

ОПОП СПО 060604 Лабораторная диагностика, базовая подготовка, очная форма

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4
08.09.2014, протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
П.О.ОП.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(наименование дисциплины)

Специальность	060604 Лабораторная диагностика
Подготовка	базовая
Форма обучения	очная
Трудоемкость дисциплины	90 часов

1. Цель и задачи освоения дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: *(участие в формировании соответствующих компетенций)*.

Дисциплина профессионально ориентирована, направлена, прежде всего, на формирование профессиональных компетенций, терминологической культуры медицинского лабораторного техника, включающей в себя компетенцию корректного применения двух тесно взаимосвязанных в языке медицины терминологических рядов – международного греко-латинского и любого национального, в данном случае – русского.

Однако, несмотря на свою профессиональную направленность в медицинском колледже, исторически и логически изучение латинского языка предшествует и способствует формированию также общекультурных компетенций (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: *(знать, уметь, владеть)*.

Знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;
500 лексических единиц;
гlossарий по специальности.

Уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Владеть:

навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО Университета.

2.1. Дисциплина относится к Общепрофессиональным дисциплинам Профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной, преподаваемой в средней школе, в которой изучаются общие для национальной и интернациональной медицинской терминологии классические грамматические категории – Грамматика русского языка:

Знания: грамматических категорий – род, число, падеж, склонение, спряжение, члены предложения, основа слова, префикс, суффикс.

Умения: грамотно строить словосочетания и предложения на русском языке, выделять основу у русских существительных и прилагательных, анализировать структуру слова.

Навыки: определения частей речи, падежей существительных и прилагательных.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, касающихся использования и взаимодействия международной и национальной медицинской терминологии, формируемых большинством последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	элементы латинской грамматики и способы словообразов ания; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.	коллоквиум, контрольная работа
2.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	элементы латинской грамматики и способы словообразов ания; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.	коллоквиум, контрольная работа
3.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	элементы латинской грамматики и способы словообразов ания; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.	коллоквиум, контрольная работа

			и.	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	терминов и рецептов.	
4.	ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.	коллоквиум, контрольная работа

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК 4	Орфоэпия и орфография. Терминообразование. Рецептура.	Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. Номенклатурное наименование. Морфология имени. Синтаксис именного словосочетания. Словообразование. Морфология глагола в рецептуре. Особенности синтаксиса рецепта. Рецептурные формулировки и сокращения.
2.	ОК 5	Орфоэпия и орфография. Терминообразование. Рецептура.	Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. Номенклатурное наименование. Морфология имени. Синтаксис именного словосочетания. Словообразование. Морфология глагола в рецептуре. Особенности синтаксиса рецепта. Рецептурные формулировки и сокращения.
3.	ОК 6	Орфоэпия и орфография. Терминообразование. Рецептура.	Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. Номенклатурное наименование. Морфология имени. Синтаксис именного словосочетания. Словообразование. Морфология глагола в рецептуре. Особенности

			синтаксиса рецепта. Рецептурные формулировки и сокращения.
4.	ОК 9	Орфоэпия и орфография. Терминообразование. Рецептура.	Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. Номенклатурное наименование. Морфология имени. Синтаксис именного словосочетания. Словообразование. Морфология глагола в рецептуре. Особенности синтаксиса рецепта. Рецептурные формулировки и сокращения.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в академических часах (АЧ)	Трудоемкость по семестрам (АЧ) 1 семестр
Аудиторная работа, в том числе	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	-	-
<i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i>	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	60	60
<i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i>	-	-
<i>Семинары (С)</i>	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	30	30
Промежуточная аттестация		
зачет/экзамен (<i>указать вид</i>)	Зачёт	Зачёт
ИТОГО	90	90

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	1	Орфоэпия и орфография			4			2	6	коллоквиум, контрольная работа
2	1	Терминообразование			36			18	54	коллоквиум, контрольная работа
3	1	Рецептура			20			10	30	коллоквиум, контрольная работа
		ИТОГО			60			30	90	

5.3. Распределение лекций по семестрам: не предусмотрено.

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрено.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ – I семестр	
1.	Орфоэпия и орфография: гласные и двугласные; визуальное определение места ударения. Именительный и родительный падежи единственного числа латинских существительных I, II, IV, V склонений в биномиальном медицинском термине.	2	
2	Орфоэпия и орфография: согласные. Именительный и родительный падежи единственного числа латинских существительных III склонения в биномиальном медицинском термине.	2	
3	Орфоэпия: латинское ударение. Обратный порядок слов в биномиальном латинском термине – названия солей и оксидов.	2	
4	Латинское прилагательное в биномиальном медицинском термине – прилагательные и причастия I/II склонения. Полусистематические и тривиальные названия кислот. Грамматическая структура названий единиц дозировки.	2	
5	Латинское прилагательное в биномиальном медицинском термине – прилагательные и причастия III склонения. Количественные числительные от одного до десяти.	2	
6	Род существительных III склонения. Латинские количественные числительные от одиннадцати до двадцати. Названия единиц дозировки в рецептурном предложении. Существительные I и II склонения с отклонениями от основных моделей. Словосложение в клинической терминологии.	2	
7	Триномиальные модели медицинских терминов. Количественные числительные от двадцати до ста. Глагол в рецепте – повелительное наклонение. Сокращённый способ выписывания рецепта. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс.	4	
8	Триномиальный медицинский термин с прилагательным в родительном падеже единственного числа – прилагательные I/II склонения. Третья часть латинской рецептурной прописи – субскрипция. Терминоэлементы; часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс	4	
9	Триномиальный медицинский термин с прилагательным в родительном падеже единственного числа – прилагательные III склонения. Рецепты с биномиальным названием фармацевтической субстанции (модель $S^{\text{Nom}}S^{\text{Gen}}$). Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс.	4	
10	Две основные модели quadriноминальных терминов. Единственное число сослагательного наклонения в глагольных формулировках рецепта. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань; качество. Финаль <i>+i+a, ae f</i> в соединении с терминоэлементами, обозначающими <i>части тела, органы, ткани</i> .	4	

11	Степени сравнения имён прилагательных. Замена латинского несогласованного определения русским согласованным. Количественное числительное — сотни и тысячи. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань. Латинский суффикс греческого происхождения <i>+itis</i> (<i>+itis, idis f</i>).	4	
12	Именительный падеж множественного числа существительных всех склонений. <i>Fiat</i> во множественном числе. Биноминальный термин с согласованным определением в рецепте. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань, вещество. Заимствованные из греческого латинские суффиксы <i>+s</i> (<i>+s+is, is f</i>), <i>+ōs</i> (<i>+ōs+is, is f</i>), <i>+iās</i> (<i>+iās+is, is f</i>).	4	
13	Прилагательные имена в именительном падеже множественного числа. Рецепт: однокомпонентный термин и двухкомпонентный термин с согласованным определением. Терминоэлементы: качество, состояние, процесс. Суффикс <i>ōta</i> .	4	
14	Родительный падеж множественного числа. Сборы в рецепте. Рецепт: двухкомпонентный термин с согласованным определением плюс двухкомпонентный с несогласованным плюс несогласованное латинское = согласованному русскому. Рецептурная пропись с указанием процентов; целые числа процентов. Терминоэлементы: качество, состояние, процесс. Приставки греческого происхождения со значением <i>отклонения от нормы</i> .	4	
15	Винительный падеж единственного и множественного числа. Предлоги в латинском языке. Предлоги, управляющие только <i>винительным</i> падежом. Рецепт: рамочные конструкции. Глагол - <i>выдай</i> (пусть будут выданы/выдать) такие дозы. Рецептурная пропись с указанием процентов, выраженных десятичными дробями. Терминоэлементы: качество, состояние, процесс. Приставки греческого происхождения (продолжение).	4	
16	Аблятивус сингулярис и плюралис. Беспредложное употребление аблятива в медицинской и фармацевтической терминологии. Предлоги, управляющие только аблятивом. Предлоги <i>in</i> и <i>sub</i> с <i>аккузативом</i> и <i>аблятивом</i> . Прописи настоев и отваров.	4	
17	Существительные на <i>ta</i> в AblPlur. Рецептурная дозировка в <i>каплях</i> . Единица действия (ЕД), или международная единица (ME, IU, UI, IE). Названия лекарственных форм в качестве грамматического объекта (в винительном падеже) — таблетка, драже, суппозиторий, аэрозоль, глазная плёнка. Условные, или тривиальные наименования лекарственных средств.	2	
18	Сокращения в рецептах. Отрезки, информирующие об основной терапевтической функции лекарственного средства. Отрезки, информирующие о принадлежности лекарственного средства к фармакологической группе.	2	
19	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	2	
20	Зачётное занятие. Контрольная работа.	2	
	ИТОГО (всего – 60 АЧ)	60	

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не

предусмотрено.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*: Наиболее эффективная форма неаудиторной самостоятельной работы студента по лингво-терминологической дисциплине Латинский язык представляет собой регулярные стандартные действия по закреплению путём письменных и устных упражнений полученного на аудиторном занятии грамматико-терминологического материала, которые тем самым являются подготовкой к текущему контролю, регулярно производимому в начале каждого следующего занятия. Это единственная возможность получить за один час внеаудиторной самостоятельной работы, отводимый ФГОС-ом на каждые два часа аудиторной работы, реальные знания, умения и навыки, а не туманный «взгляд и нечто».	Объем в АЧ – I семестр	
1.	Орфоэпия и орфография: гласные и двугласные; визуальное определение места ударения. Именительный и родительный падежи единственного числа латинских существительных I, II, IV, V склонений в биномиальном медицинском термине.	1	
2	Орфоэпия и орфография: согласные. Именительный и родительный падежи единственного числа латинских существительных III склонения в биномиальном медицинском термине.	1	
3	Орфоэпия: латинское ударение. Обратный порядок слов в биномиальном латинском термине – названия солей и оксидов.	1	
4	Латинское прилагательное в биномиальном медицинском термине – прилагательные и причастия I/II склонения. Полусистематические и тривиальные названия кислот. Грамматическая структура названий единиц дозировки.	1	
5	Латинское прилагательное в биномиальном медицинском термине – прилагательные и причастия III склонения. Количественные числительные от одного до десяти.	1	
6	Род существительных III склонения. Латинские количественные числительные от одиннадцати до двадцати. Названия единиц дозировки в рецептурном предложении. Существительные I и II склонения с отклонениями от основных моделей. Словосложение в клинической терминологии.	1	
7	Триномиальные модели медицинских терминов. Количественные числительные от двадцати до ста. Глагол в рецепте – повелительное наклонение. Сокращённый способ выписывания рецепта. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс.	2	
8	Триномиальный медицинский термин с прилагательным в родительном падеже единственного числа – прилагательные I/II склонения. Третья часть латинской рецептурной прописи – субскрипция. Терминоэлементы; часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс	2	

9	Триномиальный медицинский термин с прилагательным в родительном падеже единственного числа – прилагательные III склонения. Рецепты с биномиальным названием фармацевтической субстанции (модель $S^{\text{Nom}}S^{\text{Gen}}$). Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс.	2	
10	Две основные модели квадриномиальных терминов. Единственное число сослагательного наклонения в глагольных формулировках рецепта. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань; качество. Финаль <i>+i+a, ae f</i> в соединении с терминоэлементами, обозначающими <i>части тела, органы, ткани</i> .	2	
11	Степени сравнения имён прилагательных. Замена латинского несогласованного определения русским согласованным. Количественное числительное — сотни и тысячи. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань. Латинский суффикс греческого происхождения <i>+itis (+itis, idis f)</i> .	2	
12	Именительный падеж множественного числа существительных всех склонений. <i>Fiat</i> во множественном числе. Биномиальный термин с согласованным определением в рецепте. Терминоэлементы: часть тела, орган, ткань, вещество. Заимствованные из греческого латинские суффиксы <i>+s(+s+is, is f)</i> , <i>+ōs(+ōs+is, is f)</i> , <i>+iās(+iās+is, is f)</i> .	2	
13	Прилагательные имена в именительном падеже множественного числа. Рецепт: однокомпонентный термин и двухкомпонентный термин с согласованным определением. Терминоэлементы: качество, состояние, процесс. Суффикс <i>ōta</i> .	2	
14	Родительный падеж множественного числа. Сборы в рецепте. Рецепт: двухкомпонентный термин с согласованным определением плюс двухкомпонентный с несогласованным плюс несогласованное латинское = согласованному русскому. Рецептурная пропись с указанием процентов; целые числа процентов. Терминоэлементы: качество, состояние, процесс. Приставки греческого происхождения со значением <i>отклонения от нормы</i> .	2	
15	Винительный падеж единственного и множественного числа. Предлоги в латинском языке. Предлоги, управляющие только <i>винительным</i> падежом. Рецепт: рамочные конструкции. Глагол - выдай (пусть будут выданы/выдать) такие дозы. Рецептурная пропись с указанием процентов, выраженных десятичными дробями. Терминоэлементы: качество, состояние, процесс. Приставки греческого происхождения (продолжение).	2	
16	Аблятивус сингулярис и плюралис. Беспредложное употребление аблятива в медицинской и фармацевтической терминологии. Предлоги, управляющие только аблятивом. Предлоги <i>in</i> и <i>sub</i> с <i>аккузативом</i> и <i>аблятивом</i> . Прописи настоев и отваров.	2	
17	Существительные на <i>ta</i> в AblPlur. Рецептурная дозировка в <i>каплях</i> . Единица действия (ЕД), или международная единица (ME, IU, UI, IE). Названия лекарственных форм в качестве	1	

	грамматического объекта (в винительном падеже) — таблетка, драже, суппозиторий, аэрозоль, глазная плёнка. Условные, или тривиальные наименования лекарственных средств.		
18	Сокращения в рецептах. Отрезки, информирующие об основной терапевтической функции лекарственного средства. Отрезки, информирующие о принадлежности лекарственного средства к фармакологической группе.	1	
19	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	2	
	ИТОГО (всего – 30 АЧ)	30	

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Контроль освоения темы	Орфоэпия и орфография	тесты	10	5
2.	1	Контроль освоения темы	Терминообразование	тесты	10	5
3.	1	Контроль освоения темы	Рецептура	тесты	10	5

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

1. Определить часть речи, склонение, выделить основу:

dorsum, i n	squama, ae f
processus, us m	systema, atis n
tempus, oris n	cornu, us n
musculus, i m	facies, ei f
transversus, a, um	superior, ius
simplex, icis	facialis, e

2. Перевести, дать форму Gen. Sing.: 1. Артериальная сеть. 2. Сложный сустав.

3. Дать словарную форму слов, входящих в термины, и перевести:

- margo occipitalis;
- angulus sterni;

3. sulcus sinus transversi;
4. ductus hepaticus communis ;
5. vena cordis magna.

Дать словарную форму слов, входящих в термины, и перевести:

1. шейное сплетение;
2. хрящ перегородки носа;
3. мышца-разгибатель указательного пальца;
4. канал корня зуба;
5. поперечный диаметр таза.

Б.

1. Определить часть речи, тип склонения, выделить основу:

rete, is n	pars, partis f
recens, entis	paries, etis m
superior, ius	par, paris
canalis, is m	calcar, aris n
foramen, inis n	parietalis, e

2. Перевести, образовать формы Gen.Sing., Nom. et Gen.Plur.: 1. Кровеносный сосуд. 2. Малый небный канал.

3. Дать словарную форму слов, входящих в термины, и перевести:

1. fundus recessus;
2. musculus longissimus cervicis;
3. ossa suturarum;
4. ganglion cervicale superius;
5. nuclei nervorum cranialium.

4. Дать словарную форму слов, входящих в термины, и перевести:

1. крыловидные отростки;
2. широчайшая мышца спины;
3. отверстия самых малых вен;
4. сосуды внутреннего уха.

Клиническая терминология

1. Разобрать термин по составу, перевести:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. nephralgia | 11. aphagia |
| 2. psychologia | 12. dysplasia |
| 3. heteroplastica | 13. hypergia |
| 4. cholestasis | 14. hyperthermia |
| 5. toxaemia | 15. encephalomalacia |
| 6. tracheotomia | 16. adenomyoma |
| 7. adenectomia | 17. hydronephrosis |
| 8. colostomia | 18. polioencephalitis |

- | | |
|------------------|-------------------|
| 9. otomycosis | 19. nephrorrhagia |
| 10. rhinorrhagia | 20. oncogenesis |

2. Сконструировать термин с заданным значением в латинской графике:

1. склонность к судорогам
2. инструментальный осмотр желудка
3. нервная слабость
4. недостаток лейкоцитов
5. избыток лейкоцитов
6. процесс образования эритроцитов
7. сужение гортани
8. опущение тонкого кишечника
9. действующий на причину
10. болезненное пристрастие к наркотикам

3. Согласовать прилагательное с существительным и перевести:

1. oedema (renalis, e; toxicus, a, um)
2. osteomyelitis (rheumaticus, a, um)
3. sclerosis (senilis, e – старческий)

Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.

1. Дать фармакопейную и рецептурную формы:

1. масляный раствор камфоры,
2. ацетилсалициловая кислота,
3. сульфат магния,
4. нашатырный спирт,
5. хлоралгидрат,
6. гидрохлорид эфедрина,
7. суппозитории с ихтиолом,
8. вода для инъекций,
9. разведенная хлористоводородная кислота,
10. этиловый спирт.

2. Перевести на латинский язык:

Возьми: Глазные пленки с дикаином числом 30.
Выдай. Обозначь.

#

Возьми: Аскорбиновой кислоты

Рибофлавина

Никотиновой кислоты по 0,025

Хлорида тиамина 0,2

Глюкозы 0,1

Смешай, чтобы образовался порошок.

Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь.

#

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл
 Настойки красавки 5 мл
 Ментола 0,2
 Смешай. Выдай. Обозначь

3. Написать без сокращений и перевести:

Rp: Codeini phosphatis 0,015
 Ac. acetylsalicylici 0,1
 Ac. ascorbinici 0,1
 Rutini
 Dimedroli āā 0,02
 Calcii lactatis 0,1
 M. f. pulv.
 D. t. d. N 20
 S:

4. Написать в латинской графике и фармакопейной форме, выделить частотные отрезки и указать их значение: 1. метилэстрадиол, 2. гидрокортизон, 3. феноболлин, 4. норсульфазол, 5. пиразон, 6. окситетрациклин, 7. декамевит.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации – не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка. Учебник. - М., ГЭОТАР-медиа, 2011	--	15

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Панасенко Ю.Ф. Латинский язык. Электр. учебник. - М., ГЭОТАР-медиа, 2011	--	15

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Методические рекомендации содержаться в тексте учебника:		
	Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией:		

учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.		
------------------------------------	--	--

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Методические рекомендации содержаться в тексте учебника:		
	Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.		

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	2	3	4	5
1	г. Москва, ул. Измайловский бул., д.8, стр.1, Физический корпус на Измайловском д.8 стр.1, Учебно-лабораторное здание	108	30	Магнитно-маркетная доска (1 шт.), стол ученический усиленный 1200x500x760 (15 шт), стул ученический усиленный 480x480x760 мм (28 шт), стул полумягкий усиленный на 4 ножках 470x590x890 мм. Кож зам черн (1 шт)

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

При изучении дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в категории *аудиторные занятия* не используются *лекции*, но применяются только формы обучения, которые априори считаются наиболее интерактивными из существующих, т.е. *практические занятия*.

Структура каждого практического занятия (ПЗ) по рассматриваемой дисциплине состоит из трёх компонентов – текущего контроля усвоения материала, изложения нового материала, закрепления нового материала. В каждом из компонентов степень интерактивности зависит от методов работы преподавателя и должна контролироваться кафедрой. Минимальную степень интерактивности предполагает патерналистический (авторитарный, монологический) стиль ведения практического занятия, который в настоящее время считается наименее эффективным в достижении искомых целей и задач

и должен заменяться демократическими и диалогическими методами коммуникации в аудитории.

Поскольку на каждом занятии даётся новый грамматико-терминологический материал в форме микролекции, то здесь применяется интерактивная форма *неимитационной технологии*.

Однако наиболее эффективными в преподавании дисциплины «Основы Латинского языка с медицинской терминологией» являются *имитационные технологии*, которые только и дают возможность достичь требуемых знаний, умений и навыков, а из числа имитационных технологий – лингво-терминологический *тренинг*, позволяющий осуществить императивную триаду когнитивной технологии – *Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал – понял*.

Учитывая употребление на каждом аудиторном практическом занятии имитационной и неимитационной интерактивной технологии, можно заключить, что количество интерактивных практических занятий приближается к *ста процентам*.

**имитационные технологии:* ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; *неимитационные технологии:* лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

Всего ок. 100% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

грамматико-терминологический тренинг формирования устойчивого навыка корректного применения латинского фармацевтического термина в фармакопейной и рецептурной форме:

1. Дать фармакопейную и рецептурную формы фармацевтического термина:

Образец:

Фармакопейная ф-ма	Ацетилсалициловая кислота	Acidum salicylicum
Рецептурная ф-ма	Ацетилсалициловой кислоты	Acidi salicylici

1. ацетилсалициловая кислота,
2. сульфат магния
3. этиловый спирт,
4. хлоралгидрат,
5. гидрохлорид эфедрина,
6. суппозитории с ихтиолом,
7. вода для инъекций,
8. разведенная хлористоводородная кислота.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Можно было бы указать, но для такого краткого курса более чем достаточно базового учебника на бумажном носителе информации.

ОПОП СПО _____, Б/У, О/ОЗ/З/С

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Латинского языка и медицинской терминологии

Разработчики:

Зав.кафедрой
(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.Ф.Панасенко
(инициалы, фамилия)

Принята на заседании кафедры Латинского языка и медицинской терминологии

«28» июня 2012г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ю.Ф.Панасенко
(инициалы, фамилия)

Одобрена Учебно-методическим советом по

и вспомогательной работе

всестороннему делу

« 28 » июня 2012г., протокол № 7

Председатель УМС


(подпись)

А.Ю.Бражников
(инициалы, фамилия)

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

факультета

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра