



Медицинская АКАДЕМИЯ

1 сентября 2010

WWW.MMA.RU

ИЗДАЕТСЯ С 18 ФЕВРАЛЯ 1931 ГОДА №31 (2386)

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Министра здравоохранения и социального развития РФ Татьяны Алексеевны Голиковой
студентам Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова

Сегодня у вас большой праздник. У первокурсников начинается новая эра, в которой предстоит пройти через все то, что называется получением профессии и студенческой жизнью.

Для меня большая честь поздравить вас с этим днем. Ведь в Первом МГМУ рождались медицинские и научные общества, внедрялись, как теперь принято говорить, многие инновации. Судьба выпускников университета неразрывно связана с историей России.

Врач – больше, чем профессия. Это призвание. Я уверена, что через несколько лет, когда вы будете уже дипломированными специалистами, мы встретимся с некоторыми из вас на сцене при вручении «одноименной» премии «Призвание» или «Лучший врач года».

Сферу здравоохранения ожидают кардинальные перемены. Первые за долгие годы в отрасль придут значительные инвестиции, которые, прежде всего, направлены на приведение всей системы в соответствие с современными требованиями.

Я говорю не только о совершенствовании материально-технической базы, но и о внедрении новых стандартов оказания медицинской помощи, информатизации здравоохранения и, конечно же, о смене модели финансирования медицинских услуг, то есть модернизации системы обязательного медицинского страхования.

Жить во времена перемен нелегко. Потому что пороку требуется учиться и работать через «не могу», вкладывать все свои силы в достижение целей, не зная точно, когда именно

ваши старания приведут к результату. Но если правильно выстроить работу, если подходить к делу ответственно и стремиться использовать представленные возможности по максимуму, то позитивные результаты не заставят себя ждать.

Весь мир открыт для вас. Вам доступны все знания и технологии. Все ученые мира говорят на одном языке друг с другом и вами.

У вас больше возможностей, но и выше ответственность. Вам предстоит стать «двигателями перемен» в научной, практической, образовательной сферах здравоохранения. Вы – будущие врачи, которые выведут систему на современный уровень.

Я уверена, что в нынешнем Alma Mater вы подготовитесь к тому, чтобы вступить в профессиональную жизнь и достойно принять все вызовы.

Сегодня – ваш праздник!



«ИТОГИ 2009/2010 УЧЕБНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД»

(выдержки из доклада ректора Первого МГМУ им. И.М. Сеченова П.В. Глыбочко перед членами Ученого совета)



В своем выступлении на Коллегии Министерства здравоохранения и социального развития России министр Т.А. Голикова отметила: «Если здравоохранение – система жизнеобеспечения страны, то подготовка медицинских кадров является ее фундаментом».

Находясь на таком ответственном участке здравоохранения, как подготовка медицинских кадров высшего звена, мы несем ответственность за обеспечение надлежащего качества уровня здоровья населения. В этом мы должны видеть нашу стратегическую задачу.

В основе эффективного решения проблем, определенных Стратегией развития здравоохранения-2020, лежит обеспечение отрасли квалифицированными кадровыми ресурсами. При этом высшая медицинская школа в современных условиях должна решать дополнительные консолидированные задачи. В этой связи, согласно решению Ученого совета, в минувшем учебном году нашему вузу был присвоен высший аккредитационный статус для системы профессионального образования – статус университета.

В настоящее время подготовка специалистов в нашем университете ведется не только по традиционным спе-

циальностям отрасли здравоохранения – «Лечебное дело», «Стоматология», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», теперь уже и «Педиатрия», но также по наиболее актуальным современным направлениям, таким как «Биотехнология», «Биоинженерия и биоинформатика», «Социальная работа», «Клиническая психология», «Экономика и управление на предприятии здравоохранения».

Открытие в университете новых специальностей – это не что иное, как дополнительные возможности для дальнейшего, во многом прорывного развития ведущего вуза страны, путь интеграции опыта нашего коллектива с новыми механизмами развития.

К настоящему времени в нашем университете сложилась достаточно стройная система непрерывного медицинского образования, позволяющая готовить специалистов высокого класса и осуществлять качественную переподготовку врачебных и фармацевтических кадров. Эта система включает как довузовский этап, так и вузовский и послевузовский этапы подготовки и переподготовки кадров.

Довузовская подготовка

Практика набора абитуриентов текущего года продемонстрировала как минимум две особенности: первая – достаточно высокий интерес к медицинской профессии и к новым направлениям подготовки, которые мы начинаем реализовывать с этого года, и вторая – слабо организованная профориентационная работа в профильных классах и практически неорганизованная работа с регионами Центрального федерального округа. В профориентационной работе в школах и лицеях практически не участвуют ни деканы, ни ведущие специалисты университета. Считаю, что правильно организованная довузовская подготовка должна решить вопрос не только с набором абитуриентов как таковых в условиях демографического спада, но, что самое главное, обеспечить качественный состав наших сту-

дентов. В настоящее время университет заключил договоры на профильную профориентационную работу в школах Москвы и ближайшего Подмосковья. Однако в этой связи представляется необходимым не только расширение этой работы на другие регионы ЦФО, но и возможность создания медицинского лицея в структуре университета.

Дипломная подготовка

Сложившаяся за многие годы система подготовки специалистов во многом выполняет задачи и цели качества подготовки выпускников. Этим, безусловно, мы можем гордиться. Однако сегодня мы должны констатировать, что проект создания инновационного образовательного пространства в нашем университете до конца не реализован. В связи с этим деканам факультетов необходимо разработать перспективные бизнес-планы совершенствования подготовки по соответствующим специальностям. Мы должны понимать, что мы планируем сделать по модернизации учебного процесса на среднесрочную перспективу, а также на каждый учебный год.

Организация учебного процесса в минувшем году претерпевала изменения учебных планов в течение учебного года, что не только не допустимо, но и не может обеспечить качество подготовки. Помимо этого, на многих встречах с сотрудниками кафедр и студентами отмечается не всегда оптимальная организация учебного процесса в связи с расписанием занятий.

Нам необходимо вернуться к рассмотрению вопроса закрепления дисциплин за конкретными кафедрами с разработкой соответствующей документации, утверждения нормативов учебной нагрузки с конкретным закреплением их в индивидуальных планах преподавателей.

Методическое сопровождение учебного процесса – одна из основных составляющих его эффективности. В этой связи необходимо пересмотреть задачи и содержание работы методических комиссий по специальностям и Центрального методического совета университета.

Информационное обеспечение учебного процесса во многом определяется работой библиотеки вуза. При этом я вижу необходимость развития в библиотеке автоматизированных и компьютерных технологий – как по вопросам книгообеспечения, так и книговыдачи. Следует проработать вопрос создания электронной медицинской библиотеки нашего университета, придав ей статус национальной Российской научно-медицинской библиотеки.

Весьма перспективным направлением считаю создание образовательного комплекса электронного образования, составными частями которого являются применение дистанционных кейсовых технологий, веб-технологий, а также виртуальные читальные залы и электронная библиотека.

В этой связи не могу не остановиться на вопросах компьютеризации учебного процесса. Компьютерное оснащение пока не соответствует современным требованиям и, к сожалению, не может обеспечить решение современных задач его использования в учебном процессе. Необходимо, чтобы вся закупленная техника не только работала, но и эффективно использовалась.

Достаточно эффективно в текущем году развивалась и совершенствовалась система менеджмента качества нашего университета. Считаю, что эту работу необходимо совершенствовать постоянно, и она будет находиться под вниманием руководства университета как одна из приоритетных.

Одно из важнейших направлений – содействие занятости выпускников. Этому должно способствовать и создание в университете студенческого кадрового агентства, организация работы в рамках университета ярмарок вакансий.

Безусловно, основной и наиболее серьезной работой в новом учебном году в разделе дипломной подготовки специалистов будет планируемый на 2011 год переход на новые федеральные образовательные стандарты.

Продолжение на стр. 3

ЧЕРЕЗ ОПЫТ К СОВРЕМЕННОСТИ

Дорогие первокурсники!

От имени профессорско-преподавательского состава и от себя лично сердечно поздравляю вас с поступлением в ряды студенчества одного из старейших и ведущих вузов страны – Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, имеющего вековые традиции преданности Отечеству, врачебному долгу и пациентам.

Достоин выдержав вступительные экзамены, проявив высокий уровень знаний, вы совершили важный жизненный поступок, выбрав одну из гуманнейших профессий – призвание врача.

Первый Московский государственный медицинский университет

имени И.М. Сеченова является крупнейшим учебно-научно-клиническим комплексом по подготовке высококвалифицированных врачебных и провизорских кадров. В нем трудятся выдающиеся ученые, крупные специалисты, готовые ежедневно пополнять багаж ваших знаний достижениями медицинской науки и практики.

Высокие медицинские технологии, результаты исследований пяти крупных научно-исследовательских институтов, их лаборатории, аудитории и клиники позволяют вам добиться еще больших успехов в учебной и научной работе, чем ваши предшественники.

У вас большое будущее. Впереди вас ждут незабываемая пора студенческого братства, участие в студен-

ческом самоуправлении, научном студенческом обществе имени Н.И. Пирогова, занятия в спортивных секциях и отдых на берегу Черного моря в спортивно оздоровительном лагере «Сеченовец».

Но главное для вас – это освоение сложных, но выполнимых, при ежедневном труде и усидчивости, программ и учебных планов, предусмотренных государственными образовательными стандартами подготовки специалистов медицинской профессии.

Вам предстоит решать задачи, которые поставлены приоритетными национальными проектами «Образование» и «Здоровье», выполнение которых находится под непосредственным вниманием первых лиц государства.

Профессия врача, врача-человеческого недуга – очень ответственное звание. Оно вбирает в себя мудрость предков, опыт коллег, пролагает дорогу в грядущее. Патриарх отечественного здравоохранения, академик Б.В. Петровский подчеркивал: «История отечественной медицины дает многочисленные приемы того, что прошлое не исчезает, что наиболее ценная часть прошлого – опыт поколений медиков – сохраняется в настоящем и берется на вооружение новыми поколениями врачей».

С праздником, дорогие студенты! Успехов и дерзаний!

Ректор Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, член-корреспондент РАМН, профессор П.В. Глыбочко

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ ПЕРВОКУРСНИКА

Я, ПОСТУПИВШИЙ В ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИВАНА МИХАЙЛОВИЧА СЕЧЕНОВА, ТОРЖЕСТВЕННО ОБЕЩАЮ БЫТЬ ДОСТОЙНЫМ ПРЕЕМНИКОМ И ПРОДОЛЖАТЕЛЕМ СЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ НАШЕГО ВУЗА.

Я ПРИЛОЖУ ВСЕ УСИЛИЯ, ЧТОБЫ ОВЛАДЕТЬ ГЛУБОКИМИ ЗНА-

НИЯМИ, СТАТЬ СПЕЦИАЛИСТОМ, ДОСТОЙНЫМ НАШЕЙ РОДИНЫ.

Я ВСЕГДА БУДУ ДОСТОИН СВОЕЙ БЛАГОРОДНОЙ И САМООТВЕРЖЕННОЙ ПРОФЕССИИ.

ПУСТЬ НАВСЕГДА РУКА У МЕНЯ БУДЕТ ТВЕРДОЙ, СОВЕСТЬ ЧИСТОЙ, А ПОД БЕЛЫМ ХАЛАТОМ ПУСТЬ БЬЕТСЯ ДОБРОЕ СЕРДЦЕ МЕДИКА.

ЛУЧШЕМУ ВУЗУ – ЛУЧШИЕ АБИТУРИЕНТЫ!

Завершилась самая горячая для университета пора – прием абитуриентов. О том, как изменились правила зачисления в Первый медицинский вуз страны в этом году, рассказала ответственный секретарь приемной комиссии, профессор Марина Кинкулькина.

– Марина Аркадьевна, в этом году произошло знаменательное событие – учебному заведению присвоен статус университета. Отразилось ли это на приеме абитуриентов?

– Безусловно. Статус университета ко многому обязывает и еще больше поднимает наш престиж. Этим гордятся и преподавательский состав, и студенты нашего вуза. Что касается абитуриентов, то по сравнению с прошлым годом увеличилось количество заявлений, расширилась география. Поскольку прием по результатам ЕГЭ дает возможность участвовать в конкурсе людям со всех уголков нашей страны, примерно четверть наших абитуриентов не москвичи. Многие приезжают из Сибири, Урала, Дальнего Востока и других регионов РФ.

– Поступающие порадовали приемную комиссию результатами ЕГЭ?

– Конечно. Средний балл по ЕГЭ в этом году выше, чем в прошлом. У нас были случаи, когда ребята набрали на Едином Государственном Экзамене 300 баллов, то есть максимально возможную сумму по трем предметам – русскому языку, химии и биологии. Свыше 150 абитуриентов являлись победителями и призерами Всероссийских и других школьных олимпиад. Очень высокий балл следует отметить среди поступающих как первой, так и второй «волны». Некоторые престижные столичные вузы в этом году не смогли выполнить план приема на бюджетные места даже после второй «волны» абитуриентов, поэтому им пришлось объявлять дополнительный прием. Наш вуз с такой проблемой никогда не сталкивался. Мы гордимся тем, что школьники, которые решили связать свою жизнь с медициной, выбирают именно Первый медицинский.

– Экономический кризис не повлиял на наличие бюджетных мест?

– Количество бюджетных мест практически не сократилось. В этом году их 1164. Мы полностью выполнили план приема «на бюджет». По сравнению с прошлым годом расширен прием абитуриентов на коммерческую форму обучения, что позволило реализовать желание учиться в Первом медицинском вузе большему числу абитуриентов.

– Как известно, медицинская наука не стоит на месте. Каждый год появляются инновационные методы лечения различных заболеваний и ультрасовременная медицинская техника. Это касается и подготовки кадров. Какие новые специальности появились в вузе в этом году?

– Впервые мы начинаем подготовку по таким специальностям, как «Биоинженерия и биоинформатика», «Биотехнология». Кроме того, появились новые специальности: «Клиническая психология», «Социальная работа», «Экономика управления на предприятиях здравоохранения» и «Педиатрия».

– Какие специальности по-прежнему остаются самыми востребованными у абитуриентов?

– Самой большой популярностью по-прежнему пользуется лечебный факультет. На нем обучается больше всего студентов. Не сильно отстают и такие специальности, как «Стоматология» и «Фармацевтика». Но стоит отметить, что конкурс на новые специальности тоже был очень высоким, поскольку это – направления будущего. Специалисты в данных сферах гранятся, как алмазы. На их подготовку направлены лучшие ресурсы.

– Появились ли в этом году какие-то нововведения в правилах приема по сравнению с прошлым учебным годом?

– В этом году появились новые категории льготников. Это лица, отслужившие в рядах Российской ар-



мии. По рекомендации с места службы они имели право на поступление вне конкурса. В нашем вузе порядка двадцати таких абитуриентов. Стоит отметить, что результаты ЕГЭ многих из них позволили бы пройти конкурс и без льготы. Однако эта «фора» безусловно, придала ребятам уверенность в своих силах и позволила вернувшимся со службы осуществить мечту стать врачами.

– Старшее поколение все чаще заявляет о том, что современная молодежь становится все более меркантильной и профессию выбирает в первую очередь из соображений выгоды. Хотелось бы узнать, как обстоит дело в медицинской сфере?

– Итоги приемной кампании этого года показали, что медицина по-прежнему остается призванием. Как и в советское время в эту профессию идут не за финансами, а из искреннего желания служить людям. Но стоит отметить, что в последние годы в бюджетную сферу, в том числе в здравоохранение, вкладываются колоссальные средства. Национальный проект «Здоровье» заметно укрепил престиж нашей профессии – в больницах

появилось новое оборудование, медицинским работникам подняли зарплату. Поэтому сегодня люди выбирают и призвание, и достойное материальное обеспечение. К тому же высококвалифицированный специалист в медицине всегда будет цениться на вес золота, а уважение пациентов не купишь ни за какие деньги.

– Перед Вашими глазами проходит огромное количество выпускников школ, которые вырастают до высококвалифицированных специалистов. Поскольку профессия медика – одна из самых гуманных и ответственных, должно быть, в начале учебы студентам приходится перебороть множество страхов, а кому-то и во все отказать от обучения?

– На самом деле почти все абитуриенты идут в медицину осмысленно. Многие мечтают стать врачами с самого детства. Посещают профильные классы в школе, а также наши подготовительные курсы и тоже знают, на что идут. И те, кто проходят этот нелегкий путь от абитуриента до выпускника, достойны глубочайшего уважения. В стенах нашего учебного заведения выросли целые династии знаменитых врачей.

Мария Самохвалова

Продолжение. Начало на стр. 1

Таким образом, **проректору по учебной работе Свистуну А.А.** на новый учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности:

1. Разработка системы и механизмов адаптации государственных образовательных стандартов и учебных планов по специальностям для перехода к федеральным образовательным стандартам третьего поколения.

2. Реализация подготовки студентов по вновь лицензируемым в университете специальностям на додипломном этапе («биотехнология», «биоинженерия и биоинформатика», «социальная работа», «клиническая психология», «экономика и управление на предприятии здравоохранения», «педиатрия»).

3. Обеспечение структурного взаимодействия вновь созданного факультета довузовского образования и системы целевой подготовки специалистов (развитие комплекса «школа-вуз», создание медицинского лица при Первом МГМУ им. И.М. Сеченова).

4. Активизация работы методических комиссий по специальностям с акцентом на методологическую составляющую и новые педагогические технологии.

5. Совершенствование информационного обеспечения учебного процесса: создание в библиотеке университета электронного каталога учебной и учебно-методической литературы, создание компьютерных залов кафедр как центров тестирования и самостоятельной подготовки студентов, разработка и использование учебно-методических комплексов на электронных носителях, обеспечение всех кафедр, находящихся на базах учебных корпусов университета, интернет-доступом.

6. Подготовка предложений по созданию электронной медицинской библиотеки университета как элемента электронного образования.

7. Создание системы содействия трудоустройству выпускников университета в тесной взаимной связи с потенциальными работодателями.

Послевузовская подготовка

Послевузовская подготовка в университете организована и представлена традиционными формами. Анализируя ее эффективность в текущем году, приходится делать вывод об отсутствии развития и совершенствования этой системы. По-прежнему деканы соответствующих факультетов видят ее основное значение в выполнении учебно-производственного плана. К сожалению, не проводится анализ эффективности и, что самое главное, поиска путей дальнейшего развития системы послевузовского образования. После значительного перерыва началась работа с регионами и подготовка выездных циклов.

Несмотря на лицензированные специальности послевузовской подготовки, представляется целесообразным расширение спектра образовательных программ переподготовки и усовершенствования специалистов со средним специальным образованием.

Важным звеном оптимизации учебного процесса является внедрение дистанционного образования. В настоящее время в университете создается материально-техническая база, позволяющая начать обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дальнейшее развитие должна получить система контроля качества подготовки специалистов на всех этапах непрерывного образования. Особое внимание хочу обратить на прохождение обучения в интернатуре. Эта подготовка должна быть организована в тесной связи с потребностями и возможностями регионов, в которые вернутся специалисты.

Таким образом, **проректору по послевузовскому образованию Марка-**

ряну А.А. основными задачами на новый учебный год следует считать:

1. Организация выездных циклов как приоритетного механизма послевузовского профессионального образования.

2. Лицензирование новых программ переподготовки с целью расширения спектра реализуемых циклов послевузовской подготовки.

3. Широкое внедрение дистанционных технологий в систему послевузовского образования.

4. Эффективное использование Центра непрерывного профессионального образования на послевузовском этапе подготовки и переподготовки специалистов.

5. Аккредитация программы ДПО «Преподаватель высшей школы», организация системы подготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей университета на регулярной основе.

Научно-исследовательская работа

В 2009-2010 году научно-исследовательская деятельность осуществлялась по приоритетным направлениям биомедицины в тесной связи с образовательным процессом. На заседании Ученого совета университета 23 апреля 2010 года было утверждено 37 основных направлений научной деятельности.

В новом учебном году необходимо активизировать поиск возможных источников финансирования НИР из грантовых и внебюджетных средств. При этом Научно-исследовательский центр нашего университета должен выполнять задачи согласно своему названию, а не быть просто центром сбора информации.

В университете осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров в рамках обучения в аспирантуре и докторантуре. Однако следует отметить очень низкую эффективность работы аспирантуры. Проректору по НИР необходимо подготовить предложения и срочные меры их реализации.

С целью дальнейшей интеграции образовательного и научно-исследовательского процесса в университете подготовлен проект объединения на функциональной основе кафедр и профильных научно-исследовательских подразделений в научно образовательные комплексы и центры.

Подводя итоги развития научно-исследовательской деятельности, также следует отметить, что до сих пор в университете не создано ни одного проекта по организации и внедрению результатов НИР в практику. Думаю, первым этапом в этом направлении должно стать создание Медтехнопарка нашего университета.

С целью обеспечения системной информационной поддержки образовательной, научно-исследовательской и лечебно-диагностической деятельности университета в 2010 году начато издание научно-практического рецензируемого журнала «Сеченовский вестник».

Исходя из изложенного, основными задачами **проректора по научно-исследовательской работе Николенько В.Н.** на новый учебный год следует считать:

1. Разработка Стратегии научно-исследовательской работы университета на среднесрочную перспективу.

2. Разработка Концепции научно-исследовательского центра (НИЦ) университета.

3. Создание инновационной структуры Медицинский технопарк университета.

4. Регистрация научно-практического журнала «Сеченовский вестник» в перечне журналов, рекомендованных ВАК, издание журнала на регулярной основе.

5. Активизация работы по привлечению внебюджетных, грантовых средств для дальнейшего развития НИР университета.

Международная деятельность

Решению основных задач медицинского вуза в значительной мере способствовало международное со-

трудничество, осуществляемое по направлениям:

1. Подготовка медицинских кадров, развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей;

2. Научно-техническое сотрудничество с международными организациями, высшими учебными заведениями, медицинскими научными и практическими учреждениями, научными обществами, профессиональными ассоциациями, фирмами;

3. Представительская деятельность по приему различных делегаций с ознакомительными, рекламными и другими целями в рамках общественно-политических мероприятий, культурных обменов и т.п.

Таким образом, **проректору по работе с иностранными студентами Маркаряну А.А.** на новый учебный год основными направления перспективного развития международного сотрудничества следует считать:

1. Расширение прямого межвузовского сотрудничества с зарубежными вузами как дальнего, так и ближнего зарубежья, активизация работы по имеющимся Соглашениям.

2. Сотрудничество в рамках стратегического партнерства ВОЗ/ВФМО.

3. Продолжение работы в рамках проекта TEMPUS «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов».

4. Увеличение приема учащихся в рамках академической мобильности.

5. Поиск механизмов активизации академической мобильности преподавателей университета.

6. Приглашение ведущих зарубежных специалистов для краткосрочной работы в университете.

Воспитательная работа

Воспитательная работа со студентами в высшей школе является важной составляющей качества подготовки специалиста. Ежегодно студенты нашего вуза избираются в состав Правительства дублеров Москвы, молодежные советы Центрального административного округа г. Москвы и Управы «Хамовники», участвуют во Всероссийских молодежных форумах и мероприятиях городского уровня.

В спортивно-оздоровительном лагере «Сеченовец» успешно проведен летний сезон. Отдохнуло более 300 человек. Лагерь необходимо укреплять материально и развивать.

Составной частью воспитательной деятельности в текущем году явилась реализация проекта социального отряда «Маленький принц». Организованы и проведены благотворительные акции в доме-интернате, студенты посещали учреждения социального обслуживания и детские специализированные учреждения.

Было принято решение о создании Студенческого клуба, который должен стать координатором и организатором работы различных студий.

Работа студенческих советов общественной находится на достаточно низком организационном уровне. Необходимо возродить и наполнить советы новым активным содержанием.

Необходимо сформировать систему социальной поддержки различных категорий обучающихся университета. Прежде всего тех, кто должен в приоритетном порядке обеспечиваться местами и отдельными комнатами в общежитиях, помощью в предоставлении мест в детских садах, различными видами материальной поддержки.

В связи с приобретением вузом нового аккредитационного статуса и переименованием, отделом по связям с общественностью и информационной политике был разработан новый логотип Университета.

Таким образом, **проректору по общественным связям и воспитательной**

работе Чижу И.М. основными задачами на новый учебный год следует считать:

1. Разработка изменений в Концепцию воспитания обучающихся;

2. Активизация работы Совета молодежного самоуправления;

3. Организация работы Студенческого клуба;

4. Создание системы социальной поддержки студентов университета.

Лечебная работа

Первоочередная задача – приведение коечного фонда Клинического центра в соответствие нормам.

За летние месяцы нам удалось провести административную реструктуризацию КЦ: в три раза сокращен управленческий персонал, организованы 5 университетских клинических больниц с отдельным финансированием каждой, централизованы многие параклинические и вспомогательные службы.

Необходимо определиться со статусом и задачами поликлиники университета, преобразовав ее в лечебно-диагностический центр.

Анализ технического переоснащения клиник показал, что за период 2007-2009 годов поставки оборудования, хирургических инструментов и мягкого инвентаря не соответствовали реальным потребностям клиник, закупки проводились зачастую не планоно и осуществлялись неравномерно в течение года, что привело к значительным ограничениям в части оказания пациентам специализированной медицинской помощи, в том числе и высокотехнологичной.

Стоматологическая служба КЦ требует отдельного внимания. Ее необходимо развивать как путем оснащения учебного процесса на стоматологическом факультете, так и увеличением объемов внебюджетной деятельности.

В части организации работы клиник по бюджету следует обратить особое внимание на низкий процент больных, получивших специализированную медицинскую помощь, невыполнение квот по оказанию ВМП. Обращает на себя внимание отсутствие взаимодействия между подразделениями Клинического центра в части лекарственного обеспечения.

Основной задачей **проректора по лечебной работе – директора Клинического центра Ефименко Н.А.** является дальнейшее развитие клинической базы с экономически обоснованной реструктуризацией коечного фонда с учетом требований структуры медицинской помощи и развития медицинской науки.

В процессе реализации данной задачи необходимо:

1. Укрепление материально-технической базы клиник за счет дальнейшего приобретения современного медицинского оборудования для лечебно-диагностического процесса;

2. Реструктуризация поликлиники университета с целью увеличения доступности и повышения качества медицинских услуг на догоспитальном этапе, а также для студентов и сотрудников университета;

3. Активизация работы по развитию стоматологической службы;

4. Расширение спектра направлений и квотирования высокотехнологичных (дорогостоящих) видов медицинской помощи не только жителям Москвы и Московской области, но и других регионов РФ;

5. Дальнейшее развитие внебюджетной деятельности без нарушения конституционных прав граждан на получение бесплатной медицинской помощи в рамках Программы госгарантий.

Серьезные и актуальные задачи определены по каждому направлению деятельности университета на новый учебный год. Однако одна из важнейших задач – прохождение государственной аккредитации университета.

В МЕДИЦИНЕ ТЫ ПОЗНАЕШЬ ЛЮДЕЙ И СЕБЯ

Отзыв о летней практике студентки 4 курса лечебного факультета Виктории Русаковой

Медицина – это очень интересно, ты познаешь сам себя, ты учишься сострадать, искать выход из всевозможных ситуаций, напервый взгляд, казалось бы, безвыходных.

В этом году практика у нас врачебная, и сразу по трем профилям: акушерство, терапия и хирургия. На рабочем месте мы пока помощники врача. Это уже не так мало для того, чтобы оказать какую-либо помощь больным, но и не так много, чтобы врачи, обучающие нас, эту помощь ощущали. Но все впереди!



Начну с самого интересного для меня: рождение ребенка – это восьмое чудо света! Мальчик или девочка – не важно. Родился Человек! Еще такой маленький, беззащитный, но уже очень родной! Затем его быстро забирает неонатолог, обрабатывает пуповину и оставляет ее маленький участок, который в течение 5 дней засыхает и отделяется; далее измеряют, взвешивают ребеночка, обмазывают его растительным маслом, закапывают в глазки альбуцид. А потом направляют младенца в детскую, где часто моют, пеленают и возят на кормление к маме. А мама находится уже в послеродовом отделении, где ее учат сцеживать молоко, ухаживать за собой и чадом.

Но это то, что видно со стороны нас, студентов. На самом деле тяжело себе представить, какую ответственность несут врачи за жизнь двух людей, и сколько решений им нужно принять безошибочно.

В терапии, я еще раз убедилась, врач-терапевт должен знать все! Терапевтических специальностей существует много: пульмонолог, кардиолог, гастроэнтеролог и т.д. Мне судьба преподнесла две не-

дели в отделении нефрологии. Больше всего пациентов находятся в условиях стационара с такими заболеваниями как пиелонефрит, гломерулонефрит, острая почечная недостаточность. И все это из-за перенесенных инфекционных заболеваний (ангины, гриппа).

Хочется призвать пациентов сразу идти к врачу, как только вы заболели, заниматься правильным лечением, а докторам пожелать больше терпения...

Такой вывод напрашивается, потому что практически все пациенты, у которых уже есть почечная недостаточность, через 5-10 лет переходят на самое последнее из всех предложенных вариантов лечения: диализ. И это страшно, потому что образ жизни у таких людей меняется: человек вынужден 3 раза в неделю ездить на процедуру, которая продлевает его жизнь еще на 5-10 лет.

Чтобы провести диализ, человеку устанавливают фистулу между артерией и веной, которая обеспечивает доступ для необходимого очищения крови. Но и это соединение между сосудами доставляет много хлопот: рука отекает, сосуды не выдерживают и лопаются; затем фистулу устанавливают на другой руке, но картина остается та же.



твенные и самоотверженные люди. Ведь они работают действительно в экстремальных условиях, когда решения надо принимать за доли

поддерживающую терапию после операции, которая порой бывает не менее, а иногда и более трудной, болезненной и длительной.

...Я познакомилась с женщиной 60-ти лет, которая уже 12 лет прикована к постели, и каждый день к ней приходит сын. В хирургии она лежит из-за пролежней, и на самом деле никто не знает, что с ней и чем ее лечить. Ей ставят диагноз: миелопатия крестцово-подвздошной области, но, проучившись 4 года в институте, я знаю, что разновидностей миелопатий много и диагноз далек от точного. Вы только представьте, что может ощущать человек в ясном уме, который знает, что какой-либо надежды на выздоровление практически нет, что ощущает ее сын, который заботится о ней уже 12 лет и понимает, что испытывает его мать.

Путь врача – это особая дорога в мир добра, дорога борьбы за жизнь и порой ощущения полного бессилия, дорога горя и радости, силы воли и отсутствия надежды, дорога вечного поиска и веры в победу над болезнями... И это должен быть ваш выбор, ваш собственный путь. Ведь главное, чтобы решение принималось от чистого сердца. Если быть врачом, то надо быть специалистом, а иначе – лучше не быть вообще...



Понятно, что нерешенных проблем еще очень много и нужны умы, которые будут их решать.

И вот, под конец практики остались всего 2 недели, которые я провела в хирургии. Врачи, которых мне удалось повстречать, очень ответс-

секунды и от правильности этого решения зависит жизнь человека – уже сейчас, здесь, на операции.

Хирургические больные – это особые люди. Они переносят наркоз, психологическую и физиологическую травму, дальнейшую



НА ИХ СЧЕТУ УЖЕ ЕСТЬ СПАСЕННЫЕ ЖИЗНИ

9 июля на территории Гвардейской Краснознаменной зенитной ракетной части Оперативно-стратегического командования Космической Обороны в подмосковном городе Электросталь состоялось принятие военной присяги студентами пятого курса ММА имени И.М. Сеченова. А уже через две недели прошли традиционные комплексные тактико-специальные учения с участниками учебного сбора.

Курсанты в военном обмундировании маршируют перед своими родными... Военный оркестр исполняет гимн Российской Федерации. Через несколько минут они произнесут слова торжественной клятвы.



Студент А.В. Варламов описал нам свои чувства сразу после принятия присяги: «Я только сейчас осознал всю ответственность того, к чему мы готовились эти дни. Это были очень волнительные переживания. Не сомневаюсь, что военная подготовка поможет, поскольку как и на военной службе, так и в медицине мы должны научиться слушать старших, уметь вести дискуссию с ними. Кроме того, она учит исполнительности и дисциплине, что тоже очень важно в профессии врача».

После принятия присяги все поздравляли ребят со знаменательным событием. Мать студента пятого курса Е.А. Павленко поделилась с нами своими впечатлениями: «Я чувствую гордость за сына, он в третьем поколении врач и во втором поколении будет военным. Сергей успел окончить училище и еще пять лет проучился в академии. Кроме того, на его счету уже есть спасенные жизни, когда он работал в госпитале им. Бурденко. Он не подведет!»

Пятикурсники соблюдали все правила воинской службы: жили в казармах, питались солдатской пи-

щей и несли соответствующие тяготы и лишения.

С напутственным словом перед курсантами выступили проректор по общественным связям и воспитательной работе, член-корреспондент РАМН, профессор, генерал-полковник Иван Михайлович Чиж и декан медико-профилактического факультета Юрий Владимирович Несвижский.

Они поздравили ребят и пожелали им, чтобы на их долю не выпало войны. Кроме того, они отметили тот факт, что принятие присяги является одним из самых важных поступков в жизни. И клятва врача, которую они примут в следующем году и присяга чем-то похожи по своей значимости.

Иван Михайлович вспомнил, как сам когда-то принимал присягу: «Это произошло в 1970 году в городе Куйбышеве после окончания четырех курсов Витебского государственного медицинского института. Было действительно особое чувство, потому что мы переходили в другой ранг – становились офицерами».

...Ну а 23 июля территорию воинской части, где проходили сборы, прорезал треск автоматных очередей: так начались комплексные тактико-специальные учения с участниками учебного сбора.

Именно практическая направленность обучения всегда считалась одной из лучших традиций и особенностей отечественной



На учениях с привлечением 150-ти курсантов ММА имени И.М. Сеченова, офицеров факультета военного обучения, личного состава и техники медицинской роты полка и Медицинского отряда специального назначения Московского военного округа, подразделения Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» Иван Михайлович словно призывал в свидетели происходящего не только многочисленных столичных журналистов, но и великого русского врача, заложившего основы военно-полевой медицины – Николая Пирогова. В ноябре мы отмечаем двести лет со дня его рождения.

успешно применяемая до сих пор и наглядно усваиваемая студентами.

Все участники учений, а заодно – многочисленные журналисты в ходе «боев» ознакомились с новыми и перспективными образцами военного, а также спасательного медицинского оборудования и технических средств. С гордостью Иван Михайлович Чиж показал гостям реанимационно-операционный полустационарный комплекс, внедренный в российскую военную медицину с его легкой руки, не имеющий зарубежных аналогов. Радовало не столько наличие кондиционеров, не лишние при нынешней жаре, сколько богатейшая оснащенность комплекса, чистота и комфорт, почти не уступающие стационарным реанимационным и операционным. Вот и на наших глазах шла импровизированная операция по извлечению осколка из шеи бойца и сложнейшая, еще сто лет назад невозможная в полевых условиях реабилитация больного с проникающим ранением в живот.

Заручимся заветом Николая Пирогова: «Будущее принадлежит медицине предохранительной». На учениях молодые военные врачи и офицеры запаса, помимо оказания первой помощи, демонстрации работы медицинского пункта батальона, медицинской роты бригады, медицинского отряда специального назначения, проводили бактериологическую, химическую и радиационную разведку.

Следует отметить, что Первый МГМУ имени И.М. Сеченова остается одним из четырех гражданских медицинских вузов страны, в которых продолжится подготовка кадровых офицеров-врачей на контрактно-договорной основе.

**Дарья Лыщинская
Валерия Олюнина**



военно-медицинской школы, которая на данный момент признается ведущей в мире. В этом немалая заслуга Ивана Михайловича Чижа, который более 11 лет возглавлял медицинскую службу Вооруженных сил Российской Федерации.

Чем-то происходящее и вправду напоминало сцены Крымской войны 1853 года, ставшей переломной в практике Пирогова и мировой военной медицины: палящее солнце, выжженная трава на «поле боя», и разработанная Николаем Ивановичем система сортировки раненых,



ЕСТЬ МЕСТО ЛУЧШЕЕ НА ЗЕМЛЕ...



О летнем студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Сеченовец» в нашем университете знают все. Немало уже выпускников, давно окончивших «Первый медицинский», называют себя «сеченовцами» и, рассказывая о лагере, возвращаются в незабываемые годы студенчества. «Сеченовец» – это навсегда, на всю жизнь.

Побывав в легендарном лагере «Сеченовец» хотя бы один раз, можно справедливо полагать, что все радости студенческой жизни ты уже испытал. Конечно, в вашей памяти будут долго мелькать приморские картинки с пенящимися волнами, смывающими трогательные надписи на песке; со стареньким пирсом, уходящим чуть ли не за горизонт.



Но более всего ваше сердце сохранит сеченовский дух, не похожий ни на какой иной. И это отнюдь не пафосные слова. В «Сеченовце» есть некая сила, объединяющая всех нас, что-то неуловимое, которое бесполезно объяснять, а описывать тем более. Как только я вижу на улице «сеченовца», мы бежим навстречу друг другу, забыв про планы, время, да и вообще про все. Мы можем часами вспоминать дорогие нам моменты, и договариваться обязательно встретиться в «Сеченовце».

И вот ты уже ступаешь по родной «сеченовской» земле. Захватывает дух от великолепия местного ланд-

шафта. Налево посмотришь: величественные южные горы. Направо обратишь взор: теплое Черное море искрится в лучах полуденного солнца. Домики «Сеченовца» находятся на склоне, в долине раскинулись сады и домики поселка Лермонтово, течет небольшая горная река – Шапсуго, которая впадает в море. На реке находится «Эллинг», где живут спасатели – одни из хранителей духа «Сеченовца», люди, готовые в любой момент прийти на помощь. Вот такое небольшое местечко для отдыха, но как оно дорого каждому побывавшему там студенту!

Любая смена в «Сеченовце» неповторима – это факт. Отдыхающие и сотрудники, несмотря на строгую субординацию, общаются очень душевно.

Команда штатных сотрудников из года в год немного меняется. Студенты заканчивают вуз, и их заменяют такие же активные, целеустремленные, веселые и находчивые ребята, в сердцах и умах которых все та же неизменная цель – сохранить лагерь и постараться сделать его лучше, придать каждому дню, каждому часу здесь свою уникальность, неповторимость. В результате того, что в одном месте одновременно собралось столько разносторонних талантливых людей, атмосфера в лагере необыкновенна.

Ну и, конечно, невозможно не упомянуть об одной из главных традиций «Сеченовца» – театрализованных представлениях, которые оставляют, пожалуй, самые яркие

воспоминания у любого, кто хоть раз присутствовал на Дне Нептуна, празднике инсценированной песни или КВНе. Каждый день – это маленькая «Весна на Пироговской», только приготовленная не за недели и месяцы, а за считанные часы, а порой и минуты. Это школа экспромта. Все чувства и мысли как на ладони.

Нельзя не вспомнить клуб самодетельной песни (КСП), конкурс домиков и вечера у отрядного костра.

Но через 20 дней смена закончится, и пассажирский поезд Сочи-Москва понесет вас, переполненных эмоциями и опустошенных одновременно, в осень, в Москву, домой. Вот уже скоро зеленая гусеница состава отпустит заго-

Но самое главное вовсе не это, а то, что заставляет приезжать туда снова и снова. За 47 лет лагерь изменился до неузнаваемости. Но те, кто хоть раз побывал в нем, никогда не забудут этих ярких дней, проведенных плечом к плечу в чистой студенческой атмосфере. Кто-то именно здесь встретил любовь, судьбу, а кто-то кардинально изменил свои взгляды на жизнь, «открыл глаза» себе и окружающим. Одно можно сказать с уверенностью: аналога этому лагерю, этой большой семье вы вряд ли найдете еще где-нибудь в мире.

«Сеченовец» будет жить всегда. Именно такие мысли посещают любого, кто хоть раз приезжал в это замечательное место. Место, в которое каждый год приезжают самые



релые тела студентов, и они сплетут руки в традиционном «Отходняке».

А 31 августа ежегодно на Новодевичьих прудах проходит встреча «сеченовцев». Это еще одна добрая традиция легендарного лагеря, коих в его истории немало. Особенностью этой традиции является то, что встреча проходит именно в хмурой, дождливой Москве. Каждый раз, приходя на встречу, ты вновь наполняешься чувствами, которые испытал в лагере. И понимаешь, что «Сеченовец» тебе нужен именно таким, каким ты его запомнил.

активные, самые деятельные студенты, участники общественной, спортивной и культурной жизни вуза.

В этом году «Сеченовец» посетили Ректор Первого МГМУ П.В. Глыбочко, проректоры А.А. Свистунов, И.М. Чиж, И.И. Рязанцев, а также начальник Управления правового обеспечения и кадровой политики Д.В. Ключев и главный бухгалтер И.Н. Гришина. Присутствие в лагере столь высоких гостей всегда дарит надежду, что у лагеря есть не просто будущее, но и перспективы развития, а также приносит уверенность, что будут решены проблемы, которые, конечно же, есть. Наравне с новой волейбольной площадкой в лагере ютятся старенькая столовка и исхудалый «Эллинг». Так что, как видите, есть куда развиваться, над чем думать и куда расти.

Надеемся, что еще не раз радушно распахнет перед нами двери любимый лагерь, и не погаснет никогда огонь «сеченовских» сердец.

Р.С. «СЕЧЕНОВЦЫ»!

Все, кто был в лагере, и все, кто в нем еще будет!

Давайте сохраним и преумножим традиции «Сеченовца». Он нам так нужен!

**Анастасия Раскидайло
Алексей Хачатуров**



РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

За последние месяцы наш Первый Московский государственный медицинский университет приобрел следующее оборудование на сумму 30,650 миллионов рублей, что заметно расширяет возможности клиническо-образовательной базы:

Для Клиники кардиологии — многофункциональный кардиологический комплекс Cardiovit CS-200 и бифазный дефибриллятор Defigar 4000;

Для Клиники сердечнососудистой и общей хирургии

— восемь универсальных мониторов пациента Argus LCM Plus, бифазный дефибриллятор Defigar 5000, два наркозно-дыхательных аппарата с электроприводом и газовым монитором Fabius Plus, пять аппаратов ИВЛ экспертного класса Evita XL;

Для Клиники нервных болезней — три универсальных монитора пациента Argus LCM Plus;

Для Клиники детских болезней — многоканальный электрокардиограф Cardiovit AT-102;

Для Клиники госпитальной терапии — многоканальный электрокардиограф Cardiovit AT-102;

Для Клиники акушерства и гинекологии — многоканальный электрокардиограф Cardiovit AT-102, два наркозно-дыхательных аппарата с электроприводом и газовым монитором Fabius Plus, аппарат ИВЛ для детей и новорожденных Babylog 8000+;

Для Клиники урологии — наркозно-дыхательный аппарат с электроприводом и газовым монитором Fabius Plus;

Для Клиники челюстно-лицевой хирургии — наркозно-дыхательный аппарат с электроприводом и газовым монитором Fabius Plus. Кроме того, приобретены: СО2-инкубатор лабораторный с принадлежностями;

- Две холтеровские системы для длительной регистрации ЭКГ/АД;

- Эндоскопическое оборудование и инструментарий для эндогинекологии, эндоурологии, эндохирургии;

- Оборудование для интенсивной терапии и реанимации новорожденных;

- четыре инкубатора для интенсивной терапии,

- два комплекса реанимационных для новорожденных,

- две лампы фототерапии, монитор глубины наркоза, два аппарата для чрескожного мониторингового контроля (транскутанного монитора), транспортный аппарат ИВЛ с возможностью респираторной поддержки и неинвазивной ИВЛ,

- транспортный инкубатор,
- транскутанный билирубинометр.

Согласно приказу ректора Первого МГМУ П.В. Глыбочко Центр новых информационных технологий организовал работу семи университетских компью-

терных залов, расположенных на базах кафедр основных учебных корпусов по адресам: ул. Трубецкая д.8 стр.1; ул. Большая Пироговская д.2, стр.2; Нахимовский пр-т, дом 49; Измайловский бульвар д.8, стр.1; ул. Моховая д.11, стр.10.

Интернет-доступ к рабочим местам будет обеспечен до ноября текущего года. Уже в сентябре со гласно графику доступ к интернету получают кафедра анатомии чело века, кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии, кафедра нормальной физиологии лечебного факультета, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии факультета медицинской профилактики, а также кафедра глазных болезней ФП-НПК и кафедра лечебной физкультуры и врачебного контроля лечебного факультета.

В настоящее время в университете имеются технические средства для проведения сеансов дистанционного образования, телемедицины и интерактивных конференций. Это два высокоскоростных канала связи для выхода в сети Интернет, RASNet, RUNNet и другие телекоммуникационные сети.

Стационарное оборудование для проведения сеансов дистанционного образования, телемедицины и интерактивных конференций имеется на кафедре семейной медицины, в клинике детских болезней, в конференц-зале

Центрального клинического корпуса Клинического центра. Сейчас в Научно исследовательском центре дополнительно создаются два зала для дистанционного образования. Также оборудуются мобильные рабочие места, в составе которых предусмотрены камера, компьютер, микрофон, наушники или колонки, программное обеспечение.

По вопросам организации работы, связанной с использованием дистанционных технологий, просьба обращаться с заявкой на имя проректора по учебной работе.

ИЗМЕНЯЕТСЯ МЕСТО-
РАСПОЛОЖЕНИЕ
КАФЕДР
УНИВЕРСИТЕТА В СВЯЗИ
С ИХ ПЕРЕЕЗДОМ :
— КАФЕДРА ИНОСТ-
РАННЫХ ЯЗЫКОВ
УЛ. САДОВАЯ-
КУДРИНСКАЯ, Д. 2;
— КАФЕДРА ФИЗИЧЕС-
КОГО ВОСПИТАНИЯ
УЛ. ПЛЮЩИХА, Д. 57
СТАДИОН
«БУРЕВЕСТНИК».

КОНКУРС

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова объявляет конкурсный отбор и выборы на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников:

заведующих кафедрами (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук, ученое звание профессора, сертификат специалиста (для клинических кафедр), стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет) — детских болезней леч.фак., пропедевтики внутренних болезней леч. фак., авиационной и космической медицины мед.-проф. фак., управления сестринской деятельностью факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы, стоматологии ФППОВ, педиатрии с курсом детской ревматологии педиатрического фак., биотехнологии фарм. фак.;

профессоров кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук, и (или) ученое звание доцента или профессора, сертификат специалиста (для клинических кафедр), стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет) — акушерства и гине-

кологии № 1 леч. фак., акушерства, гинекологии и перинатологии леч. фак., госпитальной терапии № 1 леч. фак., клинической фармакологии и пропедевтики внутренних болезней леч. фак.(0,5 ст.), нервных болезней леч. фак., общей хирургии леч.фак., акушерства и гинекологии мед.проф. фак.(1,0ст.; 0,25ст.), общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики мед.-проф. фак. (2 ст., 0,5 ст., 0,25 ст.), аналитической, физической и коллоидной химии фарм. фак., биотехнологии фарм. фак. (2 по 0,25 ст.), фармацевтической химии с курсом токсикологической химии фарм. фак. (1 ст., 0,5ст.), паразитологии, паразитарных и тропических болезней МП ФППО (0,25 ст.), акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии ФППОВ (0,25 ст.), мануальной терапии ФППОВ (0,25 ст.), нервных болезней ФППОВ (0,5 ст.), онкологии ФППОВ (0,5 ст.), хирургии ФППОВ, детской эндокринологии с курсами диабетологии и эндокринологии педиатрического фак.(2 по 0,25 ст.), организации производства и реализации лекарственных средств ФППО провизоров (0,5 ст.), фармакологии с курсом технологии ФППО провизоров, общественного здравоохранения и профилактической медицины факультета управления и экономики здравоохранения (0,5 ст.), организации здравоохранения с курсом медицинской статистики и информатики факультета управления и экономики здравоохранения (0,5 ст.), организации и управления в сфере обращения лекарственных средств факультета управления и экономики здравоохранения, социо-

логии медицины и экономики здравоохранения с курсом медицинского страхования факультета управления и экономики здравоохранения (0,25 ст.), управления здравоохранением с курсом «лекарственный менеджмент» факультета управления и экономики здравоохранения (0,25ст.), организации медицинского обеспечения населения при ЧС леч. фак.(0,5 ст.), фармакогнозии фарм. фак.(2,5 ст.), семейной медицины ФППОВ (1 ст. и 2 по 0,25 ст. — по курсу «новые медицинские технологии»), болезней уха, горла и носа леч. фак., гигиены МПФППО (0,25 ст.), педагогики ФДПОП, общей гигиены мед.-проф. фак.;

доцентов кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук и (или) ученого звания доцента стаж научно-педагогической работы не менее 1 года, сертификат специалиста (для клинических кафедр) — акушерства и гинекологии № 1 леч. фак., анатомии человека леч. фак., биологии и общей генетики леч. фак., лучевой диагностики и лучевой терапии леч. фак., нормальной физиологии леч. фак., патофизиологии леч. фак., психиатрии и медицинской психологии леч. фак., философии и политологии леч. фак. (2 ст.), авиационной и космической медицины мед.-проф. фак., истории медицины, истории отечества и культурологии мед.-проф. фак.,

микробиологии, вирусологии и иммунологии мед.-проф. фак., медицинской и биологической физики фарм. фак.,фармацевтической технологии фарм.фак., органической химии фарм. фак., фармацевтической химии с курсом токсикологической химии фарм. фак., терапевтической стоматологии стомат. фак., патологической анатомии ФППОВ, аллергологии и клинической иммунологии педиатрического фак. (2 по 0,25 ст.), педиатрии педиатрического фак., организации здравоохранения с курсом медицинской статистики и информатики факультета управления и экономики здравоохранения (0,25 ст.), организации и управления в сфере обращения лекарственных средств факультета управления и экономики здравоохранения (0,75 ст.), патологической анатомии леч.фак. (0,5 ст.), общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики мед.-проф.фак. (0,5 ст.), стоматологии детского возраста стомат. фак. (2 по 0,5 ст.), гигиены МП ФППО (2 ст., 0,5 ст.), лучевой диагностики ФППОВ (0,5 ст., 4 по 0,25 ст.), педагогики ФДПОП (1 ст. и 2 по 0,5 ст.); акушерства и гинекологии медико — профилактического факультета (0,25ст.).

старших преподавателей кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж научно педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы



ИНФОРМАЦИЯ

КОНКУРС

не менее 1 года) – аналитической, физической и коллоидной химии фарм.фак., медицинской и биологической физики фарм. фак.), организации медицинского обеспечения населения при ЧС леч. фак., управления и экономики фармации ФППО провизоров, общественно-го здоровья и здравоохранения с курсом экономики мед.-проф. фак.(2 ст.), физической культуры леч. фак.,анатомии человека леч. фак., управления здравоохранением с курсом «лекарственный менеджмент» факультета управления и экономики здравоохранения, латинского языка и медицинской терминологии леч. фак. (2 по 0,5 ст.), маркетинга и товароведения в здравоохранении ФВСО, гистологии, цитологии и эмбриологии леч. фак.;

ассистентов кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы, сертификат специалиста (для клинических кафедр) – анатомии человека леч. фак. (0,25 ст.), кожных и венерических болезней леч. фак. (0,5 ст.), лучевой диагностики и лучевой терапии леч. фак.(0,5 ст.), нормальной физиологии леч.фак., факультетской хирургии № 2 леч.фак. (0,5 ст.), аллергологии и клинической иммунологии педиатрического фак.

(0,25 ст.), стоматологии детского возраста стомат. фак. (0,25 ст.), медицинской генетики леч. фак. (0,5 ст.), госпитальной терапии № 1 леч. фак. (2 по 0,5 ст.), фармакологии фарм. фак.,педагогике и медицинской психологии ФВСО (2 по 0,5 ст.), микробиологии, вирусологии и иммунологии мед. проф. фак., общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики мед.-проф. Фак. (0,5 ст.), госпитальной терапии № 2 леч. фак., профилактической и неотложной кардиологии ФППОВ (0,5 ст.), ботаники фарм. фак.,общей хирургии леч. фак., маркетинга и товароведения в здравоохранении факультета высшего сестринского образования и социальной работы (0,5ст.), факультетской хирургии № 2 леч. фак. (0,5 ст.), патологической анатомии леч. фак. (0,5 ст.), акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии ФППОВ (0,25 ст.), гистологии, цитологии и эмбриологии леч. фак.,лучевой диагностики ФППОВ (2 по 0,5 ст.), онкологии леч. фак. (0,5 ст.);

преподавателей кафедр (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы) – органической химии фарм. фак. (0,5 ст.);

главных научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и ученое звание профессора, стаж работы не менее 5 лет, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – лаборатории проблем медико-психологической экспертизы призывников при кафедре психиатрии и медицинской психологии леч. фак.(2 по 0,25 ст.);

ведущих научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора или кандидата наук, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – лаборатории проблем медико-психологической экспертизы призывников при кафедре психиатрии и медицинской психологии леч. фак.(0, 5 ст.), лаборатории проблем университетской гигиены НИЦ;

старших научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора или кандидата наук или стаж работы не менее 5 лет, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – лаборатории по разработке и внедрению новых нелекарственных терапевтических методов при кафедре нелекарственных методов лечения и клинической физиологии с курсом психотерапии

и клинической психологии ФДПОП (0,25 ст.);

научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, и (или) ученая степень кандидата наук, стаж работы не менее 2 лет, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – лаборатории проблем медико-психологической экспертизы призывников при кафедре психиатрии и медицинской психологии леч. фак. (0, 5 ст., 2 по 0,25 ст.);

младших научных сотрудников (требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, и (или) ученая степень кандидата наук, стаж работы не менее 2 лет, сертификат специалиста для подразделений клинического профиля) – лаборатории проблем медико – психологической экспертизы призывников при кафедре психиатрии и медицинской психологии леч. фак. (0, 5 ст.,2 по 0,25 ст.), лаборатории проблем эффективности труда в здравоохранении НИИ общественного здоровья и управления здравоохранением;

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.

К участию в конкурсе и выборах приглашаются лица, проживающие в г. Москве.

Адрес: 119991 г. Москва ул. Трубецкая д. 8 стр. 2

НАШИ УТРАТЫ ПАМЯТИ АКАДЕМИКА НИКОЛАЯ БАЖАНОВА

9 июля 2010 года ушел из жизни выдающийся отечественный ученый, организатор стоматологической науки и подготовки общемедицинских и стоматологических молодых специалистов, бывший заведующий, профессор кафедры госпитальной хирургической стоматологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, Заслуженный деятель



науки Российской Федерации, лауреат Государственных премии СССР (1981) и Российской Федерации (2002), академик РАМН и академик медико-технических наук, ветеран Великой Отечественной войны, председатель Совета старейшин Первого МГМУ И.М.Сеченова, профессор Николай Николаевич Бажанов.

Николай Бажанов родился 13 июля 1923 года в Москве. Окончил среднюю школу в 1941 году и уже в ноябре участвовал в Великой Отечественной войне: на санитарном поезде, а затем в эвакогоспитале.

После войны в 1946 году поступил и в 1950 году окончил ММСИ им. Н.А. Семашко. Затем прошел курс клинической ординатуры на кафедре общей хирургии ММСИ. После этого работал общим хирургом в городской больнице № 33 Москвы.

Далее вся его лечебная, педагогическая и научная работа до последних дней жизни связана с нашим вузом, в который он пришел работать вначале старшим лаборантом, затем ассистентом и доцентом курса, а позже и кафедры стоматологии. С 1965 года Николай Николаевич – заведующий кафедрой стоматологии,

именуемой в настоящее время кафедрой госпитальной хирургической стоматологии.

В 1956 году он защитил кандидатскую, а в 1965 году – докторскую диссертацию. С 1965 по 1985 годы Николай Николаевич одновременно работал деканом Первого лечебного факультета Первого МОЛМИ им. И.М. Сеченова. Помимо организаторской и лечебной работы большое внимание Н.Н. Бажанов уделял подготовке молодых специалистов для стоматологии, руководя ординатурой, Стоматологическими обществами Москвы, а затем – СССР.

Являясь бессменным заведующим кафедрой стоматологии 42 года, Николай Николаевич Бажанов подготовил себе достойную смену. Под его руководством защищено свыше 15 докторских и более 50 кандидатских диссертаций, многие из его учеников в настоящее время возглавляют кафедры и клиники в вузах РФ и ближнего зарубежья. При его участии подготовлено открытие в нашем вузе стоматологического факультета.

Н.Н. Бажанов является автором учебника «Стоматология» для студентов лечебного и медико – про-

филактического факультетов, имеет более 300 научных работ, пять монографий (две в соавторстве), авторские свидетельства и патенты на 19 изобретений.

Николай Николаевич Бажанов был также почетным членом Интернациональной академии стоматологов Болгарии и Германии, членом СТАР РФ, в 1989 году избирался депутатом СССР. Награжден двумя орденами «Знак Почета», орденом Отечественной войны II степени, десятью медалями. В том числе в 2000 году – Золотой медалью им. И.М. Сеченова за лучшую научную работу. В 2006 году он стал Лауреатом Первой Национальной премии «Признание» для профессорско-преподавательского состава стоматологических факультетов России. В 2008 году Н.Н. Бажанов награжден Знаком Отличия за безупречную службу городу Москве.

Коллектив кафедры госпитальной хирургической стоматологии стоматологического факультета скорбит о невосполнимой утрате и выражает искреннее соболезнование родным и близким Николая Николаевича Бажанова.

Ежемесячная газета
Учредитель: ГОУ ВПО ММА
имени И.М. Сеченова
www.mma.ru

Распространяется бесплатно.

Адрес редакции: 119992, Москва, ул. Трубецкая, д. 8, строение 2
Ректорат 1 МГМУ имени И.М. Сеченова
E-mail: pr@mma.ru

Газета зарегистрирована в Министерстве Российской Федерации по делам печати, Телевещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПК № 1 – 00968 ПО 21.02.03

©Дизайн редакции «Медицинская академия»
Ссылка при перепечатке обязательна.
Присланные рукописи не возвращаются и не рецензируются

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Чиж И.М.
Свиштунов А.А.
Давыдов Б.В.
Олюнина В.А.
Луньков Ю.Ф. (фото)
Фалько А. Р. (фото)
Куклина Е. В.

Корреспонденты молодежного пресс-центра профбюро студентов Первого МГМУ имени И. М. Сеченова

Издательство

ООО «Информационные
Банковские Системы.
Консалтинг»

Заказ № 1129

Тираж 3500 экз.