

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Методические материалы по дисциплине:

Техники мышления

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета.

12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения

- 1. Процесс умственной деятельности, направленный на обобщенное и опосредованное познание действительности, – это:**
мышление;
- 2. Основной операцией мышления является:**
анализ;
- 3. Мысленное расчленение объекта на составляющие части называется:**
анализ;
- 4. Мысленное объединение частей или свойств в единое целое называется:**
синтез;
- 5. Сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними – это:**
сравнение;
- 6. Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других – это:**
абстрагирование;
- 7. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, – это:**
понятие;
- 8. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, – это:**
суждение;
- 9. Мысленная связь нескольких суждений и выводение из них нового суждения – это:**
умозаключение;
- 10. Способность к созданию новых идей и нестандартному решению задач – это:**
креативность;
- 11. Логическая ошибка, связанная с подменой тезиса в споре, называется:**
подмена тезиса;
- 12. Метод генерации идей, при котором критика запрещена, – это:**
мозговой штурм;

13. Стратегия решения задач, которая гарантирует правильный результат, – это:
алгоритм;

14. Стратегия решения задач, основанная на интуиции и прошлом опыте, – это:
эвристика;

15. Мысленный или реальный эксперимент для проверки гипотез называется:
мысленный эксперимент;

16. Умение сосредотачиваться на определенной задаче, игнорируя отвлекающие факторы, – это:
концентрация внимания;

17. Способность длительно удерживать внимание на одном объекте или деятельности – это:
устойчивость внимания;

18. Способность быстро переключать внимание с одной задачи на другую – это:
переключение внимания;

19. Совокупность умственных процессов, обеспечивающих запоминание, сохранение и воспроизведение информации, – это:
память;

20. Вид памяти, рассчитанный на длительное хранение информации, – это:
долговременная память;

21. Упрощенные, часто искаженные представления о явлениях или группах людей – это:
стереотипы;

22. Неспособность изменить подход к решению задачи – это:
риgidность мышления;

23. Мышление, направленное на поиск единственного верного решения, – это:
конвергентное мышление;

24. Мышление, направленное на генерацию множества возможных решений, – это:
дивергентное мышление;

25. Анализ собственного процесса мышления называется:
метамышление;

26. Визуальный способ организации информации и генерации идей – это:
ментальная карта;

27. Систематическая ошибка в рассуждении под влиянием личных предпочтений – это:
когнитивное искажение;

28. Способ решения сложных задач путем разбиения их на более мелкие – это:
декомпозиция;

29. Процесс выявления причинно-следственных связей между событиями – это:
причинно-следственный анализ;

30. Умозаключение, идущее от частного случая к общему выводу, – это:
индукция;

31. Умозаключение, идущее от общего положения к частному выводу, – это:
дедукция;

32. Метод решения изобретательских задач – это:
ТРИЗ;

33. Способность понимать логические операции и следовать правилам вывода – это:
логическое мышление;

34. Ошибочное умозаключение, нарушающее правила логики, – это:
логическая ошибка;

35. Стратегия, при которой решение ищется от конечной цели к начальным условиям, – это:
анализ от конца к началу;

36. Умение точно определять понятия и выявлять их структуру – это:
концептуальное мышление;

37. Процесс оценки достоверности и надежности информации – это:
критическое мышление;

38. Метод проб и ошибок как стратегия решения задач относится к:
эвристическим методам;

39. Мысленное предвосхищение результата деятельности – это:
антиципация;

40. Внезапное, невыводимое из прошлого опыта решение проблемы – это:
инсайт;

41. Схематическое, упрощенное представление о каком-либо процессе или системе – это:
модель;

42. Умение выделять главное и отсекать второстепенное – это:
системное мышление;

43. Оценка вероятности событий на основе легкости вспоминания примеров – это:
эвристика доступности;

44. Метод решения задач, основанный на последовательном приближении к цели, – это:
метод последовательных приближений;

45. Способность применять знания и навыки в нестандартных ситуациях – это:
гибкость мышления;

46. Процесс тщательного обдумывания проблемы с разных сторон – это:
рефлексия;

47. Психологическая установка, мешающая увидеть новые способы решения задачи, – это:
функциональная фиксированность;

48. Техника, при которой проблема рассматривается с точки зрения разных специалистов, – это:
метод «Шести шляп мышления»;

49. Способность мысленно манипулировать зрительными образами – это:

пространственное мышление;

50. Процесс формулировки проблемы, выдвижения гипотез и их проверки – это:
научное мышление.