

ЮБИЛЕЙНАЯ V ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МЕДОБР-2014»

ВЫСТАВКА РЕВОЛЮЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРВОМ МЕДЕ



Российская и мировая медицинская наука, врачебная практика переживают революционные изменения. 2 и 3 апреля в этом смогли убедиться более 1,5 тыс. участников V Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование – 2014» («МЕДОБР-2014») в Москве. Все они посетили специализированную выставку в Выставочном конгресс-центре Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

На Выставке инновационных образовательных и медицинских технологий, сопровождавшей конференцию «МЕДОБР-2014», был представлен прекрасный сплав науки, образования и медицинской практики.

Перед началом пленарного заседания в сопровождении председателя Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России,

председателя УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию, ректора Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, член-корреспондента РАН, профессора П.В. Глыбочко выставку посетили министр здравоохранения России, член-корреспондент РАН, профессор В.И. Скворцова и заместитель руководителя аппарата Правительства РФ Н.Б. Найговзина.

Внимание министра привлекли тренажеры, использующие системы виртуальной реальности. В частности, комплекс «Виртуальный стандартизированный пациент» на основе системы Avatar, моделирующий в режиме реального времени общение пациента и больного. Тренажер представлен Учебным виртуальным комплексом «Ментор Медикус» («Mentor Medicus») Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

Проректор по учебной работе, профессор А.А. Свистунов предложил вниманию министра и заместителя руководителя аппарата правительства презентацию «Е-постера» – инновационной мультимедийной версии постера на большом мониторе. Благодаря применению такой технологии в учебном процессе успешно применяются 3D модели, анимированные диаграммы, графики и видео.

Внимание министра привлекли Модульные системы подготовки хирургов Учебного центра врачебной практики «Пракси Медика» («Praxi Medica»), представляющие собой истинные шедевры самых современных симуляционных технологий. Министр в режиме онлайн наблюдала за проходящими в центре тренингами ведения родов, экстренной медицины, эндоурологии. О работе центра В.И. Скворцовой рассказал директор Учебного центра врачебной практики «Praxi Medica», профессор кафедры урологии Первого Меда Н.А. Григорьев, отметив, что имитируемая и виртуальная обстановка максимально приближены к реальности благодаря детализированной методике обучения, неуклонному внедрению в образовательный процесс новейших IT-технологий.

После осмотра выставки В.И. Скворцова и Н.Б. Найговзина выразили глубокую признательность ректору университета Петру Витальевичу Глыбочко и всему ректорату.

Ректор Первого МГМУ П.В. Глыбочко отметил, что поддержка министра и

правительства очень значима, актуальна и выступил с инициативой внедрения в образовательный процесс университета симулятора робота-хирурга.

После посещения выставки настал черед торжественного открытия конференции и пленарного заседания «Гармонизация образовательной и профессиональной деятельности в здравоохранении».

С приветственным словом к участникам конференции обратились: ректор университета П.В. Глыбочко, министр здравоохранения В.И. Скворцова, председатель Комитета Государственной Думы по охране здоровья С.В. Калашников, президент Национальной медицинской палаты Л.М. Рошаль, официальный представитель Всемирной организации здравоохранения в РФ Л. Миглиорини, представитель Университета Страсбурга (Франция) Ж. Массар.

Затем с докладом «Дистанционные образовательные технологии как эффективный инструмент профессионального развития врача» выступил П.В. Глыбочко.

2 и 3 апреля 2014 года в юбилейной, пятой конференции, принимают участие ректоры 55 вузов Минздрава России, деканы медицинских факультетов образовательных учреждений Минобрнауки РФ, директора научно-образовательных и научно-исследовательских центров, медицинских организаций, профессиональных объединений.

Организаторами V Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование – 2014» выступили Минздрав РФ, Минобрнауки РФ, УМО и Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, Медицинская лига России, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.



ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ МИНИСТРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ В.И. СКВОРЦОВОЙ



Глубокоуважаемые коллеги!
Уже привычной стала ежегодная конференция по медицинскому образованию и анализ результатов предыдущих конференций свидетельствует о том, что конференции дают стимул к дальнейшему развитию медицинского образования, позволяют увидеть самые инновационные подходы практической

и теоретической дистанционной подготовке, обменяться мнениями по самым важным вопросам медицинского образования. Сегодня, перед началом пленарного заседания, мы имели возможность ознакомиться с замечательной выставкой, хотела бы обратить Ваше внимание на то, что мы увидели принципиально новые подходы: виртуальные учебные классы и образовательные программы. Отрасль задает планку, которую должно догонять медицинское образование. В последние годы в российском здравоохранении идет модернизация и внедрение инновационных технологий, развитие биомедицины. Уровень образования должен максимально соответствовать запросам отрасли. Есть и другие образовательные аспекты – это воспитательная работа, воспитание не просто узких специалистов, а врачей, которые являются священниками, по сути, имеют возможность чувствовать человеческие души, оказывать лечебное воздействие на пациентов через общение.

Важно отметить, что нет национальной науки и национальной медицины – маленький земной шар. Мы все – граждане России и других стран – граждане земного шара! И то, что происходит у наших коллег в развитии биомедицины должно очень быстро становиться базой и доля нас! Безусловно, очень важный аспект – языковые знания у специалистов здравоохранения. Важно не просто пересмотреть программы, а сделать так, чтобы выпускники медицинских вузов свободно владели хотя бы одним иностранным языком. Свободно общаться, выезжать на стажировки, а не только без словаря читать профессиональную литературу.

Есть и другие важные аспекты образования. Могу отметить, что за прошлый год мы сделали шаги вперед. Все вузы Министерства здравоохранения РФ имеют симуляционные тренинговые центры, каждый вуз включил симуляционное образование в выработку практических навыков. За прошедший год создано электронное рабочее место врача

с подключением ко всем возможностям Национальной электронной медицинской библиотеки и более 5 млн. страниц профессиональной литературы были оцифрованы за 2013 год. Впервые, на базе клинических протоколов созданы интерактивные образовательные программы, и я хочу выразить благодарность совету ректоров и Учебно-методическому объединению при Министерстве здравоохранения Российской Федерации, Петру Витальевичу Глыбочко, как руководителю объединения за проделанную работу. Пользуясь тем, что мы все вместе собрались, хочу поздравить Петра Витальевича с избранием на должность председателя Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России! На протяжении многих лет Советом ректоров блестяще руководил Геннадий Петрович Котельников, ректор Самарского государственного медицинского университета и сейчас он будет представлять нашу отрасль в Фонде фундаментальных научных исследований. Замечательно, что именно

вузовская наука возглавила здравоохранение в этом фонде! Поздравляю Вас, Геннадий Петрович, от всей души! Сегодня здесь с нами, ректор Крымского государственного медицинского университета имени С. И. Георгиевского Анатолий Андреевич Бабанин. Мне повезло, что я могу поздравить Петра Витальевича с избранием на должность председателя Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России! На протяжении многих лет Советом ректоров блестяще руководил Геннадий Петрович Котельников, ректор Самарского государственного медицинского университета и сейчас он будет представлять нашу отрасль в Фонде фундаментальных научных исследований. Замечательно, что именно

ЛАУРЕАТЫ ЕЖЕГОДНОЙ ПРЕМИИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО МЕДИЦИНСКОМУ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВУЗОВ РОССИИ 2013-2014 ГОДА

«За лучшее учебное издание» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и специалитета области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой физической культуры и здоровья ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России **Мандриков Виктор Борисович**.

«За комплекс учебных изданий» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата Стоматология области образования Здравоохранение и медицинские науки - коллектив авторов, представленный ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им.Н.Н.Бурденко» Минздрава России, во главе – директор института сестринского образования **Никитин Анатолий Владимирович**.

«За лучшее учебное издание» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и специалитета области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой



ных программ высшего образования – программ специалитета Стоматология области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия» Минздрава России **Меджидов Меджид Нисреддинович**.

«За комплекс учебных изданий» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и специалитета области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой

программ специалитета Педиатрия области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой детских инфекционных болезней ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России **Молочный Владимир Петрович**.

«За комплекс учебных изданий» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России **Чельшев Юрий Александрович**.

«За комплекс учебных изданий» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой анестезиологии, реаниматологии и интенсивной

терапии ФПО ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России **Сумин Сергей Александрович**.

«За лучшее учебное издание» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и специалитета области образования Здравоохранение и медицинские науки - коллектив авторов, представленный ГБОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, во главе - зав.кафедрой медицинской и биологической физики **Омельченко Виталий Петрович**.

«За комплекс учебных изданий» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета Стоматология области образования Здравоохранение и медицинские науки - зав.кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава

России **Жолудев Сергей Егорович**.

«За комплекс учебных материалов» для обеспечения реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования - программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения по специальности Паразитология - коллектив авторов, представленный ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования» Минздрава России, во главе - зав.кафедрой **Довгалёв Анатолий Семёнович**.

«За комплекс учебных изданий» для обеспечения реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета области образования Здравоохранение и медицинские науки – возглавлявший кафедру медицинской психологии, психиатрии и психотерапии медицинского факультета Кыргызско-Славянского университета **Соложенкин Валерий Владимирович (посмертно)**.

ЮБИЛЕЙНАЯ V ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МЕДОБР-2014»

ДОКЛАД РЕКТОРА ПЕРВОГО МГМУ ИМ. И.М. СЕЧЕНОВА П.В. ГЛЫБОЧКО



Важность непрерывного профессионального развития врачей обусловлена бурными темпами развития медицины и быстрым обновлением существующих знаний. Совершенно очевидно, что в современных условиях для соответствия должному уровню профессиональной компетентности периодические образовательные мероприятия в рамках дополнительного профессионального образования уже недостаточны. В связи с этим, одобренная Министром здравоохранения В.И. Скворцовой и реализуемая в настоящее время «Концепция непрерывного медицинского образования» является механизмом, который должен обеспечить для врачей-специалистов достаточный уровень современных знаний. В связи с закреплением в «Законе об образовании» электронного обучения как отдельной формы образования, необходимо создать условия для эффективного внедрения и использования дистанционных образовательных технологий. В том числе для формирования непрерывного медицинского образования. При этом создание системы дистанционного профессионального образования сможет предоставить базовую триаду общения: доступ к актуальной информации для врачей-специалистов; возможность самообразования; прохождения независимой оценки знаний для прохождения аттестации и сертификации квалификаций.

В современных реалиях нам необходимо предоставить врачу-специалисту максимальный доступ к информации, в максимально удобное для его рабочего графика время, практически без отрыва от рабочего места! Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику так называемый системный подход в образовании. В конце XIX века появился прародитель дистанционного образования - так называемое «корреспондентское» обучение, которое и сейчас имеет широкое применение в качестве диалоговых обучающих технологий. В России - это аналог заочного обучения.

Обращаясь к анализу международного опыта в развитии дистанционного и онлайн-образования, можно отметить, что по данным исследований колледжей и университетов США, за последние 10 лет доля онлайн образования врачей-специалистов увеличилась до 30%.

Российской официальной статистики нет, но по данным Министерства образования и науки РФ дистанционные технологии на этапе послевузовской подготовки в России составляют менее 3%!

Под дистанционным образованием, в широком смысле слова, понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных организаций.

К преимуществам дистанционных форм обучения можно отнести: гибкость, за счет возможности заниматься в удобном месте и в удобное время; параллельность образования с профессиональной деятельностью; охват, достигаемый вследствие возможности одновременного обращения ко многим источникам информации; экономичность, реализуемая ввиду доступа к обучению через Интернет с помощью

любых компьютеров. А также важный принцип - обеспечение независимости проводимых контролирующих и аттестационных мероприятий.

Сегодня мы стоим на пороге создания национальной системы дистанционного профессионального образования в здравоохранении. И приоритетно мы должны оттолкнуться от методологических задач, определив целевые установки эффективности ее работы.

Основными целями создания системы дистанционного образования в современных условиях должно стать: применение возможности дистанционных технологий для поддержки врача-специалиста в стратегии и тактике принятия клинических решений; получение дополнительной актуальной информации в единой информационно-образовательной среде, а также в обеспечении самообразования специалистов с последующей возможностью интеграции этих данных в систему сертификации и аккредитации.

В этом контексте, мы представляем один из вариантов создания модели применения дистанционных технологий как практического инструмента в сфере профессионального медицинского образования. Для решения этой задачи мы предлагаем в качестве методологической основы применить так называемый конвергентный подход в использовании информационных ресурсов. Остановлюсь вкратце, на чем он будет основан.

В последние годы Министерством здравоохранения РФ проводится активная работа по реализации 323-ФЗ по созданию Стандартов медицинской помощи, порядков оказания видов медицинской помощи, или протоколов. При поддержке нашего министерства стартовал проект создания Федерального центра электронного медицинского образования и Федеральной электронной медицинской библиотеки. Сейчас она интегрирована в электронные рабочие места врачей-специалистов. Ее работа должна обеспечить в ближайшей перспективе предоставление любой профессиональной информации для каждого врача: от земского доктора до врача ведущих клиник страны. Другими словами, делается достаточно много в развитии и применении современных принципов и подходов к принятию эффективных клинических решений. Но мы должны признать то, что в настоящее время, созданные и создаваемые информационные материалы не имеют не унифицированного подхода, ни общей платформы. В связи с этим, только конвергентный подход использования этих возможностей для создания практико-ориентированного информационного ресурса поможет максимально качественно выполнить задачи реальной клинической практики.

В клинической практике, базовыми для врача-специалиста можно считать знания, соответствующие основным положениям клинических рекомендаций, регламентирующих: объемы медицинской помощи; алгоритмы ведения пациента при определенных нозологиях; уровни доказательности; показания, противопоказания и особенности применения диагностических и лечебных мероприятий, а так же индикаторы качества оказанной помощи. С учетом этих позиций, создание информационного ресурса на основе клинических рекомендаций мы считаем первоочеред-

ной задачей. Разработка клинических рекомендаций вполне обоснованно возложена в настоящее время на профессиональные сообщества.

Среди наиболее активных представителей профессиональных сообществ, следует отметить Российское общество анестезиологов реаниматологов, Российское общество респираторной медицины, Российское общество эндоскопических хирургов, Российское общество урологов и многие другие, которые в настоящее время практически завершают работу над формированием полноценного блока национальных клинических рекомендаций. Однако, при анализе проектов клинических рекомендаций, представленных в настоящее время в Министерство здравоохранения, мы видим, что зачастую они написаны не в единой методологии, в разных принципиальных подходах. И это, является не только одной из проблем для стандартизированного представления и использования информации для практикующих врачей, но и создает сложность для возможной интеграции их в унифицированный дистанционный ресурс, да и практического использования конкретным специалистом.

В связи с тем, что на начальном этапе, мы решали задачу создания дистанционной системы поддержки принятия клинических решений, для практикующих врачей, мы предлагаем модель стратегии поиска. В ее основе заложены практические информационные инструменты для врача-специалиста, а именно: клинические рекомендации; национальные руководства; ресурсы Федеральной электронной медицинской библиотеки; реестр взаимодействия лекарственных средств; ключевые медицинские базы данных.

Все эти ресурсы, на наш взгляд, должны быть сопряжены с разработанными образовательными модулями и обладать информативностью, доказательностью и стандартизованностью.

Взаимосвязь или перелинковка образовательного модуля с тематическими интернет-ресурсами путем создания массива гиперссылок поможет врачу быстрее и эффективнее находить необходимые и дополнительные знания по конкретным заболеваниям. Следует отметить, что крайне целесообразно не только создавать сами модули, но и формировать электронную образовательную среду, включающую библиотеку профессиональных информационных ресурсов: современных учебников, руководств, актуальных клинических рекомендаций, баз клинических примеров и т.д.

В качестве примера месяц назад на Совете ректоров мы представили дистанционный модуль принятия клинических решений по гематурии, который был разработан Российским обществом урологов и рабочей группой нашего университета. Сегодня, в рамках работы конференции мы продемонстрировали готовность второго модуля аналогичного формата по лучевой диагностике. Разрешите вкратце рассказать о методологических и практических подходах их применения. Модули созданы на базе облачных технологий в формате сетевого взаимодействия.

Для практического использования в представленном модуле врачу определяются следующие контент-провайдеры: вступительный, где описывается цель и задачи, правила и возможности

навигации; основной образовательный, где описываются данные скрининга и методы профилактики. Дается современная классификация, описание методов диагностического поиска и определяется необходимость консультаций других специалистов, цели и методы лечения, даются практические рекомендации к клиническим действиям. Все представленные данные сопоставлены с уровнями достоверности и рекомендательности. Завершает модуль аттестационный раздел для проведения как самоконтроля, так и аттестации на освоение навыков и решение вопроса о выдаче сертификата.

Кроссплатформенность модуля, позволяет реализовать его возможности на любой компьютерной системе (персональном компьютере, ноутбуке, планшете и даже смартфоне). Программная часть предусматривает возможность как линейного, так и нелинейного перемещения, что реализуется путем внедрения скриптов, представляющих собой кибер-сценарий.

Сегодня на выставке мы представили новую мобильную версию, которая предоставляет дополнительные возможности медицинского калькулятора, профессионального навигатора и нового спутника. Эта версия доступна с любого смартфона. Таким образом, данный подход позволяет на различном этапе поиска поддержки принятия клинических решений получать дополнительную информацию из других сетевых ресурсов, в том числе может обеспечить при необходимости интерактивные консультации специалистов с использованием панели экспертов.

С учетом того, что дистанционные образовательные технологии призваны не только «давать» знания, но и контролировать их освоение, программный ресурс, дает возможность реализации накопительного принципа профессиональной образовательной траектории. С этой целью, при внедрении данной системы нам необходимо переработать образовательные программы по сопряженным специальностям с учетом Стандартов оказания соответствующих видов помощи с обязательной интеграцией их с клиническими рекомендациями.

Дополнительным преимуществом представляемого модуля является то, что дистанционные технологии позволяют в полной мере внедрить принцип интерактивного контроля образовательного процесса. Данные по аналитике активности работы на платформе и оценочные процедуры легко воспроизводимы. При этом, сетевые решения дают возможность накопления информации в удаленной базе данных специалистов, именуемой так же профессиональным портфолио, в котором аккумулируется информация об уровне знаний, умений и активности конкретного специалиста. Эти данные автоматически архивируются как в личном кабинете, так и на сервере тьютора программы.

В дальнейшем, этот подход может быть полезным для создания национальной системы сертификации и аккредитации специалистов. Ее логистический алгоритм, на наш взгляд, должен быть основан на возможности интегрирования данной системы в электронное рабочее место врача. Это дает следующие преимущества: первое - в образовательном разделе электронного рабочего места врача на центральном сервере размещаются дистанционные образовательные модули,

прошедшие одобрение Координационного совета Министерства здравоохранения РФ по непрерывному образованию. Второе - врачу предоставлено право выбора любого из дистанционных модулей, представленных на центральном сервере. Там же, должны быть размещены утвержденные и написанные в унифицированном подходе клинические рекомендации. Третье - выбрав необходимый модуль и пройдя регистрацию, врач получает доступ в личный кабинет, размещенный на сервере разработчика модуля образовательной организации или профессионального объединения, которые уполномочены на выдачу документа о прохождении дополнительных профессиональных программ. При этом, интеграция с ЭРМ врача расширяет возможности специалиста в правах доступа к сформированной образовательной среде, в том числе используя федеральные ресурсы (ФЭМБ и другие).

Система рассчитана не только на самообразование, но и на сертификацию. В связи с этим, успешно пройдя обучение, и подтвердив это результатами тестирования в дистанционном режиме, врачу выдается сертификат или удостоверение в зависимости от уровня программы.

В результате решения этой задачи, на наш взгляд, может быть выстроена система сертификации и аккредитации специалистов, в которой необходимо определить полномочия, как центрального звена этих организационных процедур, так и региональных центров оценки и сертификации квалификаций врачей-специалистов. Централизация управления системой, на наш взгляд, должно осуществляться в федеральном центре - возможно в рамках работы Координационного Совета Министерства здравоохранения РФ. Экспертно-методическим центром может являться в создаваемой системе базовое учреждение УМО, которое должно взять на себя разработку системы оценок сертификации профессиональных квалификаций и аккредитации специалистов. При этом, аттестация на каждый квалификационный уровень и подуровень должна определять возможность допуска к конкретным видам медицинской деятельности и, в конечном итоге, обеспечивать прозрачные механизмы продвижения в системе клинической практики. Представленная сегодня дистанционная модель принятия клинических решений технически подготовлена и для этих задач!

Уважаемые коллеги! Внедрение инновационных образовательных технологий в непрерывное медицинское образование в формате дистанционных модульных систем, интегрированных с электронным рабочим местом врача, является эффективным инструментом профессионального развития. Практическое применение данного ресурса сможет на первом этапе обеспечить стандартизированный подход к принятию клинических решений на основе клинических рекомендаций, а в будущем стать основой для сертификации и аккредитации врача-специалиста в открытой образовательной среде. Обсуждаемые сегодня, а также многие другие актуальные вопросы совершенствования профессионального образования мы планируем обсудить в расширенном формате осенью этого года на конференции «Ай-ти-МЕД-2014» - информационные системы и технологии в медицине.

