

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
46.06.01 Исторические науки
31.06.01 Клиническая медицина
32.06.01 Медико-профилактическое дело
44.06.01 Образование и педагогические науки
37.06.01 Психологические науки
33.06.01 Фармация
30.06.01 Фундаментальная медицина
04.06.01 Химические науки

1. Цель и задачи освоения дисциплины *Педагогика и психология* (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: *участие в формировании компетенций:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Задачи дисциплины:

знать:

- цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;
- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;
- технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития;

уметь

- планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой;
- практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;

- осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- планировать и проводить лекционные и практические занятия;
- организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы;
- оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;

владеть

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами эмоциональной саморегуляции;
- способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности;
- технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента;
- технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися;
- диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов;
- обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса;
- способностью к инновационной профессиональной деятельности;
- способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся;
- способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных способностей;
- навыками подготовки презентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 "Дисциплины (модули)".

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	цели и задачи совр. высшего образования и основные пути повышения его	анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;	тестирование компьютерное, индивидуальные задания

		областях	качества в совр. условиях; - изменении я, происходящие на совр. этапе модернизации образования;	педагогические задачи;		
2.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- совр. технологии обучения; - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; - теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития;	практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;	различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.);	тестирование компьютерное, индивидуальные задания
3.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;	- осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные	- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, - методами эмоциональной саморегуляции;	тестирование компьютерное, индивидуальные задания

				особенности обучения;		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 УК-5 ОПК-2	Педагогика. Психолого-педагогические основы образовательного процесса	Психолого-педагогические условия овладения обучающимся образовательными результатами. Учебно-профессиональная деятельность как психолого-педагогическая категория, ее структура и содержание. Психолого-педагогические условия организации преподавательской деятельности.
2.	УК-1 УК-5 ОПК-2	Педагогика и психология. Дидактика	Основные причины модернизации современного образования и идеи его реформирования. Современные образовательные технологии. Современные методы обучения в высшей школе. Современные формы обучения в высшей школе. Технология самоорганизации преподавателем педагогической деятельности по подготовке и проведению практического занятия. Компетенции выпускника вуза, их типы, характеристики, структура и содержание, способы формирования; оценочные средства компетенций
3.	УК-1 УК-5 ОПК-2	Педагогика и психология. Теория воспитания	Современная система воспитания в медицинском вузе. Культура и некоторые деонтологические аспекты общения врача-педагога
4.	УК-5 ОПК-2	Андрагогика	Организация процесса обучения взрослых. Андрагогика – наука об обучении взрослых. Возникновение, основные исходные посыпки, объект, предмет, основные категории андрагогики. Планирование и создание условий реализации процесса обучения. Реализация, оценивание процесса обучения и его результатов, коррекция процесса обучения. Основные компетенции преподавателя-андрагога.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
<i>Всего общей трудоемкости</i>	3	108
Лекции (Л)		8
Практические занятия (ПЗ)		22
Семинары (С)		

Самостоятельная работа (СР)		78
зачет		+
ИТОГО	3	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	всего	
	2	Педагогика и психология	8	22	78	108	зачет

5.3. Распределение лекций в семестре/годам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		1 год 2 сем
1	Основные причины модернизации современного образования и идеи его реформирования.	2
2	Реализация идей Болонского соглашения в высшей медицинской школе.	2
3	Современные образовательные технологии.	2
4	Современная система воспитания в медицинском вузе.	2
5	Организация процесса обучения взрослых. Андрагогика – наука об обучении взрослых. Возникновение, основные исходные посылки, объект, предмет, основные категории андрагогики	
	ИТОГО (всего - 8 АЧ)	8

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		2с
1	Психолого-педагогические условия овладения обучающимся образовательными результатами.	2
2	Современные методы обучения в высшей школе.	2
3	Формы обучения в высшей школе. Лекции: разработка и чтение лекции, оценка ее качества. Семинарские и практические занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов.	2
4	Проектирование и понятие педтехнологии.	2
5	Технологии разработки тестовых заданий	2
6	Учебно-профессиональная деятельность как психолого-педагогическая категория, ее структура и содержание.	2
7	Технология самоорганизации преподавателем педагогической деятельности по подготовке и проведению практического занятия.	2
8	Сущность и типология игрового моделирования. Кейс-стади как средство управления интеллектуальной деятельностью обучающихся.	2

9	Компетенции выпускника вуза, их типы, характеристики, структура и содержание, способы формирования; оценочные средства компетенций	2
10	Реализация преподавателем компетенции по организации учебно-профессиональной деятельности обучающегося.	2
11	Культура и некоторые деонтологические аспекты общения врача-педагога	2
	ИТОГО (всего - 22 АЧ)	22

5.8.Распределение самостоятельной работы аспиранта(СР)по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ
		2с
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемой теме.	21
2	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой.	19
3	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры).	18
4	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета	20
	ИТОГО (всего - 78АЧ)	78

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

1 вид – контрольные вопросы:

1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
2. Основные идеи модернизации современного образования.
3. Влияние Болонского процесса на современное высшее образование.
4. Основные причины реформирования образования на современном этапе.
5. Реализация идеи гуманизации образования в современной школе.

2 вид – тесты

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. К основным целям проблемной лекции не относятся:

- 1) формирование первичных представлений о дисциплине
- 2) развитие теоретического мышления
- 3) формирование познавательной мотивации
- 4) создание возможностей исследовательского отношения к содержанию научного знания

2. На семинарах решаются следующие 3 основные педагогические задачи. Назовите утверждение не являющееся таковым:

- 1) развитие творческого профессионального мышления
- 2) повышение общей познавательной мотивации
- 3) профессиональное использование знаний в учебных условиях
- 4) решение типовых задач, по образцу из содержания лекционного материала.

3. Изменение целей образования предполагает изменение

- А. Содержания образования
- Б. Технологий обучения

В. Форм организации учебного процесса

Правильным ответом является:

- 1) А, Б, В
- 2) А и Б
- 3) только А
- 4) только Б

4. Основные задачи обучения заключаются в:

- А. Формировании знаний
- Б. Формировании умений
- В. Воспитании обучающихся
- Г. Развитии интеллектуальных (ментальных) способностей обучающихся

Правильным ответом является:

- 1) только А
- 2) только Г
- 3) А и Б
- 4) А, Б, В и Г

5. В соответствии с одним из положений Болонской декларации высшее образование предполагает включение следующих ступеней:

- 1) бакалавриат
- 2) магистратура
- 3) бакалавриат и магистратура
- 4) бакалавриат, специалитет и магистратура

6. Установите соответствие между основными идеями реформирования современного образования и их смысловым содержанием.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Основные идеи	Содержание
А) Гуманизация Б) Демократизация В) Непрерывность	1) увеличение доли гуманитарного знания по отношению к техническому 2) переход от жесткой централизованной системы обучения к созданию возможностей для выбора каждым участником процесса 3) переход от технократических целей образования к гуманистическим 4) развитие личности обучаемого 5) периодическое пополнение и совершенствование знаний, умений и навыков специалистов.

Ответ:

А	Б	В
3	2	5

7. Укажите современные технологии организации учебного процесса:

- А) технология анализа и разбора конкретных ситуаций;
- Б) кейс-технология;
- В) технология решения проблемной ситуации.

Правильным является ответ

- 1) А, Б
- 2) только В
- 3) А, Б, В

4) Б, В.

8. Установите соответствие между структурным этапом педагогической деятельности и элементом его содержания.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Структурный этап деятельности	Элемент содержания этапа
А) ориентировочный этап; Б) этап планирования педагогического речевого взаимодействия с учащимися; В) этап организации учебного материала для усвоения учащимися.	1) доброжелательное отношение к обучаемым; 2) разработка преподавателем схем ориентировки системного типа; 3) проведение культурного мероприятия; 4) проектирование преподавателем речевого взаимодействия с учащимися на этапе проверки ранее усвоенных ими знаний; 5) определение образовательной цели.

Ответ:

А	Б	В
5	4	2

9. Расположите структурные этапы деятельности в логической последовательности:

- А) исполнительский этап
Б) планирующий этап
В) оценочный этап
Г) коррекционный этап
Д) контрольный этап
Е) ориентировочный этап

Правильным является ответ

- 1) А, Б, В, Г, Д, Е
2) А, В, Е, Г, Б, Д
3) Е, Б, А, Д, В, Г
4) А, Е, Б, Д, В, Г.

10. Установите соответствие между процедурами системно-деятельностного метода и содержанием каждой из них.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процедура системно-деятельностного метода	Содержание процедуры
А) проведение ориентировки в условиях предстоящей деятельности; Б) планирование предстоящей деятельности; В) самооценка выполненной деятельности.	1) определение характера и причины допущенной ошибки в процессе самооценки выполненной деятельности; 2) определение цели и предмета деятельности в процессе ориентировки в исходных условиях задачи; 3) подбор технологии, метода, средств, форм, действий и операций, знаний для выполнения деятельности в процессе ее планирования.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

3 вид – рефераты

1. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций.

2. Готовность преподавателей к инновационным преобразованиям в медицинском вузе.

3. Современные инновационные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения; технологии проектного обучения; компьютерные технологии.

4 вид – ситуационные задачи

Задача 1.

Врач со стажем работы в клинике 25 лет перешел на работу в медицинский колледж, ссылаясь на усталость, потерю интереса к прежней работе, трудности её выполнения. В медицинском колледже проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях. Попытка привести в пример работу других коллег не привела к успеху. «Я практик, а они даже в больнице не работали, пороха не нюхали...».

Вопросы:

1. Какие признаки профессионального выгорания можно наблюдать в данной ситуации? Поможет ли смена профессиональной деятельности преодолеть профессиональное выгорание?

2. Назовите психолого-педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает преподаватель?

5 вид – экзаменационные билеты

Билет 1

1. Понятие содержания образования, его структура и взаимосвязь компонентов.

2. Структура и содержание деятельности преподавателя по организации учебного материала

3. Андрагогическая модель обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., Высшая школа, 2012.	3	
2.	Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 192 с.	1	
3.	Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 2013.	2	
4.	Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2012. - 160 с.	5	

5.	Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности / Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2014. – 176 с.	2	
6.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-192с.	1	
7.	Шурупова Р.В., Палатов С.Ю., Лебедев М.А, Инновационные подходы к организации педагогического процесса в высшей медицинской школе/ под общ. ред. члена - корр. РАМН, проф. И.М. Чижа/ - М.: Изд. «Этносоциум», 2014.	5	
8	Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. М, Флинта, Наука, 2013. Электр. уч. пос.		80
9	Новгородцева И.В. Педагогика в медицине М, Флинта, Наука, 2011. Электр. уч. пос.		80
10	Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогич. исслед. М, Флинта, Наука, 2011. Электр. уч. пос.		80
11	Ефремов О.Ю. Педагогика. Краткий курс. СПб, Питер. 2012. Электр. уч. пос.		80

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.	3	
2	Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. – М.: Издательская группа «Граница», 2014. – 164 с.	2	
3	Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. — М., 2013.	1	
4	Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М., 2012.	2	
5	Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие. — 2-е изд. — М., 2011.	1	
6	Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие. — 3-е изд. — М., 2014.	1	
7	Шурупова Р.В., Палатов С.Ю., Лебедев М.А, Инновационные подходы к организации педагогического процесса в высшей медицинской школе/ под общ. ред. члена - корр. РАМН, проф. И.М. Чижа/ - М.: Изд. «Этносоциум», 2011	5	

8	Энкельманн Н.Б. Харизма. Власть харизмы. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни. – М.: Интерэксперт, 2013. – 288с.	1	
9	Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2012.	2	
10	Местергази Г.М. Врач и больной или по-новому о старом. М, Бином, 2012 Электр. уч. пос.		80
11	Хрусталеv Ю.М., Ткаченко О.В. Вопросы биомед. Этики. 2012 Электр. уч. пос.		80

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебного кабинета*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3			6
1	ул. Трубецкая, д. 8, НИЦ	1223		Учебная комната, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2	ул. Трубецкая, д. 8, НИЦ	1223		Учебная комната, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVDпроигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Всего 95 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме: ролевые и деловые игры

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	3	4
1	Единый образовательный портал 1 МГМУ им. И.М. Сеченова	http://1mgmu
2	Центр информатизации Министерства	http://www.informika.ru/

	образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.	
3	Университетская библиотека онлайн - издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, тесты, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, репродукции и карты.	www.biblioclub.ru
4	Elibrary . Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary - полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн. полных текстов статей.	http://elibrary.ru/
5	Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.	Univertv.ru
6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/