

## **Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оториноларингология»**

Программа повышения квалификации «Оториноларингология» разработана сотрудниками кафедры «Болезней уха, горла и носа» Института клинической медицины им. Н.В. Склифосовского ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (зав. кафедрой проф. Свистушкин В.М.).

Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ базируется на обеспечении отрасли высококвалифицированными кадрами. Решение этой проблемы неразрывно связано с постоянным совершенствованием высшего и последиplomного образования, их преемственности и непрерывности на всех его уровнях, повышения уровня и качества на основе новейших достижений науки, практики и технического прогресса.

Программа разработана для врачей-оториноларингологов с целью их профессионального и личностного роста и развития. Программа содержит актуальные вопросы, такие как целевые направления совершенствования медпомощи, маршрутизация пациентов, использование новых инновационных технологий медицинского обслуживания.

Настоящая программа предназначена для повышения профессионального уровня знаний и умений медицинских работников с высшим медицинским образованием, оказывающих специализированную оториноларингологическую помощь населению.

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача-оториноларинголога при оказании специализированной оториноларингологической помощи (амбулаторно и в условиях стационара) взрослому и детскому населению и готовность к решению задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-оториноларинголога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-оториноларинголога.

Трудоемкость программы 144 часа/144 зач. ед., обучение очное с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оториноларингология» сформирована в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1101 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 № 543н (в ред. от 27.03.2019 г.) «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. N 612н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Контингент обучающихся:** врачи -оториноларингологи

**Требования к уровню подготовки слушателей (категории слушателей)**

Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Оториноларингология"

Должности: врач-оториноларинголог; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-оториноларинголог; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения) (согласно Приказу Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки")".

**Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения; 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** - удостоверение о повышении квалификации.

**Модули дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оториноларингология»,** 144 часа, очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.

№ п/п	Наименование учебного раздела (модуля) и темы	Всего, часов	Аудиторные занятия			Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Обучающий симуляционный курс	
	1	2	3	4	5	7
1.	<b>Введение. Модуль 1 «История оториноларингологии»</b>	2	2	0	0	<b>тестирова ние</b>
1.1.	История оториноларингологии: ведущие отечественные оториноларингологи. Структура оториноларингологических учреждений: клинические базы оториноларингологических кафедр, оториноларингологические отделения городских, республиканских, областных больниц. место оториноларингологии среди других клинических и санитарно-гигиенических дисциплин. Взаимосвязь заболеваний верхних дыхательных путей с	2	2	0	0	<b>тестирова ние</b>

	бронхолегочной патологией					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов»</b>	18	8	10	0	<b>тестирование</b>
2.1.	Клиническая анатомия и физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух.	3	2	1	0	
2.2.	Клиническая анатомия и физиология, методы исследования глотки и гортани	3	2	1		
2.3.	Клиническая анатомия и физиология, методы исследования, наружного и среднего уха	3	2	1	0	
2.4.	Клиническая анатомия и физиология, методы исследования слухового и вестибулярного анализатора	3	2	1	0	
2.5.	Методы вспомогательной диагностики заболеваний ЛОР-органов	6		6	0	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Заболевания ЛОР-органов»</b>	60	20	40	0	<b>тестирование</b>
3.1.	Заболевания носа	12	4	8	0	
3.2.	Заболевания околоносовых пазух	12	4	8	0	
3.3.	Заболевания глотки	12	4	8	0	
3.4.	Заболевания гортани и трахеи	12	4	8	0	

3.5	Заболевания уха	12	4	8	0	
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения»</b>	12	4	8	0	<b>тестирование</b>
<b>5.</b>	<b>Модуль 5 «Поражения верхних дыхательных путей и уха при хронических инфекционных заболеваниях»</b>	6	2	4	0	<b>тестирование</b>
<b>6.</b>	<b>Модуль 6 «ЛОР-онкология»</b>	6	2	4	0	<b>тестирование</b>
7.	Модуль 7 «Врачебная и трудовая экспертиза при заболеваниях ЛОР-органов. Диспансеризация»	6	4	2	0	<b>тестирование</b>
8	Модуль 8 «Практические навыки и хирургические вмешательства»	10	4	6	0	<b>тестирование</b>
9	Модуль 9 «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи в практике врача-оториноларинголога»	14				<b>тестирование</b>
9.1	Тема 1 Экстренная и неотложная медицинская помощь в практике врача-оториноларинголога	6		2	4	
9.2	Тема 2 Сердечно-легочная реанимация и дефибриляция	8		2	6	
10.	Модуль 10 «Общественное здоровье	4		4	0	<b>тестирова</b>

	<b>и здравоохранение»</b>					<b>ние</b>
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	144	46	88	10	

Программа построена в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный.

Обучающий симуляционный курс направлен на совершенствование специальных профессиональных умений и навыков.

**Симуляционное обучение** относится к имитационному обучению. Процесс обучения врача происходит в моделируемых условиях, которые имитируют отдельные аспекты реальной клинической ситуации. Моделирование позволяет концентрировать внимание на конкретных задачах обучения, требуют от обучающегося врача активной работы: постановки ряда последовательных вопросов, принятия решений и совершения действий, сократить фактическое время обучения, сделать более интенсивным процесс усвоения знаний и обеспечить обратную связь, соответствующую учебным задачам.

К методам симуляционного обучения (моделирования) относятся: решение ситуационных задач, ролевая игра, отработка навыков на фантомах, манекенах и тренажерах, с использованием лечебно-диагностического оборудования и др. Полученные навыки закрепляются в сценариях клинических ситуаций.

Методы симуляционного обучения, используемые в процессе реализации образовательной программы:

- отработка практических навыков на тренажерах и симуляторах: сердечно-легочная реанимация.

- отработка практических навыков с использованием лечебно-диагностического оборудования: отоскопия, проведение вестибулярных проб, ларингоскопия, эндоскопического осмотра полости носа и околоносовых пазух

- отработка практических навыков решения проблем и принятия клинических решений осуществляется при использовании разборов конкретных клинических ситуаций, решении клинических задач, кейсов. Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения диагностики и выбора лечебной тактики, профилактики, реабилитации и другие аспекты оказания помощи пациенту. Медицинский кейс представляет собой клиническую ситуационную задачу, которую должен решить обучающийся, и эта задача может быть представлена в форме текстовой и графической информации, видео (мультимедиа). Метод позволяет изучать сложные клинические случаи «шаг за шагом».

- отработка практических навыков в ролевых играх. Ролевая игра относится к интерактивным методам обучения. Целью ролевой игры является формирование профессиональных навыков взаимодействия с пациентом и коллегами при оказании помощи. В основном используется для освоения коммуникативных навыков.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-оториноларинголога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет более 70%. В этом случае врач допускается для прохождения следующих этапов итогового экзамена.

Ко II-му (практические навыки) и III-му (собеседование) этапам слушатель допускается после успешного прохождения I-го этапа (тестирования).

Задания II-го и III-го этапов включены в экзаменационные билеты. Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают 2 задания: обязательное – проведение сердечно-легочной реанимации и дефибриляции на манекене и один из перечня практических навыков, входящий в компетенцию врача-оториноларинголога, например, отоскопия, камертональные тесты и др. Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам (чек-листам) в баллах. Суммарно практические навыки оцениваются «зачет/незачет».

Собеседование включает решения ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций врача-оториноларинголога. Оценка проводится по пятибальной системе.

Таким образом, слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он успешно прошел все 3 этапа.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.