)

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Медико-психологическая» является базовой дисциплиной академического учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на формирование у учащихся следующих компетенций:

ПК – 1 – «Способен осуществлять клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мультидисциплинарной бригады специалистов»

ОПК – 5 – «Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ОВЗ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Методологические основы психологического сопровождения лечебного процесса;
- Организационные аспекты психологической работы в стационаре;
- Практику оказания психологической помощи пациентам с различными заболеваниями;
- Методы психологического консультирования, методы диагностики психического состояния;
- Основные практические задачи деятельности клинического психолога при сопровождении лечебного процесса;

- Специфику работы с актуальными для современной медицины темами. Основные принципы работы клинического психолога в мульти-дисциплинарной команде. Основные этические принципы работы клинического психолога в стационаре.

Уметь:

- Ориентироваться в основных организационных аспектах психологической помощи в стационаре;
- Использовать основные методы и методики оказания психологической помощи пациентам с различными заболеваниями;
- Выделять ключевые мишени психотерапевтической и коррекционной работы в рамках различных направлений клинической психологии;
- Использовать современные подходы диагностике при сопровождение лечебного процесса.

Владеть:

- Навыками психологического сопровождения пациентов с различными заболеваниями;
- Навыками составления психокоррекционных и реабилитационных программ для сопровождения пациентов с различными заболеваниями;
- Навыками построения коррекционной и реабилитационной работы при сопровождении лечебного процесса;
- Навыками взаимодействия с другими участниками мульти-дисциплинарной команды специалистов (врачей, семейных психологов, логопедов, реабилитологов, социальных работников).

Содержание дисциплины:

Разделы	Темы	Дидактические единицы
11. Общие принципы построения клинической беседы в стационаре	12. Общие принципы построения клинической беседы в стационаре	Основные принципы построения диагностического интервью
12. Диагностика эмоциональных и психических нарушений в стационаре	13. Оценка врожденных характеристик клиента и уровня его личностной организации в стационаре	Невротическая, пограничная, психотическая структуры личности
	14. Оценка истории развития клиента в стационаре	Оценка детства, взаимодействия с родителями

	15. Оценка психологических защит клиента в стационаре	Определение психологических защит, примитивные, зрелые защиты
	16. Оценка аффектов клиента в стационаре	Оценка эмоционального состояния и его динамики у пациента
	17. Оценка идентификаций клиента в стационаре	Формирование идентичности, интегрированная идентичность, разорванная идентичность
	18. Оценка паттернов отношений клиента в стационаре	Объект идентификации, объект любви, типы привязанности
	19. Оценка самоуважения клиента в стационаре	Самооценка, уровень притязаний
	20. Оценка патогенных убеждений клиента в стационаре	Убеждения, мифы в семейной системе
13. Описание клинического случая в стационаре	21. Принципы составления отчета по описанию клинического случая, структура отчета в стационаре	Правила составления отчета описания клинического случая
14. Психологическое сопровождение и консультативная работа в стационаре	22. Особенности психологического сопровождения клиентов в зависимости от типа организации характера в стационаре	Правила ведения с невротической, пограничной, психотической типами личности
	23. Особенности психологического сопровождения супружеских пар в стационаре	Гемограмма, коммуникация, сплоченность и иерархия
	24. Особенности психологического сопровождения родителей по поводу сложностей взаимоотношений в стационаре	Детско-родительские взаимодействия
	25. Особенности психологического сопровождения	Типы зависимости, реабилитация, профилактика

	клиентов с зависимым поведением в стационаре	
	26. Особенности психологического сопровождения клиентов в ситуациях острого горя в стационаре	Утрата, задачи горя
	27. Особенности психологического сопровождения клиентов с хроническими заболеваниями в стационаре	Ситуация болезни, комплаенс
	28. Особенности психологического сопровождения родителей, имеющих детей с хроническими заболеваниями в стационаре	Особенности психологического сопровождения родителей, имеющих детей с хроническими заболеваниями
	29. Особенности консультирования детей и подростков в стационаре	Возрастные особенности детей, возрастные этапы психического развития
	30. Психологическое консультирование медицинского персонала в стационаре	Психологическое консультирование медицинского персонала, терапевтическая среда