

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУК**

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
46.06.01 Исторические науки
31.06.01 Клиническая медицина
32.06.01 Медико-профилактическое дело
44.06.01 Образование и педагогические науки
37.06.01 Психологические науки
33.06.01 Фармация
30.06.01 Фундаментальная медицина
04.06.01 Химические науки

1. Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области философии науки и медицины, понимания общих закономерностей и тенденций научного познания, основных этапов в развитии философии, науки и медицины. На этой основе развивать у будущих ученых умение творчески интегрировать новые идеи и формировать инновационное мышление, навыки к введению научного поиска в медицине (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: - активизация научно-творческого мышления у будущих ученых, преодоление инертности в их профессиональном мышлении и консервативного настроя к науке;

- развитие навыков самокритичного освоения и оценки источников научной информации, умение логично формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2.1. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/модули». (указывается индекс и наименование раздела)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
1.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Контрольные вопросы. Тестовые задания
2.	Уметь: оценивать смысл и сущность аргументов, выстраивать логику опровержения, применять правила доказательства в дискуссиях и полемике; анализировать свои же наблюдения, выдвигать на основе анализа свои гипотезы, подтверждать или опровергать оппонированные доводы, концепции,	Контрольные вопросы. Тестовые задания

	гипотезы или новые парадигмы.	
3.	Владеть: терминологической лексикой в процессе устной и письменной познавательной работы, навыками использования научно-методического инструментария для критичного отношения к содержательной части изучаемой дисциплины, для выражения собственной точки зрения; изложения исторических и мировоззренческих итогов её саморазвития; для изложения проблематики оригинальных текстов эпистемологов для осознания специфических проблем философии науки и медицины; эффективным пользованием методами самооценки и интерпретации новейшей информации. Владеть философской методологией научного познания, опираясь на принципы научного и вне научного познания; навыками креативного мышления и критичного анализа ситуации с позиций научной рациональности и постнеклассической науки, с учетом этических, эстетических и экологических требований к современным научным дисциплинам.	Контрольные вопросы. Тестовые задания

**примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.*

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа, в том числе		50	26	32
Лекции (Л)		14	7	7
Семинары (С)		36	18	18
Самостоятельная работа (СР)		164	82	82
Консультация		2		2
зачет/экзамен (указать З или Э)				экзамен
ИТОГО	6	216		экзамен

№ п. п. Индекс компетенции Содержание компетенции (или её части) В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать уметь владеть

1 . УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений

2 . УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. (2)Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

3 . ОПК- 6 (ОПК -2) Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Знать нормативно- правовые основы преподавательской деятельности Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

4 . УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Знать содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали Уметь применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики.

Критерии оценки качества знаний аспирантов зачет – наличие положительной оценки за реферат по истории науки Во время собеседования аспирант должен продемонстрировать знания: -

ключевых понятий дисциплины; - основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); Демонстрировать навыки синтетического целостного видения объекта естественнонаучного и социогуманитарного познания. незачет - фрагментарные знания, нет целостного видения объекта познания.

5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	сем естр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Контроль освоения темы	Философия как разумная эволюция творческой мысли	контрольные вопросы	2	
2.	1	Контроль освоения темы	Философская мысль на цивилизационных разломах истории	контрольные вопросы	2	
3.	1	Контроль самостоятельной работы	Революционно-творческая природа философии как интеллектуально-нравственной дисциплины	контрольные вопросы	2	
4.	1	Контроль освоения темы	Креативный потенциал философии в научном познании бытия мира	контрольные вопросы	25	
5.	2	Контроль освоения темы	Человеческий мир – жизнь креативной социально-культурной системы	контрольные вопросы	2	
6.	2	Контроль освоения темы	Самоутверждение человека в его жизнедеятельности	контрольные вопросы	2	
7.	2	Контроль освоения темы	Философские аспекты в творческой культуре научного мышления	контрольные вопросы	2	
8.	2	Экзамен	Креативная природа человеческого здоровья	контрольные вопросы	2	

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

5.2. Примеры оценочных средств:

1. Тестовые задания

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ КАК О НАИВЫСШЕМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ ДОСТИЖЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
 1. позитивизм;
 2. сциентизм;
 3. рационализм;
 4. антисциентизм.
 - 5.
2. НАУКУ В ЦЕЛОМ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК
 - а) особую систему знаний

- б) систему организаций и учреждений, вырабатывающих, хранящих и распространяющих знания
 - в) особый вид деятельности
 - г) все вышеперечисленное
3. КАКОЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ПОЗНАНИЯ, ДАЕТ РАЦИОНАЛИЗМ?
- а) единственным источником познания является опыт
 - б) источником познания является разум
 - в) источником познания является интуиция
 - г) источником познания являются разум и ощущения

2. Экзаменационные вопросы

1. [Эпоха Просвещения и рождение современной науки](#)
2. Теория познания И. Канта в сфере медицинского познания.
3. Философские идеи в естественно-научных и медицинских учениях Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.В. Давыдовского и др.
4. Материалистический монизм и детерминизм в учении о рефлексах И.М. Сеченова.
5. Философские идеи в учении о высшей нервной деятельности И.П. Павлова.

Всего 68 вопросов.

3. Подготовьте доклад на предложенную тему по философии науки и медицины.

Примерная тематика докладов

1. Медицина и науки о живой и неживой природе:
2. Сопряжение теоретического и эмпирического знания в медицинской теории.
3. Современная философия науки и проблема этиологии болезней.
4. И.В. Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
5. Диалектика и системный подход в медицине (Д.С. Саркисов).
6. Сопряжение философского, общенаучного и медицинского методов в медицине.
7. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
8. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
9. Онтологические, гносеологические и ценностные основания медицины.
10. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления.
11. Биоэтические принципы в медицинской профессии.
12. История и логика евгеники.
13. Смерть как «стадия жизни».
14. Эволюция представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
15. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
16. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину.
17. Христианство и нравственные основы медицины.
18. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс.
19. Эмпиризм Ф.Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление.
20. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А.Галлер, Дж.Б.Морганьи, Левенгук, Цельсий).
21. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного медицинского исследования.
22. Т.Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
23. Критерии и идеалы научности.
24. Человек как предмет современной медицины (поиски определения).
25. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
26. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.

27. Методологический смысл этиологических концепций Г.Селье и И.В.Давыдовского.
28. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.
29. Стиль научного мышления как культурологическая проблема.
30. Метафизические и научные принципы формулирования диагноза.
31. «Канон медицины» Авиценны о нервных заболеваниях.
32. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине.
33. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
34. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан и др.)
35. Э.Фромм. Дилемма: иметь или быть? Спасет ли психология больное общество?
36. К.Ясперс как психоаналитик и философ.
37. Человек – социальное или биологическое существо?
38. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.
39. Эволюция жизни как процесс познания.
40. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева).
41. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.
42. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
43. Научно-технический прогресс и микробиология.
44. Общественное здоровье как научная дисциплина и как национальная ценность.
45. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования.
46. Методология историко-научных исследований.
47. О соотношении истории и методологии науки.
48. История науки как пробный камень философии и методологии науки.
49. Образы науки в современной культуре.
50. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания.
51. Философское обоснование биоэтики как науки.

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации. (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1. Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Философия науки и медицины. Учебник. Хрусталеv Ю.М.М.:ГЕОТАР-медия. 2010,2011.	10	100
2	Философия. Метафизические начала креативного мышления Учебник для аспирантов. Хрусталеv Ю.М. М.:ГЕОТАР-медия. 2015	10	125
3	Философские концепции современного естествознания. Хрусталеv Ю.М. М.: Изд. Первого МГМУ. 2013	5	110

6.2. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы аспирантов (при наличии).

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Медицина (терапия): Программы-минимум	25	50

	кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по медико-биологическим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007 г. № 274. - М.: Изд-во «Икар», 2004. – 290 с.		
--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1.

1.	Измайловский бульвар, д. 8, «Физический корпус»	Лекционный зал (3 этаж)	220 мест; Стол для преподавателя 1 шт.; Доска 1 шт.
2.		Аудитория № 207	Стул ученический 6-я группа роста: 31 шт.; Стол аудиторный 15 шт.; Стол для преподавателя -1шт., Доска – 1 шт.
3.		Аудитория № 211	Стул ученический 6-я группа роста- 36шт.; Стол аудиторный – 19 шт.; Стол для преподавателя -1шт., Доска – 1 шт.
4.		Аудитория № 212	Стул ученический 6-я группа роста- 43 шт.; Стол аудиторный – 15 шт.; Стол для преподавателя -1шт., Доска – 1 шт.
5.		Аудитория № 215	Стул ученический 6-я группа роста- 30 шт.; Стол аудиторный – 15 шт.; Стол для преподавателя -1шт., Доска – 1 шт.
6.		Аудитория № 219	Стул ученический 6-я группа роста- 44 шт.; Стол аудиторный – 27 шт.; Стол для преподавателя -1шт., Доска – 1 шт.

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинических практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

7.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..

8. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Проблемная лекция
2. Дискуссия

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 60% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

8.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Дискуссия на тему «Современная техногенная цивилизация и научно-философское решение глобальных проблем».

8.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов).

Программы пакета MicrosoftOffice;

2. Сайт научной библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://>

3. <http://iph.ras.ru/enc>. «Новая философская энциклопедия» в 4 томах.

4. <http://vphil.ru> «Вопросы философии», журнал Института философии РАН.

5. <http://phisci.ru> «Философские науки», журнал.

6. Wikipedia. Org/ Раздел «Философия».

7. <http://sibran.ru/journals/PhN/>, журнал «Философия науки»

