

Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Хирургия»

Программа повышения квалификации «Хирургия» (144 акад. часов) разработана сотрудниками кафедры Хирургии Института профессионального образования ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (зав. кафедрой проф. В.О. Цветков).

Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ базируется на обеспечении отрасли высококвалифицированными кадрами. Решение этой проблемы неразрывно связано с постоянным совершенствованием высшего и последиplomного образования, их преемственности и непрерывности на всех его уровнях, повышения уровня и качества на основе новейших достижений науки, практики и технического прогресса.

Программа предназначена для повышения профессионального уровня знаний и умений медицинских работников с высшим медицинским образованием, оказывающих хирургическую помощь населению. Программа разработана для врачей хирургов с целью их профессионального и личностного роста и развития и содержит актуальные вопросы диагностики и лечения хирургических заболеваний.

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности врача-хирурга при оказании хирургической помощи взрослому населению и готовность к решению задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-хирурга. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-хирурга

Трудоемкость программы 144 часа, обучение очное с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Хирургия» сформирована в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 г. N 743н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-хирург" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 922н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "хирургия" (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").

Вид программы: практикоориентированная.

Контингент обучающихся: врачи – хирурги

Требования к уровню подготовки слушателей (категории слушателей)

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Хирургия"

Дополнительное профессиональное образование Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения; 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Хирургия», 144 часа, очная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения

№ п/п	Наименование учебного раздела (модуля) и темы	Всего, часов	Аудиторные занятия				Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Обучающий симуляционный курс	Лекции (Дистанционные образовательные технологии)	
	1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в программу цикла	8	2	2		4	тестирование
1.1.	История отечественной хирургической школы	4	2			2	
1.2.	Составление плана работы	4		2		2	
2.	Хирургические заболевания органов брюшной полости.	46		20	10	16	тестирование
2.1.	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки	4		2		2	
2.2.	Мезентериальный тромбоз	2		2			
2.3.	Инородное тело верхних отделов пищеварительного тракта	6		2	2	2	

2.4.	Тупая травма живота	4		2		2	
2.5.	Острая кишечная непроходимость	6		2	2	2	
2.6.	Болезнь Крона	2		2			
2.7.	Желчно-каменная болезнь	4		2		2	
2.8	Травмы желчных протоков	4		2		2	
2.9	Панкреатит	14		4	6	4	
3.	Колопроктология	20		8	4	8	тести- вание
3.1.	Геморрой	6		2	2	2	
3.2.	Парапроктит	4		2		2	
3.3	Опухоли толстой кишки	6		2	2	2	
3.4	Дивертикулярная болезнь	4		2		2	
4.	Герниология	8		6	2		тести- вание
4.1.	Послеоперационные вентральные грыжи	4		2	2		
4.2	Вентральные грыжи	2		2			
4.3	Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы	2		2			
5.	Заболевания сосудов.	14		8	6		тести- вание
5.1.	Заболевания периферических артерий	2		2			
5.2.	Заболевания периферических вен. Венозные тромбозы нижних конечностей	8		4	4		

5.3	Ишемия нижних конечностей	4		2	2		
6.	Хирургическая инфекция.	30	2	12	6	10	тести- вание
6.1.	История развития гнойной хирургии.	4	2			2	
6.2.	Некротизирующая инфекция мягких тканей	8		4		4	
6.3	Трофические язвы нижних конечностей	12		4	4	4	
6.4	Остеомиелит	2		2			
6.5	Синдром диабетической стопы	4		2	2		
7.	Хирургическая помощь при сопутствующей патологии	12	2	6		4	тести- вание
7.1.	Трансфузиология	4	2			2	
7.2.	Мочекаменная болезнь	2		2			
7.3	Внематочная беременность	2		2			
7.4	Неотложные состояния	4		2		2	
	Итоговая аттестация:	6		6			Экзамен
	ИТОГО	144	6	68	28	42	

Программа построена в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на **обучающий симуляционный курс**.

Обучающий симуляционный курс направлен на совершенствование специальных профессиональных умений и навыков.

Симуляционное обучение относится к имитационному обучению. Процесс обучения врача происходит в моделируемых условиях, которые имитируют отдельные аспекты реальной клинической ситуации. Моделирование позволяет концентрировать внимание на конкретных задачах обучения, требуют от обучающегося врача активной работы: постановки ряда последовательных вопросов, принятия решений и совершения действий, сократить фактическое время обучения, сделать более интенсивным процесс усвоения знаний и обеспечить обратную связь, соответствующую учебным задачам.

К методам симуляционного обучения (моделирования) относятся: решение ситуационных задач, ролевая игра, отработка навыков на фантомах, манекенах и тренажерах, с использованием лечебно-диагностического оборудования и др. Полученные навыки закрепляются в сценариях клинических ситуаций.

Методы симуляционного обучения, используемые в процессе реализации образовательной программы:

1. Выполнение этапов холецистэктомии
2. Наложение кишечного шва
3. Наложение простого узлового шва на кожный дефект.
4. Оказание базовой сердечно-легочной реанимации взрослым

- отработка практических навыков решения проблем и принятия клинических решений осуществляется при использовании разборов конкретных клинических ситуаций, решении клинических задач, кейсов. Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения диагностики и дифференциальной диагностики и выбора лечебной тактики, профилактики, реабилитации и другие аспекты оказания помощи пациенту. Медицинский кейс представляет собой клиническую ситуационную задачу, которую должен решить обучающийся, и эта задача может быть представлена в форме текстовой и графической информации, видео (мультимедиа). Метод позволяет изучать сложные клинические случаи «шаг за шагом».

- отработка практических навыков в ролевых играх. Ролевая игра относится к интерактивным методам обучения. Целью ролевой игры является формирование профессиональных навыков взаимодействия с пациентом и коллегами при оказании помощи. В основном используется для освоения коммуникативных навыков.

Дистанционные образовательные технологии.

Проведение занятий в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий реализуется через **платформу дистанционного обучения Zoom**, которая обеспечивает проведение занятий в режиме онлайн с одновременной трансляцией преподавателем мультимедийной презентации.

Метод предоставляет возможность врачам слушать лекции, семинары, участвовать в аудио- видеодискуссии, задавать вопросы преподавателю в режиме реального времени.

Организатор конференции – куратор программы предварительно рассылает слушателям ссылку, по которой они могут входить на конференцию, производить запись урока, как на компьютер, так и на «облако», включать и выключать микрофон у отдельных врачей. Записанные лекции обучающиеся могут просмотреть в офлайн в удобное для них время.

Слушатели могут входить по ссылке на конференцию с персонального компьютера, мобильного телефона или с планшета, подключенного к сети «интернет».

Zoom позволяет контролировать присутствие участников конференции на конференции (лекции, семинаре).

Консультационная помощь обучающимся осуществляется по потребности и по результатам текущего и промежуточного контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-общей практики (семейного врача) в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет более 70%. В этом случае врач допускается для прохождения следующих этапов итогового экзамена.

Ко II-му (практические навыки) и III-му (собеседование) этапам слушатель допускается после успешного прохождения I-го этапа (тестирования).

Задания II-го и III-го этапов включены в экзаменационные билеты.

Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают: обязательное – проведение сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции на манекене и один из перечня практических навыков, входящий в компетенцию врача хирурга, например, постановка нозогастрального зонда, хирургический осмотр и др. Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам (чек-листам) в баллах. Суммарно практические навыки оцениваются «зачет/незачет».

Собеседование включает решения ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций врача хирурга. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Таким образом, слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он успешно прошел все 3 этапа.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.