

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.1 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)	<u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u>
Форма обучения	<u>ОЧНАЯ</u>
Трудоемкость дисциплины	10 ЗЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теория социальной работы» (далее – дисциплина)

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;

ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;

ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

ПК-31 - быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

Задачи дисциплины:

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе;
- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Уметь:

- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Введение в профессию «Социальная работа»:

Знания: основ социальной работы для ее последующего изучения как научной теории и общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины;

Умения: формулировать цели и задачи социальной работы;

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, посвященной специфике социальной работы;

- История социальной работы:

Знания: опыта развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;

Умения: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Современные теории социального благополучия

Знания: основ современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья

Умения: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; использовать основные критерии социального благополучия;

Навыки: проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

- Технология социальной работы

Знания: основных технологий и областей психосоциальной работы и социальной медицины, коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;

Умения: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; использования социально-педагогических и медико-социальных методов и технологий;

- Управление в социальной работе

Знания: основных категорий и понятий социального управления и социального обслуживания;

Умения: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

Навыки: профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; владения методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в	основы современной теории	сотрудничать с коллегами, работать в	навыками сотрудничества с	собеседование, тестирование, реферат

		коллективе	социальной работы, истории ее развития в современном обществе	коллективе	коллегами, работы в коллективе	
3.	ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	прикладные аспекты социальной работы, доминирующие мотивы благотворительности	ясно и четко формулировать основные понятия и термины социальной работы	понятийно-категориальным аппаратом социальной работы как области научного знания	собеседование, тестирование, реферат
6.	ПК-4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	принципы и функции социальной защиты населения, правовые гарантии предоставления социальных услуг гражданам	юридически грамотно использовать технологии социальной защиты и социального обеспечения	нормативно-правовой базой оказания социальной помощи и поддержки отдельным индивидам и социальным общностям	собеседование, тестирование, реферат
8.	ПК-14	владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп		собеседование, тестирование, реферат
10.	ПК-31	быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	общие исторические закономерности развития социального пространства в России и других странах; российские и зарубежные модели оказания социальной помощи, нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную политику России;	анализировать социальные проблемы в историческом контексте на основе учета всего спектра половозрастных и социально-классовых характеристик индивидов и общностей	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на современном культурно-историческом этапе	собеседование, тестирование, реферат

			международные нормы, модели и стандарты социальной работы			
--	--	--	---	--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-3, ОК-8	Социальная работа в системе гуманитарных наук	Сущность и специфика социальной работы как сферы практической деятельности и области научного знания. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы, этимология основных научных терминов. Роль и значение социальной работы в современном мире. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами гуманитарного, экономического и естественнонаучного циклов.
2.	ПК-4	Социальная работа в контексте глобализации и социокультурной интеграции	Глобальные, национальные и региональные особенности социально-культурного развития российского общества на современном этапе. Традиции и инновации в социальной работе. Специфика инновационной деятельности, особенности ее осуществления с различными группами населения.
3.	ПК-14	Социальная защита и социальное обслуживание населения в системе социальной работы	Социальная защита и социальное обслуживание как неотъемлемые компоненты социальной работы. Сущность и виды социальных услуг. Теоретические модели оказания социальной поддержки в России и за рубежом.
4.	ПК-31	Диагностика, проблематизация и проектирование в социальной работе	Проблема как исходная точка развития социальной деятельности. Проблемное поле социальной работы. Социальная диагностика социокультурных процессов и явлений. Основной исследовательский инструментарий социально-гуманитарных наук. Структура и правила представления результатов научных исследований по социальной работе. Понятие, цель и задачи социально-проектной деятельности. Национально-культурные аспекты социальной работы. Субъекты и объекты социальной деятельности.

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Аудиторная работа, в том числе		168	54	54	60
<i>Лекции (Л)</i>		64	21	19	24
<i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i>		-			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		98	33	35	30
<i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i>		-			
<i>Семинары (С)</i>		-			
<i>Экзамен</i>		6			6
Самостоятельная работа студента (СРС)		192	54	54	84
ИТОГО	10	360	108	108	144

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства	
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего		
1.	2	Социальная работа в системе гуманитарных наук	21		33				54	108	собеседование, тестирование, реферат
2.	3	Социальная работа в контексте глобализации и социокультурной интеграции	10		18				26	54	собеседование, тестирование, реферат
3.	3	Социальная защита и социальное обслуживание населения в системе социальной работы	9		17				28	54	собеседование, тестирование, реферат
4.	4	Диагностика, проблематизация и проектирование в социальной работе	24		30				84	138	собеседование, тестирование, реферат
	ИТОГО		64		98				192	354	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ		
		Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
1	Социальная работа в системе научного знания	7		

2	Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	7		
3	Российские и зарубежные модели социальной работы	7		
4	Глобализация и социокультурная интеграция в современном обществе		10	
5	Социальное проектирование как метод решения социальных проблем		3	
6	Национально-культурные аспекты социальной работы		3	
7	Организационно-технологические аспекты социальной работы		3	
8	Диагностика в социальной работе: методы и критерии			12
9	Социальная проблема как исходный пункт социальной работы			12
	ИТОГО (всего - 64 АЧ)	21	19	24

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ		
		Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
1	Научное поле социальной работы как сферы профессиональной деятельности	8		
2	Структура и терминология социальной работы	8		
3	Зарубежные концепции социальной работы XIX – пер. пол. XX вв.	8		
4	Современные концепции социальной работы за рубежом	9		
5	Социальный проект: от идеи к воплощению		18	
6	Особенности социальной работы на региональном и местном уровнях		17	
7	Проблематика и проблематизация социальной работы			10
8	Социометрия: виды и методы диагностики			10
9	Актуальные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом			10
	ИТОГО (всего - 98 АЧ)	33	35	30

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ		
		Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	18	18	48

2	Подготовка рефератов, эссе	18	18	18
3	Игровое проектирование	18	18	18
	ИТОГО (всего - 192 АЧ)	54	54	84

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

Примеры оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля:

1. Деятельность социальных служб на предприятиях, концернах, фирмах проявляется в работе следующих служб (продолжить фразу):
 1. медицинской
 2. кадровой
 3. непрерывного образования и повышения квалификации
 4. социального обеспечения, руководящих кадров и стратегического менеджмента с зарубежными партнерами.

2. К концепциям социальной работы на улицах города (профилактическими) мерами являются (продолжить фразу):
 1. раннее определение возникновения запущенной (маргинальной) молодежи
 2. определение потребностей, проблем уличных групп молодежи и форм оказания им соответствующей помощи, как индивидуальной, так и групповой
 3. выявление особо опасных подростков и помещение в колонию
 4. предоставление помещений для уличных групп молодежи и проведение с ними досуга установление контактов с наркоманами.

3. «Педагогика окружающей среды», будучи педагогией действия (продолжить фразу):
 1. не информирует о проблемах окружающей среды
 2. пассивна в решении школьных проблем
 3. нацеливает педагогов-практиков на развитие личности
 4. способствует открытости личности ориентирует на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

4. В середине 50-х годов XX века социальные работники перешли от взаимодействия (продолжить фразу):
 1. с отдельными клиентами к работе с группами лиц
 2. от работы с группой к работе с отдельными клиентами
 3. от работы с инвалидами к работе с бедными
 4. от работы с военнослужащими к работе с гражданскими лицами от работы с сельским населением к работе с горожанами.

5. Сфера деятельности социального работника Германии охватывает (выбрать правильный ответ):

1. государственные учреждения
 2. общественные и частные организации
 3. центры и службы социального обеспечения
 4. все ответы верны
6. Какое утверждение, касающееся основных направлений деятельности социальных работников, является неверным:
1. социальная помощь семье, отдельным членам или группам людей
 2. помощь молодежи и другим возрастным категориям
 3. забота о престарелых, инвалидах и больных
 4. работа в тюрьмах с иностранными гражданами
 5. работа с социально обездоленными и запущенными детьми и взрослыми
7. Деятельность социальных служб на предприятиях, концернах, фирмах проявляется в работе следующих служб (продолжить фразу):
1. медицинской
 2. кадровой
 3. непрерывного образования и повышения квалификации
 4. социального обеспечения, руководящих кадров и стратегического менеджмента
 5. с зарубежными партнерами.
8. В тюрьмах задачи социального работника в том, чтобы вместе с осужденными (продолжить фразу):
1. составить план обучения и работы на период лишения свободы
 2. помочь осужденному организовать свободное время
 3. помогать в составлении финансовых документов
 4. помочь заключенному в быстром выходе на свободу
 5. подготовить заключенного к выходу на свободу, подыскав жилье и работу.
9. Перечислите основные принципы профилактики, которыми руководствуются социальные службы в работе с молодежью (продолжить фразу):
1. помощь и воспитание вместо наказания, понимания вместо осуждения
 2. доброжелательность вместо контроля
 3. пассивность вместо активности
 4. открытость (искренность), доверие
 5. групповая помощь
10. В центрах защиты детей не проводится следующая помощь (выбрать правильный ответ):
1. консультации по телефону
 2. совето-терапия для семьи и детей
 3. теоретическая помощь
 4. конференции работников служб помощи, совещания и встречи с коллегами других организаций по проблеме насилия
 5. просветительская работа по социальным проблемам.
11. К концепциям социальной работы на улицах города (профилактическими) мерами являются (продолжить фразу):
1. раннее определение возникновения запущенной (маргинальной) молодежи
 2. определение потребностей, проблем уличных групп молодежи и форм оказания им соответствующей помощи, как индивидуальной, так и групповой

3. выявление особо опасных подростков и помещение в колонию
4. предоставление помещений для уличных групп молодежи и проведение с ними досуга
5. установление контактов с наркоманами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Фирсов М.В. Теория социальной работы. Уч. пособ. - М., Академ. проспект, 2009	--	8

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Холостова Е.И. Соц. работа: история, теория, практика. Уч. пособие. - М., ЮРАЙТ, 2011	--	8
2.	Павленок П.Д. Теория, история и методика соц. работы. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч.	--	8
3	Холостова Е.И. Соц. работа в схемах. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч.	--	8
4	Гулина М.А. Словарь-справочник по соц. работе. Уч. пособие. СПб, Питер. 2010. Эл. уч.	--	8

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 2	2	27,4	Магнитно-маркерная доска 1 шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 1 шт.

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера,*

слайдоскоп, видеомagneтoфон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс;

2. неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение. Всего 30% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru : Павленок П.Д. Теория, история и методика соц. работы. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч. (основная литература)	8
2	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru : Холостова Е.И. Соц. работа в схемах. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч. (дополнительная литература)	8
3	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru : Гулина М.А. Словарь-справочник по соц. работе. Уч. пособие. СПб, Питер. 2010. Эл. уч. (дополнительная литература)	8

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Сердакова К.Г.

При участии:

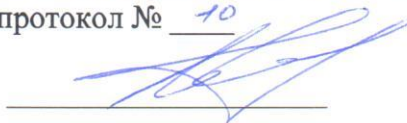
Заместитель директора
ГБОУ Территориальный
центр социального
обслуживания «Фили-
Давыдково»



Жукова М.В.

Принята на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 08 » 04 2012 г., протокол № 10

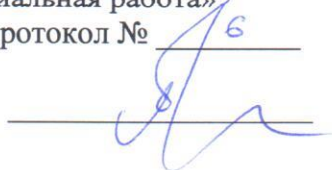
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрено Учебно-методическим советом по специальностям (направлениям подготовки)
«Сестринское дело», «Социальная работа»
« 28 » 05 2012, протокол № 6

Председатель УМС



Бражников А.Ю.

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -
факультета

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра