

Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Кардиология»

Программа повышения квалификации «Кардиология» (144 акад. часов) разработана сотрудниками кафедры Кардиологии, функциональной и ультразвуковой диагностики Института клинической медицины им. Н.В. Склифосовского ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (зав. кафедрой проф. – Андреев Д.А.) и сотрудниками кафедры Общей врачебной практики Института профессионального образования (зав. кафедрой проф. – Морозова Т.Е.).

Программа разработана для врачей-кардиологов с целью их профессионального и личностного роста и развития. Программа содержит актуальные вопросы оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, маршрутизации пациентов, использование новых инновационных технологий медицинского обслуживания.

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности врачей-кардиологов при оказании квалифицированной медицинской помощи взрослым пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и коморбидным пациентам, готовность к решению задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения направлены на углубление и совершенствование базовых и фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача - кардиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-кардиолога.

Трудоемкость программы 144 часа, обучение очное с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения. 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15.11.2013 г.);

Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591).

Приказ Минздрава России от 29 ноября 2012 г. N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (зарегистрирован Минюстом России 29 марта 2013 г., регистрационный N 27918), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 31 июля 2013 г. N 515н (зарегистрирован Минюстом России 30 августа 2013 г., регистрационный N 29853), от 23 октября 2014 г. N 658н (зарегистрирован Минюстом России 17 ноября 2014 г., регистрационный N 34729), от 10 февраля 2016 г. N 82н (зарегистрирован Минюстом России 11 марта 2016 г., регистрационный N 41389).

Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н (ред. от 04.09.2020) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 4 сентября 2020 г. № 940н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1078 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34406)

Приказ Минтруда России от 14.03.2018 N 140н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-кардиолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.04.2018 N 50906)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный № 48226);

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

Приказ Минтруда России от 14.03.2018 N 140н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-кардиолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.04.2018 N 50906)

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1078 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34406)

Приказ Минздрава России от 6 июня 2016 г. N 352н "Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему" (зарегистрирован Минюстом России 04 июля 2016 г., регистрационный N 42742).

Статья 213 Трудового кодекса Российской Федерации, (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2004, N 35, ст.3607; 2006, N 27, ст.2878; 2008, N 30, ст.3616; 2011, N 49, ст.7031; 2013, N 48, ст.6165, N 52, ст.6986; 2015, N 29, ст.4356).

Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда

России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237).

Статья 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2010, N 52, ст.7002; 2012, N 14, ст.1553; 2015, N 1, ст.42, N 29, ст.4363).

Статьи 13 и 71 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724; 2013, N 27, ст.3477 N 30, ст.4038; N 48, ст.6165; 2014, N 23, ст.2930; 2015, N 14, ст.2018; N 29, ст.4356).

Вид программы: практикоориентированная.

Контингент обучающихся: врачи-кардиологи.

Требования к уровню подготовки слушателей (категории слушателей)

Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в ординатуре по специальности "Кардиология" или профессиональная переподготовка по специальности "Кардиология" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" или "Терапия".

Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения; 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Учебный план

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Кардиология» (144 учебных часа, Очная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения)

№ п/п	Наименование учебного раздела (модуля) и темы	Всего, часов	Аудиторные занятия				Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Обучающий симуляционный курс	Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1. Введение в программу	4	4	-	-	-	Тестирование

1.1.	Тема 1. Решение обще- организационных вопросов. Вводное слово заведующего отделения.	2	2	-	-	-	
1.2.	Тема 2. Новые инновационные приоритетные технологии медицинского обслуживания в стационаре, как устроена работа врача кардиолога в стационаре	2	2	-	-	-	
1.3.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 2. ИБС. Неотложная кардиология.	12	6	4	2	-	Собеседование
2.	Тема 1. Острый коронарный синдром (ОКС)	4	2	2			Тестирование

2.1.	Тема 2. Острая сердечная недостаточность (ОСН)	3	2	1			Тестирование
2.2.	Тема 3. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)	2	1	1			Тестирование
2.3.	Тема 4. Сердечно-легочная реанимация и дефибрилляция	3	1		2		Тестирование
3	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 3. Атеросклероз. Дислипидемии.	8	2	2	4	-	Собеседование
3.1.	Тема 1. Ишемическая болезнь сердца	6	1	1	4		Тестирование

3.2	Тема 2. Гиполипидемическая терапия	2	1	1			Тестирование
4	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 4. Артериальная гипертензия.	6	3	2	1	-	Собеседование
4.1.	Тема 1. Гипертоническая болезнь	2	1		1		Тестирование
4.2	Тема 2. Вторичная артериальная гипертензия	3	1	2			Тестирование

4.3	Тема 3. Гипертонический криз	1	1				Тестирование
5.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 5. Нарушение ритма и проводимости.	10	5		5	-	Собеседование
5.1.	Тема 1. Наджелудочковые тахикардии	2	1		1		Тестирование
5.2.	Тема 2. Блокады сердца	2	1		1		Тестирование
5.3.	Тема 3. Общие принципы лечения нарушений ритма сердца	2	1		1		Тестирование
5.1.	Тема 4. Что необходимо знать о постоянной электростимуляции сердца	2	1		1		Тестирование
5.2.	Тема 5. Фибрилляция предсердий и синдром тахикардии-брадикардии	2	1		1		Тестирование

6.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 6. Врожденные пороки сердца. Опухоли сердца.	7	7			-	Собеседование
6.1.	Тема 1. Кардиотоксичность противоопухолевой терапии: кардиомиопатия и сердечная недостаточность	1	1				Тестирование
6.2.	Тема 2. Кардиотоксичность противоопухолевой терапии: ИБС и другие сосудистые осложнения.	2	2				Тестирование
6.3.	Тема 3. Кардиальные осложнения лучевой терапии	2	2				Тестирование
6.4	Тема 4. Приобретенные пороки сердца	1	1				Тестирование

6.5	Тема 5. Врожденные пороки сердца	1	1				Тестирование
7.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 7. Воспалительные заболевания миокарда.	7	4	3		-	Собеседование
7.1	Тема 1. Амилоидоз сердца	3	2	1			Тестирование
7.2.	Тема 2. Сложные диагнозы в кардиологии	4	2	2			Тестирование
8.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 8. Некоронарогенные заболевания миокарда.	6	2	4		-	Собеседование

8.1.	Тема 1. Кардиальный риск несердечных хирургических вмешательств и его коррекция	3	1	2			Тестирование
8.2.	Тема 2. Клинические разборы.	3	1	2			Тестирование
9.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 9. Хроническая сердечная недостаточность.	7	2	5		-	Собеседование
9.1	Тема 1. Сердечная недостаточность с сохранной фракцией выброса.	3	1	2			Тестирование
9.2.	Тема 2. Гипертрофическая кардиомиопатия.	4	1	3			Тестирование

10.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 10. Заболевания сердца и сосудов при некоторых патологических состояниях.	22	4	2	-	16	Собеседование
10.1.	Тема 1. Применение антитромботических препаратов	13	2	2		9	Тестирование
10.2.	Тема 2. Современные возможности и проблемы интервенционной кардиологии	9	2			7	Тестирование
11	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 11 Функциональная диагностика.	33	4	-	21	8	Собеседование
11.1	Тема 1. Эхокардиография	13	2	-	7	4	Тестирование

11.2.	Тема 2. Нагрузочное тестирование	10	1	-	7	2	Тестирование
11.3	Тема 3. Суточное мониторирование ЭКГ и АД	10	1	-	7	2	Тестирование
12	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 12. Смежные дисциплины.	4	2	1	-	1	Собеседование
12.1	Тема 1. Антитромботическая терапия при хронической болезни почек.	4	2	1		1	Тестирование
13	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 13. Фундаментальные дисциплины	7	3	3	-	1	Собеседование

13.1	Тема 1. Патогенез развития атеросклероза	2	1	1			тестирование
13.2	Тема 2. Механизм развития нарушений ритма.	5	2	2		1	Тестирование
14	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 14. Общественное здоровье и здравоохранение.	2	2	-			Собеседование
14.1	Тема 1. Принципы построения работы врача кардиолога в стационаре Университетской клинической больницы	2	2	-			Собеседование
15	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 15. Антикоагулянтная терапия в кардиологии	3	2	1			Собеседование
15.1	Тема 1. Классификация и клиническая фармакология антитромбоцитарных и антикоагулянтных средств	3	2	1	-	-	Тестирование

	Итоговая аттестация	6	0	6	-	-	ЭКЗАМЕН
	Итого:	144	52	33	33	26	

Программа построена в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

Симуляционное обучение

К методам симуляционного обучения (моделирования) относятся: решение ситуационных задач, ролевая игра, отработка навыков на фантомах, манекенах и тренажерах, с использованием лечебно-диагностического оборудования и др. Полученные навыки закрепляются в сценариях клинических ситуаций.

Методы симуляционного обучения, используемые в процессе реализации образовательной программы:

- отработка практических навыков на тренажерах и симуляторах: сердечно-легочная реанимация, дефибриляция, аускультация сердечно-сосудистой системы;

- отработка практических навыков с использованием лечебно-диагностического оборудования: системы суточного мониторинга ЭКГ по Холтеру и артериального давления, нагрузочного тестирования, ультразвуковой аппарат, электрокардиограф, регистрация и интерпретация ЭКГ в 12-ти отведениях и дополнительных отведениях, алгоритмы анализа электрокардиограмм.

- отработка практических навыков решения проблем и принятия клинических решений осуществляется при использовании разборов конкретных клинических ситуаций, решении клинических задач, кейсов. Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения диагностики и дифференциальной диагностики и выбора лечебной тактики, профилактики, реабилитации и другие аспекты оказания помощи пациенту. Медицинский кейс представляет собой клиническую ситуационную задачу, которую должен решить обучающийся, и эта задача может быть представлена в форме текстовой и графической информации, видео (мультимедиа). Метод позволяет изучать сложные клинические случаи «шаг за шагом».

- отработка практических навыков в ролевых играх. Ролевая игра относится к интерактивным методам обучения. Целью ролевой игры является формирование профессиональных навыков взаимодействия с пациентом и коллегами при оказании помощи. В основном используется для освоения коммуникативных навыков.

Проведение занятий с применением **дистанционных образовательных технологий** реализуется через специализированную платформу дистанционного обучения, которая обеспечивает проведение занятий в режиме онлайн с одновременной трансляцией преподавателем мультимедийной презентации.

Платформа предоставляет возможность врачам слушать лекции, участвовать в аудио-видеодискуссии, задавать вопросы преподавателю в режиме реального времени.

Технические возможности платформы для дистанционного обучения позволяют контролировать присутствие участников на занятиях.

Тестовые задания для проведения итоговой аттестации размещены на Едином образовательном портале Университета (далее- Портал), <http://do.sechenov.ru/>

Тестирование реализуется через Портал. Обучающиеся регистрируются Администратором Портала, обеспечиваются индивидуальными логином и паролем для авторизации и доступа к заданиям итоговой аттестации. Тестовый итоговый контроль проводится в строго отведенное время, фиксированное на Портале. О времени итогового тестирования слушателям сообщает куратор программы.

Информация о результатах итоговой аттестации сохраняется в базе Портала в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-общей практики (семейного врача) в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет более 70%. В этом случае врач допускается для прохождения следующих этапов итогового экзамена.

Ко II-му (практические навыки) и III-му (собеседование) этапам слушатель допускается после успешного прохождения I-го этапа (тестирования).

Задания II-го и III-го этапов включены в экзаменационные билеты.

Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают 2 задания: обязательное – проведение сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции на манекене и один из перечня практических навыков, входящих в компетенцию врача-кардиолога, например, интерпретация ЭКГ. Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам (чек-листам) в баллах. Суммарно практические навыки оцениваются «зачет/незачет».

Собеседование включает решения ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога. Оценка проводится по пятибальной системе.

Таким образом, слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он успешно прошел все 3 этапа.