

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	<u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u>
Форма обучения	<u>ОЧНАЯ</u>
Трудоемкость дисциплины	10 ЗЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Управление в социальной работе» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);
- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30).

Задачи дисциплины.

После окончания курса студенты должны

Знать:

- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины.

Уметь:

- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями, психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практики;
- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета.

2.1. Дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Правовое обеспечение социальной работы

Знать: источники права, систему права и систему законодательства в России.

Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.

Владеть: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Теория социальной работы

Знать: основные понятия науки; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития науки социальной работы; основные этапы становления науки социальной работы;

Уметь: применение теоретических концепций для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; применение навыков специалиста по социальной работе на индивидуально-личностном уровне.

Безопасность жизнедеятельности

Знания: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государств

Умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Основы социальной медицины

Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья

Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья

Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик.

Социальная квалиметрия, оценка качества, и стандартизация социальных услуг

Знать: основы стандартизации в социальной работе, общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе.

Уметь: оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.

Владеть: приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.

Социальная педагогика

Знать: основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания

Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы; выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества.

Владеть: социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями, психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы		собеседование, тестирование, реферат
2.	ОК-9	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями, психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы		собеседование, тестирование, реферат
3.	ПК-1	быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями, психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практики	собеседование, тестирование, реферат
4.	ПК-2	быть способным обеспечивать высокий	основные технологии и области применения	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной		собеседование, тестирование,

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (очная форма обучения)

		уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	психосоциальной работы, социальной медицины	моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи		реферат
5.	ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практики	собеседование, тестирование, реферат
6.	ПК-9	быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи	современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	собеседование, тестирование, реферат
7.	ПК-17	быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи		собеседование, тестирование, реферат

		обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья				
8.	ПК-30	быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи	современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	собеседование, тестирование, реферат

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-3, ОК-9	Теоретические основы технологии социальной работы	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Технологический процесс в социальной работе. Содержание технологического процесса. Типологии социальных технологий
2.	ПК-1, ПК-2	Общие технологии социальной работы	Целеполагание и его место в технологии социального работника. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения. Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования
3.	ПК-7, ПК-9	Междисциплинарные технологии и методики социальной работы	Социальная терапия и методика ее осуществления. Социальная терапия и методика ее осуществления
4.	ПК-17, ПК-30	Частные (конкретные) технологии социальной работы	Технологии медико-социальной работы. Технологии социальной работы с женщинами. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5 семестр	6 семестр
Аудиторная работа, в том числе		168	72	96
<i>Лекции (Л)</i>		64	30	34
<i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		98	42	56
<i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i>				
<i>Семинары (С)</i>				
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		6		6
Самостоятельная работа студента (СРС)		192	72	120
ИТОГО	10	360	144	216

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	5	Теоретические основы технологии социальной работы	8	10	18	36	собеседование, тестирование, реферат
2	5	Общие технологии социальной работы	22	32	54	108	собеседование, тестирование, реферат

3	6	Междисциплинарные технологии и методики социальной работы	16	20	50	86	собеседование, тестирование, реферат
4	6	Частные (конкретные) технологии социальной работы	18	36	70	124	собеседование, тестирование, реферат
		ИТОГО	64	98	192	354	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	2	
2	Технологический процесс в социальной работе. Содержание технологического процесса	3	
3	Типологии социальных технологий	3	
4	Целеполагание и его место в технологии социального работника	2	
5	Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения	2	
6	Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования	3	
7	Социальная терапия и методика ее осуществления	2	
8	Технология консультирования и посредничества	2	
9	Социальная профилактика с различными группами населения	3	
10	Технологии социальной реабилитации	2	
11	Социальное проектирование	2	
12	Социальное страхование	2	
13	Технология социальной экспертизы	2	
14	Социальный конфликт и технологии его разрешения		2
15	Организационно-управленческие технологии в социальной работе		2
16	Социально-экономические методы технологии поддержки населения		3
17	Социально-педагогические методы в социальной работе		3
18	Психологические технологии в социальной работе».		3
19	Технологии медико-социальной работы		3
20	Технологии социальной работы с семьей		2
21	Технологии социальной работы с женщинами		2
22	Социальная работа с пожилыми людьми		2
23	Технологии социальной работы с инвалидами		2
24	Технологии социальной работы с молодежью		2
25	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками		2
26	Организация и технология социальной работы с лицами без определённого места жительства		2
27	Технология социальной работы с мигрантами и беженцами		2
28	Социальная работа в сфере занятости		2
	ИТОГО (всего - 64 АЧ)	30	34

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	3	
2	Технологический процесс в социальной работе. Содержание	3	

	технологического процесса		
3	Типологии социальных технологий	4	
4	Целеполагание и его место в технологии социального работника	4	
5	Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения	4	
6	Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования	4	
7	Социальная терапия и методика ее осуществления	4	
8	Технология консультирования и посредничества	4	
9	Социальная профилактика с различными группами населения	4	
10	Технологии социального проектирования и прогнозирования в социальной работе	4	
11	Социальный конфликт и технологии его разрешения	4	
12	Организационно-управленческие технологии в социальной работе		4
13	Социально-экономические методы технологии поддержки населения		4
14	Социально-педагогические методы в социальной работе		4
15	Психологические технологии в социальной работе		4
16	Технологии медико-социальной работы		4
17	Технологии социальной работы с семьей		4
18	Технологии социальной работы с женщинами		4
19	Социальная работа с пожилыми людьми		4
20	Технологии социальной работы с инвалидами		4
21	Технологии социальной работы с молодежью		4
22	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками		4
23	Организация и технология социальной работы с лицами без определённого места жительства		4
24	Технология социальной работы с мигрантами и беженцами		4
25	Социальная работа в сфере занятости		4
	ИТОГО (всего - 98 АЧ)	42	56

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		5 Семестр	6 Семестр
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	24	60
2	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме написания рефератов	24	30
3	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета	24	30
	ИТОГО (всего - 192 АЧ)	72	120

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

1. Тестовые задания

Укажите и впишите верный ответ.

1. Технология социальной работы – это:

а) сфера социального проектирования и прогнозирования социальной ситуации с целью преодоления и предотвращения негативных явлений и факторов в обществе;

б) одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

в) деятельность, направленная на совершенствование инструментально-технической базы социального работника с целью оптимизации процесса оказания помощи.

2. Одним из условий технологизации практической деятельности в социальной сфере является:

а) возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур, показателей в новых условиях;

б) возможность воздействовать на социальный объект максимально эффективно при использовании минимальных затрат;

в) возможность использования формализованных действий, оптимизирующих процесс оказания социальной помощи.

3. Технологию социальной работы характеризуют (ненужное убрать):

а) непрерывность;

б) цикличность;

в) дискретность;

г) динамичность;

д) относительность.

4. Поставьте четыре основных процедурных этапа технологического процесса в логическом порядке:

а) выработка и выбор способов воздействия;

б) формулировка цели воздействия;

в) организация воздействия;

г) оценка и результатов воздействия.

5. Инструментарий социального работника:

а) арсенал средств, обеспечивающих достижение цели воздействия на личность или социальную общность;

б) способы решения поставленной проблемы, сопоставленные со средствами;

в) техническая база, находящаяся в распоряжении социального работника.

6. Многообразие социальных технологий обусловлено в первую очередь.

а) экономическим уровнем дифференциации общества;

б) нравственными и религиозными различиями;

в) обширностью социальных отношений и видов социального воздействия;

г) различными условиями существования людей.

7. Технологический процесс невозможен без (в первую очередь):

а) наличия материальной базы;

б) определения меры воздействия;

в) определения потребностей;

г) согласованных действий;

д) определения цели воздействия.

8. Социальный диагноз предполагает:

а) психологическое воздействие на клиента с целью создания у него положительной мотивации для преодоления жизненной ситуации;

б) сбор информации о клиентах, условиях их жизнедеятельности, а также систему мер для разработки программы социальной помощи;

в) контроль социальной ситуации, социального окружения клиента, предотвращение негативных воздействий.

9. Под социальной адаптацией понимается:

а) процесс активного приспособления человека к новым для него со шальным условиям жизнедеятельности;

б) процесс возможного приспособления организма к различным условиям, внешней среды;

в) освоение социального пространства, посредством социализации.

10. Какой формы терапии не существует на сегодняшний день:

а) библиотерапия;

б) цветотерапия;

в) арттерапия;

г) имаготерапия;

д) автотерапия.

11. Социальная реабилитации – это:

а) комплекс мер, направленных на восстановление утраченных индивидом общественных связей;

б) одна из основных форм социальной поддержки и социальной защиты населения;

в) государственная система помощи, поддержки и обслуживания нетрудоспособных граждан.

12. «Социальную инновацию» можно определить, как:

а) введение технических приборов в деятельности социальных работников;

б) организация эффективного процесса оказания социальной помощи, посредством её совершенствования;

в) социально организуемое нововведение или новое явление в практике, социальной работы.

13. Преимущество групповой работы перед индивидуальной в социальной работе выражается:

а) достижением синергетического эффекта;

б) достижением эффекта активности;

г) достижением эффекта самоутверждения.

14. Результат консультирования будет зависеть от:

а) достижения взаимопонимания между консультантом и консультируемым;

б) достижения полной открытости в отношениях клиент–социальный работник;

г) понимания потребностей и интересов клиента.

15. Социальная коррекция – это целенаправленная деятельность социального работника по исправлению тех особенностей психологического, педагогического и социального плана, которые ... (продолжить):

а) негативно влияют на общество;

б) негативно влияют на личность;

в) не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

Примеры вопросов для итогового контроля по дисциплине «Технология социальной работы»

1. Пожилые и старые люди как социально-демографическая категория населения.
2. Социально-психологические проблемы и положение пожилых людей в семье.
3. Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми.
4. Модели социального обслуживания пожилых людей.
5. Гуманизация подхода к социальному попечительству пожилых и старых людей.
6. Понятие и виды инвалидности. Инвалидность как социальное явление.
7. Основные направления и технологии социальной работы с инвалидами.
8. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
9. Социальные истоки и причины бродяжничества и бездомности в России.
10. Организация, формы и методы социальной работы с лицами бож.
11. Миграция как социальное явление. Приоритетные направления миграционной политики РФ.
12. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.
13. Технология социальной работы с национальными меньшинствами.
14. Социальные проблемы детства. Социальная политика в области защиты детства.
15. Основные направления и принципы социальной работы с детьми.
16. Типы технологий социальной работы с дезадаптированными детьми.
17. Сущность и содержание социальной помощи школьникам.
18. Технологии социальной работы в общеобразовательных учреждениях.
19. Сущность социальных проблем современной семьи.
20. Технологии социальной работы с семьёй.
21. Социальные проблемы молодёжи. Государственная молодёжная политика в РФ.
22. Сущность, содержание и типы технологий социальной работы с молодёжью.
23. Содержание понятий «социальная норма», «социальное отклонение».
24. Сущность, содержание и основные направления социальной работы с девиантами.
25. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
26. Безработица как социально-экономическое явление. Политика занятости населения.
27. Технологии социальной работы с безработными.
28. Специфика социальных проблем военнослужащих.
29. Технологии социальной работы с военнослужащими.
30. Специфика социальных проблем женщин.
31. Сущность, содержание и технологии социальной работы с женщинами.
32. Процедура социальной экспертизы. Задачи службы медико-социальной экспертизы.
33. Клинико-экспертные комиссии: сущность и содержание деятельности.
34. Сущность, содержание и основные формы опеки попечительства в РФ.
35. Задачи опеки и попечительства. Процедура установления опеки и попечительства.
36. Органы опеки и попечительства. Социально-правовой статус опекуна.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Технология социальной работы. П/р Холостовой Е.И. Учебник. М., Юрайт. 2014	--	5
2	Технология социальной работы. П/р Холостовой Е.И. Учебник. М., Юрайт. 2014. Эл. уч.	--	8
3	Холостова Е.И. Соц. работа: история, теория, практика. Уч. пособие. - М., ЮРАЙТ, 2011	--	8

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Холостова Е.И. Соц. работа: история, теория, практика. Уч. пособие. - М., ЮРАЙТ, 2011	--	8
2	Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей. Уч. пособие. СПб, ГИПСР. 2012. Эл. уч.	--	8
3	Павленок П.Д. Теория, история и методика соц. работы. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч.	--	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебного кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 6	6	23,8	Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт. Доска школьная с одной рабочей поверхностью в количестве 1шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Шкаф для документов в количестве 2 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 2 шт.
2	Москва, ул. Артамонова, дом 6, корп. 2, Государственное бюджетное учреждение города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Фили-Давыдково», Договор № 001/15 от 3 февраля 2014 г.			Отделение социального обслуживания на дому

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинично-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;
кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс;

2. неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение.

Всего 30% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Деловые игры

Тематика: Социальная реабилитация, Социальная адаптация, Социальный конфликт, Социальная диагностика, Составляющие здорового образа жизни, Специфические проблемы современных семей.

2. Дискуссия

- 1) Здоровье нации - показатель высокого уровня развития государства.
- 2) Особенности, причины и управление межличностными конфликтами.
- 3) Роль социального работника в оказании помощи индивиду в разрешении внутриличностного конфликта.
- 4) Молодежные неформальные группы в России: история возникновения, особенности развития.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	3	4
1	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru ; Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей. Уч. пособие. СПб, ГИПСР. 2012. Эл. уч. (основная литература)	8
2	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru ; Павленок П.Д. Теория, история и методика соц. работы. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2012. Эл. уч. (дополнительная литература)	8

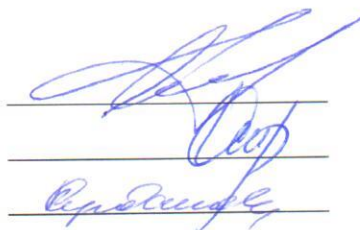
Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой

Доцент кафедры

Доцент кафедры



Камынина Н.Н.

Островская И.В.

Сердакова К.Г.

При участии:

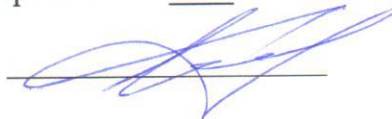
Заместитель директора
ГБОУ Территориальный
центр социального
обслуживания «Фили-
Давыдково»



Жукова М.В.

Принята на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 11 » 03 2013 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрено Учебно-методическим советом по направлениям подготовки/специальностям
«Сестринское дело» и «Социальная работа»
« 25 » 03 2013, протокол № 4

Председатель УМС



А.Ю. Бражников

Порядок хранения:

Оригинал -

Копия -

факультета

Электронная версия -

кафедра

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

деканат факультета, Учебное управление, кафедра