

Д-р мед. наук В. Н. Трегубов
(Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет))

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье представлен опыт работы профессорско-преподавательского состава кафедры общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко Сеченовского Университета по обучению студентов в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения». С помощью аналитического, логического, монографического и анкетного методов было установлено, что разработанная и реализуемая в течение учебного года программа подготовки позволяет успешно осуществлять профориентацию студентов и формирование у них лидерских качеств. Это достигается качественным проведением конкурсного отбора студентов для обучения, приоритетным использованием на занятиях методов активного обучения, распределением среди студентов организационных обязанностей, привлечением их к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах, проведением с ними воспитательной работы.

Ключевые слова: *студент, кафедра, обучение, лидерские качества, руководитель здравоохранения, неформальный лидер.*

Среди многочисленных инновационных образовательных проектов, которые реализуются в Первом Московском государственном медицинском университете им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), значительный интерес у студентов вызывает обучение в школах мастерства, созданных по различным специальностям более чем на 60 кафедрах. В 2016 г. кафедра общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко Сеченовского Университета присоединилась к данному образовательному проекту. Были разработаны учебный план и программа подготовки, учебно-методические материалы для проведения занятий со студентами, фонд оценочных средств, осуществлен первый набор группы в школу мастерства, которая первоначально называлась лабораторией мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» [8; 9].

Пятилетний опыт работы школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» по формированию у студентов лидерских качеств позволил оптимизировать данную деятельность и добиться хороших результатов по эффективной профориентации обучаемых и качественному освоению ими программы подготовки. Учитывая стремление не только студентов Сеченовского Университета, но и других образовательных

организаций обучаться в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения», а также ограниченное количество опубликованных ранее научных работ по данной теме, возникла необходимость обобщения полученных результатов и их освещение на страницах периодического издания для последующего распространения в других образовательных организациях.

Цель исследования: анализ опыта работы школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» по формированию у студентов на кафедре общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко Сеченовского Университета лидерских качеств, которые обеспечивают будущим врачам их становление в качестве эффективных руководителей здравоохранения и неформальных лидеров медицинской отрасли.

Для достижения цели исследования использовались методы: аналитический, логический, монографический и анкетного опроса. К анкетному опросу сплошным методом было привлечено 65 выпускников школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения», которые после итоговой аттестации заполняли специально разработанную карту анкетного опроса. В качестве первичного материала также анализировались с 2016 по 2021 г. планирующие, учебно-методические и отчетные документы

школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения». Базой данного исследования являлась кафедра общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко Сеченовского Университета, которая была сформирована 20 февраля 1922 г. и за вековую историю своего развития, помимо реализации данного образовательного проекта, осуществляет подготовку студентов, ординаторов, аспирантов и магистрантов по вопросам оптимизации общественного здоровья населения, повышения эффективности работы организаций здравоохранения и совершенствования управления медицинскими кадрами отрасли.

Как показали результаты проведенного исследования, профессорско-преподавательский состав кафедры общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко и обучаемые на ней студенты после длительного обсуждения выбрали для школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» следующую миссию: «Сохранять и приумножать наследие отечественной школы подготовки эффективных руководителей здравоохранения – неформальных лидеров медицинских специалистов». С учетом данной миссии были сформулированы четыре задачи:

- 1) создание оптимальной модели развития лидерских качеств у студентов медицинских образовательных организаций;
- 2) углубленное освоение студентами вопросов организации здравоохранения, лидерства и менеджмента;
- 3) профессиональное ориентирование студентов для последующего обучения в ординатуре по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» или в аспирантуре для выполнения диссертационного исследования по специальности 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»;
- 4) формирование и развитие у студентов лидерских качеств.

Для всех школ мастерства руководством Сеченовского Университета была установлена максимальная численность учебной группы – 15 человек. Постепенно изменился круг ее участников. Если в первые годы работы школы мастерства на обучение принимались студенты со 2-го по 6-й курс по всем медицинским специальностям, то в

настоящее время на обучение зачисляются только студенты 5-го и 6-го курсов, доля которых в среднем составляет 65 и 35% соответственно. Данные студенты получают медицинское образование по следующим программам специалитета: «Лечебное дело» – 45%, «Медико-профилактическое дело» – 50% и «Педиатрия» – 5%.

Разработанная первым набором студентов эмблема с изображением медицинского лидера и его последователей, а также выбранный девиз обучения «Хочешь быть лидером, будь им!», до настоящего времени остались прежними, несмотря на неоднократные попытки новых обучаемых внести свою лепту в их актуализацию [9].

Последние три года по-новому осуществляется конкурсный отбор в школу мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения». В отличие от первых наборов студентов, когда он проводился в три этапа и включал онлайн-тестирование, решение ситуационных задач и собеседование, с 2019 г. конкурсный отбор осуществляется только методом решения ситуационных задач, которые на кафедре общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко разработаны по материалам Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». При равных результатах у студентов анализируются успеваемость, достижения в научной и общественной работе, их мотивы в освоении данной программы подготовки. К участию в конкурсном отборе допускаются в настоящее время только студенты, прошедшие в начале учебного года электронную регистрацию в личном кабинете. При данном алгоритме студент может поступить только в одну школу мастерства, а не в несколько, как это было раньше. Несмотря на введение данного ограничения, ежегодно в школу мастерства стремятся поступить и проходят электронную регистрацию в среднем 45 студентов, принимают участие в конкурсном отборе 30–35 человек. Учитывая, что численность учебной группы составляет 15 студентов, конкурс на обучение ежегодно составляет 2 и более человек на место.

Для поддержания у студентов мотивации обучаться именно в данной школе мастер-

ства профессорско-преподавательским составом кафедры общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко осуществляется популяризация ее деятельности. Для этого на интернет-странице и стенде кафедры, в группе социальной сети Instagram и «ВКонтакте», а также в ежегодно актуализируемом и переиздаваемом буклете размещаются необходимые материалы. Кроме того, перед началом конкурсного отбора профессорско-преподавательский состав кафедры организует встречу со студентами для ответов на их многочисленные вопросы.

Как показали результаты анкетного опроса студентов, основными мотивами поступления в школу мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» являются: стремление в последующем стать организатором здравоохранения – 87%, желание подробно изучить понравившиеся темы образовательной программы – 80%, потребность в освоении лидерских качеств – 67%, необходимость повысить рейтинг личных достижений для поступления в ординатуру Сеченовского Университета – 40%, желание узнать больше о различных медицинских специальностях – 33%, стремление поступить в аспирантуру по общественному здоровью и здравоохранению – 13% или в ординатуру по организации здравоохранения и общественному здоровью – 7%.

На основании полученных во время конкурсного отбора результатов, среди претендентов на обучение в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» отбираются наиболее перспективные молодые люди, которые мечтают о карьере заведующего лечебно-диагностического отделения, начальника отдела или руководителя медицинской организации, проявляют инициативу стать лидерами среди коллег, планируют улучшить коммуникативные навыки или хотят повысить уверенность в себе.

Одной из особенностей работы школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» с момента ее формирования является обучение не только студентов, успешно прошедших конкурсный отбор, но и всех желающих, в том числе и из других образовательных организаций. Это позволяет проводить профориентацию среди максимального числа наиболее замотивированных

студентов для последующего их обучения в ординатуре или аспирантуре. С этой целью студентам на занятиях дается подробная информация о специфике обучения по данным программам на кафедре общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко, проводятся встречи студентов с ординаторами и аспирантами, а во время отработки практических задач обучаемые оценивают свои возможности и перспективы стать в последующем эффективными управленцами в медицинской отрасли [7].

Учитывая практическую направленность подготовки и созданные на занятиях условия, максимально приближенные к реальной обстановке, в которой работают руководители здравоохранения, до 20% зачисленных в группу студентов досрочно прекращают обучение. Столь высокий отсев связан не только с высокими требованиями к обучаемым и трудностями освоения программы, которые удается преодолеть лишь наиболее целеустремленным и волевым студентам, но и самостоятельным выбором некоторых студентов в последующем работать по клинической или профилактической специальности.

Приоритетную роль в работе школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» всегда занимало планирование, которое, с одной стороны, носит индивидуальный и творческий характер, а с другой – строится с учетом общепринятых принципов: непрерывности; использования современных методов, надежности планов, их реальности, учета местных условий и т. д. [12]. При планировании образовательного процесса годовой бюджет учебного времени был сокращен с 282 до 144 академических часов, а количество осваиваемых тем уменьшилось с 23 до 17. В итоге, с учетом проведения промежуточной и итоговой аттестаций, на освоение каждой запланированной учебной темы отводится по 8 академических часов.

При проведении занятий со студентами школы мастерства используется наиболее перспективный вариант смешанного обучения – модель «перевернутый класс» (англ. flipped classroom), согласно которой обучаемые до проведения аудиторных занятий в течение 4 академических часов осваивают

тему самостоятельно в домашних условиях по разработанным учебно-методическим материалам, которые включают следующие разделы: наименование темы учебного занятия; дата и место его проведения; цель занятия; метод проведения; учебно-методические рекомендации обучаемым; вопросы для теоретического обсуждения; задания для практического выполнения во время аудиторного занятия; список литературы, рекомендованный для самостоятельного изучения. В результате на занятия обучаемые приходят теоретически подготовленными по основным учебным вопросам и под руководством преподавателя участвуют в их обсуждении и выполняют индивидуальные и групповые задания.

На целесообразность внедрения модели «перевернутый класс» указывают результаты предыдущих исследований, проведенные различными авторами, в которых убедительно было доказано эффективное влияние данного подхода на формирование у обучаемых умения самостоятельно осваивать, интегрировать и применять новые знания. Данные качества являются необходимыми не только в процессе их обучения, но и будут востребованными для анализа и реагирования в сложных производственных ситуациях [1–5].

Для самостоятельной работы студентов в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» широко используются массовые открытые онлайн-курсы, которые обеспечивают формирование компетенций, необходимых для организаторов здравоохранения и неформальных лидеров медицинских коллективов. Наибольшей популярностью у обучаемых пользуются следующие платформы и размещенные на них массовые открытые онлайн-курсы: межвузовская площадка электронного медицинского образования¹ с курсами – общественное здоровье и здравоохранение, современная коммуникация в медицине, экономика и менеджмент в здравоохранении; Stepik² – лидерство и командообразование, компетентное лидерство, система государственного и муниципального управления; открытое образование³ – лидерство и формирова-

ние командных производственных технологий, навыки личной эффективности, основы менеджмента; Универсариум⁴ – лидерство и личная эффективность, тайм-менеджмент, общие принципы эффективного общения в медицине и др. [6].

Во время аудиторных занятий, которые проводятся один раз в неделю по 4 академических часа, студентам читается только одна лекция «Лидерство – основа эффективного управления в здравоохранении». Остальные темы преподаватели проводят методами активного обучения в виде мастер-классов, тренингов, кейс-стади, деловых игр и др. Их перечень был скорректирован за последние годы и включает: самоанализ лидерских качеств; успешный лидер в студенческой среде; формирование лидерских качеств; лидеры Сеченовского Университета; целеполагание в деятельности врача; формирование команды; принятие решения при нестандартной ситуации в управлении медицинским коллективом; манипулирование и способы противостояния; повышение работоспособности лидера; выступление перед коллективом; прием посетителя; использование технических средств связи в процессе управления медицинским коллективом; проверка у исполнителя отработанного документа; планирование обучения медицинских кадров в межаккредитационный период в системе непрерывного медицинского образования; методы активного самообразования медицинских кадров; выбор места работы и трудоустройство специалиста в медицинскую организацию. Представленные темы включены в программу подготовки и позволяют в процессе обучения сформировать у студентов теоретические знания по лидерству и качеству, необходимые неформальному и формальному лидерам [9].

Для формирования лидерского потенциала у студентов в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» используется практико-ориентированная технология. Методика проводимых аудиторных занятий направлена на формирование практических навыков, которые необходимы руководителям здравоохранения в практической деятельности. Кроме того, среди студентов группы распределяются организационные

¹ URL: <https://sechenov.online/>

² URL: <https://welcome.stepik.org/ru>

³ URL: <https://openedu.ru/>

⁴ URL: <https://universarium.org/>

обязанности: старосты, администратора в социальной сети «ВКонтакте», администратора в социальной сети Instagram, руководителя физического здоровья, организатора корпоративной культуры, организатора круглого стола «Лидеры Сеченовского Университета», организатора по выполнению студентами индивидуальных проектов, руководителя команды для участия студентов в олимпиаде, руководителя команды для участия студентов в конференциях, тьютора подгруппы студентов № 1 и тьютора подгруппы студентов № 2, организатора межвузовской деятельности студентов, организатора встречи студентов группы с интересными людьми – выдающимися лидерами, руководителя диспут-клуба «Мой выбор медицинской профессии и дисциплины по общественному здоровью и здравоохранению», режиссера видеоролика о проводимых занятиях. Выполнение данных обязанностей позволяет каждому обучаемому по возглавляемому им направлению развивать у себя лидерские качества и приобретать практические навыки управления последователями. Помимо этого, обучаемым рекомендуется активно участвовать в студенческом самоуправлении, выполнять обязанности старост учебных групп, руководителей различных секций, кружков и т. д.

Участие студентов в разработке индивидуальных проектов осуществляется с учетом их персональных особенностей и интересов, что позволяет реализовывать на практике личностно-ориентированную технологию обучения. О результатах выполненных индивидуальных проектов студенты докладывают на промежуточной аттестации в конце первого семестра обучения, а во втором семестре они публикуют их в виде тезисов или научных статей, а также докладывают на студенческих научно-практических конференциях.

В процессе всего периода обучения в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» со студентами проводится целенаправленная воспитательная работа, значимость которой отражена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в статье 2 указано, что образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обу-

чения, а также в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где в статье 71 представлена клятва врача, в которой конкретизированы постулаты медицинской этики и деонтологии.

Проведение воспитательной работы направлено на поддержание в группе корпоративной культуры по взаимоотношению студентов и преподавателей, которая предусматривает следующие правила: главными участниками на занятии являются студенты, преподаватель выступает в роли консультанта; приветствуется любая разумная инициатива в обучении; освоение запланированных тем и прохождение промежуточной и итоговой аттестации – обязательное условие образования; чтобы получить результат нужно трудиться, уважительно относиться к окружающим и опыту предшественников.

Эффективность воспитательной работы среди обучаемых школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» достигается также поддержанием на кафедре общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко соответствующей обстановки и порядка, демонстрацией преподавательским составом личного примера, приведением ими на занятиях примеров о повседневном подвиге из жизни и деятельности выдающихся лидеров здравоохранения. Во внеаудиторное время обучаемым рекомендуется посещать медицинские достопримечательности Москвы, музеи и монументы, установленные медицинским работникам, в том числе расположенные на «Аллеи жизни» Сеченовского Университета, читать художественные книги и смотреть видеофильмы о работе их коллег. Учитывая, что большинство художественных произведений в настоящее время оцифрованы, знакомство с ними может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий [11].

В случае пропуска аудиторного занятия студент может его отработать у руководителя группы в течение двух недель. Данное требование направлено на соблюдение последовательности и преемственности в освоении учебных тем программы подготовки. При наличии у студента трех неот-

работанных пропусков занятий он автоматически отчисляется из школы мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения».

Итоговая аттестация проводится симуляционно-коммуникативным методом. Суть данного метода заключается в имитации условий, в которых работают руководители медицинских организаций. Учебный класс перед занятием переоборудуется в рабочий кабинет специалиста по организации здравоохранения и общественному здоровью. На рабочий стол аттестуемого устанавливаются ноутбук, телефон и канцтовары. Разработанные оценочные средства включают четыре тематические группы: выступление перед коллективом, прием посетителя, постановка задач по телефону, проверку у исполнителя отработанного документа [10].

Студентам, которые успешно завершили обучение по данной программе и прошли итоговую аттестацию вручается свидетельство Сеченовского Университета. Качество образовательного процесса в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» оценивается не только по результатам итоговой аттестации, но и с помощью метода анкетного опроса, к которому в конце учебного года привлекаются все студенты учебной группы. Полученные в процессе данного анкетного опроса результаты свидетельствуют, что 74% студентов полностью удовлетворены подготовкой в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения», еще 21% высказали пожелания по ее оптимизации и 5% затруднились ответить на данный вопрос.

Об эффективности обучения студентов в школе мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» свидетельствуют результаты онлайн-тестирования, проводимого в рамках ежегодной Всероссийской студенческой олимпиады «Менеджмент и лидерство в здравоохранении», в процессе которой доля правильных ответов у обучаемых данной группы стабильно выше на 15% по сравнению с другими студентами.

Как следует из представленного материала, созданная на кафедре общественного здоровья и здравоохранения им. Н. А. Семашко школа мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» за время своей деятельности с 2016 г. прошла успешное становление и развитие. Разработанный для нее учебно-методический комплекс ежегодно подвергается актуализации, что способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий подготовки будущих эффективных руководителей и неформальных лидеров здравоохранения, обладающих высоким профессионализмом, инновационным мышлением, творческим складом ума и современной мировоззренческой культурой, способных самостоятельно формировать команду последователей и управлять ими для достижения выбранной цели. Учитывая положительный опыт формирования у студентов лидерских качеств при освоении программы подготовки, описанный в статье образовательный проект может реализовываться и в других образовательных организациях.

Список литературы

1. Арнаут М. Н. Модель «перевернутый класс» как инструмент маркетинга образовательных услуг университета // Практический маркетинг. – 2016. – № 6 (232). – С. 10–15.
2. Басаргин А. А. «Перевернутый класс» как инновационная модель обучения в вузе // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 2. – С. 38–41.
3. Итинсон К. С. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 117–119.
4. Лут де Ягер. Влияние перевернутого класса как разновидности онлайн-обучения на преподавателей // Вопросы образования. – 2020. – № 2. – С. 175–203.
5. Мадьярова С. А., Морхова И. В. «Перевернутый класс» как модель инновационного обучения // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 6-1 (53). – С. 44–45.
6. Решетников А. В., Трегубов В. Н., Шамигурина Н. Г., Марочкина Е. Б., Жилина Т. Н. Профессиональное самообразование организаторов здравоохранения с использованием

массовых открытых онлайн-курсов // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2015. – № 2 (20). – С. 53–58.

7. Решетников В. А., Трегубов В. Н., Микерова М. С. Российский опыт профессиональной подготовки врачей по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» // Проблемы здоровья и экологии. – 2017. – № 2 (52). – С. 80–84.

8. Решетников В. А., Трегубов В. Н., Переверзина Н. О. Организация межвузовского сотрудничества студентов // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2019. – Т. 10. – № 3 (35). – С. 90–100.

9. Решетников В. А., Трегубов В. Н., Соколов Н. А. Опыт подготовки руководителей здравоохранения в лаборатории мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 1. – С. 156–163.

10. Решетников В. А., Трегубов В. Н., Титова А. Б. Симуляционно-коммуникативный метод подготовки специалистов по организации здравоохранения и общественному здоровью // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – № 1. – С. 59–65.

11. Трегубов В. Н. Особенности проведения воспитательной работы при обучении врачей с использованием дистанционных образовательных технологий // Сеченовский вестник. – 2015. – Т. 22. – № 4. – С. 49–52.

12. Трегубов В. Н., Шаповалова М. А. Годовое планирование работы кафедр медицинской образовательной организации // Сеченовский вестник. – 2015. – Т. 22. – № 4. – С. 41–44.

References

1. Arnaut M. N. «Perevernuty klass» kak instrument marketinga obrazovatel'nyh uslug universiteta [Model "Inverted Class" as a Marketing Tool for University Educational Services], *Prakticheskij marketing* [Practical Marketing], 2016, No. 6 (232), pp. 10–15. (In Russ.).

2. Basargin A. A. «Perevernuty klass» kak innovacionnaya model' obucheniya v vuze ["Inverted Class" as an Innovative Model of Education in Higher Education], *Aktual'nye voprosy obrazovaniya* [Actual Issues of Education], 2020, Vol. 2, pp. 38–41. (In Russ.).

3. Itinson K. S. Tekhnologiya «perevernuty klass» v vuze: potencial i problemy vnedreniya [Technology "Inverted Class" in Higher Education: Potential and Problems of Implementation], *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya* [Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2020, Vol. 9, No. 3 (32), pp. 117–119. (In Russ.).

4. Luth de Jager. Vliyanie perevernutogo klassa kak raznovidnosti onlayn-obucheniya na prepodavately [The Impact of the Inverted Classroom as a Form of Online Learning on Teachers], *Voprosy obrazovaniya* [Education Issues], 2020, No. 2, pp. 175–203. (In Russ.).

5. Magyarova S. A., Morkhova I. V. «Perevernuty klass» kak model' innovacionnogo obucheniya ["Inverted Class" as a Model of Innovative Learning], *Nauka i obrazovanie segodnya* [Science and Education Today], 2020, No. 6-1 (53), pp. 44–45. (In Russ.).

6. Reshetnikov V. A., Tregubov V. N., Shamshurina N. G., Marochkina E. B., Zhilina T. N. Professional'noe samoobrazovanie organizatorov zdravooxraneniya s ispol'zovaniem massovyh otkrytyh onlajn-kursov [Professional Self-Education of Health Care Organizers Using Mass Open Online Courses], *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical Education and Professional Development], 2015, No. 2 (20), pp. 53–58. (In Russ.).

7. Reshetnikov V. A., Tregubov V. N., Mikerova M. S. Rossiyskiy opyt professional'noy podgotovki vrachev po special'nosti «Organizaciya zdravooxranenie i obshchestvennoe zdorov'e» [Russian Experience of Professional Training of Doctors in the Specialty "Organization of Healthcare and Public Health"], *Problemy zdorov'ya i ekologii* [Problems of Health and Ecology], 2017, No. 2 (52), pp. 80–84. (In Russ.).

8. Reshetnikov V. A., Tregubov V. N., Pereverzina N. O. Organizaciya mezhvuzovskogo sotrudnchestva studentov [Organization of Interuniversity Cooperation of Students], *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical Education and Professional Development], 2019, Vol. 10, No. 3 (35), pp. 90–100 (In Russ.).

9. Reshetnikov V. A., Tregubov V. N., Sokolov N. A. Opyt podgotovki rukovoditeley zdavoohraneniya v laboratorii masterstva «Fabrika liderov zdavoohraneniya» [Experience in Training Healthcare Managers in the Laboratory of Excellence "Factory of Healthcare Leaders"], *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical Education and Professional Development], 2018, No. 1, pp. 156–163. (In Russ.).

10. Reshetnikov V. A., Tregubov V. N., Titova A. B. Simulyacionno-kommunikativnyy metod podgotovki specialistov po organizacii zdavoohraneniya i obshchestvennomu zdorov'yu [Simulation-Communicative Method of Training Specialists in the Organization of Health Care and Public Health], *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical Education and Professional Development], 2017, No. 1, pp. 59–65 (In Russ.).

11. Tregubov V. N. Osobennosti provedeniya vospitatel'noy raboty pri obuchenii vrachey s ispol'zovaniem distancionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy [Features of Educational Work in the Training of Doctors Using Remote Educational Technologies], *Sechenovskij vestnik* [Sechenovsky Vestnik], 2015, Vol. 22, No. 4, pp. 49–52. (In Russ.).

12. Tregubov V. N., Shapovalova M. A. Godovoe planirovanie raboty kafedr medicinskoj obrazovatel'noy organizacii [Annual Planning of the Work of Departments of Medical Educational Organizations], *Sechenovskij vestnik* [Sechenovsky Vestnik], 2015, Vol. 22, No. 4, pp. 41–44. (In Russ.).

Tregubov V. N.

EXPERIENCE IN THE FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS AMONG STUDENTS OF SECHENOV UNIVERSITY

The article presents the experience of the teaching staff of the N.A. Semashko Department of Public Health and Health care of Sechenov University in teaching students at the school of excellence "Factory of Health Leaders". Using analytical, logical, monographic and questionnaire methods, it was found that the training program developed and implemented during the academic year allows for successful career guidance of students and the formation of their leadership qualities. This is achieved by conducting a high-quality competitive selection of students for training, prioritizing the use of active learning methods in the classroom, distributing organizational responsibilities among students, attracting them to participate in scientific and practical conferences and olympiads, and conducting educational work with them.

Keywords: student, department, training, leadership qualities, health care manager, informal leader.