

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки (специальность)	<u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u>
Форма обучения	<u>ОЧНАЯ</u>
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» (далее – дисциплина)

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

ОК-1 - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

ПК-13 - быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

ПК-16 - быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия;

ПК-21 - быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.

Задачи дисциплины:

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- основные современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия;
- принципы построения моделей общества социального благополучия;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе;
- социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия;

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия;
- использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе;

Владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- *История социальной работы:*

Знания: опыта развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;

Умения: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;

- *Теория социальной работы:*

Знания: современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе; основных концепций и теорий в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Умения: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Навыки: актуального социального мышления, общественной и профессиональной культуры; использования современных социально-технологических и охранно-защитных практик в социальной работе.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- *Технология социальной работы*

Знания: основных технологий и областей психосоциальной работы и социальной медицины, коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;

Умения: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; использования социально-педагогических и медико-социальных методов и технологий;

- *Управление в социальной работе*

Знания: основных категорий и понятий социального управления и социального обслуживания;

Умения: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

Навыки: профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; владения методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	основные современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны		собеседование, тестирование, реферат
4.	ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья	формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны		собеседование, тестирование, реферат
5.	ОК-20	быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия	использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического,		собеседование, тестирование, реферат

				психического и социального здоровья		
6.	ПК-13	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	принципы построения моделей общества социального благополучия	использовать основные критерии социального благополучия		собеседование, тестирование, реферат
7.	ПК-16	быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия	теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе	анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия	способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	собеседование, тестирование, реферат
8.	ПК-21	быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия	социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия	использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе	способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	собеседование, тестирование, реферат

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-8	Теоретико-методологические аспекты социального благополучия	Сущность социального благополучия населения в современном мире. Социальное благополучие в системе формирования целей, задач и практической реализации социальной работы. Принципы социального благополучия как комплекса социально-культурных и социально-экономических условий жизни людей. Соотношение понятий «качество жизни» и «социальное благополучие». Значение социального благополучия для достижения общественной стабилизации.
2.	ОК-20	Концепции и модели социального благополучия в России и за рубежом	Характеристика и принципы построения моделей социального благополучия. Основные тенденции изменения моделей социального благополучия в постиндустриальных сообществах. Европейские стандарты социального благополучия населения. Американские стандарты социального благополучия населения. Социальное благополучие как результат социальной политики государства.
3.	ПК-13, ПК-16	Правовые механизмы достижения социального благополучия в современном обществе	Понятие прав человека и гражданина. Социальное благополучие и права человека. Сущность и принципы социального партнерства. Государственные гарантии прав в Российской Федерации.
4.	ПК-21	Социальная защита граждан и социальных групп в системе обеспечения социального благополучия населения	Социальная защита и социальное обслуживание как неотъемлемые компоненты системы обеспечения социального благополучия людей. Сущность и виды социальной защиты населения. Теоретические подходы и практические аспекты оказания социальной поддержки в России и за рубежом.

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	семестр 4	семестр 5
Аудиторная работа, в том числе	1,5	54	36	18
<i>Лекции (Л)</i>		20	14	6
<i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>				
<i>Клинические практические занятия</i>				

(КПЗ)				
Семинары (С)		34	22	12
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,5	54	36	18
Промежуточная аттестация				
Зачет				зачет
ИТОГО	3	108	72	36

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	С	СРС	всего	
1.	4	Теоретико-методологические аспекты социального благополучия	6	10	18	34	собеседование, тестирование, реферат
2.	4	Концепции и модели социального благополучия в России и за рубежом	8	12	18	38	собеседование, тестирование, реферат
3.	5	Правовые механизмы достижения социального благополучия в современном обществе	3	6	9	18	собеседование, тестирование, реферат
4.	5	Социальная защита граждан и социальных групп в системе обеспечения социального благополучия населения	3	6	9	18	собеседование, тестирование, реферат
5.	ИТОГО		20	34	54	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		семестр 4	семестр 5
1.	Понятийно-терминологическая база теорий социального благополучия	2	
2.	Потребности человека в контексте теорий социального благополучия	2	
3.	Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия	4	
4.	Междисциплинарный подход к интеграции различных концепций социального благополучия, качества жизни и социального здоровья	4	
5.	Социальное здоровье и социальная патология	2	
6.	Социальные вопросы в решении проблемы национальной безопасности		2
7.	Социальные угрозы здоровью и благополучию различных групп людей		2
8.	Альтернативные теории социального благополучия		2
	ИТОГО (всего - 20 АЧ)	14	6

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам – не предусмотрены.

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		семестр 4	семестр 5
1.	Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия	6	
2.	Социальные угрозы здоровью и благополучию различных групп людей	6	
3.	Технологии обеспечения социального благополучия	6	
4.	Нормативно-правовые основы социального благополучия и социальной безопасности	4	
5.	Роль социальных институтов и социальной среды в укреплении здоровья и благополучия		6
6.	Динамика изменений социального благополучия населения		6
	ИТОГО (всего - 34 АЧ)	22	12

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		семестр 4	семестр 5
1.	Работа с литературными источниками	12	6
2.	Написание рефератов, эссе	12	6
3.	Игровое проектирование	12	6
	ИТОГО (всего - 54 АЧ)	36	18

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

5. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
6. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
7. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
8. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
9. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
10. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
11. Социальная работа как механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
12. Модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты в обеспечении качества жизни социально ослабленных слоев населения.

13. Социальный статус и социальное здоровье.
14. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
15. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
16. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека.
17. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
18. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
19. Методы формирования практических навыков социального общения.
20. Социальное партнерство властных и общественных структур. Особенности модернизации социального образования в России.
21. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
22. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
23. Проблемы обеспечения социального благополучия человека и общества.
24. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
25. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
26. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
27. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
28. Понятие социального государства.
29. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Акимова Т.А. Экология. Человек. Экономика. Среда. Уч. пособие. М, Юнити-Дана. 2012 . Эл. уч.	--	8

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Холостова Е.И. Соц. политика и соц. работа. Уч. пособие. М, Даш-ков и К. 2011. Эл. уч.	--	8

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с

	культуры и спорта			перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 2	2	27,4	Магнитно-маркерная доска 1 шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Вешалка напольная металлическая - 1 шт.

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 30% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Подготовительный этап к семинару на тему «Роль социальных институтов и социальной среды в укреплении здоровья и благополучия».

В период подготовки (за 7–10 дней до семинара) во время самостоятельной работы определяются докладчик, содокладчик и определяются руководители инициативных групп по каждому вопросу. Каждый руководитель заранее готовит выступление на 5–7 минут, раскрывающее актуальность и значение рассматриваемого вопроса, основные его проблемы. Определяется состав экспертной группы в составе двух человек для учета выступлений и выставления индивидуальных оценок. В этот период назначается также обучаемый, который будет вести семинар. В его обязанности входит:

- соблюдение регламента времени, отводимого на каждый вопрос;
- руководство обсуждением вопроса (кому предоставить слово для отчета);
- обеспечение порядка и дисциплины при обсуждении вопроса;
- оказание помощи каждой группе, отвечающей на допросы, и др.

Основной этап. Проведение семинара начинается вступительным словом преподавателя. После этого желательно заслушать и обсудить доклад, а также заслушать оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории. Ведущий предоставляет слово для 6–7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них. Эта часть семинара является наиболее

важной. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, неоднократно обращается к записям лекций и учебных пособий, для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими. Говоря о методике постановки вопросов и ответов на них, необходимо отметить, что задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы. По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого;
- проводится анкетирование студентов;
- ставятся задачи на самостоятельную работу.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru : Акимова Т.А. Экология. Человек. Экономика. Среда. Уч. пособие. М, Юнити-Дана. 2012 . Эл. уч. (основная литература)	8
2	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru : Холостова Е.И. Соц. политика и соц. работа. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2011. Эл. уч. (дополнительная литература)	8

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой



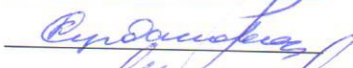
Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Сердакова К.Г.

Доцент кафедры



Михайловский М.Н.

Доцент кафедры



Хвостунов К.О.

Принята на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 14 » 03 2013 г., протокол № 9

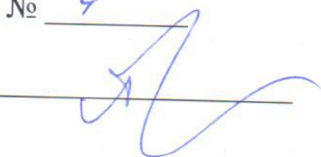
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрена Учебно-методическим советом по направлениям подготовки/специальностям «Сестринское дело» и «Социальная работа»
« 25 » 03 2013, протокол № 4

Председатель УМС



А.Ю. Бражников

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -
факультета

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра