

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
28.04.2011, протокол № 4,  
21.06.2012, протокол № 5,  
01.04.2013, протокол № 4  
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.3.Б.13 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| Направление подготовки  | <u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u> |
| Форма обучения          | <u>ОЧНАЯ</u>                    |
| Трудоемкость дисциплины | 5 ЗЕ                            |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы социальной медицины» (далее – дисциплина).**

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

Задачи дисциплины.

После окончания курса студенты должны

**Знать:**

- основные технологии и области применения социальной медицины;
- медицинские основы социальной работы

**Уметь:**

- соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы,
- осуществлять медико-социальные исследования.

**Владеть:**

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- медико-социальными основами организации социальной работы;
- современными технологиями организации медико-социальной помощи;
- медико-социальными технологиями.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета.**

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

**Введение в профессию Социальная работа**

Знания: сущность и специфика профессиональной деятельности в области социальной работы

Умения: Применять полученные знания на практике

**Основы социального государства и гражданского общества**

Знания: сущности понятия социального государства, гражданского общества и основные этапы их развития; современные представления о социальном государстве и гражданском обществе; строение гражданского общества, его компоненты; характеристики и свойства гражданина-основы гражданского общества; понятие социального капитала; основы гражданской этики; формы и способы формирования гражданских представлений; основные представления об общественных движениях и моделях их изучения; историю возникновения гражданских организаций и движений; опыт развития общественных движений и гражданского общества в современной России.

Умения: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

Навыки: научной организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

#### Теория социальной работы

Знания: основные понятия науки; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития науки социальной работы; основные этапы становления науки социальной работы;

Умения: применение теоретических концепций для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; применение навыков специалиста по социальной работе на индивидуально-личностном уровне.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

#### Безопасность жизнедеятельности

Знания: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государств

Умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### Семьеведение

Знания: формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах; развитие и воспитание устойчивого мировоззрения и взглядов на семью как на ценность, укрепление брачно-семейных отношений

Умения: изучение основной нормативно-законодательной базы для осуществления эффективной социальной работы с семьей и опыта зарубежных стран; освоение технологий и методов с разными категориями семей, овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями; подготовка к созданию и сохранению собственной семьи

#### Социальная геронтология

Знания: геронтологические проблемы и возможности их разрешения в социальной сфере.

Умения: владение приемами организации медико-социальной помощи лицам геронтологического возраста; социотерапия пожилых и старых людей,

Навыки: взаимодействие с медицинскими работниками по комплексному решению проблем клиентов преклонного возраста.

#### Социальная патология

Знания: охарактеризовать понятие девиантного поведения, изучить основные причины и последствия девиантного поведения

Умения: определить пути профилактики и коррекции девиантного поведения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:         |  |  |                                      |
|-----|-----------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
|     |                 |  | Знать  | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства                   |
| 1.  | ОК-5            | уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы   | основные технологии и области применения социальной медицины | соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы | основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; | тестирование, реферат, собеседование |
| 2.  | ОК-10           | использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | медицинские основы социальной работы                         | основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи   | медико-социальными основами организации социальной работы; современными технологиями организации медико-социальной помощи;   | тестирование, реферат, собеседование |
| 3.  | ПК-15           | быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи  | медицинские основы социальной работы                         | использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы, осуществлять медико-социальные исследования                 | медико-социальными технологиями  | тестирование, реферат, собеседование |

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины    | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-----|-----------------|------------------------------------|---|
| 1.  | ОК-5            | Здоровье как комплексная категория | <p>Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. История становления науки и учебной дисциплины «Социальная медицина».</p> <p>Определение Всемирной организацией здравоохранения понятия «здоровье».</p> <p>Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.</p> <p>Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.</p> <p>Наука о здоровье: состояние и перспективы.</p> <p>Системный подход в решении проблем здоровья. Достижение здоровья для всех - стратегия Всемирной организации здравоохранения. Решение проблемы путем международного сотрудничества.</p> <p>Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения заболеваний своих клиентов, а также в профилактических мероприятиях.</p> <p>Биологическая обусловленность здоровья. Учет генетических факторов. Хромосомные и генные наследственные болезни (болезнь Дауна, фенилкетонурия, гемофилия и другие).</p> <p>Заболевания с наследственным предрасположением (гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, язвенная болезнь, экзема, туберкулез, ревматизм и другие).</p> <p>Задачи медико-генетического консультирования. Деятельность медико-генетических центров. Генетический скрининг.</p> <p>Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.</p> <p>Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкоголизм, наркомании, токсикомании, сердечнососудистые, онкологические, инфекционные заболевания и другие.</p> <p>Группы риска развития социально значимых заболеваний.</p> <p>Наиболее эффективные способы и средства преодоления болезней, повышения уровня общественного здоровья. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.</p> |

|    |       |   |   |
|----|-------|---|---|
|    |       |   | <p>Деятельность социальных работников, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан: состояние правовой базы, перспективы ее развития. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.</p>  |
| 2. | ОК-10 | Образ жизни и здоровье                        | <p>Образ жизни: понятие, его место в структуре причин заболеваний человека, системный подход в оценке уровня, качества, стиля и уклада жизни. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, переедание, стрессы, вредные привычки, условия труда, низкий образовательный и культурный уровень.</p> <p>Здоровый образ жизни: понятие, пути формирования, значение для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Двигательная активность: виды, значение для здоровья. Формы и методы занятий физической культурой, нетрадиционные методы физического воспитания (йога, древние боевые и оздоровительные системы). Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Рациональное питание: основные принципы, его значение для укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Режим труда и отдыха. Чередование видов деятельности.</p> <p>Значение отсутствия вредных привычек (курения, потребления психоактивных веществ) для сохранения здоровья.</p> <p>Гигиена человека: понятие, основные направления, значение для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Личная гигиена, гигиена жилища, труда, рабочего места и др.: основные требования гигиенических стандартов, критерии оценки соответствия ГОСТу, значение соблюдения гигиенических норм и правил.</p> <p>Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура человека. Формирование гигиенической культуры населения.</p> <p>Деятельность по гигиеническому воспитанию в учреждениях медицинского и немедицинского профиля. Кадровое обеспечение гигиенического воспитания.</p> <p>Привитие гигиенических навыков: выбор основного направления, форм и средств гигиенического воспитания.</p> |
| 3. | ОК-10 | Демографические показатели здоровья населения | <p>Демографические показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, средней продолжительности жизни и их</p>   |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | <p>динамика в оценке состояния общественного здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Общая смертность, материнская смертность, младенческая и детская смертность. Причины роста показателей, их медико-социальное значение.</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика.</p>   |
| 4. | ОК-5  | Социально-медицинская этика                        | <p>Эвтаназия как проблема современной биоэтики.</p> <p>Право человека на смерть. Общественные движения за права пациентов, за легализацию эвтаназии. Морально-этические проблемы отношения к умирающему человеку.</p> <p>Хосписы: структура, функции, принципы деятельности, финансирование, организационно-правовая основа.</p> <p>Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий. Юридические нормы, регулирующие вскрытия.</p> <p>Проблема информирования лиц из групп риска генетической патологии. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования. Пренатальная диагностика пола эмбриона. Социальные и морально-этические проблемы геномной инженерии.</p> <p>Этическая проблема искусственного аборта: моральный выбор врача, право женщины на свободное ответственное материнство, право плода на жизнь. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах и эмбриональной ткани.</p> <p>Медико-этические проблемы искусственного оплодотворения: инсеминации, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства.</p> <p>Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Основные положения.</p> <p>Особенности этических проблем трансплантологии: право на проведение пересадки органов, изъятие органов у живых доноров, моральные аспекты межвидовых пересадок органов, проблема искусственных органов. Изъятие органов у мертвых доноров: проблема констатации смерти мозга, роль прижизненно выраженного согласия самого донора и согласия его родственников, коммерциализация донорства. Проблема адаптации, социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.</p> |
| 5. | ПК-15 | Социально-медицинские аспекты основных заболеваний | <p>Классификация болезней. Международная классификация болезней, используемая для оценки показателей заболеваемости населения в статистической отчетности: основные классы заболеваний.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Уровень и структура заболеваемости. Заболеваемость, ее виды, структура. Госпитализированная заболеваемость: структура, основные показатели. Заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями. Заболеваемость с временной и стойкой утратой трудоспособности. Заболеваемость отдельных возрастно-половых и социальных групп населения.</p> <p>Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Болезни, передаваемые половым путем, как медико-социальная проблема.</p> <p>Сифилис: эпидемиология, возбудитель заболевания, основные признаки болезни в зависимости от стадии, возможности диагностики, лечения, профилактика.</p> <p>Гонорея: эпидемиология, возбудитель болезни, основные признаки заболевания, принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Хламидиозы: эпидемиология, возбудитель заболевания, основные признаки болезни, возможности диагностики, лечения, профилактика.</p> <p>Понятия: ВИЧ-инфекция, вирусоносительство ВИЧ-инфицированных, большой ВИЧ-инфекцией, синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</p> <p>ВИЧ-инфекция: возбудитель, пути заражения, основные клинические проявления заболевания, причины смерти, возможности диагностики, обязательное освидетельствование.</p> <p>Социальные проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией: социальная дискриминация инфицированных и больных, утечка медицинской информации, внутрисемейные и служебные отношения с лицами, пораженными ВИЧ-инфекцией. ВИЧ-инфекция как морально-этическая проблема.</p> <p>Законодательство Российской Федерации по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.</p> <p>Гарантии государства в отношении лиц с ВИЧ-инфекцией, права и ответственность ВИЧ-инфицированных и больных.</p> <p>Первая помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния.</p> <p>Мероприятия в рамках первой помощи, порядок их проведения при травмах. Понятие этапности: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов, оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения, транспортировка с места происшествия и госпитализация в лечебное учреждение.</p> |
|--|--|---|

|    |       |   |  |
|----|-------|---|--|
|    |       |   | <p>Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>Перевязочные материалы. Представления о транспортной иммобилизации. Подручные перевязочные и иммобилизационные средства.</p> <p>Принципы оказания первой помощи при развитии внезапных заболеваний и неотложных состояний, угрожающих жизни больных.</p> <p>Основные категории нарушений психической деятельности, с которыми сталкивается социальный работник. Психогигиеническая направленность социальной работы.</p> <p>Зависимость от психоактивных веществ как медико-социальная проблема. Алкогольная ситуация в России, распространенность наркотизма и токсикоманий. Криминогенное поведение лиц, зависимых от психоактивных веществ.</p> <p>Зависимость от этанола: характеристика проявлений заболевания в первой, второй и третьей стадиях, признаки острого отравления, хронической алкогольной интоксикации, синдрома отмены, алкогольных психозов.</p> <p>Особенности наркотического опьянения, признаки передозировки, проявления абстинентного синдрома, хронической наркотизации, причины смерти при употреблении наиболее распространенных (опиаты, гашиш, первитин, кокаин, эфедрон, ЛСД) наркотиков.</p> <p>Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста. Особенности опьянения, признаки передозировки, проявления синдрома отмены, хронической интоксикации, причины смерти при употреблении наиболее распространенных одурманивающих веществ (паров бензина, пятновыводителей, ацетона, толуола и растворителей нитрокрасок, паров некоторых сортов клея).</p> <p>Значение комплексной профилактики наркоманий</p> |
| 6. | ПК-15 | Организация лечебно-профилактической помощи населению | <p>Государственная система здравоохранения: принципы деятельности, организационная основа, органы управления. Государственные программы здравоохранения и гарантии населению в оказании медицинской помощи.</p> <p>Муниципальная и частная системы здравоохранения в Российской Федерации: состояние, перспективы, правовая база.</p> <p>Источники финансирования систем здравоохранения.</p> <p>Система первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Особенности организации медицинской помощи больным инфекционными, венерическими, психическими, онкологическими заболеваниями. Место и роль специалистов по</p>   |

|    |      |                              |   |
|----|------|------------------------------|---|
|    |      |                              | <p>социальной работе в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Организация лекарственного обеспечения отдельных контингентов больных и населения в целом. Правовая база лекарственного обеспечения населения Российской Федерации.</p> <p>Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера. Место, роль и основные функции специалиста по социальной работе при оказании медико-социальной помощи.</p> <p>Медицинское страхование как один из правовых механизмов обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования.</p> <p>Закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.</p> <p>Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые взносы на медицинское страхование. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Страховой медицинский полис.</p> <p>Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация. Базовая программа обязательного медицинского страхования.</p> <p>Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы медицинского страхования.</p> <p>Кожно-венерологические диспансеры, их задачи и функции. Взаимодействие социальных работников с медицинским персоналом диспансеров и других учреждений.</p> <p>Обязательность лечения венерических заболеваний, учет больных, выявление источника заражения. Уголовная ответственность за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц.</p> <p>Организация и содержание психиатрической помощи. Психоневрологический диспансер. Стационарная и амбулаторная психиатрическая помощь. Лечебно-производственные мастерские.</p> <p>Наркологическая служба. Наркологический диспансер.</p> <p>Психоневрологическая и наркологическая помощь детям и подросткам.</p> |
| 7. | ОК-5 | Санитарно-эпидемиологическое | Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Закон «О  |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  |  | <p>благополучие населения</p> | <p>санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», его основные разделы и статьи. Система мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Взаимодействие учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы с другими службами, организациями, учреждениями и гражданами. Информированность населения о санитарно-эпидемиологической обстановке в районе, городе, крае. Роль социальных работников в формировании санитарной культуры населения. Экологическая обусловленность здоровья. Факторы внешней среды и здоровье: воздух, вода, флора, фауна, климатические явления и др. Градообразующие факторы, лежащие в основе формирования городской застройки: выбор территории, зонирование населенного пункта с точки зрения возможного неблагоприятного влияния природной среды на здоровье населения. Значение санитарно-защитных зон для ослабления неблагоприятного влияния факторов городской среды, их благоустройство. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилищу. Питьевое водоснабжение: значение для здоровья населения, источники, требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенический контроль. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Острое и хроническое воздействие на человека химических выбросов. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха: технические, планировочные, санитарно-технические, биологические. Воздействие природно-климатических факторов на человека: сезонная заболеваемость, чувствительность к изменению метеорологических показателей давления воздуха, электрического состояния атмосферы, интенсивности солнечной радиации и др. Опасные и вредные производственные факторы, их влияние на организм работающих. Классификация труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности. Острые и хронические профессиональные заболевания (отравления): особенности установления и подтверждения профзаболеваний, расследование причин,</p> |
|--|--|-------------------------------|---|

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | <p>потеря общей и профессиональной трудоспособности, профессиональная инвалидность.</p> <p>Общественное питание: особенности, значение для сохранения здоровья населения. Питание организованных групп населения.</p> <p>Пищевые отравления: основные причины, классификация. Пищевые микробные отравления. Сальмонеллез, ботулизм, стафилококковая инфекция желудочно-кишечного тракта: возбудители, источники инфекции, основные проявления, возможности лечения, профилактика.</p>  |
| 8. | ОК-10 | Проблемы ограничения жизнедеятельности | <p>Теоретико-методологические и организационные аспекты проблемы стойкого нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Современная правовая и нормативная база в решении проблем инвалидов.</p> <p>Медико-социальная экспертиза: комплексная оценка состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности инвалида. Порядок направления на медико-социальную экспертизу, ее проведения. Основания для признания гражданина инвалидом, критерии установления группы инвалидности. Порядок переосвидетельствования.</p> <p>Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы: основные задачи, организация деятельности. Правовая и нормативная база медико-социальной экспертизы.</p> <p>Медицинские меры реабилитации инвалидов: понятие, виды, методы и организационные основы их реализации. Восстановительное и санаторно-курортное лечение, динамический медицинский контроль: цель, задачи, принципы. Особенности медикаментозных, хирургических, физических, психотерапевтических и иных медицинских мер реабилитации инвалидов.</p> <p>Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество. Виды и формы социальной помощи и услуг инвалидам.</p> <p>Вспомогательные технические средства реабилитации инвалидов. Специализированные дошкольные, школьные, профессиональные, образовательные, стационарные и амбулаторные учреждения. Общественные движения инвалидов: роль в оказании помощи инвалидам, взаимодействие с государственными службами социальной защиты населения.</p> <p>Профессиональная реабилитация инвалидов: принципы, методы, организационные и правовые основы. Экспертиза профессиональных способностей инвалидов. Профессиональная ориентация, подготовка и профессиональное образование инвалидов.</p> |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | <p>Рациональное трудовое устройство инвалидов, его виды: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях. Организационные и правовые основы трудового устройства.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида: принципы формирования, организационно-методические и социально-экономические основы ее реализации.</p> <p>Целевые программы реабилитации инвалидов: виды, методика и принципы формирования целевых программ. Прогнозирование результатов реализации и разработка стандартизированных показателей эффективности программных мероприятий.</p> <p>Центры реабилитации инвалидов: типы, структурно-функциональные модели, организационные, финансовые, материально-технические и кадровые особенности их деятельности. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития центров реабилитации инвалидов</p>  |
| 9. | ПК-15 | Социально-медицинские аспекты планирования семьи | <p>Планирование семьи: понятие, медицинский и социальный аспекты.</p> <p>Демографическая ситуация в России: показатели рождаемости, детской и материнской смертности, их взаимосвязь с планированием семьи. Национальные, культурные особенности и традиции населения в вопросах планирования семьи, внутрисемейное регулирование рождаемости. Образ жизни, состояние здоровья родителей, репродуктивное поведение женщин, здоровье потенциального потомства в полных семьях.</p> <p>Медико-социальные проблемы неполных семей, рождения и воспитания нежеланных детей. Факторы риска распада семьи. Проблемы молодых семей, особенности деятельности социальных работников в отношении лиц, вступающих в брак.</p> <p>Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы планирования семьи. Государственные и общественные учреждения, осуществляющие работу по планированию семьи.</p> <p>Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Женское бесплодие: первичное и вторичное, причины, возможности лечения и профилактика. Мужское бесплодие: распространенность, причины, возможности лечения и профилактика. Организационные меры центров планирования семьи.</p> <p>Психологическая поддержка бесплодных супружеских пар. Методы искусственного оплодотворения: возможности современной науки и технологий, вопросы правового</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>регулирования.</p> <p>Роль социальных работников в профилактике бесплодия, их взаимодействие с другими специалистами.</p> <p>Контрацепция: понятие, медицинские и социальные показания к назначению.</p> <p>Современные методы контрацепции: внутриматочные средства, гормональные (оральные и посткоитальные) препараты; их контрацептивная эффективность, противопоказания к использованию, осложнения при применении. Традиционные методы контрацепции: барьерные механические средства, спермициды, ритмический метод, прерванное половое сношение; их контрацептивная эффективность, противопоказания к использованию, осложнения при применении. Стерилизация как метод контрацепции. Индивидуальный подбор метода контрацепции.</p> <p>Половое воспитание подростков. Юное материнство как социально-медицинская проблема. Особенности контрацепции у подростков. Роль женских консультаций и центров планирования семьи в работе с подростками.</p> <p>Аборт: понятие, виды, распространенность. Самопроизвольный аборт: причины, осложнения. Понятие «привычный выкидыш».</p> <p>Искусственный аборт: медицинские и социальные показания к прерыванию беременности, осложнения при производстве операции и в отдаленном периоде, социальные последствия аборта, внебольничные аборты. Этические аспекты абортов, производимых по желанию женщины. Аборт в подростковом возрасте.</p> <p>Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.</p> <p>Здоровье девушек, женщин репродуктивного возраста и беременных - здоровье будущего поколения. Понятия материнской и детской смертности.</p> <p>Законодательство по охране здоровья беременных. Система организации медико-социальной помощи беременным (женские консультации, акушерские стационары). Этапы оказания этого вида помощи. Социальная защита беременных.</p> <p>Гигиеническое воспитание и обучение беременных женщин. Группы риска перинатальной патологии. Скрининг-обследование беременных с целью профилактики врожденных и наследственных заболеваний. Скрининг новорожденных на выявление групп высокого риска с целью</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>проведения лечебных и реабилитационных мероприятий.</p> <p>Организация квалифицированной помощи беременным женщинам высокого риска перинатальной патологии, роженицам и новорожденным. Родовспомогательные учреждения, перинатальные медицинские центры, детские консультативно-диагностические центры, центры восстановительного лечения, стационары и санатории для детей с родителями.</p> <p>Проблема улучшения санитарно-гигиенических условий жизни детей, естественного и рационального вскармливания, адекватной двигательной активности, профилактики заболеваний и смертности в первые годы жизни ребенка.</p> |
|--|--|--|---|

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

| Вид учебной работы                            | Трудоемкость                   |                                  | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|   | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |                                |
| Аудиторная работа, в том числе                |                                | 78                               | 78                             |
| <i>Лекции (Л)</i>                             |                                | 28                               | 28                             |
| <i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i>           |                                |                                  |                                |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>              |                                | 44                               | 44                             |
| <i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i> |                                |                                  |                                |
| <i>Семинары (С)</i>                           |                                |                                  |                                |
| <i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>     |                                | 6                                | 6                              |
| Самостоятельная работа студента (СРС)         |                                | 102                              | 102                            |
| <b>ИТОГО</b>                                  | <b>5</b>                       | <b>180</b>                       | <b>180</b>                     |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины                    | Виды учебной работы (в АЧ) |    |     |       | Оценочные средства                   |
|-----|------------|--|----------------------------|----|-----|-------|--------------------------------------|
|     |            |  | Л                          | ПЗ | СРС | всего |                                      |
| 1   | 3          | Здоровье как комплексная категория                 | 4                          | 6  | 12  | 22    | тестирование, реферат, собеседование |
| 2   | 3          | Образ жизни и здоровье                             | 3                          | 5  | 12  | 20    | тестирование, реферат, собеседование |
| 3   | 3          | Демографические показатели здоровья населения      | 4                          | 4  | 10  | 18    | тестирование, реферат, собеседование |
| 4   | 3          | Социально-медицинская этика                        | 2                          | 3  | 10  | 15    | тестирование, реферат, собеседование |
| 5   | 3          | Социально-медицинские аспекты основных заболеваний | 5                          | 9  | 12  | 26    | тестирование, реферат, собеседование |

|   |   |   |    |    |     |     |                                      |
|---|---|---|----|----|-----|-----|--------------------------------------|
| 6 | 3 | Организация лечебно-профилактической помощи населению | 4  | 6  | 12  | 22  | тестирование, реферат, собеседование |
| 7 | 3 | Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения   | 2  | 4  | 10  | 16  | тестирование, реферат, собеседование |
| 8 | 3 | Проблемы ограничения жизнедеятельности                | 2  | 4  | 12  | 18  | тестирование, реферат, собеседование |
| 9 | 3 | Социально-медицинские аспекты планирования семьи      | 2  | 3  | 12  | 17  | тестирование, реферат, собеседование |
|   |   | ИТОГО   | 28 | 44 | 102 | 174 |                                      |

## 5.3. Распределение лекций по семестрам:

| п/№ | Наименование тем лекций   | Объем в АЧ |
|-----|---|------------|
|     |   | 3 семестр  |
| 1   | Социальная медицина, связь с клинической медициной. Здоровье как комплексная категория                        | 1          |
| 2   | Социальная и генетическая обусловленности здоровья  | 1          |
| 3   | Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан   | 1          |
| 4   | Стратегии ВОЗ в охране здоровья населения   | 1          |
| 5   | Здоровый образ жизни  | 1          |
| 6   | Гигиена человека  | 1          |
| 7   | Гигиеническое воспитание  | 1          |
| 8   | Основные демографические показатели, миграция населения   | 1          |
| 9   | Рождаемость   | 1          |
| 10  | Смертность  | 1          |
| 11  | Эволюция продолжительности жизни  | 1          |
| 12  | Этические и правовые проблемы отношения к умирающему человеку. Эвтаназия                                      | 1          |
| 13  | Этические и правовые проблемы медицинской генетики, репродуктивных технологий и трансплантологии              | 1          |
| 14  | Классификация болезней. Структура заболеваемости населения  | 1          |
| 15  | Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний человека                                       | 1          |
| 16  | Болезни, передаваемые половым путем, их социально-медицинское значение  | 1          |
| 17  | Первая помощь, принципы ее организации при различных угрожающих жизни состояниях                              | 1          |
| 18  | Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ               | 1          |
| 19  | Организация системы здравоохранения РФ  | 1          |
| 20  | Номенклатура учреждений здравоохранения, структура, организационно-правовые формы                             | 1          |
| 21  | Организация психиатрической и наркологической помощи  | 1          |
| 22  | Медицинское страхование   | 1          |
| 23  | Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих | 1          |
| 24  | Контроль общественного питания  | 1          |
| 25  | Проблема стойкого нарушения функций организма. Медико-социальная экспертиза                                   | 1          |
| 26  | Реабилитация лиц с ограничением жизнедеятельности   | 1          |
| 27  | Социально-медицинские проблемы планирования семьи. Бесплодный брак. Профилактика непланируемой беременности.  | 1          |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | Аборт   |    |
| 28 | Охрана здоровья беременных женщин, новорожденных и детей первых лет жизни | 1  |
|    | ИТОГО (всего - 28 АЧ)   | 28 |

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

| п/№ | Наименование тем практических занятий  | Объем в АЧ |
|-----|--|------------|
|     |  | 3 семестр  |
| 1   | Социальная медицина, связь с клинической медициной. Здоровье как комплексная категория                             | 2          |
| 2   | Социальная и генетическая обусловленности здоровья   | 1          |
| 3   | Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан  | 2          |
| 4   | Стратегии ВОЗ в охране здоровья населения  | 1          |
| 5   | Здоровый образ жизни   | 2          |
| 6   | Гигиена человека   | 2          |
| 7   | Гигиеническое воспитание   | 1          |
| 8   | Основные демографические показатели, миграция населения  | 1          |
| 9   | Рождаемость  | 1          |
| 10  | Смертность   | 1          |
| 11  | Эволюция продолжительности жизни   | 1          |
| 12  | Этические и правовые проблемы отношения к умирающему человеку. Эвтаназия   | 2          |
| 13  | Этические и правовые проблемы медицинской генетики, репродуктивных технологий и трансплантологии                   | 1          |
| 14  | Классификация болезней. Структура заболеваемости населения   | 2          |
| 15  | Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний человека  | 2          |
| 16  | Болезни, передаваемые половым путем, их социально-медицинское значение   | 2          |
| 17  | Первая помощь, принципы ее организации при различных угрожающих жизни состояниях                                   | 2          |
| 18  | Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ                    | 1          |
| 19  | Организация системы здравоохранения РФ   | 2          |
| 20  | Номенклатура учреждений здравоохранения, структура, организационно-правовые формы                                  | 2          |
| 21  | Организация психиатрической и наркологической помощи   | 1          |
| 22  | Медицинское страхование  | 1          |
| 23  | Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих      | 2          |
| 24  | Контроль общественного питания   | 2          |
| 25  | Проблема стойкого нарушения функций организма. Медико-социальная экспертиза  | 2          |
| 26  | Реабилитация лиц с ограничением жизнедеятельности  | 2          |
| 27  | Социально-медицинские проблемы планирования семьи. Бесплодный брак. Профилактика непланируемой беременности. Аборт | 2          |
| 28  | Охрана здоровья беременных женщин, новорожденных и детей первых лет жизни  | 1          |
|     | ИТОГО (всего - 44 АЧ)  | 44         |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

| п/№ | Наименование вида СРС*   | Объем в АЧ |
|-----|--|------------|
|     |  | 3 Семестр  |
| 1   | Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу                            | 54         |
| 2   | Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме написания рефератов                     | 24         |
| 3   | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета | 24         |
|     | ИТОГО (всего -102 АЧ)  | 102        |

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

*1. Тестовые задания*

**Укажите один или несколько правильных ответов**

1. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:
  - а) наследственность
  - б) экология
  - в) образ жизни
  - г) здравоохранение
  
2. К «большим» факторам риска здоровью относятся:
  - а) малоподвижный образ жизни;
  - б) нерациональное питание;
  - в) избыточная масса тела;
  - г) стрессы;
  - д) другие \_\_\_\_\_ (указать)
  
3. Какой из перечисленных ниже факторов риска является вторичным?
  - а) нарушение ритма питания;
  - б) генетический риск;
  - в) артериальная гипертензия;
  - в) вредные привычки
  
4. Наиболее значим для характеристики здоровья населения:
  - а) рождаемость;
  - б) младенческая смертность;
  - в) заболеваемость;
  - г) смертность
  
5. Рациональное питание - это:
  - а) питание, сбалансированное по содержанию белков, жиров, углеводов;
  - б) питание, сбалансированное только в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности;
  - в) питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров, углеводов в зависимости от пола, возраста, вида деятельности

6. Выраженные признаки алкоголизма – это:

- а) употребление алкоголя социально необъяснимо («за компанию», «без повода») в состоянии опьянения поведение нарушено, нечетко выражена психическая зависимость;
- б) влечение к алкоголю, утрата контроля, повышение чувствительности к алкоголю;
- в) физическая зависимость от алкоголя, абстинентный синдром, алкогольные психозы

7. Диспансеризация это:

- а) постоянное наблюдение за больным;
- б) регулярные медицинские осмотры;
- в) активное динамическое наблюдение за больным.

8. К амбулаторно-поликлиническим учреждениям не относится одно из следующих:

- а) городская поликлиника;
- б) ФАП;
- в) санаторий – профилакторий

9. При оказании скорой и неотложной помощи должен соблюдаться главный принцип:

- а) этапность;
- б) преемственность;
- в) последовательность

10. К учреждениям ПСМП относится:

- а) областная клиническая больница;
- б) стационарное отделение диспансера;
- в) городская поликлиника

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы\*:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                | Количество экземпляров |              |
|---|--|------------------------|--------------|
|   |  | На кафедре             | В библиотеке |
| 1 | Ткаченко В.С. Основы соц. мед. Уч. пособие. - М., Дашков и К, 2012 | --                     | 8            |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

| № п/п | Адрес учебного кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта | № помещения | Площадь помещения (м <sup>2</sup> ) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*  |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|
| 1     | 3  | 4           | 5                                   | 6   |
| 1     | Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 6                 | 6           | 23,8                                | Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт.<br>Доска школьная с одной рабочей поверхностью в количестве 1шт.<br>Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт.<br>Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт.<br>Шкаф для документов в количестве 2 шт.<br>Вешалка напольная металлическая в количестве 2 шт. |

*\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

*анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;*

*аудитории, оборудованные симуляционной техникой;*

*кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

*\*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.*

## **9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:**

1. имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс;

2. неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение.

Всего 30% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

#### 1. Деловые игры

Тематика:

- Рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья
- Стационар – структура, функции, организация работы
- Служба планирования семьи на страже интересов государства

#### 2. Дискуссия

- 1 Медико – социальные проблемы в семье больного туберкулезом.
- 2 Подростки и наркотики – медико-социальные проблемы.
- 3 Вич-инфекция и общество
- 4 Патронаж – проблемы и реальность.

### 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Единый образовательный портал ПМГМУ им. И.М. Сеченова

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой

Доцент кафедры

Ассистент кафедры

Камынина Н.Н.

Островская И.В.

Дятлова Е.В.

При участии:

Заведующий отделом  
информатизации и  
медицинской статистики  
ГБУЗ «ГП №5 ДЗМ»

Лутиков А.С.

Принята на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы  
« 08 » 04 2012 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Камынина Н.Н.

Одобрена Учебно-методическим советом по специальностям (направлениям подготовки)  
«Сестринское дело», «Социальная работа»  
« 28 » 05 2012, протокол № 6

Председатель УМС

Бражников А.Ю.

Порядок хранения:

Оригинал -

Копия -

факультета

Электронная версия -

кафедра

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

деканат факультета, Учебное управление, кафедра