

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психологии и социальной работы

Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:

Персональная эффективность

**основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа специалитета**

КОД Наименование ОП: 31.05.03 Стоматология

- 1) Познавательные процессы подразделяют на...
 - A. чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание
 - B. ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание +
 - C. направленность, темперамент, характер, память, внимание
 - D. эмоции, память, характер, речь, устойчивый интерес
- 2) Как называется план перцептивных действий в концепции перцептивного цикла У. Найссера?
 - A. схема +
 - B. модель
 - C. инструкция
 - D. алгоритм
- 3) Функционирование перцептивного цикла можно описать следующим образом:
 - A. схема направляет исследование, исследование выбирает объект, объект модифицирует схему +
 - B. схема модифицирует объект, объект направляет исследование, исследование предполагает схему
 - C. объект конструирует схему, схема описывает исследование, исследование приводит к объекту
 - D. исследование конституирует объект, объект регулирует схему, схема направляет исследование
- 4) Избирательность восприятия, по У. Найссеру, обеспечивается ...
 - A. предвосхищением на основе актуализированной схемы +
 - B. умозаключением на основе анализа стимуляции
 - C. свойствами воспринимаемого объекта
 - D. блоком отбора релевантной информации
- 5) Согласно концепции Д. Канемана, в том случае, если человек эффективно распределяет недостаточный ресурс внимания,
 - A. более значимая задача решается на стабильно высоком уровне, при решении менее значимых задач допускаются ошибки +
 - B. менее значимая задача решается на стабильно высоком уровне, при решении более значимых задач допускаются ошибки
 - C. человек на стабильно высоком уровне решает только простые задачи
 - D. в решении всех задач происходят регулярные циклические сбои
- 6) В отличие других познавательных процессов не имеет собственного специфического содержания ...
 - A. внимание +
 - B. память
 - C. мышление
 - D. восприятие

Е. воображение

- 7) Согласно закону распределения внимания, на решение дополнительной задачи расходуется _____ объем ресурса.
- А. оставшийся +
 - В. необходимый
 - С. недостаточный
 - Д. избыточный
- 8) В исследованиях внимания ресурсная модель предложена ...
- А. Д. Канеманом +
 - В. Д. Бродбендом
 - С. У. Найссером
 - Д. А. Трейсман
- 9) Свойством внимания НЕ является ...
- А. устойчивость
 - В. распределение
 - С. объем
 - Д. концентрация
 - Е. скорость +
- 10) Сосредоточение на объекте, обусловленное какими-либо его особенностями, называется ...
- А. полевым вниманием
 - В. произвольным вниманием +
 - С. постпроизвольным вниманием
 - Д. объектным вниманием
 - Е. произвольным вниманием
- 11) Процессы памяти первым сделал предметом экспериментального изучения ...
- А. Г. Эббингауз +
 - В. В. Вундт
 - С. Г. Фехнер
 - Д. Дж. Кеттел
- 12) Кривая сохранения Г. Эббингауза показывает, что ...
- А. эффективность сохранения быстро уменьшается в течение первого часа после окончания заучивания, затем падение замедляется, а затем и вовсе становится почти незначительным +
 - В. эффективность сохранения медленно уменьшается в течение первого часа после окончания заучивания, затем падение ускоряется вплоть до полного забывания материала в первые сутки
 - С. спустя день после заучивания эффективность сохранения повышается
 - Д. спустя день после заучивания эффективность сохранения снижается
- 13) То, что самые недавние элементы воспроизводятся легче (эффект

недавности), более ранние элементы воспроизводятся хуже, а самые ранние – лучше (эффект первичности), объясняется в теории ...

- А. трех хранилищ памяти +
- В. семантической организации памяти
- С. двойного кодирования
- Д. уровневой переработки информации

14) Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется _____ памятью.

- А. логической +
- В. механической
- С. эмоциональной
- Д. аудиальной

15) Эффект фон Ресторффа заключается в то, что ...

- А. неоднородные элементы в ряду с большим количеством однородных запоминаются лучше +
- В. при фиксированном количестве повторений, распределенные во времени повторения оказываются более эффективными, чем одновременные
- С. при заучивании расположенных в ряд элементов, лучше всего запоминаются элементы, расположенные в центре ряда
- Д. лучше запоминается материал, связанный ассоциациями по сходству или контрасту

16) Закон Йоста гласит, что ...

- А. неоднородные элементы в ряду с большим количеством однородных запоминаются лучше
- В. при фиксированном количестве повторений, распределенные во времени повторения оказываются более эффективными, чем одновременные +
- С. при заучивании расположенных в ряд элементов, лучше всего запоминаются элементы, расположенные в центре ряда
- Д. лучше запоминается материал, связанный ассоциациями по сходству или контрасту

17) Позиционный эффект, проявляющийся в зависимости продуктивности запоминания от места элемента в заучиваемом ряду, графически может быть представлен ...

- А. возрастающей кривой
- В. U-образной кривой +
- С. убывающей кривой
- Д. S-образной кривой
- Е. квазипериодической кривой

18) Относительно устойчивая структура умственных способностей – это ...

- А. когнитивный стиль
- В. интеллект +
- С. талант
- Д. одаренность

Е. инсайт

- 19) В экспериментах с «последовательной» и «серийной» репродукцией, проведенных Ф.Ч. Бартлеттом исследовался _____ аспект памяти.
- А. репродуктивный
 - В. реконструктивный +
 - С. рекомбинантный
 - Д. реминисцентный
- 20) В теории уровневой переработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарт внешняя информация перерабатывается в когнитивной системе человека, проходя ряд последовательных этапов в следующем порядке:
- А. сенсорный, перцептивный, семантический +
 - В. перцептивный, семантический, сенсорный
 - С. сенсорный, семантический, перцептивный
 - Д. перцептивный, сенсорный, семантический
- 21) Какие потребности, по А. Маслоу, находятся в основании «пирамиды потребностей»?
- А. физиологические потребности +
 - В. потребности в защите и безопасности
 - С. потребности в уважении и признании
 - Д. социальные потребности
- 22) Какая из потребностей, по А. Маслоу, находится на вершине пирамиды потребностей?
- А. потребность в самоактуализации +
 - В. потребность в уважении
 - С. познавательная потребность
 - Д. потребность в принадлежности к социальной группе
- 23) Стремление совершать деятельность ради неё самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности называется ...
- А. экстринсивной мотивацией
 - В. интринсивной мотивацией +
 - С. игровой мотивацией
 - Д. содержательной мотивацией
- 24) Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется ...
- А. целью +
 - В. потребностью
 - С. мотивом
 - Д. задачей
- 25) Какой из типов ВНД по И.П. Павлову характеризует холерический темперамент?

- A. сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения +
 - B. сильный, уравновешенный, подвижный
 - C. сильный, уравновешенный, инертный
 - D. слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью
- 26) Идентифицированная регуляция в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана относится к ...
- A. внешней мотивации +
 - B. внутренней мотивации
 - C. амотивации
 - D. все ответы верны
- 27) Интегрированная регуляция в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана относится к ...
- A. внешней мотивации +
 - B. внутренней мотивации
 - C. амотивации
 - D. все ответы верны
- 28) В теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана в качестве трех базовых потребностей человека рассматриваются потребности в ...
- A. автономии, компетентности и принадлежности +
 - B. самоактуализации, уважении и принадлежности
 - C. достижении, познании и принадлежности
 - D. привязанности, признании и уважении
- 29) В теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана ведущей мотивационной подсистемой для интернального локуса каузальности является ...
- A. внутренняя мотивационная подсистема +
 - B. внешняя мотивационная подсистема
 - C. амотивационная подсистема
 - D. премотивационная подсистема
- 30) В теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана ведущей мотивационной подсистемой для экстернального локуса каузальности является ...
- A. внутренняя мотивационная подсистема
 - B. внешняя мотивационная подсистема +
 - C. амотивационная подсистема
 - D. премотивационная подсистема
- 31) Предмет потребности, побуждающий активность и, после его нахождения, деятельность человека – это ...
- A. мотив +
 - B. цель
 - C. ценность

D. смысл

- 32) Для этого уровня внешней регуляции деятельности характерно максимальное удовлетворение потребностей в автономии и компетентности:
- A. интегрированная +
 - B. идентифицированная
 - C. интроецированная
 - D. экстернальная
- 33) Для этого уровня внешней регуляции деятельности характерно минимальное удовлетворение потребностей в автономии и компетентности:
- A. интегрированная
 - B. идентифицированная
 - C. интроецированная
 - D. экстернальная +
- 34) Регуляция деятельности при помощи внешних требований и правил характерна для _____ регуляции.
- A. интегрированной
 - B. идентифицированной
 - C. интроецированной +
 - D. экстернальной
- 35) Собственный выбор определённого вида активности одновременно с принятием внешних целей и ценностей – _____ регуляция.
- A. интегрированной
 - B. идентифицированной +
 - C. интроецированной
 - D. экстернальной
- 36) Выученная беспомощность с позиций теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана выступает одной из причин формирования _____ локуса каузальности.
- A. интернального
 - B. безличного +
 - C. экстернального
 - D. надличного
- 37) Техника целеполагания SMART предъявляет к целям ряд требований, среди которых НЕ представлена ...
- A. конкретность
 - B. разумность +
 - C. достижимость
 - D. измеримость
- 38) Типология профессий Е. Климова построена на выделении групп профессий по объекту труда и включает ____ групп профессий.

- A. три
 - B. пять +
 - C. четыре
 - D. шесть
- 39) В своей типологии Дж. Голланд выделяет ____ профессиональных типов.
- A. три
 - B. пять
 - C. четыре
 - D. шесть +
- 40) А. Бандура в теории самоэффективности выделяет следующие факторы, влияющие на воспринимаемую самоэффективность:
- A. собственный опыт успехов и неудач, косвенный опыт, вербальное убеждение и эмоциональный подъем +
 - B. собственный опыт успехов и неудач, высокая самооценка, вербальное убеждение и эмоциональный подъем
 - C. собственный опыт успехов и неудач, косвенный опыт, высокая самооценка и эмоциональный подъем
 - D. собственный опыт успехов и неудач, косвенный опыт, вербальное убеждение и высокая самооценка
- 41) Какой защитный механизм состоит в том, что человек приписывает свои неприемлемые порывы или желания другим лицам?
- A. проекция +
 - B. репрессия
 - C. регрессия
 - D. вытеснение
- 42) Вытеснение – это ...
- A. механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного +
 - B. неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира
 - C. процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности
 - D. механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу
- 43) Психическое здоровье — это не отсутствие болезни, а позитивный способ жизни, который характеризуется открытостью новому опыту, стремлением к полноте жизни, доверием к своим чувствам и высокой творческой активностью». Это определение характерно для представителей ...
- A. гуманистической психологии +
 - B. бихевиоризма

- C. когнитивной психологии
 - D. культурно-исторической психологии
- 44) В концепции стресса Г. Селье описывается «триада изменений» в организме, подвергнувшись длительному стрессовому воздействию. В эту триаду НЕ входит ...
- A. поредение волосяного покрова +
 - B. уменьшение тимуса
 - C. изъязвление слизистых оболочек ЖКТ
 - D. увеличение коры надпочечников
- 45) Длительный стресс, приводящий к истощению адаптационных возможностей организма, называется ...
- A. дистресс +
 - B. эустресс
 - C. эмоциональный стресс
 - D. злокачественный стресс
- 46) Защитный механизм, заключающийся в перенаправлении энергии нежелательных, травмирующих или негативных переживаний в социально-приемлемые формы активности называется ...
- A. сублимация +
 - B. морализация
 - C. рационализация
 - D. замещение
- 47) Г. Селье выделял три стадии стресса:
- A. стадии тревоги, сопротивления и истощения +
 - B. стадии отрицания, гнева и депрессии
 - C. стадии сопротивления, истощения и бегства
 - D. стадии тревоги, истощения и депрессии
- 48) По определению Р. Лазаруса осознанные стратегии совладания со стрессом – это ...
- A. защитные механизмы
 - B. копинги +
 - C. фрустрационные реакции
 - D. протективные реакции
- 49) В концепции А. Бека тревога рассматривается как ...
- A. реакция Эго на импульсы идущие из бессознательного
 - B. продукт работы когнитивных схем, связанных с опасностью +
 - C. реакция Эго на требования Супер-Эго
 - D. продукт фрустрации потребности в безопасности на 1-м году жизни
- 50) Защитный механизм, заключающийся в переносе нежелательных чувств с одного объекта на другой, рассматриваемый как более безопасный, называется ...

- A. проекция
 - B. замещение +
 - C. регрессия
 - D. сублимация
- 51) Защитный механизм, посредством которого субъект в условиях повышенной ответственности стремится избежать внутренней тревоги, потерять самоуважение с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних называется ...
- A. проекция
 - B. замещение
 - C. регрессия +
 - D. сублимация
- 52) Р. Лазарус разделял копинг-стратегии на ...
- A. эффективные и неэффективные
 - B. адаптивные и дезадаптивные
 - C. проблемные и эмоциональные +
 - D. зрелые и незрелые
- 53) Преуменьшение положительных достижений и характеристик и оценивание их как тривиальных отражает проявление такого когнитивного искажения как ...
- A. наклеивание ярлыков
 - B. негативный фильтр
 - C. девальвация позитива +
 - D. катастрофизация
- 54) Стремление делать глобальные выводы на основании единственного или нескольких частных случаев отражает работу такого когнитивного искажения как ...
- A. наклеивание ярлыков
 - B. неадекватное сравнение
 - C. сверхгенерализация +
 - D. катастрофизация
- 55) В отличие от защитных механизмов копинг-стратегии являются ...
- A. неосознаваемыми
 - B. врожденными
 - C. осознанными +
 - D. нет правильного ответа
- 56) Впервые защитные механизмы описал ...
- A. Р. Лазарус
 - B. Г. Селье
 - C. С. Мадди
 - D. З. Фрейд +

- 57) Концепция психологического стресса и совладающего поведения была сформулирована ...
- A. Р. Лазарусом +
 - B. Г. Селье
 - C. С. Мадди
 - D. З. Фрейдом
- 58) Психологическая концепция жизнестойкости (hardiness) предложена...
- A. Р. Лазарусом
 - B. Г. Селье
 - C. С. Мадди +
 - D. З. Фрейдом
- 59) Жизнестойкость в концепции С. Мадди включает следующие компоненты:
- A. контроль, вовлеченность и принятие риска +
 - B. воля, вовлеченность и принятие риска
 - C. контроль, оптимизм и принятие риска
 - D. контроль, вовлеченность и оптимизм
- 60) ТАТ – первый вариант методики измерения:
- A. мотива достижения+
 - B. мотива избегания
 - C. защитных механизмов
 - D. феномена «обученной беспомощности»
- 61) Первый стандартизированный вариант методики измерения мотива достижения разработал:
- A. Дж. Аткинсон
 - B. Д. МакКлелланд+
 - C. М. Селигман
 - D. Д.Б. Эльконин
- 62) Определяющее стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности, называется:
- A. мотивация достижения успеха+
 - B. мотивация избегания неудач
 - C. мотивация самообразования
 - D. мотивация социального сотрудничества
- 63) Мотивация, часто связанная с тревожностью и защитным поведением, называется:
- A. мотивация достижения успеха
 - B. мотивация избегания неудач+
 - C. мотивация самообразования
 - D. учебно-познавательная мотивация

- 64) У людей, склонных к экстремальным выборам, преобладает:
- A. мотивация достижения успеха
 - B. мотивация избегания неудач+
 - C. мотивация самообразования
 - D. мотивация социального сотрудничества
- 65) Успешный человек, по мнению А.Маслоу, ориентирован на достижение:
- A. физиологических потребностей
 - B. потребностей в безопасности
 - C. потребностей роста+
 - D. потребностей в социальных связях
- 66) К внешним ресурсам достижения цели относятся:
- A. общественные связи+
 - B. личный потенциал
 - C. характер
 - D. тип темперамента
- 67) При утрате внешних ресурсов достижения цели внутренние ресурсы могут:
- A. генерироваться
 - B. адаптироваться
 - C. фрустрироваться+
 - D. социализироваться
- 68) Среди недостатков SMART выделяют:
- A. профилактика прокрастинации
 - B. повышение шансов на успех
 - C. преобразование желаний в план по их исполнению
 - D. стремление к упрощению+
- 69) К преимуществам SMART относят:
- A. потеря гибкости
 - B. предсказуемость
 - C. стремление к упрощению
 - D. удобство декомпозиции и планирования+
- 70) Верно представлена последовательность достижения цели по SMART:
- A. информация, знания, привычки, убеждения, навыки
 - B. привычки, знания, навыки, убеждения, информация
 - C. информация, знания, убеждения, навыки, привычки+
 - D. навыки, привычки, информация, знания, убеждения
- 71) Наиболее эффективным в алгоритме целеполагания по SMART является следующий порядок букв:
- A. RSMTAR+
 - B. RSMART
 - C. SMART

D. RSTART

- 72) Образ потребного результата называется:
- A. мотивом
 - B. целью+
 - C. проектом
 - D. предвосхищением
- 73) По мнению Е.А. Климова, необходимость периодического изменения характера трудовой деятельности в связи с развитием технических систем возникает у человека на стадии:
- A. реализации профессионала
 - B. развития профессионала+
 - C. профессиональной адаптации
 - D. профессионального обучения
- 74) С точки зрения Е.А. Климова, к периоду допрофессионального развития человека НЕ относится:
- A. стадия игры
 - B. стадия овладения учебной деятельностью
 - C. стадия оптации+
 - D. стадия предигры
- 75) Реальные изменения социального статуса человека происходят на:
- A. гностическом уровне
 - B. теоретическом уровне
 - C. учебном уровне
 - D. практическом уровне+
- 76) К экстравертивным относятся следующие типы темперамента (по Г. Айзенку)
- A. холерик +
 - B. флегматик
 - C. меланхолик
 - D. любой тип темперамента может быть у экстраверта
- 77) К эмоционально нестабильным типам темперамента относят (по Г. Айзенку):
- A. холерика +
 - B. сангвиника
 - C. флегматика
 - D. эмоционально нестабильным может быть любой тип темперамента
- 78) Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:
- A. темперамент +
 - B. мировоззрение

- С. способности
- Д. мировоззрение

- 79) Кто из представителей психоанализа впервые ввел термин механизмы психологической защиты?
- А. Анна Фрейд
 - В. Альфред Адлер
 - С. Зигмунд Фрейд +
 - Д. Карл Густав Юнг
- 80) Механизмы психологической защиты действуют:
- А. на бессознательном уровне +
 - В. на уровне сознания
 - С. на уровне сверхсознания
 - Д. при нарушении сознания
- 81) Отрицательное проявление незрелых защитных механизмов выражается в:
- А. в искажении восприятия окружающего мира и себя +
 - В. в снижении способности к концентрации внимания
 - С. в фрустрации базовых потребностей
 - Д. не выражается ни в чем
- 82) К зрелым защитным механизмам относится
- А. сублимация +
 - В. вытеснение
 - С. соматизация
 - Д. регрессия
- 83) Умение применять способы деятельности в различных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач представляет собой
- А. компетенцию +
 - В. навык
 - С. упроченное знание
 - Д. генерализацию
- 84) По Павлову в основе 4 типов темперамента лежат такие свойства нервных процессов, как
- А. сила, уравновешенность, подвижность +
 - В. интенсивность, уравновешенность, возбудимость
 - С. сила, переключаемость, возбудимость
 - Д. подвижность, степень, уравновешенность

- 85) Если в результате упражнений способ выполнения действия стал автоматизированным, его называют:
- А. умением
 - В. компетенцией
 - С. навыком +
 - Д. способностью
- 86) При преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому, проявляется такое свойство внимания, как:
- А. колебание
 - В. переключение +
 - С. концентрация
 - Д. распределение
- 87) При _____ внимании сохраняется целенаправленность, снимается напряжение.
- А. послепроизвольном +
 - В. произвольном
 - С. непроизвольном
 - Д. любом
- 88) _____ внимание возникает без волевого усилия.
- А. непроизвольное +
 - В. произвольное
 - С. послепроизвольное
 - Д. допроизвольное
- 89) По характеру выполняемых задач виды мышления делятся на:
- А. практическое и теоретическое +
 - В. интуитивное и аналитическое
 - С. творческое и стереотипное
 - Д. наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое
- 90) Аналитическое мышление включает в себя мыслительные операции:
- А. абстрагирования, анализа, обобщения, синтеза, сравнения +
 - В. абстрагирования, анализа, обобщения, синтеза, суждения
 - С. анализа, обобщения, синтеза, сравнения, рассуждения
 - Д. абстрагирования, анализа, обобщения, синтеза, умозаключения
- 91) Согласно теории уровневой переработки информации Ф. Крейка и Р.

Локхарт наибольшая эффективность произвольного запоминания материала достигается на уровне:

- А. анализа сенсорных признаков
- В. перцептивной переработки
- С. семантической переработки +
- Д. не зависит от глубины переработки

92) Какой из типов ВНД по И.П. Павлову характеризует флегматический темперамент?

- А. сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения
- В. сильный, уравновешенный, подвижный
- С. сильный, уравновешенный, инертный +
- Д. слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью

93) По наличию целей память разделяется на:

- А. произвольную, произвольную +
- В. двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую
- С. кратковременную, долговременную, сенсорный регистр
- Д. непосредственную, опосредованную

94) Техника «Матрица Эйзенхауэра» предполагает деление задач на ___ групп(-ы)

- А. три
- В. четыре +
- С. пять
- Д. шесть

95) Основанием для деления задач в технике «Матрица Эйзенхауэра» являются:

- А. важность и срочность +
- В. временные затраты и результат
- С. отнесенность к одной из областей жизни (досуг, работа, учеба, личная жизнь)
- Д. выполнимость и необходимость

96) В технике 4D для задач, которые определены как важные и не срочные предлагается рекомендовать следующее действие:

- А. выполнить +
- В. отложить
- С. делегировать
- Д. удалить

- 97) Рекомендация «делегировать задачу» в технике 4D действует в отношении _____ задач.
- A. важных и срочных
 - B. важных и несрочных
 - C. неважных и срочных +
 - D. неважных и несрочных
- 98) В модели мотивационного спектра С. Фаулер наивысший уровень саморегуляции достигается при _____ мотивации
- A. автоматической
 - B. интроецированной
 - C. интегрированной +
 - D. экстернальной
- 99) В модели мотивационного спектра С. Фаулер низший уровень саморегуляции наблюдается при _____ мотивации
- A. автоматической +
 - B. интроецированной
 - C. интегрированной
 - D. экстернальной
- 100) В методике целеполагания D.U.M.V. цель должна обладать следующими характеристиками:
- A. направляться мечтой, воодушевлять, позволять выработать методологию и иметь поведенческие триггеры +
 - B. быть конкретной, достижимой, вдохновляющей и измеримой
 - C. быть глобальной, предполагать возможность разделения на подцели, быть связанной с другими целями
 - D. быть вдохновляющей, связанной с индивидуальными ценностями и другими целями, способствовать личностному росту
- 101) Согласно модели Джерома Брунера предметный тип мышления характеризуется преобразованием информации посредством:
- A. предметных действий, последовательного выполнения операций+
 - B. правил вывода, взаимодействия символических знаков
 - C. выстраивания умозаключений
 - D. действий с образами
- 102) Какой из факторов (компонентов) осознанной саморегуляции учебной деятельности характеризует способность быстро и легко перестраивать систему СР и тактику поведения при изменении значимых внешних или внутренних условий?
- A. инициативность
 - B. моделирование
 - C. гибкость +

Д. оценка результатов

- 103) Какой из факторов (компонентов) осознанной саморегуляции учебной деятельности характеризует индивидуальную развитость умения разрабатывать способы и методы достижения цели, определять последовательность исполнения учебных действий в процессе выполнения учебных заданий и построения ответа?
А. гибкость
В. программирование +
С. ответственность
Д. оценка результатов
- 104) Какой из факторов (компонентов) осознанной саморегуляции учебной деятельности характеризует направленность учащегося обстоятельно анализировать ситуацию, учитывать последствия своих действий, выполнять все свои обязанности наилучшим образом?
А. ответственность +
В. гибкость
С. планирование
Д. инициативность
- 105) Методика «Пиктограмм» направлена на исследование:
А. механической краткосрочной памяти
В. непосредственного запоминания
С. произвольной опосредованной памяти+
Д. непроизвольной памяти
- 106) Согласно теории уровневой переработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта эффективность запоминания информации:
А. возрастает с переходом процесса переработки на более «глубокий» уровень +
В. снижается с переходом процесса переработки на более «глубокий» уровень
С. никак не зависит от уровня переработки
Д. выше при прохождении информации через меньшее количество уровней
- 107) Э. Деси и Р. Райан выделили следующие три базовые психологические потребности:
А. в безопасности, в признании, в самоактуализации
В. в автономии, в принадлежности, в компетентности+
С. в пище, в отдыхе, в безопасности
Д. в общении, в самоутверждении, в познании
- 108) Ценности по определению С. Фаулера – это:
А. стандарты того, что человек считает хорошим, а что – плохим, что будет лучше для него, что хуже и что – хуже или лучше всего +
В. совокупность выученных в ходе онтогенеза стратегий поведения
С. образ желаемого результата в деятельности

D. предмет потребности, побуждающий субъекта к осуществлению деятельности

109) В каких условиях техника тайм-менеджмента Pomodoro оказывается неэффективной?

- A. работа в команде, с коллективом
- B. деятельность, предполагающая опыт потока
- C. характер выполняемой работы подразумевает точки начала и окончания
- D. все варианты верны +

110) Копинг-стратегия активного совладания заключается в:

- A. осуществлении активных шагов или прямых действий, направленных на преодоление стрессовой ситуации +
- B. стремлении получить совет, помощь или информацию от окружающих
- C. отказе верить в случившееся или попытках отрицать его реальность
- D. использовании различных видов активности для отвлечения от неприятных мыслей, связанных с проблемой

111) Копинг-стратегия поведенческого ухода от проблемы заключается в:

- A. шутках и смехе по поводу ситуации
- B. фокусировке на неприятных эмоциях, неприятностях и выражении чувств
- C. принятии реальности произошедшего, стрессовой ситуации
- D. отказе от достижения цели, регулировании усилий, направленных на взаимодействие со стрессором +