

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМУ) ОБРАЗОВАНИЮ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Олигофренопсихология

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Задержки психического развития у детей

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Воспитание ребенка с ЗПР в семье.

Логопсихология

Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Показатели психофизического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Задачи педагогики в управлении процессом развития.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности воображения. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания). Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему

дефекту и пр.). Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у лиц с речевыми нарушениями при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Формирование готовности к обучению в школе.

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи

Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности. Использование разнообразных методов и приемов наблюдения за речью детей. Выявление способов общения у детей первого уровня при системных нарушениях речи. Методы изучения познавательной деятельности. Изучение особенностей поведения, общения, вербальной и невербальной коммуникации. Характеристика игровой, продуктивной, учебной, трудовой деятельности. Обобщение полученных данных и составление психолого-педагогической характеристики. Планирование коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями на основе данных проведенного обследования.

Сурдопсихология

Задачи и методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушенным слухом

Значение комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для правильной организации коррекционной работы; методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Способы проверки состояния слуха дошкольников, анализ аудиометрических данных. Характеристика уровня речевого развития. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Обобщение данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха. Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями.

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения

Психологические основы диагностики нарушений развития, современное состояние психологической диагностики, ее задачи и принципы. Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Визуально-моторные тесты. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования различных сторон речевого развития. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к

обучению в школе. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Коррекционная педагогика

Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные. Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей.

Олигофренопедагогика

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С.Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогике. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Общая характеристика контингента специальных ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционной помощи лицам с органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание работы по развитию разных форм мышления. Игра - центральный раздел программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми лицами. Социально-личностное развитие умственно отсталых лиц в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением интеллекта. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии. Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития)

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Общая характеристика

контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР. Отбор детей в ДООУ компенсирующего вида. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДООУ компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДООУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Обще-развивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом. Подготовка к обучению в школе. Социальная реабилитация и адаптация лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Теоретические основы логопедии (логопедагогики)

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические

несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислапии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности человека. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности лиц с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты. Место логопедической работы в массовом детском саду. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Требования программ воспитания и обучения в детском саду, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с различными нарушениями речи.

Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринолалия; дизартрия)

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. По участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Ринолалии. Дизартрии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявлений (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотоцизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в

целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания лиц, имеющих недостатки звукопроизношения. Понятие о ринолалии, ее виды, формы и причины. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие человека. Особенности обучения и воспитания лиц с ринолалией в условиях специального образовательного учреждения. Дизартрия. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика лиц с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. Принципы и приемы обследования лиц, страдающих дизартрией. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия)

Особенности развития словаря и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Основные закономерности усвоения родного языка в нормальных и атипичных условиях. Общее недоразвитие речи: характеристика, сходство и различие, причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Особенности речи, умственного и психического развития детей с алалией и афазией. Место алалии и афазии в системе речевых нарушений: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками слово- и фразообразования. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической (логопедической) работы. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи; виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Специализированные учреждения для лиц с такими речевыми нарушениями.

Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи

Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности человека. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей в условиях детского сада.

Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления; направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста. Распространенность заикания у детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявление заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей. Обследование

заикающихся детей. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Последовательность логопедических занятий и их связь с общережимными моментами, с задачами программ воспитания и обучения в детском саду. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей. Особенности логопедической работы со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием.

Нарушения и коррекция письменной речи и их предупреждение у детей

Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения письменной речью. Нарушения письменной речи при различных нарушениях устной речи. Система преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения.

Организация логопедической работы с детьми (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов учреждений)

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Связь логопедической и воспитательной работы. Направленность и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей. Особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения (в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах общеобразовательных школ).

Сурдопедагогика

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогике. Из истории дошкольного воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Развитие игровой деятельности

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общие теории игры. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в умственном развитии. Организация обучения. Создание условий для обучения игре

детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры «проблемных детей». Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Методика развития речи

Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии. Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателей группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с различными нарушениями речевой активности и потребности в эмоциональном общении с окружающими. Развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Обучение грамматически правильному оформлению высказываний. Методика ознакомления дошкольников, имеющих отклонения в развитии, с художественной литературой. Литература, рекомендуемая для чтения и рассказывания детям.

Формирование элементарных математических представлений

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении для детей с отклонениями в развитии. Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Готовность ребенка с нарушениями в развитии к изучению основ математики в школе.

Обучение изобразительной деятельности и конструированию

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Связь продуктивной деятельности с игрой и речью. Функции игры и речи в изобразительной деятельности. Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретический характер). Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Организация обучения изобразительной

деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Роль непосредственного подражания взрослому в возникновении и развитии изобразительной деятельности. Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности. Методы обучения детей с нарушениями в развитии сюжетному рисованию (лепке). Оценка детских работ. Использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду. Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.

Трудовое воспитание

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Содержание программы по данному разделу. Методика обучения. Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных учреждениях. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания по этому направлению. Ручной труд. Содержание программ специальных дошкольных учреждений. Методика работы. Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с отклонениями в развитии.

Музыкальное воспитание

Особенности музыкального развития детей с нарушениями в развитии (снижение внимания к музыкальному звучанию, недоразвитие всех компонентов музыкального слуха, особенности голоса и моторики, неадекватность эмоциональных реакций). Роль музыкального воспитания в коррекции и компенсации недостатков в психофизическом развитии. Методы и приемы музыкального воспитания. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие слухового внимания. Формирование умения различать звуки по высоте, силе, длительности и тембру. Знакомство с различными выразительными средствами музыки. Развитие музыкальной памяти. Формирование чувства ритма. Обучение танцевальным движениям, работа над выразительностью движений и передачей образа. Музыкальные игры.

Методика физического воспитания и ЛФК

Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата. Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения,

закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Особенности работы по коррекции мелкой моторики у детей, имеющих отклонения в развитии. Занятия по физическому воспитанию: организация и методы (совместные действия ребенка и взрослого, демонстрация действий, словесное инструктирование, обыгрывание движений). Работа по физическому воспитанию вне специальных занятий. Различные виды общеразвивающих и коррекционных упражнений, рекомендованных программой специальных учреждений. Клиническая и педагогическая оценка двигательного развития при ДЦП. Структура и степень выраженности двигательных нарушений. Задачи, основные направления и организация коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Содержание работы инструктора по ЛФК. Место занятий воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом. Средства физического воспитания и ЛФК. Значение комплексного подхода при лечении, воспитании и обучении лиц с церебральным параличом.

Дактилология. Жестовая речь

Дактилология и жестовая речь в системе кинетической коммуникации человека. Функции дактильной речи в коммуникативной деятельности глухих. Система жестового общения глухих, ее развитие и функционирование в коммуникации глухих. Оценка роли дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике. Практический раздел предполагает овладение студентами дактильной речью: восприятие и использование речевого материала, формирование навыков слитного дактилирования слов, словосочетаний, фраз, связных текстов.

Методика развития слухового восприятия

Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии.— Москва – Воронеж, 2010.
2. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. – М.: Перспектив», 2009.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.— М., 2010.
4. Дефектологический словарь: в 2-х томах /Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова.— М., 2007.
5. Жигорева М.В. Дети с комплексным нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.: Академия, 2008.
6. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.
8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2006.
9. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. -№ 1.
10. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова.— М.: Владос, 2011.
11. Педагогические технологии воспитательной работы в коррекционных школах I и II вида / Под ред. проф. Е.Г. Речицкой,-М.: Владос, 2009.
12. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2008.
13. Развитие младших школьников с нарушенным слухом во внеурочной деятельности / под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2005.
14. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. – М.: Владос, 2005.
15. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах. - М.: Прометей, 2011.
16. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога.— М.: Парадигма, 2010.
17. Семенович А.В. Эти невероятные левши.— М: Генезис, 2009.
18. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2007.
19. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
20. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.

1. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии.– М.: Книголюб, 2007.
21. Шамова Т.И., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Сб. материалов факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ. – М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2008.

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительновербальных функций. – М.: Академия, 2003.
2. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. – СПб., 2008.
3. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академический проект, 2005.
4. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология.– М., 2001.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
7. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.