

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

| | |
|--|------------------------------------|
| Направление подготовки (специальность) | <u>040400 62 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u> |
| Форма обучения | <u>ОЧНАЯ</u> |
| Трудоемкость дисциплины | 3 ЗЕ |

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» (далее – дисциплина)

Цели освоения дисциплины «Методы исследования в социальной работе»

- дать студенту целостное теоретическое представление об основных исследовательских методах, используемых в социальной работе;
- научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практической деятельности бакалавра социальной работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ПК-16 - быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия;

ПК-18 - быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

Задачи дисциплины:

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- основные понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни осуществления научного исследования в социальной работе;
- специфику процессов познания в социальной работе;
- основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать гипотезу;
- основы социологического и психологического анализа и обработки данных;
- различные варианты организации исследований.

Уметь:

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- осуществлять медико-социальные и культурологические исследования;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы исследований в социальной работе;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;
- проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных, предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей;
- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.

Владеть:

- методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы;
- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;
- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Введение в профессию «Социальная работа»:

Знания: основ социальной работы для ее последующего изучения как научной теории и общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины;

Умения: формулировать цели и задачи социальной работы;

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, посвященной специфике социальной работы;

- История социальной работы:

Знания: опыта развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;

Умения: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Современные теории социального благополучия

Знания: основ современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья

Умения: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; использовать основные критерии социального благополучия;

Навыки: проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

- Технология социальной работы

Знания: основных технологий и областей психосоциальной работы и социальной медицины, коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;

Умения: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной

помощи; использования социально-педагогических и медико-социальных методов и технологий;

- Управление в социальной работе

Знания: основных категорий и понятий социального управления и социального обслуживания;

Умения: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

Навыки: профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; владения методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства* |
| 1. | ОК-10 | использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе | выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования | методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы | собеседование, тестирование |
| 2. | ОК-12 | владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией | основные понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни осуществления научного исследования в социальной работе | осуществлять медико-социальные и культурологические исследования | пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности | собеседование, тестирование |
| 6. | ПК-16 | быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения | специфику процессов познания в социальной работе | организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение | методами исследования практики социального управления в сфере социального | собеседование, тестирование |

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--------------|-----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства* |
| | | социального благополучия | | научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; разрабатывать стратегии и конкретные программы исследований в социальной работе | обслуживания | |
| 7. | ПК-18 | быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований | основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать гипотезу; основы социологического и психологического анализа и обработки данных | использовать социально-педагогические, медико-социальные и психологические методы и технологии в практике социальной работы; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране | | собеседование, тестирование |
| 8. | ПК-19 | быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | различные варианты организации исследований | обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных, предоставлять | | собеседование, тестирование |

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|-----------------|---------------------------------------|--|--|---------|---------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства* |
| | | | | итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей; кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе | | |

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|-----------------|---------------------------------|--|
| 1. | ОК-10, ОК-12 | Введение в научное исследование | Методология научного познания в области социальной работы. Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Фазы научного исследования. Общая процедура исследования. Разработка программы исследования. Классификация проблем в социальной сфере. Структура описания проблемы в области социальной работы. Определение цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение и формулирование гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним. Методы, техника и методика научного исследования в социальной сфере. Основные этапы исследования: подготовка исследования; сбор информации; подготовка к обработке и обработка данных исследования; анализ обработанной информации, ее интерпретация и выводы; подготовка и оформление отчета. Виды исследования. Выборочное исследование. Правила формирования выборочной совокупности. Виды выборок, их характеристика. Правила построения надежной выборки. Измерение в социальном исследовании. Виды измерений, их характеристика. Основные методы исследования в социальных науках. |
| 2. | ПК-16 | Методы исследований в | Метод наблюдения в социальной сфере. Наблюдение как вид исследования. Классификация |

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|-----------------|---|---|
| | | социальной работе | <p>видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.</p> <p>Опросные методы исследования в социальной работе. Метод опроса и его разновидности. Специфика интервью в социальной работе, достоинства и недостатки. Классификация интервью. Процедура проведения интервью. Функции интервьюера. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера. Контроль качества интервью. Анкетирование. Виды. Достоинства и недостатки. Правила составления анкет. Структура анкеты. Классификация вопросов анкеты и способы их формулировок. Правила проверки. Особенности метода тестирования в социальных исследованиях и ограничение в применении. Возможности тестирования. Виды тестов и измерений. Правила построения и проверки тестов. Надежность и валидность тестов. Тестовые процедуры.</p> <p>Биографические методы и методы анализа документов в социальной сфере. Определение и истоки биографического метода. Сбор материала. Первичные и вторичные источники. Проблема достоверности информации. Анализ и интерпретация биографических данных. Документальные источники. Применение метода анализа документов. Классификация документов. Виды анализа биографических данных и документов. Качественный анализ.</p> <p>Эксперимент в социальном исследовании. Место и роль эксперимента в социальной сфере. История экспериментального метода. Классификация экспериментов. Требования к организации эксперимента и процедуре проведения. Основные этапы эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние внешних и внутренних условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Требования к внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода эксперимента.</p> |
| 3. | ПК-18 | Методы обработки и анализа исследовательских данных в социальной работе | <p>Методика обработки первичной информации. Выбор средств математической обработки и анализ первичной информации полученных данных. Упорядочивание и систематизация полученных данных. Таблицы, схемы, распределения, диаграммы и т.п. Технические средства обработки эмпирических данных. Средняя, дисперсия, стандартное отклонение.</p> <p>Методы анализа данных в социальном исследовании. Обзор и характеристика методов анализа данных социального исследования. Статистический анализ социальных данных. Многомерные методы анализа данных в социальных исследованиях.</p> |

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|-----------------|---|---|
| 4. | ПК-19 | Интерпретация результатов исследования и написание отчета | <p>Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Общая схема научного исследования. Обобщение и подведение итогов. Принципы и процедура объяснения результатов. Использование методов научного познания в интерпретации и объяснении результатов. Применение логических законов и правил. Обобщение и подведение итогов исследования. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п. при интерпретации результатов исследования в социальной сфере.</p> <p>Подготовка отчета исследования. Основные требования к оформлению отчетов. Логика и структура отчета. Апробация результатов. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций. Методика подготовки научной работы. Подготовка и защита научной работы. Цели и задачи научной работы. Общие требования к дипломному исследованию. Структура работы. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Определение научной новизны. Требования к теоретико-методологической и проектной частям работы. Формулировка заключения теоретических и практических выводов и предложений. Стандарты оформления научного исследования. Подготовка работы к защите.</p> |

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | |
| Аудиторная работа, в том числе | 1,5 | 54 | 54 |
| <i>Лекции (Л)</i> | | 20 | 20 |
| <i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i> | | - | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | 34 | 34 |
| <i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i> | | - | |
| <i>Семинары (С)</i> | | - | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 1,5 | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| <i>Зачет</i> | | <i>Зачет</i> | <i>Зачет</i> |
| ИТОГО | 3 | 108 | 108 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

| № п/п | № сем-ра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | | | | Оценочные средства |
|-------|----------|---------------------------------|----------------------------|----|-----|-------|-----------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1. | 4 | Введение в научное исследование | 4 | 8 | 12 | 24 | собеседование, тестирование |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|-----|-----------------------------|
| 2. | 4 | Методы исследований в социальной работе | 6 | 8 | 14 | 28 | собеседование, тестирование |
| 3. | 4 | Методы обработки и анализа исследовательских данных в социальной работе | 4 | 8 | 14 | 26 | собеседование, тестирование |
| 4. | 4 | Интерпретация данных социального исследования и написание отчета | 6 | 10 | 14 | 30 | собеседование, тестирование |
| ИТОГО | | | 20 | 34 | 54 | 108 | |

5.3. Распределение лекций по семестрам:

| № п/п | Наименование тем лекций | Объем в АЧ | | |
|-----------------------|--|------------|--|--|
| | | 4 Сем. | | |
| 1 | Методология научного познания в области социальной работы | 2 | | |
| 2 | Методы, техника и методика научного исследования в социальной сфере | 2 | | |
| 3 | Метод наблюдения в социальной сфере | 2 | | |
| 4 | Опросные методы исследования в социальной работе | 2 | | |
| 5 | Биографические методы и методы анализа документов в социальной сфере | 2 | | |
| 6 | Эксперимент в социальном исследовании | 2 | | |
| 7 | Методика обработки первичной информации | 2 | | |
| 8 | Методы анализа данных в социальном исследовании | 2 | | |
| 9 | Методика интерпретации и понимания результатов исследований | 2 | | |
| 10 | Подготовка отчета исследования | 2 | | |
| ИТОГО (всего - 20 АЧ) | | 20 | | |

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

| № п/п | Наименование тем практических занятий | Объем в АЧ | | |
|-----------------------|--|------------|--|--|
| | | 4 Сем. | | |
| 1 | Методология научного познания в области социальной работы | 2 | | |
| 2 | Методы, техника и методика научного исследования в социальной сфере | 2 | | |
| 3 | Метод наблюдения в социальной сфере | 4 | | |
| 4 | Опросные методы исследования в социальной работе | 6 | | |
| 5 | Биографические методы и методы анализа документов в социальной сфере | 4 | | |
| 6 | Эксперимент в социальном исследовании | 6 | | |
| 7 | Методика обработки первичной информации | 2 | | |
| 8 | Методы анализа данных в социальном исследовании | 2 | | |
| 9 | Методика интерпретации и понимания результатов исследований | 2 | | |
| 10 | Подготовка отчета исследования | 4 | | |
| ИТОГО (всего - 34 АЧ) | | 34 | | |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

| № п/п | Наименование вида СРС* | Объем в АЧ | | |
|-------|---|------------|--|--|
| | | 4 Сем. | | |
| 1 | Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу | 18 | | |
| 2 | Подготовка рефератов, выступлений | 18 | | |
| 3 | Игровое проектирование | 18 | | |
| | ИТОГО (всего - 54 АЧ) | 54 | | |

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

Примеры оценочных средств:

Вопросы к зачету:

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования в социальной работе.
3. Классификация видов исследования.
4. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
5. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.
6. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
7. Монографическое и сравнительное исследование.
8. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
9. Измерение социальных характеристик.
10. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
11. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования.
13. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
14. Гипотеза в социальных науках.
15. Классификация гипотез.
16. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
17. Специфика организации исследования в области социальной защиты населения.
18. Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.
19. Использование результатов исследования при решении проблем социальной защиты населения.
20. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.
21. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения – объектами социальной работы.
22. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
23. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.
24. Традиционный и количественный анализ документов в социальной работе.
25. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.
26. Социальная экспертиза, организация и методы.

27. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
28. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
29. Основной инструментарий наблюдения.
30. Использование биографического метода в социальной работе.
31. Процесс наблюдения в социальных науках и естественных науках: сходство и отличие.
32. Основные этапы процесса наблюдения.
33. Место и роль эксперимента в социальной работе.
34. Технология эксперимента в социальной работе.
35. Психологические методы исследования в социальной работе.
36. Проективные методы исследования в социальной работе.
37. Обработка и анализ данных исследования.
38. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
39. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
40. Подготовка документов к обработке на ПК.
41. Подведение результатов исследования и их апробация.
42. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.

Примеры тестовых заданий

1. **Научное познание – это:**
 - 1) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
 - 2) систематический процесс получения достоверного знания;
 - 3) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности;
 - 4) преобразование, изменение, переустройство чего-либо в общественной жизни.
2. **Научное познание имеет _____ уровня.**
3. **Научное исследование – это:**
 - 1) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний;
 - 2) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
 - 3) систематический процесс получения достоверного знания;
 - 4) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности.

Примерные темы для рефератов:

1. Анализ познавательных возможностей количественной и качественной стратегии исследовательского поиска.
2. Социометрический опрос в социальной работе: область применения и особенности метода.
3. Сравнительный анализ основных разновидностей эксперимента в социальной работе.
4. Психологические процедуры в социальном исследовании.
5. Приемы измерения социальной установки.
6. Особенности использования проективных методов в эмпирическом исследовании.
7. Влияние формулировок вопросов и ответов на результаты исследования.
8. Метод фокус-групп в социальной работе: анализ достоинств и недостатков метода.
9. Методический инструментарий для изучения проблем социальной работы с пожилыми людьми.
10. Изучение проблем бедности методами социальной работы.
11. Методический инструментарий для изучения проблемы социальных гарантий семьям с детьми.
12. Девиантное поведение молодежи и методика его изучения.

13. Методика изучения особенностей социальной работы в психиатрии.
14. Методика оценки эффективности гериатрической помощи населению (на конкретном уровне).
15. Методический инструментарий для изучения проблем социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
16. Методика оценки эффективности работы социозащитных учреждений.
17. Методика изучения ценностных ориентаций молодежи.
18. Методический инструментарий для изучения проблем социальной работы с неблагополучными семьями.
19. Методика оценки эффективности адресной социальной помощи на региональном уровне.
20. Методика оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства на муниципальном уровне.
21. Оценка эффективности профилактики девиантного поведения молодежи (на федеральном, региональном или местном уровне).
22. Методический инструментарий экспертного опроса в социальной работе.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации – не предусмотрено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы*:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|---|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Наместникова И.В. Методы исследования в соц. работе. Учебник. М., Юрайт. 2014 | -- | 5 |

*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям | Кол-во экз. | |
|-------|---|-------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Наместникова И.В. Методы исследования в соц. работе. Учебник. М., Юрайт. 2014. Эл. уч. | -- | 8 |
| 2. | Холостова Е.И. Соц. работа: история, теория, практика. Уч. пособие. - М., ЮРАЙТ, 2011 | -- | 8 |
| 3. | Павленок П.Д. Теория, история и методика соц. работы. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч. | -- | 8 |

*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

| № п/п | Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта | № помещения | Площадь помещения (м ²) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования* |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, компьютерный класс № 5 | 5 | 41,5 | Магнитно-маркерная доска, передвижная в количестве 1 шт. Бездисковая рабочая станция (тип 1, терминальная рабочая станция, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | терминал) в количестве 10 шт. Компьютеры в составе: системный блок, монитор, источник бесперебойного питания в количестве 3 шт. Лазерный принтер в количестве 1 шт. Стол компьютерный с выдвижной полкой для клавиатуры и с полкой под системный блок в количестве 10 шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 15 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 1 шт. |
|--|--|--|--|---|

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Игровое проектирование.

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 15-20% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Разработка социального исследования и подбор эмпирических методов.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|----------|---|---------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru ; Павленок П.Д. Теория, история и методика соц. работы. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч. (дополнительная литература) | 8 |

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой



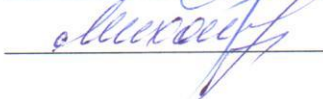
Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Михайловский М.Н.

При участии:

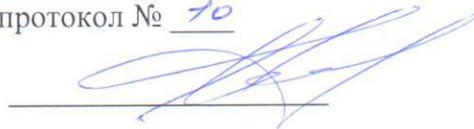
Заведующая отделением
анализа кадрового
обеспечения в
здравоохранении ФГБУ
«ЦНИИОИЗ» Минздрава
России, к.социол.н.



Ижаева Зульфия
Нурмагометовна

Принято на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 08 » 04 2012 г., протокол № 10

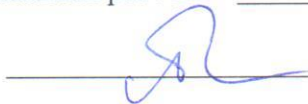
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрено Учебно-методическим советом по специальностям (направлениям подготовки)
«Сестринское дело», «Социальная работа» « 28 » 05 2012, протокол № 6

Председатель УМС



А.Ю. Бражников

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -
факультета

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра