



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

основная профессиональная Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
32.06.01 Медико-профилактическое дело
3.2.7.Аллергология и иммунология

Цель освоения дисциплины Педагогическая практика

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-1; Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

УК-5; Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

УК-6; Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

ОПК-6; Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирован	- цели и задачи современног о высшего образования и основные пути повышения его качества	- анализирова ть учебно-воспитатель ные ситуации, определять и решать педагогичес	- основами научно-методическо й и учебно-методическо й работы в высшей школе	Психология пользователе й совр. инф. технологиям и. Тема 2. Тест, тест Педагогическая практика



		ию новых идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	в современных условиях - изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования	кие задачи		
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	- этические нормы в профессиональной деятельности	- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- приемами овладения этическими нормами	Психология пользователей совр. инф. технологиям и. Тема 2. Тест, тест Педагогическая практика
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	- технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе - теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития	- практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования - оценивать эффективность педагогической деятельности, корректировать ее	- методами эмоциональной саморегуляции и способностью самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности и - способность подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность	Психология пользователей совр. инф. технологиям и. Тема 2. Тест, тест Педагогическая практика



					ь и деятельност ь обучающихс я - способность ю к совершенств ованию личностных качеств преподавате ля высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректност и, самокритичн ости, коммуникати вных способносте й	
4	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы - цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе	- планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой - осуществлять на основе разработанных технологий учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные	- различными образовательными технологиями и (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.) - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, - технологией организации учебно-	Психология пользователя совр. инф. технологиям и. Тема 2. Тест, тест Педагогическая практика



				<p>и индивидуальные особенности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить лекционные и практические занятия - организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов - разрабатывать учебно-методическую документацию к различным формам учебных занятий - составлять дидактические материалы 	<p>профессиональной деятельности студента</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации педагогической деятельности и по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися - диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов - обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса - способностью к инновационной профессиональной деятельности 	
--	--	--	--	---	---	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	УК-1, УК-5,	1. Педагогическая практика		



	УК-6, ОПК-6	<p>1.1 Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС)</p> <p>1.2 Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения</p> <p>1.3 Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий</p> <p>1.4 Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики)</p> <p>1.5 Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий</p> <p>1.6 Проведение занятий со студентами</p>	<p>Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС)</p> <p>Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения</p> <p>Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий</p> <p>Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики)</p> <p>Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий</p> <p>Проведение занятий со студентами</p>	<p>тест Педагогическая практика</p> <p>Психология пользователей совр. инф. технологиями. Тема 2. Тест</p>
--	----------------	---	---	---



	1.7 Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами	
	1.8 Отчет на заседании кафедры	Отчет на заседании кафедры	

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 3
Контактная работа, в том числе		216	216
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		6	6
Лекции (Л)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		210	210
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		108	108
ИТОГО	9	324	324

Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАТТ	РС	СРС	Всего
	Семестр 3	Часы из АУП			210			6		108	324
1		Педагогическая практика			210					108	318
		ИТОГ:			210			6		108	318

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
---	---



1	Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. М, Флинта, Наука, 2013. Электр. уч. пос.
2	Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности / Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2014. – 176 с
3	Ефремов О.Ю. Педагогика. Краткий курс. СПб, Питер. 2012. Электр. уч. пос.
4	Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. – М.: Издательская группа «Граница», 2014. – 164 с
5	Коломиец, О. М. Реализация преподавателем-врачом профессионально-педагогической компетенции организовать учебный материал (дисциплина «внутренние болезни», 4 курс) : методическое пособие для преподавателя / О. М. Коломиец, В. М. Лебедева, Е. Н. Попова. – М.: Издательская группа «Граница», 2015. – 110 с.
6	Коломиец, О. М. Управление индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью студентов медицинского вуза в преподавании учебной дисциплины «фармакология» : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Е. А. Карева. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 201 с.
7	Шурупова Р.В., Палатов С.Ю., Лебедев М.А, Инновационные подходы к организации педагогического процесса в высшей медицинской школе/ под общ. ред. члена - корр. РАМН, проф. И.М. Чижа/ - М.: Изд. «Этносоциум», 2014.
8	Хрусталеv Ю.М., Ткаченко О.В. Вопросы биомед. Этики. 2012 Электр. уч. пос.
9	Коломиец, О. М. Организация преподавания учебной дисциплины «акушерство и гинекология» студентам медицинского вуза : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Н. А. Макацария, И. В. Хамани. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 138 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192с.
2	Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. — М., 2013.
3	Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М., 2012.
4	Коломиец, О. М. Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога / О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 230 с.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	тест Педагогическая практика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Психология пользователей совр. инф. технологиями. Тема 2.	Размещено в



	Тест	Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Педагогическая практика аспирантов	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Курс лекций по Педагогической психологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Педагогическая практика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	99	119048/119991, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

