

The background features a dark blue gradient with faint, light-colored technical diagrams. On the left, a large circular scale is visible, with numerical markings from 40 to 260 in increments of 10. Several circular arrows and dashed lines are scattered across the page, suggesting a technical or engineering theme.

РАЗРАБОТКА КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЫКОВА С.М.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание дополнительного профессионального образования определяется **образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией**

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать **профессиональные стандарты, квалификационные требования**, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- ✓ Реализация программы повышения квалификации направлена на **совершенствование и (или) получение новой компетенции**, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
- ✓ В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня **профессиональных компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Цель**
- **Планируемые результаты обучения**
- Учебный и учебно-тематический планы
- Календарный учебный график
- **Рабочие программы модулей**
- Организационно-педагогические условия
- Формы аттестации
- Оценочные материалы

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

РАЗРАБОТКА
КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Цель
- Область профессиональной деятельности (ФГОС)
- Объекты профессиональной деятельности (ФГОС)
- Контингент обучающихся (имеющаяся квалификация)
- Планируемые результаты обучения
- Вид программы: **практико-ориентированная**.
- Планируемые результаты освоения программы.
- Форма обучения
- Вид программы
- Учебный план
- Рабочие программы **модулей**
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Итоговая аттестация

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказы министерства здравоохранения РФ (Например, приказ министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. n 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»)

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОБРАЗЕЦ

- Цель: получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.
- Область профессиональной деятельности (ФГОС по специальности): включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
- Объекты профессиональной деятельности (ФГОС по специальности): являются физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
- Контингент обучающихся (имеющаяся квалификация): специалисты с высшим медицинским образованием (либо врачи лечебных специальностей (перечислить специальности)).
- Планируемые результаты обучения: Квалификационная характеристика по должности «Врач по спортивной медицине» (Приказ Минздравсоцразвития № 541н от 23.07.2010): формирование знаний, формирование умений, формирование навыков.
- Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы: компетенции ФГОС в рамках обобщенной трудовой функции - оказание квалифицированной лечебно-реабилитационной медицинской помощи пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и нервной системы средствами лечебной физкультуры.

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОБРАЗЕЦ

- Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы: **компетенции ФГОС, которые формулируются более узко только в рамках проводимой дополнительной профессиональной программы**
- Например:
- **ПК 1 (ФГОС)** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
- **ПК-1 (для программы)** - способность и готовность использовать средства и методы лечебной физкультуры и массажа с целью предупреждения возникновения заболеваний опорно-двигательного аппарата, сохранения и укрепления здоровья
- Форма обучения: очная, очно-заочная
- Вид программы: **практико-ориентированная.**

Учебный план. Образец.

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	В том числе				Формируемые компетенции Компетенции брать из ФГОС	Формы контроля
			Очное обучение					
			Лекции	Практич. занятия, семинары	Дистанци- онные образова- тельные техноло- гии	Обучающий симуляционны й курс		
1.	Модуль 1. «Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата»	6/6	–	6	–	–	Исходный тестовый контроль	
1.1.	Тема 1. «.....»	2/2	–	2	–	–	–	
2.	Модуль 2. «Организационно-правовые основы деятельности врача лечебной физкультуры»	10/10	8	2	–	–	Собеседование	
2.1.	Тема 1. «.....»	4/4	4	–	–	–	–	
6.	Модуль 6. Итоговая аттестация	2/2	–	2	–	–	Зачет (тестовый контроль, собеседование)	
	ИТОГО	36/36	8	26	–	–		

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ. ОБРАЗЕЦ.

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Анатомия и физиология опорно-двигательной системы»**
- **Трудоемкость освоения:** 6 академических часов/6 зачетных единиц.
- **Планируемые результаты обучения:**
- **Трудовая функция:** оказание квалифицированной лечебно-реабилитационной медицинской помощи пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физкультуры.
- **Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции (указываем новые компетенции, которые формируются)**
-
- **Шифр и название компетенции:** способность и готовность владеть знаниями по использованию средств и методов лечебной физкультуры и массажа с целью предупреждения возникновения заболеваний опорно-двигательного аппарата, сохранения и укрепления здоровья (ПК-1)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности , мотивация к непрерывному образованию, обеспечивающие формирование компетенции
ПК-1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">- анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, анатомо-физиологические особенности в разные возрастные периоды;- динамическая анатомия и биомеханика движений;- теоретические основы применения методов и приемов лечебной физкультуры; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">- охарактеризовать анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды ;- определять показания и противопоказания для проведения массажа- выполнять физические упражнения, применяющиеся с целью профилактики заболеваний опорно- двигательного аппарата нервной системы. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none">- оценки влияния анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательного аппарата на возникновение различных заболеваний;- подбора и выполнения оптимальных физических упражнений с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и нервной системы <p>Опыт</p> <p>Выполнение физических упражнений и массажных приемов</p>

Содержание учебного модуля 1.

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Образец.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата
1.1.1	анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата туловища
1.1.2.	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата головы
1.1.3.	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата конечностей
1.2	Динамическая анатомия и биомеханика движений
1.2.1	«Степени свободы», оси вращения и плоскости движения
1.3	Теоретические основы применения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы
1.3.1	Современные представления о механизме действия массажа
1.3.2	Показания и противопоказания для проведения массажа
1.3.3	Основные приемы и правила проведения массажа

- **Симуляционное обучение** - базируется на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям.
- Современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая выработку автоматического навыка оперативного принятия адекватных решений.
- Среди специальных средств для симуляции в обучении выделяют следующие:
- **Манекен** – фигура, на которой можно что-то демонстрировать.
- **Муляж** – («бутафория») специально изготовленный предмет взамен настоящей вещи.
- **Симулятор** – (чаще компьютерная программа) элемент, позволяющий имитировать чью-либо ответную реакцию.
- **Тренажер** – устройство для искусственного создания.
- **Кейсы** - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).
- **Стандартизированный пациент** - здоровый человек (актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности, что даже опытный врач не сможет определить эту симуляцию

- **Стажировка** - это программа мероприятий, которая направлена на приобретение опыта работы или повышения квалификации по специальности. Стажировка предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности и является одной из форм повышения квалификации.
- **Копирование** – обучающийся прикрепляется к специалисту, учится, копируя действия этого человека.
- **Наставничество** – занятие с обучающимся в ходе ежедневной работы.
- **Делегирование** – передача четко очерченной области задач с полномочиями принятия решения по оговоренному кругу вопросов, при этом обучение происходит в ходе выполнения работы, например, выполнение наложения хирургических швов.
- **Демонстрация и практика под руководством** - обучающий показывает стажеру, как делать, затем обучающий дает возможность сделать это самому стажеру, но под его руководством.