

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
инновациям

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России



К.М.Н.

К.Б.Мирзаев

июня

2022 г.

ОТЗЫВ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации по научно-практической значимости диссертации Каминской Татьяны Святославовны на тему: «Когнитивные функции и психоэмоциональный статус у детей с задержкой психоречевого развития различного генеза», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.01.08 – Педиатрия

Актуальность темы выполненной работы

Диссертационная работа Т.С. Каминской посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной педиатрии - повышению эффективности лечения задержки психоречевого развития детей. Следует отметить, что задержка психоречевого развития детей в педиатрической практике является одной из распространенных причин обращения за медицинской помощью. При этом, необходимо подчеркнуть, что до настоящего времени, несмотря на достигнутые успехи, не существует точных алгоритмов диагностики нарушений психоречевого развития детей и отсутствуют единые подходы классификации этих состояний. Особенно актуальным представляется вопрос сложности проведения дифференциальной диагностики изолированных

речевых и когнитивных нарушений. Именно это и определяет существенные трудности в выборе адекватной терапии. При этом нередко возникают трудноразрешимые вопросы не только при определении плана лечения в целом, но и при выборе конкретных методов коррекции, в том числе аппаратных. В связи с этим следует признать, что тема диссертационной работы, цель которой - повышение эффективности терапии, включающей аппаратные методы лечения, и улучшение прогноза детей с задержкой психоречевого развития на основе индивидуального выбора коррегирующих методик с учетом этиологии нарушений, типа когнитивных дисфункций и особенностей психоэмоционального статуса - является актуальной, а сама диссертация своевременна и весьма значима для науки и практики.

Научная и практическая ценность диссертации

Научная и практическая ценность проведенного диссертационного исследования не вызывает сомнений. Общие научные положения диссертации, основанные на глубоком анализе и скрупулезном изучении данных литературы, подробно и четко представлены в рецензируемой работе. При этом практическая ценность диссертационной работы подтверждена результатами собственных исследований.

Особо следует отметить, что в области научных исследований значимость полученных выводов, основанных на результатах комплексного педиатрического, неврологического, психофизиологического и нейропсихологического обследования 204 детей (132 ребенка с задержкой психоречевого развития и 72 ребенка группы сравнения), заключается в достоверном определении количественных нормативных показателей, характеризующих когнитивные функции у детей в возрасте от 5 до 7 лет, а также в уточнении особенностей нарушений когнитивных функций и эмоциональной сферы в зависимости от этиологии изучаемого патологического состояния. При этом доказано, что синдром задержки психоречевого развития не обладает нозологической самостоятельностью и имеет значительный клинический полиморфизм.

Следует особо отметить, что анализ полученных результатов позволил соискателю сделать вывод о том, что дети с задержкой психоречевого развития имеют различную структуру нарушений когнитивных функций и эмоциональной сферы, которая детерминирована генезом возникновения задержки. При этом в структуре дефицита всегда доминируют нарушения речи, в то время, как нарушения слухоречевой, зрительно-пространственной памяти и произвольного внимания встречаются в меньшей степени.

Так, установлено, что у детей с задержкой психоречевого развития при наличии генетической этиологии чаще всего страдали речь (100%), мышление (74%) и внимание (71%). При наличии структурных нарушений центральной нервной системы (органическое поражение) – речь (95%), внимание (62%), зрительно-пространственная память (63%).

Отмечено, что у детей с функциональными нарушениями (без структурных дефектов головного мозга) ведущими проявлениями являлись дефекты речи (98%) и зрительно-пространственной памяти (60%). При этом эмоциональный интеллект в 100% случаев оставался сохранным.

Особо следует подчеркнуть, что при наличии психиатрической патологии когнитивный дефицит был наиболее глубоким: речь была нарушена в 100%, зрительно-пространственная память в 94%, внимание в 81%, слухоречевая память в 81%, мышление в 75%, зрительно-пространственное восприятие в 82%.

Кроме этого было доказано, что у детей с задержкой психоречевого развития, помимо когнитивных дисфункций, выявлялись значительные нарушения эмоциональной сферы в виде высокой тревожности.

Практическую значимость выполненной диссертации подтверждает то, что соискателем разработан алгоритм ранней диагностики задержки психоречевого развития детей. Кроме этого четко сформулированы рекомендации по назначению и выбору аппаратных методов коррекции, с учетом их избирательной терапевтической активности, при лечении детей с задержкой психоречевого развития. Так доказано, что при доминировании

нарушений речи и памяти показано проведение транскраниальной микрополяризации, в то время, как при нарушении восприятия и внимания - рекомендовано проведение биоакустической коррекции.

Отдельно необходимо подчеркнуть, что результаты проведенного автором диссертационного исследования были подвергнуты глубокому научному анализу. Достоверность полученных результатов и выводов не вызывает сомнений, наглядные доказательства приводятся в соответствующих главах диссертации.

Значимость полученных результатов для педиатрии

Результаты диссертационной работы дополняют современные научные представления об этиологии синдрома задержки психоречевого развития детей. При этом установлено, что в зависимости от генеза возникновения задержки психоречевого развития имеются определенные особенности нарушений когнитивных функций и эмоциональной сферы.

Особо следует отметить, анализ результатов проведенного научного исследования позволили сделать вывод о том, что если нарушения речи у этих пациентов отмечаются во всех случаях, то дефекты слухоречевой, зрительно-пространственной памяти и произвольного внимания встречаются с разной частотой и зависят от этиологии задержки психоречевого развития.

При этом доказано, что при наследственно-обусловленной задержке психоречевого развития, наряду с нарушением речи, очень часто - практически у 71-74% детей - имели место дефекты мышления и внимания. В свою очередь у пациентов с органическим поражением центральной нервной системы, в результате которого развилась задержка психоречевого развития, нарушения внимания и зрительно-пространственной памяти имели место у 63% детей. В тех же случаях, когда задержка психоречевого развития не была связана со структурными дефектами центральной нервной системы, эмоциональный интеллект у всех пациентов оставался сохранным, но в 60% были отмечены нарушения зрительно-пространственной памяти.

При этом особо следует подчеркнуть, что соискателем разработаны алгоритм ранней диагностики задержки психоречевого развития детей и рекомендации по дифференцированному выбору эффективных методов аппаратной коррекции. Таким образом можно сделать вывод о том, что результаты проведенного научного исследования открывают новые возможности ранней верификации причин задержки психоречевого развития детей, что определяет основу для дифференцированного выбора и своевременного назначения в каждом конкретном случае персонифицированной терапии, позволяющей повысить результативность лечения детей с задержкой психоречевого развития и улучшить качество их жизни в целом.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы

В связи с важностью для педиатрии проблем, рассматриваемых в диссертации, и, учитывая полученные автором результаты, целесообразно продолжить научные исследования по данной теме в ведущих научных учреждениях - в ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, в ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России и в ОСП «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева» ФГБОУ ВО Российский национальный медицинский университет им. Н.И.Пирогова Минздрава России.

Следует особо отметить, что разработанные диссертантом рекомендации уже применяются в педиатрической практике. Полученные результаты должны быть представлены в образовательных программах дополнительного профессионального образования - в программах для циклов повышения квалификации врачей и профессиональной переподготовки по специальностям "Педиатрия". Кроме этого, материалы диссертации целесообразно представить в образовательных мероприятиях (конгрессы,

симпозиумы, мастер-классы и др.), аккредитованных в системе непрерывного медицинского образования, а также размещены на портале НМФО в виде интерактивных учебных модулей.

Работа написана литературным языком, хорошо вычитана. Диссертация демонстрирует, что автор глубоко и досконально изучил современные научные данные по рассматриваемой теме, представленные в литературе.

Работа хорошо иллюстрирована, что существенно улучшает восприятие представленного материала. Современный уровень используемых методов исследования и статистической обработки полученных результатов позволили автору заключить работу научно обоснованными выводами и практическими рекомендациями, которые полностью соответствуют поставленной цели исследования.

Единичные стилистические ошибки, встречающиеся в диссертации, не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования.

Принципиальных замечаний по диссертации нет.

Заключение

Таким образом, диссертационная работа Каминской Татьяны Святославовны на тему: «Когнитивные функции и психоэмоциональный статус у детей с задержкой психоречевого развития различного генеза», представленная на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи по повышению эффективности терапии детей с задержкой психоречевого развития, что соответствует требованиям п. 16 Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), утвержденного приказом ректора от 31.01.2020 г. № 0094/Р, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее

автор Каминская Татьяна Святославовна заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности – 14.01.08 – Педиатрия.

Отзыв о научно-практической ценности диссертации обсуждён и утверждён на совместной научной конференции кафедры неонатологии имени профессора В.В. Гаврюшова ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (протокол №56 от «09» июня 2022 г.).

Заплатников Андрей Леонидович,
доктор медицинских наук (14.01.08),
профессор,
проректор по учебной работе
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России,
заведующий кафедрой неонатологии
имени профессора В.В. Гаврюшова
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Даю согласие на обработку моих персональных данных



Подпись доктора медицинских наук, профессора Заплатникова А.Л. удостоверяю.

Ученый секретарь
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
доктор медицинских наук, доцент



 Чеботарёва Т.А.

123993, г. Москва, ул. Баррикадная, д. 2/1, стр. 1.
Тел. +7 (499) 252-21-04, E-mail: rmanpo@rmanpo.ru

Информация о лице, утвердившем отзыв ведущей организации

Мирзаев Карин Бадавиевич,

кандидат медицинских наук

Основное место работы - ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования" Минздрава России

Проректор по научной работе и инновациям

Даю согласие на обработку персональных данных



Подпись кандидата медицинских наук Мирзаева К.Б.
заверяю.

Ученый секретарь
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
доктор медицинских наук, доцент



 Чеботарёва Т.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования "Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

123993, г. Москва, ул. Баррикадная, д. 2/1, стр. 1.
Тел. +7 (499) 252-21-04, E-mail: rmapo@rmapo.ru