



СЕЧЕНОВСКИЕ ВЕСТИ

ТЕМА НОМЕРА: ДЕНЬ ЗНАНИЙ

С ДНЕМ ЗНАНИЙ!



ШКОЛА —
УНИВЕРСИТЕТ —
КЛИНИКА





С ДНЕМ ЗНАНИЙ!



Петр Глыбочко, академик РАН, ректор Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова — Сеченовского Университета, президент Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России». Слово ректору.

Дорогие друзья! Поздравляю вас с Днем знаний и началом нового учебного года!

Вы выбрали благородную и важную профессию врача. Профессия потребует всей вашей жизни без остатка. В дальнейшем, если вы готовы успешно и добросовестно работать по специальности, вам предстоит учиться всю жизнь. Уверен, что многие из вас, став выпускниками, своим трудом прославят alma mater. Наш университет — центр притяжения талантливых и целеустремленных людей, способных быть лидерами, генерировать новые идеи и внедрять их в медицинскую практику.

С каждым годом у нас все больше выпускников с красным дипломом. И это только лишний раз доказывает, что уровень подготовки наших выпускников очень высокий, у них есть не только школьная скамья начинается серьезная подготовительная работа. В итоге студентами-медиками становятся те, кто сделал осознанный выбор.

Сеченовский Университет реализует модель «Цифрового университета», включающую систему управления на основе данных, цифровые образовательные технологии, индивидуальные образовательные траектории, компетенции цифровой экономики. Наша цель — создание цифровой экосистемы для подготовки медицинских специалистов, умеющих работать в цифровой среде современного здравоохранения.

В Сеченовском Университете вы будете учиться у преподавателей, ученых и врачей, создателей научных школ, чьи имена составляют славу российской и мировой медицины. Многие в жизни человека зависят от того, какие у него были учителя, ведь нет ничего важнее «образования души и просвещения ума».

В День знаний искренне желаю крепкого здоровья, трудолюбия, терпения и оптимизма вам и вашим близким, профессорско-преподавательскому составу Сеченовского Университета, ученым и клиницистам, и всем, кто будет поддерживать вас во время учебы. Пусть полученные знания помогут вам обрести добрые плоды напряженных и ответственных трудов!

С праздником, друзья! С Днем знаний!

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В ПРИЕМНУЮ КАМПАНИЮ 2022–2023 УЧЕБНОГО ГОДА СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОДГОТОВИЛ

1943 БЮДЖЕТНЫХ
МЕСТ
21 ПРОГРАММУ
ОБУЧЕНИЯ

ОКОЛО

500
ИНОСТРАННЫХ
ВЫПУСКНИКОВ

БОЛЕЕ

2000 МЕДИЦИНСКИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ

БАКАЛАВРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ,
МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ
И ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БОЛЕЕ

1000
ДИПЛОМОВ
С ОТЛИЧИЕМ

Источник: «РГ»



ПОГРУЖЕНИЕ В МЕЧТУ. МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

1 сентября — в День знаний — начинаются занятия в медицинских классах.

Первый МГМУ имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет) — социальный партнер проекта «Медицинский класс в московской школе». Широкий спектр программ профессиональной подготовки помогает

старшеклассникам получить практические навыки медицинской направленности, расширить и углубить знания биологии и химии. Обучающиеся медицинского профиля регулярно совершенствуют свои профессиональные умения и навыки. Разрабатывают проекты, которые помогают погрузиться в специфику научных исследований, отмечая тесную взаимосвязь науки и практики. Результат проделанной

работы обучающиеся медицинских классов представляют на различных городских конференциях. Школьники посещают «Предпрофессиональные субботы», например «Медицинские субботы» и лекции на базе медицинских учреждений, погружаясь в будни практикующих врачей, занятия «Шаг в медицину», «Основы экологической культуры», «Человек и среда», «Микробиология». Использование учителями нашей школы на уроках оборудования лабораторного комплекса медицинских классов, например интерактивного анатомического стола «Пирогов» или «Телементора», помогает нашим ребятам погрузиться в профессию, осваивая предпрофессиональные навыки. Участие в открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам World Skills Russia обеспечивает успешную сдачу предпрофессионального экзамена в Первом МГМУ имени И.М. Сеченова, дает независимую оценку качества знаний (НОКЗ) по химии и биологии. Все это помогает ребятам реализовать себя в выбранной ими области, обеспечивает достижение высоких результатов в профессиональной ориентации, готовит к поступлению в медицинские вузы и успешному обучению в них.

Екатерина Афанасова,
учитель биологии школы №1636 «НИКА»,
Источник: «Учительская газета»



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

В Сеченовском Университете 27–28 июня прошла стратегическая сессия по развитию системы кадровой политики. Действующая система — отбор, стимулирование и оценка сотрудников, профессорско-преподавательского состава — ориентирована на тех, у кого есть научные достижения. Ядро требований — публикационная активность.

Сложность и разнообразие задач, которые решает вуз в рамках трансформации в исследовательский университет, подразумевает расширение практико-ориентированных направлений, привлечение преподавателей и экспертов,

отлично зарекомендовавших себя в практической работе, но не вовлеченных в научную деятельность и публикационную активность.

Изменение кадрового состава в рамках дорожной карты развития до 2030 года диктует необходимость разработки новой системы кадровой политики Сеченовского Университета. Кадровая политика должна включать дифференцированный подход к разным категориям сотрудников, систему профессиональных траекторий, отбора, стимулирования и оценки, карьерные линейки для каждой траектории, различные оценочные критерии при сохранении единой системы конкурсного отбора.

В стратегической сессии приняли участие проректоры, руководители подразделений Управления правового обеспечения и кадровой политики, директора и заместители директоров институтов, руководители и сотрудники учебного управления, Департамента стратегических коммуникаций, Управления программами развития и стратегическими проектами Сеченовского Университета.

В рамках стратегической сессии состоялись выступления экспертов — представителей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Сеченовского Университета — и проектная работа по группам. Ключевые темы выступлений экспертов — дифференциация академических треков в университете: опыт НИУ ВШЭ, формирование академических контрактов; приоритеты кадровой политики и системы вознаграждения Сеченовского Университета.

По темам экспертных выступлений проходила работа по группам. Цели групповой работы — выработка контента и направлений развития системы кадровой политики, оптимизации модели эффективного контракта и политики управления человеческим капиталом в рамках программы «Приоритет-2030». Работа по направлениям, заданным на стратегической сессии, будет продолжена.

ЛУЧШИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ И ИНСТИТУТЫ МОСКВЫ

Аналитики крупнейшей российской компании интернет-рекрутмента HeadHunter проанализировали базу резюме выпускников московских вузов 2021–2022 годов на сайте компании — hh.ru. В рейтинг вошли девять профессиональных сфер, включая медицину.

Уникальность рейтинга hh.ru в том, что использовались данные о востребованности выпускников 2021–2022 годов факультетов / кафедр / институтов московских вузов, разместивших свои резюме на сайте hh.ru. Оценивалась реальная востребованность выпускников посредством анализа действий соискателей (выпускников) и работодателей (приглашения на собеседования, заработная плата, на которую приглашают выпускников) на сайте hh.ru.

Критерии, используемые в рейтинге hh.ru: востребованность выпускников конкретного факультета; соотношение средней заработной платы, на которую приглашают молодых специалистов, к средней



зарплате по Банку данных заработных плат hh.ru; профильный поиск работы выпускниками или «соответствие рынка труда и системы образования». Цель рейтинга — оценить востребованность выпускников работодателями путем измерения их обоюдной активности на рынке

труда. Анализируемый временной период: соискатели московских вузов 2021–2022 гг. выпуска. Объект анализа — резюме выпускников, размещенные на сайте hh.ru.

В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ ЛИДИРУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ ЗАНЯЛИ ИНСТИТУТЫ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- Институт клинической медицины им. Н.В. Склифосовского;
- Институт стоматологии им. Е.В. Боровского;
- Институт фармации им. А.П. Нелюбина;
- Институт общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана;
- Институт психолого-социальной работы.

Поздравляем лидеров рейтинга и желаем новых свершений!

Источник: <https://hh.ru/article/30518>



Сеченовский Университет подтвердил позиции в Шанхайском глобальном рейтинге академических предметов — Global Ranking of Academic Subjects (GRAS). Первый мед — единственный российский медицинский университет в GRAS. В рейтинг вошли 19 российских вузов, по количеству предметов Сеченовский Университет на четвертом месте среди них.

Университет занял престижные места в шести категориях:

- биологические науки — диапазон 201–300;
- стоматология — диапазон 201–300, единственный из российских университетов в категории;
- фармация и фармацевтические науки — диапазон 201–300, лучший результат в России;
- здравоохранение — диапазон 301–400, единственный из российских университетов в категории;
- науки о человеке — диапазон 401–500;
- клиническая медицина — диапазон 401–500.

«Сеченовский Университет впервые вошел в предметный рейтинг GRAS в 2021 году. В этом году мы подтвердили позиции, упрочив конкурентоспособность на глобальном образовательном рынке. Первый мед поставил перед собой задачу полностью трансформироваться в Университет наук о жизни к 2030 году и уверенно движется к цели», — прокомментировал ректор Сеченовского Университета, академик РАН Петр Глыбочко.

Устойчивые позиции в рейтингах GRAS и сопряженного с ним The Academic Ranking of World Universities (ARWU) — один из параметров достижения целевой модели, принятой в Программе развития Сеченовского Университета «Приоритет-2030».



ПРОГРАММА «ПРИОРИТЕТ-2030» МОЖЕТ БЫТЬ СКОРРЕКТИРОВАНА

В программу «Приоритет-2030» могут быть внесены изменения в соответствии с новыми вызовами, об этом сообщил министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков на совещании с участниками и кандидатами на участие в программе в июле 2022 года. Ключевой повесткой встречи стал вопрос корректировки стратегических проектов, а также показателей деятельности вузов.

«Приоритет-2030» — это программа всех университетов, а не только министерства. И сегодня перед нами стоит задача скорректировать ее с точки зрения изменившихся условий. Речь идет о содержательной части, ключевых результатах, новых вызовах и ограничениях. Наш ответ принципиальный — нормативная база позволяет реализовать эти изменения. Но мы должны подходить к ним ответственно, не переделывать программу из года в год, а вести внутреннюю корректировку в соответствии с новыми потребностями экономики, науки и образования», — подчеркнул глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Министр также отметил необходимость проведения внутренних изменений стратегических проектов с ориентиром на технологически продуктивную логику. По его словам, вузы должны вести корректировку с расчетом на создание технологий и сервисов, которые сегодня востребованы рынком.

«Мы называем стратегическими те проекты, которые приводят к созданию продукта, используемого либо внутри университета, либо внешними организациями. Такой продукт создается командой и заставляет организацию провести ряд структурных и институциональных изменений, результатом которых становится трансформация самого университета. Именно поэтому корректировка стратегических проектов — это тяжелая работа, к которой нужно подходить ответственно и с ясным пониманием целевой модели вуза», — отметил научный руководитель программы «Приоритет-2030» Андрей Волков.

Источник: www.minobrnauki.gov.ru



ЛЕТО-2022: ЗАКОН, ПОСТАНОВЛЕНИЯ, ПРИКАЗЫ

Внесены поправки в Закон об основах охраны здоровья граждан (с разными сроками вступления в силу): в ЕГИСЗ внесут данные всех студентов медицинских и фармацевтических профилей; утвержден новый порядок выплат тем, кто оказывает медицинскую помощь по диагностике и лечению COVID-19; российские врачи окажут помощь иностранным государствам; за стаж, диплом, статьи, волонтерство и борьбу с коронавирусной инфекцией начислят баллы при поступлении в ординатуру; пять лет обучения — новый ФГОС по специальности «Пластическая хирургия». Об этом — в обзоре газеты «Сеченовские вести».

В ЕГИСЗ ВНЕСУТ ДАННЫЕ ВСЕХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ

Внесены поправки в Закон об основах охраны здоровья граждан (с разными сроками вступления в силу). С марта 2023 года сведения о фармработниках и студентах медицинского и фарм-профилей будут включать в Федеральный регистр медицинских работников (ФРМР). Медицинские и фармацевтические вузы и техникумы станут поставщиками соответствующей информации в ЕГИСЗ, при этом «студенческие» разделы ЕГИСЗ будут вестись с использованием информации, содержащейся в ГИС-Сах системы образования. Эта информация будет заливаться в ЕГИСЗ в том порядке, который будет установлен Положением о ЕГИСЗ. Сведения о фармработниках и студентах будут вестись путем персонифицированного учета, порядок ведения персонифицированного учета студентов установит Минздрав и обязательно согласует его в Минпросвещения, Минобрнауки и Рособнадроза. Объем обрабатываемых сведений о фармработниках тот же, что и о медиках; объем обрабатываемых сведений о студентах установлен отдельной статьей закона.

Установлено, что право на осуществление медицинской деятельности в РФ с 2023 года будут иметь лишь лица, получившие соответствующее образование в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и прошедшие аккредитацию специалиста.

С 2023 года лицам с иностранным медицинским и фармацевтическим образованием, желающим работать в РФ по специальности, необходимо будет установить в Росздравнадзоре соответствие своего образования и квалификации квалификационным требованиям, утвержденным Минздравом РФ. Аккредитация и признание образования также будут нужны. Лица с неоконченным или оконченным высшим иностранным медицинским, фармацевтическим образованием будут допускаться на должности среднего медицинского и фармперсонала в порядке, который уполномочен устанавливать Минздрав России.

Также законом определено, что оказание населению психологической помощи — одна из основных задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Документ: Федеральный закон от 14.07.2022 № 275-ФЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 18 Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Начало действия закона — с 1 сентября 2022 года, за исключением положений, для которых установлены иные сроки вступления их в силу.
Источник: www.garant.ru

ИЗМЕНИЛИ РАЗМЕР КОРОНАВИРУСНЫХ ВЫПЛАТ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ

Правительство установило компенсацию в размере 25% от оклада медикам, которые оказывают помощь в диагностике и лечении COVID-19. Выплату получают врачи, медработники с высшим (немедицинским) образованием, средний и младший медперсонал стационаров, участковые терапевты и педиатры, врачи общей практики, инфекционисты, средний медперсонал, работающий с такими врачами, фельдшеры амбулаторий, медики и иные работники, военнослужащие и приравненные к ним лица.

Действие документа распространили на правоотношения с 1

июля 2022 года. Минздрав и Минтруд должны утвердить методические рекомендации по порядку его применения. Назначение предыдущих «ковидных» выплат приостановили до конца года.

Действие постановлений Правительства РФ «О государственной социальной поддержке медицинских и иных работников, подвергающихся риску заражения COVID-19» от 30.10.2020 № 1762, от 18.11.2020 № 1859, от 23.11.2020 № 1896 и от 28.11.2020 № 1962 приостановлено по 31 декабря 2022 г. Право на получение назначенных этими постановлениями выплат сохраняется до окончания периода, на который они были назначены, и реализуется в порядке и на условиях, которые действовали до дня вступления в силу постановления Правительства РФ от 15.07.2022 № 1268.

Кроме того, президент отменил дополнительные соцгарантии медикам. Однако, если право на те и другие выплаты возникло до 15 июля, их сохраняют до конца периода, на который назначили.

Документы: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 № 1268 «О порядке предоставления компенсационной выплаты отдельным категориям лиц, подвергающихся риску заражения новой коронавирусной инфекцией».
Указ Президента РФ от 15.07.2022 N 464.

ВРАЧИ ОКАЖУТ ПОМОЩЬ ИНОСТРАННЫМ ГОСУДАРСТВАМ

Утверждено Положение об оказании гуманитарной помощи иностранным государствам. Положением, в частности, предусмотрено, что Минздрав России для оказания медицинской помощи пострадавшим от ЧС и стихийных бедствий за рубежом будет направлять сотрудников подведомственных медучреждений или главных внештатных специалистов, а также необходимое медицинское имущество. Такую помощь оказывают на основании поручения или указания президента, поручения премьер-министра или его заместителя в случае обращения пострадавшего иностранного государства или ООН к международному сообществу или Российской Федерации.

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 12.07.2022 № 1239 «Об утверждении Положения об оказании гуманитарной помощи иностранным государствам». Вступило в силу 21 июля 2022 года.

«Я — ПРОФЕССИОНАЛ», СТАЖ, ДИПЛОМ, СТАТЬИ, ВОЛОНТЕРСТВО И БОРЬБА С COVID-19: ЗА ЧТО НАЧИСЛЯТ БАЛЛЫ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОРДИНАТУРУ

В 2022 году поступающим в ординатуру будут дополнительно начислять баллы за индивидуальные достижения. Во внимание принимают общий стаж медицинской работы и иные факторы (красный диплом, статьи в научных журналах, волонтерская работа и др.). Как и прежде, начисляют баллы будут президентским и правительственным стипендиатам (20 баллов). Публикации в научных журналах дадут еще 20 баллов. Кроме того, 20 баллов получают дипломанты студенческой олимпиады «Я — профессионал». За красный диплом начислят 55 баллов. За общий стаж разным категориям специалистов — от 15 до 150 баллов. Дополнительно к указанному баллам будут добавлять еще 25 для тех, кто не менее 9 месяцев отработал в сельской местности или рабочих поселках. За волонтерскую деятельность поступающим накинут еще 20 баллов. А если абитуриент был волонтером в борьбе с коронавирусом не менее 150 часов, еще прибавят 20 баллов.

30 баллов получают специалисты и практиканты, которые боролись с коронавирусом в медицинских организациях не менее 30 календарных дней. Если абитуриент выполнял как волонтерскую, так и трудовую деятельность, связанные с борьбой с коронавирусом, баллы будут начислять только за трудовую деятельность (30 баллов). Вузы самостоятельно смогут добавить баллы за иные достижения, но не более 20 баллов.

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1190 «О внесении изменений в Приложение № 16 к постановлению Правительства Российской Федерации от 12 марта 2022 г. № 353».
Источник: www.kormed.ru

ПЯТЬ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЙ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Министерством образования и науки утвержден новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС) по программе ординатуры по специальности «Пластическая хирургия». Продолжительность обучения специалистов увеличена с двух до пяти лет. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обучение по индивидуальному плану может быть продлено на срок до шести месяцев. Обучение возможно только в очной форме. При этом образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии. Объем программы составляет 300 зачетных единиц, ранее 120, из них в год не более 70, а при ускоренном обучении — не более 80 зачетных единиц. Практическая часть — не менее 190 зачетных единиц от общего объема обучения. Понятие производственной практики включает как клиническую практику, так и научно-исследовательскую работу. Прием в ординатуру по новым правилам начнут после 31 декабря 2022 года. Обучать же зачисленных ординаторов по-новому при их согласии можно будет с текущего учебного года.

Документ: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10.06.2022 № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.60 «Пластическая хирургия» (Зарегистрирован 13.07.2022 № 69240).

УТОЧНИЛИ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ МЕДПОМОЩИ ПО ПРОФИЛЮ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

1 августа вступили в силу поправки к порядку оказания медпомощи по профилю «психиатрия-наркология». Изменений немного. Добавили правила работы, рекомендуемые штатные нормативы и стандарт оснащения организационно-методического отдела наркологического диспансера.

В наркологической больнице для совершенствования профилактики, раннего выявления, лечения и медицинской реабилитации пациентов с психическими или наркологическими расстройствами создают специальный отдел. В штат этого организационно-методического отдела рекомендовано включить четырех специалистов: медсестру, медицинского статистика, врача-статистика и заведующего — врача-статистика. У каждого сотрудника должно быть автоматизированное рабочее место. Отдел оснащают медицинской информационной системой и оборудованием для видео-конференц-связи.

Кроме того, в порядок внесли такие уточнения:

- помощь по профилю «психиатрия-наркология» оказывают в экстренной, неотложной и плановой формах;
- профилактика наркологических расстройств помимо прочих информационно-коммуникационных мероприятий включает лекции о вреде потребления табака и никотинсодержащей продукции;
- при наличии нарушений жизненно важных функций или при угрозе их возникновения пациента направляют в отделение реанимации и интенсивной терапии, только если нет отделения неотложной наркологической помощи;
- установить клинический диагноз наркологического расстройства нужно в течение 72 часов с момента поступления пациента, а не в течение 3–7 суток, как было ранее;
- для дистанционного взаимодействия медработников между собой и с пациентами (их законными представителями) можно применять телемедицинские технологии.

Документ: Приказ Минздрава России от 07.06.2022 № 388н.
Источник: www.consultant.ru

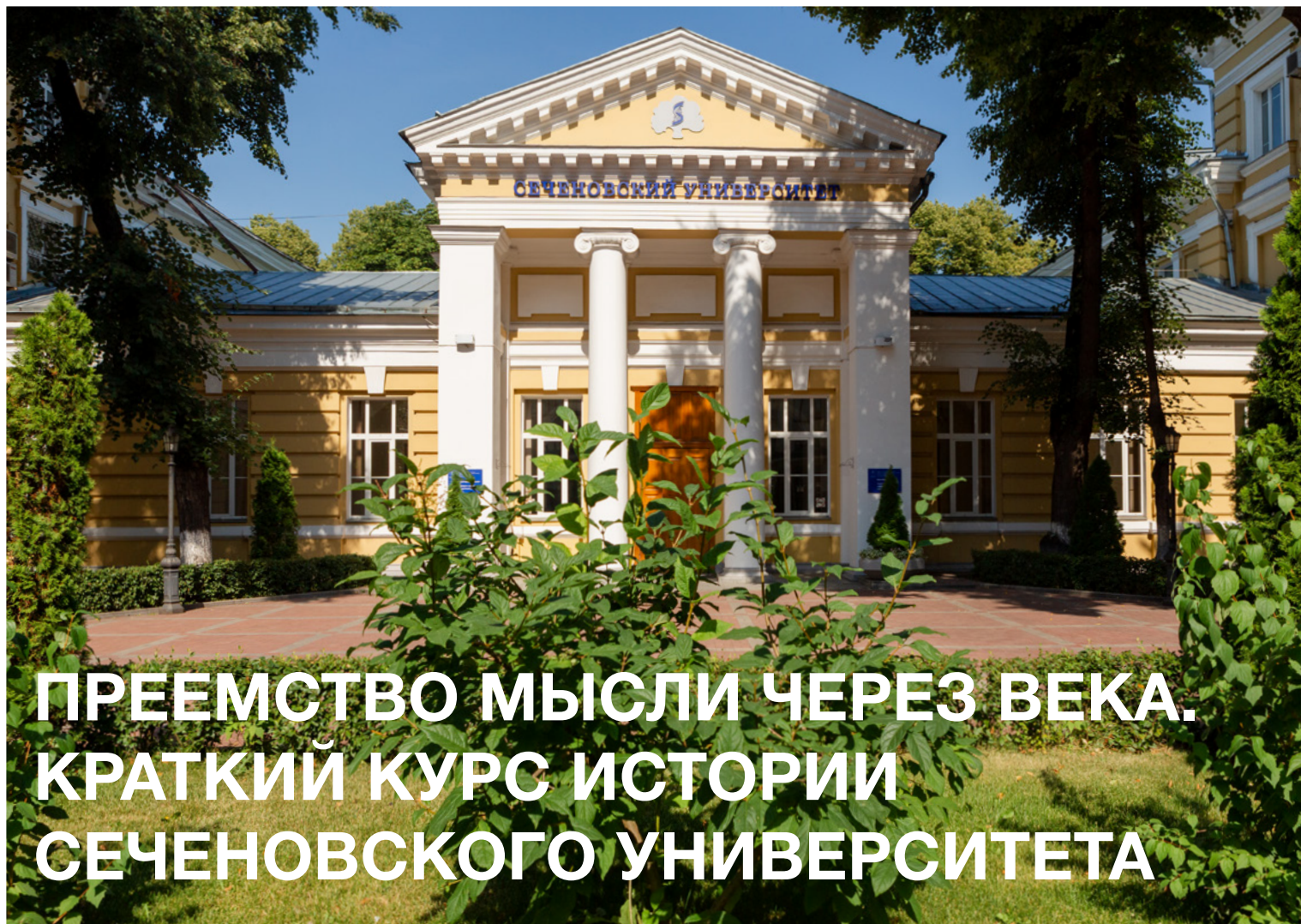
ВС РФ: НА ПЛАНОВОЕ ЛЕЧЕНИЕ В СТАЦИОНАР ДОЛЖНА НАПРАВЛЯТЬ ПОЛИКЛИНИКА, К КОТОРОЙ ПРИКРЕПЛЕН ПАЦИЕНТ

Верховный суд отказал в удовлетворении иска клиники, которая предоставляла плановую помощь в стационаре лицам, застрахованным по ОМС в других субъектах РФ. ТФОМС не оплатил медуслуги, и организация обратилась в суд. Нижестоящие инстанции ее поддержали, но ВС РФ признал, что фонд отказал правомерно.

Клиника нарушила правила плановой госпитализации за пределами субъекта РФ, в котором проживает пациент. Направление на стационарное лечение должен выдавать лечащий врач медорганизации, которую выбрал гражданин. В данном случае пациентов направляли в стационар врачи этой же организации. Застрахованные лица не подавали заявлений о прикреплении.

ВС РФ указал, что выдача направления лечащим врачом медорганизации, которую выбрал гражданин, — обязательное условие его плановой госпитализации в клинику как по месту жительства, так и другого региона.

Документ: Определение ВС РФ от 20.07.2022 № 305-ЭС22-1518.
Источник: www.consultant.ru



ПРЕЕМСТВО МЫСЛИ ЧЕРЕЗ ВЕКА. КРАТКИЙ КУРС ИСТОРИИ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова — Сеченовский Университет — Университет наук о жизни. Вуз формирует медицину будущего, основываясь на прочном академическом фундаменте клинической медицины, расширяя горизонты опережающими мультидисциплинарными исследованиями в партнерстве с лидерами в области инженерии, технологий, естественных наук. Для тех, кто 1 сентября стал студентом, ординатором, аспирантом или сотрудником вуза — краткий курс истории и стратегия развития университета.

Начало: наставления и правила врачебные

История университета началась в 1758 году вместе с первыми лекциями доктора медицины и магистра философии Иоганна Христиана Керштенса, профессора медицинского факультета Императорского Московского университета. Прибыв в Россию из немецкого Лейпцига, он читал студентам лекции по химии и физике, фармакологии, «наставления и правила врачебные». Занятия на медицинском факультете начались 13 ноября 1758 года.

В 1764 году на факультете открыта кафедра анатомии человека — сегодня она признана одной из лучших в мире. На кафедре ежегодно проходит международный конкурс анатомического рисунка Imago Anatomici Vesalii, открыт уникальный анатомический музей.

К 1804 году устав университета уже предусматривал наличие шести самостоятельных кафедр и трех институтов: клинического, повивального и хирургического.

В 1828 году университет окончил Николай Пирогов — величайший хирург, анатом, педагог и общественный деятель — по отзывам современников «первый хирург России», автор выдающегося труда, известного под названием «Ледяная анатомия».

В 1845 году в зданиях бывшей Московской медико-хирургической академии (Рождественка, 11) были открыты госпитальные клиники.

7 февраля 1847 года доктор медицины, хирург, профессор университета Федор Иноземцев выполнил первую в истории России операцию с применением эфирного наркоза.

В сентябре того же года Николай Пирогов впервые применил общий наркоз при оказании помощи раненым на поле боя на Кавказском театре военных действий. В дальнейшем Пирогов стал инициатором привлечения женщин к уходу за ранеными — так появились сестры милосердия. Классический труд Пирогова «Начала общей военно-полевой хирургии» (1865 год) станет настольной книгой советских хирургов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Преемство мысли через века

Выпускник университета, выдающийся русский просветитель, медик, биолог и физик,

создатель физиологической школы и один из основоположников психологии Иван Михайлович Сеченов писал: «В жизни человечества существует преемство мысли, тянущееся через века». Он окончил университет в 1856 году. К 1863–1868 годам сформировалась физиологическая школа Сеченова. Результаты научных исследований опубликованы в его работе «Физиология нервной системы».

Сеченов превратил физиологию в точную науку и клиническую дисциплину, используемую и сегодня для постановки диагноза, выбора терапии, прогноза, разработки любых новых методов диагностики, лечения и реабилитации, новых лекарств. А также для защиты человека от опасных и вредных факторов, исключения любых экспериментов на людях в медицине, общественной жизни, всех отраслях науки и народного хозяйства. Труды И. М. Сеченова служат фундаментом новых научных исследований во многих отраслях медицины, физики, биологии и химии.

На кафедре нормальной физиологии Сеченовского Университета, в историческом здании на Моховой улице, развернуто небольшое, но невероятно познавательное пространство, посвященное научным трудам И. М. Сеченова. Осенью 1889 года ученый прочел в университете курс лекций, который стал основой обобщающего труда «Физиология нервных центров».

В 1890-х годах учебная, научная и лечебная работа университета переместилась в здания университетских клиник на Девичьем поле (Большая Пироговская улица).

Клиники Девичьего поля. Аллея жизни

Инициатором строительства Клинического городка выступил знаменитый хирург, заслуженный российский профессор, автор трудов по военно-полевой хирургии Николай Васильевич Склифосовский. Помимо денег, выделенных городом, в строительство клиник были вложены средства частных благотворителей, а клинические корпуса спроектированы лучшими московскими архитекторами. На XII Международном съезде врачей медицинский комплекс, названный Клиническим городком, получил высокую оценку зарубежных

ученых-медиков. Рудольф Вихров, врач, ученый, видный политический деятель тех лет, призвал «учиться у русских» организации лечебного дела.

По инициативе Н. В. Склифосовского на народные средства был установлен памятник Николаю Пирогову. Открытие памятника на Девичьем поле состоялось в августе 1897 года. В том же году был освящен храм Архангела Михаила, ставший домовою церковью для всех клиник. Храм построен в самом начале внутренней аллеи Клинического городка возле родильного дома, где младенцы появлялись на свет. Завершает аллею церковь св. Димитрия Прилуцкого, где отпевали умерших людей, и анатомический корпус с моргом. От рождения к смерти. Так появилось название — Аллея жизни. Здание храма связано с исследованиями российского биолога и ученого-экспериментатора, одного из основоположников трансплантологии, доктора биологических наук Владимира Петровича Демикова. С 1955 по 1960 год там располагалась его лаборатория. Работы Демикова получили международное признание.

В 1903 году на Девичьем поле состоялось открытие Ракового института — Института лечения опухолей во главе с заслуженным профессором, хирургом Львом Львовичем Левшиным. Так родилась российская онкология. Сегодня в этом здании Институт паразитологии и тропических болезней Сеченовского Университета.

История университета — история страны

После революции 1917 года — крупнейшего политического события XX века, повлиявшего на дальнейший ход всемирной истории, — университет стал центром развития профилактического направления в медицине, были созданы новые кафедры и новые клиники.

В 1930 году была проведена реорганизация подготовки врачебных кадров. Медицинский факультет был выведен из состава МГУ и преобразован в самостоятельный вуз, который получил название 1-й Московский медицинский институт (1-й ММИ).

В 1940 году за выдающиеся заслуги в области развития медицинской науки и подготовки высококвалифицированных медицинских кадров 1-й ММИ был награжден орденом Ленина и получил название 1-й Московский ордена Ленина медицинский институт (1-й МОЛМИ).

В июне 1941 года более половины сотрудников 1-го МОЛМИ по мобилизации были призваны в действующую армию. Одним из первых

в Главное военно-медицинское управление пришел академик Николай Нилович Бурденко — профессор факультетской хирургической клиники, ставший главным хирургом Красной Армии. На Аллее жизни установлен памятник медикам-героям Великой Отечественной войны — сотрудникам и студентам Сеченовского Университета.

Шли годы. В 1955 году 1-му МОЛМИ было присвоено имя Ивана Михайловича Сеченова. 1990 год — 1-й МОЛМИ был преобразован в Московскую медицинскую академию имени И. М. Сеченова (ММА).

В 2010 — ММА имени И. М. Сеченова присвоен статус университета с переименованием в Первый МГМУ имени И. М. Сеченова.

В 2014 году был создан Попечительский совет вуза. В 2015 году открыт филиал университета в городе Баку (Азербайджан), университет стал участником Проекта «5-100» и впервые вошел в мировые рейтинги вузов.

В 2018 году вуз провел ребрендинг, стал Сеченовским Университетом. Осенью того же года по инициативе Ассоциации выпускников Сеченовского Университета, которую возглавляет известный кардиолог, заведующий кафедрой сердечно-сосудистой хирургии вуза Лео Бокерия, на Большой Пироговской улице установлен памятник выдающемуся хирургу Н. В. Склифосовскому.

Сеченовский Университет-2022. Университет наук о жизни

К 2022 году университет предоставляет полный цикл образовательных программ для российских и иностранных студентов, лидирует в создании и внедрении моделей и методологий медицинского образования, готовит квалифицированные медицинские кадры для России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Стратегия развития университета — вуз вошел в программу «Приоритет-2030» по направлению «Исследовательское лидерство» — предполагает трансформацию к 2030 году в исследовательский медицинский университет мирового уровня. Для достижения целевой модели предусмотрена институциональная трансформация и реализация трех стратегических проектов: биодизайн, трансляционные исследования в медицине и фармацевтике, сеть развития лучших практик в медицинской науке и образовании.

Стратегия и тренды. Образование. Наука. Клиника

Образовательная политика вуза направлена на подготовку врачей и ученых-исследователей, развитие образовательных программ в соответствии с международными стандартами, привлечение талантливой молодежи, включая иностранных граждан, в магистратуру и аспирантуру. Для вовлечения обучающихся в исследовательские и предпринимательские проекты развернуто кейс-пространство «Молодой исследователь и предприниматель Сеченовского Университета» — Sеченоv Young Scientist & Entrepreneur (SYS&E), предлагающее развитие компетенций студентов, ординаторов и аспирантов, формирование англоязычной среды через работу в научных группах под руководством научно-педагогических работников кафедр, Центра научной карьеры, Сеченовского биомедицинского клуба, стартап-студии.

Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок основана на том, что в течение последних 10 лет Сеченовский Университет развивает междисциплинарные биомедицинские исследования в области управления здоровьем. Для этого был создан Научно-технологический парк биомедицины, реализующий совместные проекты с клиническими кафедрами. В рамках программы «Приоритет-2030» выбрано 15 стратегических клинических направлений.

Клинический центр Сеченовского Университета станет платформой для медицинской экосистемы — сети международных исследовательских клиник, в которых исследовательские проекты станут частью медицинской деятельности. Управление клиниками будут осуществлять научные медицинские советы, предусмотрена международная аккредитация клиник по стандартам Joint Commission International (JCI), сотрудники — врачи и медицинские сестры — исследователи.

В 2023 году вуз отметит юбилей — 265-летие. Прав был Иван Михайлович Сеченов: «В жизни человечества существует преемство мысли, тянущееся через века».

НАУКА МОЛОДАЯ. STOP COVID:

ПРОЕКТ, РЕАЛИЗОВАННЫЙ НА БАЗЕ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, СТАЛ ОДНИМ ИЗ МАСШТАБНЫХ ПРОЕКТОВ ВУЗА С УЧАСТИЕМ СТУДЕНТОВ

Исполнилось два года с момента запуска университетского проекта StopCOVID. Проект был запущен в апреле 2020 года и стал одним из самых масштабных проектов Сеченовского Университета с участием студентов. Более ста человек принимали участие в StopCOVID на разных этапах работы, занимаясь организацией процесса, коммуникацией с международными коллегами, экстракцией данных из электронных медицинских карт и интервьюированием.

Команда студентов активно сотрудничала с коллегами из крупных международных организаций, таких как Международный консорциум по тяжелым острым респираторным и вновь возникающим инфекциям (ISARIC), командой Глобального бремени болезней (GBD) и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

Результаты работы нашли отражение в статьях, ранее опубликованных в высокорейтинговых международных изданиях: Clinical Infectious Diseases, Clinical & Experimental Allergy, European Respiratory Journal и BMC Medicine. О том, как шла работа в проекте — слово студентам. Публикация подготовлена командой студентов-участников StopCOVID.

НАШИ УСИЛИЯ ПОМОГУТ УЛУЧШИТЬ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

Проект, реализованный на базе Сеченовского Университета, стал беспрецедентным примером продуктивного сотрудничества между клиническими исследователями, талантливыми студентами, международными профессионалами в ряде дисциплин и клиницистами университетских больниц. Благодаря им нам удалось провести самое масштабное эпидемиологическое исследование острой коронавирусной инфекции, а также ее долгосрочных последствий в рекордный срок. Помимо этого, собранные и проанализированные нами данные были высоко оценены коллегами из Университета Вашингтона, работающими в рамках Глобального бремени болезней (GBD), и Международным консорциумом по проблемам тяжелых острых респираторных и новых инфекций (ISARIC).

Исследование было запущено 8 апреля 2020 года с поступлением первых пациентов в университетские клинические больницы. Под руководством Даниила Борисовича Мунблита и административной поддержке университета мне довелось координировать группу более 50 студентов и ординаторов. Используя электронные медицинские карты и регистр результатов ПЦР-исследований, были собраны данные более 5 тысяч пациентов. В октябре 2020 года был инициирован сбор данных тех же пациентов при помощи телефонного интервью усилиями порядка 100 молодых исследователей. Более того, широчайшая сеть партнеров из разных стран позволила нам запустить аналогичные исследования у детей. Результаты о клинических и лабораторных факторах риска тяжелого течения инфекции и постковидного синдрома у взрослых и детей были опубликованы в New England Journal of Medicine, BMC Medicine, Clinical Infectious Diseases, Clinical & Experimental Allergy.

Один из самых важных постулатов, который продемонстрировал процесс реализации данного исследования, — огромный потенциал ряда студентов университета и степень их вовлеченности в клиническую науку. С самого начала

исследования мои задачи включали в себя организацию иерархической системы из студентов и молодых врачей, распределение обязанностей, установку и мониторинг электронной системы для ведения базы данных, проведение регулярных встреч и концептуализация исследования. Я выступал в качестве медиатора между командой сбора базы данных, главным исследователем, статистиком, а также администратором университета и клиницистами. Впоследствии моей целью было передать координацию коллатеральных проектов и исследования постковидного синдрома, в частности, Полине Бобковой и Екатерине Спиридоновой, которые вместе с рядом замечательных координаторов вскоре приобрели все необходимые навыки и начали преуспевать в своем деле, что позволило мне сконцентрироваться на своих приоритетных задачах к окончанию университета.

Во многом благодаря нашим общим усилиям, международному сотрудничеству и, конечно, нашим высокоцитируемым публикациям, на сегодняшний день я оканчиваю магистратуру по Глобальному здравоохранению и эпидемиологии в Университете Оксфорда и вскоре начинаю работу постдоком в Institute of Health Metrics and Evaluation в Университете Вашингтона, США.

Я надеюсь, что наши усилия помогут улучшить жизнь людей, страдающих от постковидного синдрома, а также объединят талантливых единомышленников — студентов Сеченовского Университета для качественных и актуальных научных исследований, чтобы обеспечивать светлое будущее клинической науки и медицины.

Никита Неклюдов

Исполнилось два года с момента запуска университетского проекта StopCOVID. Проект был запущен в апреле 2020 года и стал одним из самых масштабных проектов Сеченовского Университета с участием студентов. Более ста человек принимали участие в StopCOVID на разных этапах работы, занимаясь организацией процесса, коммуникацией с коллегами из-за рубежа, экстракцией данных из электронных медицинских карт и интервьюированием.

Проект, реализованный на базе Сеченовского Университета, стал беспрецедентным примером продуктивного сотрудничества между клиническими исследователями, талантливыми студентами, международными профессионалами в ряде дисциплин и клиницистами университетских больниц.

ПРОЕКТ STOP COVID СТАЛ ТРАМПЛИНОМ В НАУКУ

Как и многие я пришла на проект StopCOVID в апреле 2020 года и с этого момента для меня началась новая жизнь. Пройдут годы, прежде чем у кого-то получится повторить подобный опыт. Коронавирус и локдаун стали сильнейшими бустерами для развития научного мира. Так быстро, как той весной, научные исследования по всему миру, наверное, никогда не развивались. Замотивированные, горящие делом студенты, ведущие эксперты в самых разных областях медицины, научные

исследователи, преподаватели — мы все встретились в одно время на одном научном проекте, и это стало началом чего-то потрясающего. Руководителем и главным идейным лидером проекта стал Даниил Борисович Мунблит.

Проект делится на две фазы: острая фаза (фаза самого заболевания, в которую вошли госпитализированные пациенты с подтвержденной коронавирусной инфекцией), и катamnестическая фаза (фаза отдаленных постковидных последствий, в которой приняли участие пациенты через 6 и 12 месяцев после выписки). Мой «ковидный путь» начался с острой фазы, когда я пришла на блок телефонного интервью, — нужно было звонить пациентам, которые лежали в наших УКБ, и подробно собирать анамнез, симптомы, очередность их появления. Тогда было очень мало данных по COVID-19, и нас интересовало все. Затем ушла на блок экстракции: работать с историями болезни, категоризировать информацию по пациенту согласно стандартизированным формам и вносить ее

в базу данных RedCap. По окончании острой фазы Даниил Борисович Мунблит спросил, есть ли у нас какие-то идеи, пожелания, возможно кто-то хотел бы стать организатором локального мини-проекта. Постепенно из этой идеи выросли коллатеральные проекты, такие как исследование постковидного синдрома у детей и взрослых и проект по мультисистемному воспалительному синдрому (MBC) у детей, координаторами которых я и стала.

Помню разговор, который состоялся, когда уходил Никита Неклюдов (главный координатор острой фазы и просто потрясающий, замечательный человек, которым я восхищаюсь). Проекту нужен был преемник, а я на тот момент вместе с Екатериной Спиридоновой какое-то время взращивала проект по MBC. Я созвонилась с Даниилом Борисовичем, ничего на тот момент не подозревая, а услышав предложение занять место Никиты, очень испугалась. Работа казалась неподъемной: нужно было координировать более 50 человек студентов и молодых докторов, связываться с врачами университетских больниц, заниматься базами данных, общаться с иностранными коллегами и многое другое. Я была на все 100 % уверена, что не справлюсь, но Даниил Борисович убедил хотя бы попробовать. Начинать было очень сложно. Мне повезло, я работала в чудесной команде координаторов, которые были готовы работать больше ради достойного результата. Забегая вперед, скажу, что у нас все получилось. Было трудно, но мы справились со всеми сложностями.

помощь пациентам. Как члену большой и дружной команды StopCOVID, мне посчастливилось участвовать в опросе пациентов, разборе историй болезни, организации сбора данных и подготовке их к анализу. На всех этапах исследования каждый участник понимал важность тщательного и честного подхода к работе, поскольку полученные результаты отразятся на общем понимании вопросов течения и последствий Covid-19 и повлияют на подход к ведению пациентов.

Екатерина Спиридонова

ДВА ГОДА РАБОТЫ НА STOP COVID — КОЛОССАЛЬНЫЙ ОПЫТ

На проекте StopCOVID я с апреля 2020 года. В исследовании острой фазы была как интервьюером, так и координатором блока телефонного интервью (ТИ). Осуществляя звонки пациентам, поняла, как лучше выстраивать работу волонтеров, помогала советами, в том числе и в решении конфликтных ситуаций. Когда выяснилось, что исследование будет продолжаться, что мы будем изучать последствия новой коронавирусной инфекции, я поняла, что на плечи координаторов блока ТИ ложится еще большая ответственность. Необходимо было не только набрать волонтеров определенного темперамента, но и качественно их обучить. Наиболее активные волонтеры стали впоследствии координировать блок на следующих фазах исследования. На проекте возникло своего рода наставничество. Старшим координаторам не

Команда студентов, участников проекта Сеченовского Университета StopCOVID, активно сотрудничала с коллегами из крупных международных организаций, таких как Международный консорциум по тяжелым острым респираторным и вновь возникающим инфекциям (ISARIC), командой Глобального бремени болезней (GBD) и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Результаты работы нашли отражение в статьях, ранее опубликованных в высокорейтинговых международных изданиях Clinical Infectious Diseases, Clinical & Experimental Allergy, European Respiratory Journal и BMC Medicine.

Проект StopCOVID стал моим трамплином для определения будущей сферы научного интереса. Я много работала с базами данных, в том числе занималась data mining, помогала с написанием кодов, практически с нуля создавала новые базы RedCap для последующих проектов. Сейчас я готовлюсь к поступлению в ординатуру и параллельно с этим прохожу курсы по программированию на языке R. Пытаюсь писать простые программы для существующих баз данных и каждый раз очень радуюсь, когда что-то получается. В будущем я хочу связать свою деятельность с data science, возможно получить магистратуру в этой области. Поэтому никогда не сдавайтесь. Ошибаться бывает болезненно, но именно через ошибки мы лучше всего учимся. Пытайтесь снова и снова, и однажды вы обернетесь назад и удивитесь, как сильно вы выросли.

Полина Бобкова

НА ВСЕХ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ВАЖНА КОМАНДА

Изучать вопросы, на которые еще нет ответа, в рамках научных исследований особенно интересно при осознании, что это может оказаться полезным. Когда в 2020 году началась пандемия новой коронавирусной инфекции, четкого понимания течения заболевания и его последствий не было даже у самых опытных врачей. Крайне важно было скорее понять, как протекает болезнь, кто находится в группе риска развития тяжелого течения и отдаленных последствий, чтобы иметь возможность своевременно оказать

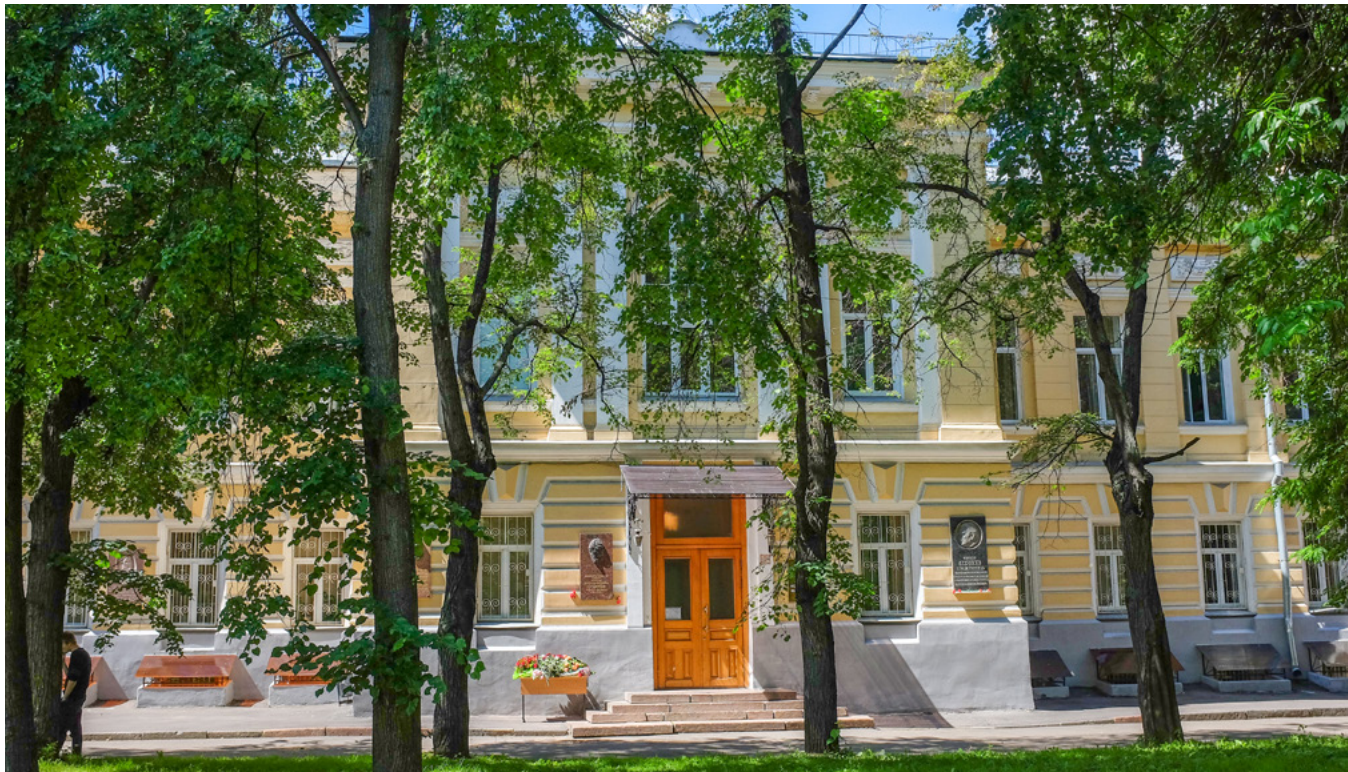
обходимо было лишь немного корректировать деятельность младших коллег. Как результат — массивные качественные данные, статьи в отличных международных журналах и пул студентов с опытом, которым нравится и хочется заниматься наукой. За два года работы на StopCOVID я получила колоссальный опыт, осознала себя как лидера, наставника. Это помогло окончательно определиться с моей будущей специальностью. Ну и, конечно же, я приобрела прекрасных друзей-коллег, близких мне по духу.

Анастасия Шихалева,
на StopCOVID с острой фазы по настоящее время

ПРОЕКТ — ОТЛИЧНАЯ ПРАКТИКА

Многим кажется, что попасть в крупные научные проекты студентам младших курсов практически невозможно, а работать в них на высоком уровне — высший пилотаж только для избранных. Но на деле все проще, чем кажется. У редкого студента есть необходимые навыки, поэтому почти каждому приходится развивать их с нуля. Это тяжелая работа, но именно она является основным двигателем подобных исследований. Многим в первое время оказывается очень непросто работать с людьми: тяжело слушать, выделять из полученной информации самое основное, успокаивать расстроенных или агрессивных пациентов. Первые несколько дней кажутся бесконечными и изматывающими, но адаптация идет быстро, и вот через неделю ты уже мастерски владеешь большей частью техник Калгари-Кембриджской модели общения. Пандемия COVID-19 началась, когда я был на втором курсе, из-за чего изучение всех фундаментальных дисциплин проводилось лишь дистанционно, а о непосредственном взаимодействии с пациентами не могло идти и речи. Этот проект стал альтернативным путем получения практики, научил меня находить подход к абсолютному любому пациенту, вне зависимости от возраста и характера.

Михаил Румянцев



ФИЗИОЛОГИЯ ВСЕ В СЕБЯ ВКЛЮЧАЕТ — ВСЮ ЖИЗНЬ

Иван Павлов, первый российский Нобелевский лауреат, называл плодотворным союз «медицины и физиологии, которые на наших глазах воздвигают здание науки о человеческом организме и сулят в будущем обеспечить человеку его лучшее счастье — здоровье и жизнь». Становление физиологии, как науки, неразрывно связано с именем Ивана Михайловича Сеченова. Во время работы Сеченова на кафедре физиологии в Москве, на Моховой улице в 1893 году был открыт научный и педагогический центр — Физиологический институт Московского Императорского университета. В этом историческом здании сегодня кафедра нормальной физиологии Сеченовского Университета — одна из тех кафедр, где *per aspera ad astra* — через тернии к звездам — первокурсники совершают первые шаги в науку и клиническую практику. О медицинской науке, клиническом мышлении и подготовке к погружению в большой мир — заведующий кафедрой Алексей Умрюхин.



**Алексей
Евгеньевич
Умрюхин,**
доктор медицин-
ских наук, заведу-
ющий кафедрой
нормальной
физиологии.

В 2001 году с отличием
окончил Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова.

МНОГОФАКТОРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Медицина отличается тем, что в ней все строится на основе многофакторных взаимодействий. Незнание организма обусловлено тем, что он включает множество компонентов, все они взаимодействуют органично и устойчиво, и мы знаем устройство лишь основных из них. Представьте себе: объем процессов, которые находятся с сфере нашего произвольного внимания и анализа, — это область сознания. Сложность состоит в том, что значительный объем физиологических процессов не входит в этот массив, большая часть реакций организма строится на не регистрируемых нашим вниманием факторах — это огромная область бессознательного. Это такая часть человеческого разума, которая в повседневной деятельности не поддается осознанию и включает, например, скрытые воспоминания, интересы и мотивы, предпочтения в ситуациях выбора и многие другие важные составляющие нашего самочувствия и поведения. Область сознания — это как палатка поларника над толщей льда и воды — бессознательной частью разума.

Область исследований кафедры нормальной физиологии включает в себя алгоритмы и механизмы здорового образа жизни, физиологии детского развития, стресс индуцированных и психосоматических расстройств в коллаборации с другими «специалистами» аутоиммунных процессов. Доступной экспериментальной работой студенты вовлекаются в научный способ мышления. Это традиция нашей кафедры, заложенная великими предшественниками, развивавшими физиологию как экспериментальную науку — профессорами нашего университета Львом Морозовым, Иваном Сеченовым, Михаилом Шатерниковым, Иваном Разенковым, Петром Анохиным, Константином Судаковым и другими гигантами, на плечах которых мы стоим. Опыт и традиции российской науки важны для будущего клинического интеллектуального навыка студентов. Опыт формируется на каждом этапе профессионального

и творческого пути. Опыт, полученный в студенчестве, в период, назовем это так, профессионального детства — ключевой продуктивный фактор формирования в будущем клинического мышления.

КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Клиническое мышление — многокомпонентное понятие. Непотъемлемую базовую часть клинического мышления занимают предметные знания и практические навыки. Они представляют собой исходные блоки, лежащие в основе формирования способности интерпретации индивидуальных закономерностей физиологических реакций, неочевидных взаимосвязей человеческого организма, многофакторных перестроек, происходящих у пациента в большом многообразии процессов адаптации, компенсации развивающихся нарушений, исходя из имеющихся индивидуальных возможностей и особенностей организма. Способность анализировать и интерпретировать физиологический смысл обнаруживаемых процессов и делать выводы, доведение этого интеллектуального навыка до автоматизма — это важный компонент клинического мышления. К этому приходят путем актуализации в практической клинической работе теоретических знаний, полученных на первых годах обучения. На первых курсах мы закладываем предметные знания и стараемся предоставить возможность почувствовать интригующую радость понимания физиологических взаимосвязей целостного организма. Но в большей степени это становится доступным и понятным студентам после соприкосновения с клинической деятельностью, поэтому мы ввели дисциплины по выбору для студентов пятого и шестого курса по изучению клинических аспектов и системной физиологии, на которые студенты имеют возможность прийти осмысленно и самостоятельно. Клиническое мышление — это долгий путь, длиною в жизнь. Триггер развития клинического мышления — личный интерес к постижению, это обязательный фактор.

ПРИНЦИПЫ И АЛГОРИТМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ

Физиологические реакции, да и все процессы в нашей жизни, реализуются от потребности к удовлетворению. Если потребности в действии нет, не приходится этим заниматься, организм удовлетворяет имеющуюся мотивацию избегания, а не достижения. При этом результат достигается также, однако совершенно иной, нежели предполагаемая цель деятельности. Процесс обучения становится особенно эффективным только при его построении на основе удовлетворения мотивации достижения, основанной на интересе к познанию интригующих областей. Что полезного для жизни и профессии формируется на кафедре нормальной физиологии? Это прежде всего принципы и алгоритмы организации жизни. Ивана Михайловича Сеченова чтят основоположником своих дисциплин нейрофизиологи, психологи и нейрофилософы. Теорию функциональных систем Петра Кузьмича Анохина цитируют те, кто занимается

системной физиологией, кибернетикой, философией и здоровым образом жизни, кто пытается понять алгоритмы надежной и устойчивой организации жизни на всех доступных для изучения ее уровнях: нейронном, гомеостатическом и социальном.

Социальная физиология получила развитие в трудах Константина Викторовича Судакова, заведовавшего кафедрой и почетного заведующего кафедрой. В этом году 6 июля ему исполнилось бы 90 лет. Его памяти была посвящена VI Междисциплинарная конференция с международным участием «Современные проблемы системной регуляции физиологических функций», проведенная 6–8 июля совместно с институтом нормальной физиологии имени П. К. Анохина, который был создан при активном участии Константина Викторовича и директором которого он был в течение многих лет.

АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Важную роль в формировании поведения, в принятии решений в новой ситуации или при развитии психоэмоционального напряжения играют ранее сформированные элементы результативного опыта. Эти элементы могут храниться как в специализации определенных нейронов, так и в автоматизированных паттернах взаимодействующих процессов организма. Их образование происходит послойным усложнением и специализацией опыта организма. В области преподавания физиологии мы стараемся внести в навыки студентов многокомпонентный опыт знания процессов и их смысловое понимание. Например, студент может нарисовать график какого-либо физиологического процесса. Понимание параметров, обозначенных на осях, — важнейший шаг к интеграции показанного на графике процесса в структуру взаимодействующих процессов организма.

Важным результатом формирования таких специализированных элементов индивидуального опыта служит их ведущая роль в выборе приоритетных целей последующей деятельности или в ситуациях новой и напряженной деятельности. Федор Достоевский писал в «Братьях Карамазовых»: «...ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание ... прекрасное, святое воспоминание...может быть самое лучшее воспитание и есть. И даже если и одно только хорошее воспоминание при нас останется в нашем сердце, то и то может послужить когда-нибудь нам во спасение».

Хорошие воспоминания юности не только обогащают профессиональными возможностями, но и закладывают фундамент будущей жизни — вектор его достраивания и надстраивания в последующей жизни, направленный в созидательное, альтруистическое и творческое развитие, можно считать важным и достойным результатом наших усилий.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Хороший врач — это и человек высокой этики, социально зрелый. И это тоже физиология. Формирование социальной интеграции начинается самой биологией развития новорожденного организма — физиологические процессы, предопределенные природой, реализуются в определенной среде развития организма. От эффективности результативной реализации ведущих биологических мотиваций в социальных взаимосвязях зависит построение, усложнение и дифференцирование социальной интеграции человека. Важно, что в отличие от некоторых процессов — например, развития речи, для развития которой критически важной является тренировка соответствующих функций в определенные возрастные периоды — формирование социальной зрелости и дифференцирование социальной интеграции возможно во все периоды жизни.

Ключевыми факторами этого процесса являются принимающие, понимающие, эмоционально значимые люди. Единичные люди, коллеги, друзья, семья, творческие соратники — различные аспекты общения с такими людьми обогащают жизнь человека, способствуют наполнению ее смыслом, повышают качество жизни, включая и драйв профессиональной деятельности.

ПОЧЕМУ ВАЖНА ИСТОРИЯ

История — это элементы опыта. Такие блоки, которые вкладываются и в структуру возможностей, и определяют действия человека. История дает вдохновение и образы для формирования самооценки в качестве исходных категорий соответствия, с одной стороны. С другой стороны, история служит приоритетным образом для планирования собственных действий при эмоциональном эмпирическом принятии социальных идей через персональное восприятие их носителей. Обращаясь к истории, мы можем на деле, на практике, проверить реализацию физиологических закономерностей — мы понимаем, насколько важным фактором нашего социального устройства служат эмоциональные конгруэнтности, соответствия.

Студенческие годы, проведенные в стенах Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, — хорошая подготовка для погружения в большой мир, полный испытаний, открытий, вызовов, побед и творческих свершений. Хотелось бы оставить больше воспоминаний — хороших, пробуждающих интерес к развитию, новым шагам за грань познания, к неизведанным глубинам процессов жизни, в которые чем глубже погружаешься, тем больше неизведанного встречаешь. Есть такая фраза, что ученик подобен не сосуду, который надо заполнить, а факелу, который надо зажечь — эта фраза была девизом Константина Викторовича Судакова, она остается призывом многих замечательных педагогов и профессионалов Сеченовского Университета.

Текст: Алексей Умрюхин

Фото: Яна Венерина, ассистент кафедры

ПЕРВЫЙ КУРС: КАК ВСЕ УСТРОЕНО



1 сентября — День знаний в России и День первокурсника в Сеченовском Университете. Первый курс: как все устроено — рассказывает Елена Дудник, заместитель директора Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского по учебно-методической работе.



Елена Николаевна Дудник, заместитель директора по учебно-методической работе Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского — самого крупного института Сеченовского Университета. В Институте клинической медицины им. Н. В. Склифосовского осуществляется подготовка по специальности «Лечебное дело».

НАКАНУНЕ

С момента подачи документов создается личный кабинет абитуриента, который в случае поступления плавно переходит в личный кабинет студента. Накануне Дня первокурсника, встречаясь на Моховой, студенты знакомятся с куратором, представителями кафедр и тьюторами. Тьюторская работа очень хорошо налажена в нашем вузе — ребята, заканчивая первый курс, уже сами готовы стать тьюторами: в красках рассказать вновь поступившему что, где и как происходит в нашем Институте.

Представители групп первокурсников Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского под руководством тьюторов, как правило, в конце августа — начале сентября собираются в историческом здании на Моховой улице, в лекционной аудитории кафедры нормальной физиологии. Здесь работали ученые, признанные во всем мире, — Иван Михайлович Сеченов и другие великие физиологи, которые буквально насытили стены своими исследованиями и экспериментами. Мы знакомимся, объявляем выбор старост групп. Для того, чтобы стать старостой необходимо написать мотивационное письмо — быть старостой группы или потока очень ответственное дело. Дирекция института выбирает самых мотивированных. После первого семестра старост можно переизбрать самостоятельно, но обычно этого не происходит.

ДЕНЬ ПЕРВОКУРСНИКА

Студенческая жизнь начинается 1 сентября с торжественного и радостного Дня

первокурсника — церемонии посвящения в студенты, знакомства с ректором, проректорами, дирекцией Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского и других институтов Сеченовского Университета, студенческими организациями, научными треками. Студенты быстро понимают, что кроме учебы здесь очень много интересного, а совместить учебу и развивающие треки — это реально. Весь лекционный курс записан, лекции студенты прослушивают самостоятельно, в то же время предлагают выбрать очные мастер-классы, объединяющие учебу и практические навыки. Мастер-классы — это научная и практическая работа. Преподаватели кафедр, которые разрабатывают в науке свою тематику, предлагают студентам попробовать себя в научной работе. Тематика, преамбула, список литературы, которую надо изучить для участия в мастер-классах, — все это доступно в личных кабинетах студентов Сеченовского Университета.

ЦИФРОВОЙ ВУЗ

Вся учебная жизнь, все необходимые сведения у студента под рукой — в телефоне, компьютере, планшете. Сеченовский Университет — цифровой вуз. Студенты могут зайти в личный кабинет и узнать учебные новости, расписание кружков и секций, расписание занятий, мастер-классов, посмотреть учебную литературу, профили кафедр, понять, какие кафедры чем занимаются и определиться со специализацией. На первом курсе очень популярны мастер-классы и кружки кафедры анатомии человека. Там потрясающий анатомический музей, цифровые атласы и анатомический стол, работа с препаратами и великолепные педагоги, которые могут бесконечно отвечать на студенческие вопросы.

ПЕРВЫЙ КУРС — ЭТО БУРЯ

Трудности и радости, надежды и опасения первого курса — это буря эмоций. Ребята приходят после школы, где глобально все по-другому. Здесь нет занятий, которые, как в школе, начинают с проверки домашнего задания. Практически каждое занятие, если оно не фундаментальное, это мини-лекция в структуре практики или семинара. Преподаватель ставит проблему, и эту проблему решают сами ребята — и каждый раз надо её

решить, сформулировать итоговый результат, сделать вывод.

Первая сессия — это рубеж от школы к вузу. После первой сессии студенты становятся взрослыми. Академическая среда формирует их и мотивирует развитие, зрелость, готовность самостоятельно принимать решения. Среди наших студентов много ребят, представляющих медицинские династии, из семей, где несколько поколений врачей. В Сеченовский Университет приходят самые лучшие, мотивированные студенты. Очень редко, но бывает, в конце первого курса студент понимает, что медицина — это не его путь. И все же такие ребята остаются в университете, выбирая другую образовательную программу, например, биодизайн или медицинскую кибернетику, выбор огромен.

ПРАВИЛА И РЕГЛАМЕНТЫ. ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА

Все правила, положения, локальные нормативные акты в общем доступе, к любому документу есть доступ из личных кабинетов обучающихся. На самом первом старостате мы

обсуждаем правила, старосты изучают и доводят их до одноклассников.

Говоря о правилах, мы говорим и о том, что дирекция Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского доступна для студентов 24 часа в сутки, семь дней в неделю. Как только формируют группы, как только тьюторы их объединяют в единое целое, сразу же создают чаты с дирекцией по потокам. За первые две недели сентября мы доводим до ребят, что они могут обратиться к нам в дирекцию с любой проблемой, и она будет решена незамедлительно.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Наши преподаватели постоянно серьезно и качественно повышают квалификацию. В период пандемии руководство вуза предоставило нам возможность принять участие в проекте МИФИ. Практически все преподаватели очень здорово «продвинулись» в понимании цифровых инструментов, VR. То же самое можно сказать и про наше обучение в Университете Иннополис — это был объемный и интенсивный курс по цифровизации медицины, серьезные лекции великолепных специалистов, которые показали в каком направлении можно и нужно двигаться. Курс, наряду с основными треками, включал нормативную базу — юридические основы цифровизации медицины, а также цифровые педагогические инструменты. Это невероятно полезный опыт. Писатель-фантаст Уильям Гибсон писал, что «будущее уже наступило, просто оно еще неравномерно распределено». Особенно явно это видно в общении со студентами — они другие, невероятно продвинутые в сфере цифровых технологий. Можно сказать, то, что сейчас в компьютерах, смартфонах, планшетах умеют дети, не всегда умеют взрослые. Они рождены в этом — в цифре, цифровых технологиях, для них это просто. Теперь и преподаватели подтянулись — это способствует взаимопониманию, эффективной учебной, научной и методической работе.

ГОРИЗОНТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

То, что доступно студентам Сеченовского Университета, начиная с первого курса, — это потрясающе. Они могут выбрать себе образовательные траектории, заниматься всем сразу или выбрать узкоспециализированный трек. Все очень гибко — мастер-классы, научные кружки, олимпиады, передовые научные кафедры. Каждый обязательно найдет свое призвание. В День первокурсника искренне желаю нашим студентам одного — стойкости. От стойкости личности зависит очень многое. В медицине никогда не бывает легко и просто — это постоянное обучение, колоссальная работа над собой. Главное — выстоять, преодолеть преграды, идти к цели в науке, клинике, образовании. Мы рядом, мы вам поможем.

30 июня у нас был выпускной, и мы говорили выпускникам: «Коллеги, мы с вами не прощаемся! Вы к нам вернетесь в аспирантуру, ординатуру, врачами в университетские клиники, или придете повышать квалификацию. Мы всегда будем вместе. Сеченовский Университет — это одна большая семья!»

Студенческая жизнь начинается 1 сентября с торжественного и радостного Дня первокурсника — церемонии посвящения в студенты, знакомства с ректором, проректорами, дирекцией Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского и других институтов Сеченовского Университета, студенческими организациями, научными треками. Студенты быстро понимают, что кроме учебы здесь очень много интересного, а совместить учебу и развивающие треки — это реально. Весь лекционный курс записан, лекции студенты прослушивают самостоятельно, в то же время предлагают выбрать очные мастер-классы, объединяющие учебу и практические навыки. Мастер-классы — это научная и практическая работа. Преподаватели кафедр, которые разрабатывают в науке свою тематику, предлагают студентам попробовать себя в научной работе. Тематика, преамбула, список литературы, которую надо изучить для участия в мастер-классах, — все это доступно в личных кабинетах студентов Сеченовского Университета.



НОВЫЙ КОНЦЕПТ ПАТРИОТИКИ В СЕЧЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ



КАК ИЗВЕСТНО, ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН ПОМОГАЕТ ОБУЧАЮЩИМСЯ РЕГУЛЯРНО ПРОКАЧИВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ПОЛУЧАТЬ НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. НА БАЗЕ КРУПНЕЙШЕГО ВУЗОВСКОГО МУЗЕЯ СТРАНЫ — МУЗЕЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА — БЫЛА СОЗДАНА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПЛАТФОРМА «НЕСКУЧНО ОБ ИСТОРИИ», КОТОРАЯ УЖЕ СЕЙЧАС ПРЕДЛАГАЕТ:

#НАДЕЖДА

Флагманский проект Троян-центра — первый в Сеченовском Университете поисковый отряд «Надежда». Дает возможность для каждого обучающегося сделать свой вклад в сохранение памяти о защитниках Отечества в кругу увлеченных единомышленников.

#КИНОЗАЛ НА ПИРОГОВСКОЙ

Совместные просмотры и разборы рейтинговых и спорных исторических художественных и документальных фильмов. Встречи проходят в собственном кинотеатре Троян-центра, оформленном в духе военного времени.

#ВОЕНВРАЧ

Клуб исторической реконструкции, где участники занимаются воссозданием событий Великой Отечественной войны с полным и детальным погружением в историю и перевоплощением в настоящих военных врачей.

#ТАНГРАМ

Игровые сессии в Клубе исторических настольных игр, где можно не только приятно провести вечер после учебы в компании друзей, но и узнать много нового.

#КУЛЬТУРНЫЙ_ГЕН

Коллективные выходы в самые популярные московские музеи, а также выезды в загородные музеи-заповедники и знаковые исторические места, связанные с ключевыми событиями или известными людьми.

#ИНКУНАБУЛА

Камерные интеллектуальные встречи с приглашенным экспертом в Литературном клубе «Инкунабула», где обсуждают общепризнанные шедевры русской литературы и их авторов.

#РУССКИЙ_МИР

Участие в конкурсной и проектной деятельности на базе Музейного студенческого клуба. Приобретение новых компетенций: знакомство с основами экспозиционно-выставочной деятельности, погружение в уникальное фондовое собрание Музея истории медицины, возможность развить навыки ораторского искусства и структурного изложения материала, обрести уверенность при выступлениях на публике.

#ТЕРРИТОРИЯ_ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Большинство встреч проходят в собственном коворкинге Троян-центра, самом современном и удобном в Сеченовском Университете — это настоящая «Территория возможностей», расположенная в историческом здании Музея истории медицины. Именно здесь под чутким методическим руководством специалистов Троян-центра происходит таинство превращения идей студентов в успешные и перспективные проекты, в которых они раскрывают свой потенциал, реализуют новаторские идеи и делятся знаниями и навыками.



ДЕЛА ГРАНТОВЫЕ

Одним из проектов, которые Троян-центр совместно со студентами-активистами реализует прямо сейчас, является историко-патриотический образовательный проект «Медики-герои». Осенью 2022 года состоится открытие одноименной передвижной выставки. И первой площадкой для нее станет Музей истории медицины Сеченовского Университета.

Летом специалисты Троян-центра работали над программой экскурсии по выставке, готовили к запуску уникальный интерактивный мастер-класс «В бой идут военные врачи», увлекательный военно-исторический квест «Дороги войны», Всероссийский онлайн-диктант «Медики-герои». Но самая большая научно-исследовательская работа была проведена при подготовке передвижной выставки «Медики-герои». При участии активистов Троян-центра был проведен сбор архивных биографических данных, подбор документов и фотографий, изучены воспоминания и свидетельства современников и очевидцев. И скоро зрители смогут познакомиться с историями 47 Героев Советского Союза — военврачей, санинструкторов, военных фельдшеров, медицинских сестер, которые тяжелым трудом изо дня в день приближали Великую Победу. Многие из них не дожили до этого светлого дня. Тем важнее нам, живущим сегодня, уметь беречь память о каждом из них. Не забывать никого и передавать эстафету памяти следующим поколениям.

Комплекс мероприятий реализуется в рамках историко-патриотического образовательного проекта «Медики-герои» при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Задача проекта — в увлекательной и интерактивной форме познакомить обучающихся медицинских вузов, колледжей и профильных классов г. Москвы с подвигом советских медиков в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). На данный момент из запланированных проектом мероприятий состоялся Медицинский Бессмертный полк, был проведен блок экскурсий «Воины в белых халатах», а также подготовлен цикл видеороликов, посвященный медицинским работникам — Героям Великой Отечественной войны. Видео, созданное при непосредственном участии обучающихся Сеченовского Университета, опубликовано на официальной странице Троян-центра в социальной сети «Вконтакте».

Осенью 2022 года с передвижной выставкой можно будет ознакомиться на шести локациях Сеченовского Университета: в Музее истории медицины (ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 3); в ректорате (ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 4); в деканате (ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2); в Военном учебном центре (ул. Академика Анохина, д. 22, стр. 1); в Институте общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана (ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2); в ресурсном центре «Медицинский Сеченовский Предвуниверсарий» (ул. 1-я Бородинская, д. 2).

Публикацию подготовила
Елизавета Шатухина,
главный специалист отдела
по работе с обучающимися
Историко-патриотического
центра им. Героя Советского
Союза Н.В. Троян





СОЛНЦЕ! МОРЕ! СЕЧЕНОВЕЦ!

Летом 2022 года студентов ждал потрясающий отдых в легендарном лагере «Сеченовец». Студенческий спортивно-оздоровительный лагерь «Сеченовец» — это 1512 километров по пересеченной местности прочь от суеты большого города, 1001 сеченовская традиция, 140 новых друзей и подруг, 75 ступеней до Большой поляны, 32 отзывчивых и внимательных штатных сотрудника, 31 домик и одна беседка, 24 часа в сутки развлечений с перерывом на сон, завтрак, обед и ужин, 16 незабываемых дней на берегу Черного моря, загар и море впечатлений, 58 сезон в 2022 году.

Для организации смен в конце июня в лагерь отправились активисты студенческих организаций и сотрудники университета. Командиры отрядов подготовили домики на Большой и Малой полянах, обустроили отрядные места, а также Большой плац в соответствии с символикой и темой, выбранными для сезона 2022 года.

На открытии летнего сезона, 8 июля, советник при ректорате Иван Чиж приветствовал участников лагеря от имени ректора Сеченовского Университета, академика РАН Петра Глыбочко, передал благодарность директору СОЛ «Сеченовец» Сергею Холодову, начальнику лагеря Анне Ермолаевой и всем сотрудникам. Сеченовцы поблагодарили ректора университета.

Петра Глыбочко, проректора по административно-хозяйственной работе Ивана Рязанцева и советника при ректорате Ивана Чижа за возможность активно провести лето в столице студенчества на берегу Черного моря.

Каждый день в «Сеченовце» наполнен событиями. Проектная деятельность, мастер-классы, лекции и тренинги по социальному проектированию, соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису и шахматам, вечерние мероприятия и конкурсы — все это дает возможность студентам проявить себя с разных сторон, показать таланты и научиться чему-то новому.

Источник: https://vk.com/club_sechenovec

ПРИВЕТ, ПЕРВОКУРСНИК, МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!

ПЕРВОКУРСНИК, ТЫ ПОСТУПИЛ В ДРУЖНЫЙ, НАУЧНЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ — ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. М. СЕЧЕНОВА

Мы рады, что ты стал частью этого большого и живого студенческого организма, где можно найти себя и раскрыть свои таланты не только как медика, но и как всесторонне развитой личности. Здесь ты сможешь погрузиться в настоящую радостную студенческую жизнь, а чтобы это произошло быстрее, мы хотим познакомить тебя с основными направлениями внеучебной активности.

Для быстрой адаптации в стенах университета существует Центр развития тьюторства — эти ребята не только расскажут всю необходимую информацию об университете, но и ответят на любые вопросы, касающиеся как учебной, так и внеучебной жизни. Для иностранных студентов с нынешнего года действует клуб Buddy, который создан студентами для студентов. Русскоязычные ребята помогают иностранным коллегам адаптироваться в новых учебных условиях, практикуют свой английский и заводят дружбу на всю жизнь! Кстати, после соответствующего обучения и ты сможешь стать проводником для вновь поступивших студентов.

Находиться в эпицентре всех студенческих событий, стать частью студенческого самоуправления, реализовать себя как лидера, организатора, творческую личность, а также помочь раскрыться другим можно в Совете обучающихся и профкоме обучающихся.

И это далеко не все, что предлагают студенческие самоуправления. В Центре занятости студентов более 22 клубов по интересам, а если тебе есть чему научить других студентов, то в ЦЗС можно организовать собственную площадку.

Свое пристрастие к медиаторству, стремление к самовыражению можно реализовать в Медицентре FMM. Это пространство наполнено дружеской атмосферой и может вдохновить видеографов, дизайнеров, корреспондентов, SMM, звукорежиссеров. Ребята посещают университетские мероприятия, чтобы осветить события и приоткрыть завесу для тех, кто хочет наблюдать за происходящим в вузе через экран смартфона. В профкоме и Совете обучающихся также есть SMM-отделы, которые ждут креативных первокурсников.

Научная деятельность в университете объединяет самых пытливых студентов, причем в этом направлении работает несколько площадок: Студенческое научное общество, Центр научной карьеры, Биомедицинский клуб, студенческие ячейки, Клуб предпринимателей — вместе образуют цифровую платформу SYSE («Молодой исследователь и предприниматель Сеченовского Университета»). Среда SYSE помогает студентам отрабатывать междисциплинарные научно-исследовательские и предпринимательские компетенции.

В научной и социальной сфере студентам помогает расти Управление молодежной политики, которое вовлекает обучающихся в научные, предпринимательские, социальные мероприятия, помогает студентам на всех этапах грантовой активности, а также поддерживает другие начинания и идеи молодежи.

Сосредоточением культурной жизни Сеченовского Университета можно назвать культурный центр New Art. Здесь встречаются те, кто хочет вспомнить, как держать в руках инструмент или, наконец, побороть страх и ступить на подмостки сцены, закружиться в танце или взять самую сложную ноту, принимать участие во всех значимых мероприятиях.

Если вы хотите помогать другим — вступайте в ряды волонтеров. Большая часть волонтерской деятельности сосредоточена в Волонтерском центре. В период борьбы с новой коронавирусной инфекцией Волонтерский центр стал одной из точек добровольческого корпуса всероссийской акции #МыВместе. 510 волонтеров вышли на передовую в борьбе с COVID-19. Сегодня центр собирает гуманитарную помощь для ДНР и ЛНР.

Если вы приверженец спорта и здорового образа жизни, то в студенческом спортивном клубе «Феникс» точно можно будет выбрать секцию, ведь их 28. Разные виды спорта и огромное количество спортивных мероприятий, состязаний, соревнований и проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, займут ваш спортивный потенциал.

Для поклонников историко-патриотической тематики создан Троян-центр, именно там находится самый современный коворкинг нашего университета. Клубы Троян-центра позволяют каждому найти занятие по душе: обсуждение кинофильмов, участие в поисковом движении и исторических реконструкциях, игровые сессии, посещение интересных площадок и музеев Москвы, знакомство с знаковыми литературными произведениями и изучение азов музейной деятельности.

Ваши способности, таланты, стремления и желания готова поддержать любая из выше представленных площадок, ведь для нас каждый студент — это наивысшая ценность с неповторимым богатым миром. А каждая победа или достижение — несомненная ценность для университета и каждого сеченовца!

Отдел молодежной политики и воспитательной работы
Управления по работе с молодежью



РАБОТА И КАРЬЕРА В СЕЧЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ОБЪЯВЛЕН ОТКРЫТЫЙ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР И ВЫБОРЫ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ДИРЕКТОРОВ ИНСТИТУТОВ:

(требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование (Master of Arts для иностранных граждан), наличие ученой степени и ученого звания (не менее PhD (Doctor of Philosophy), M. D (Doctor of Medicine) для иностранных граждан) — стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет);

- Институт лингвистики и межкультурной коммуникации (1,0 ст.);
- Институт регенеративной медицины (1,0 ст.);
- Институт фармации им. А.П. Нелюбина (1,0 ст.);
- Институт социальных наук (1,0 ст.).

ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ:

(требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование (Master of Arts для иностранных граждан), наличие ученой степени и ученого звания (не менее PhD (Doctor of Philosophy), M. D (Doctor of Medicine) для иностранных граждан); стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет; сертификат специалиста для клинических кафедр);

- кафедра физкультуры ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.);
- кафедра хирургии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.).

ПРОФЕССОРОВ КАФЕДР:

(требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, направленность которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу; ученая степень доктора наук (кроме преподавания по образовательным программам в области физической культуры и спорта); стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора; сертификат специалиста для клинических кафедр);

- кафедра пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и гепатологии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.);
- кафедра госпитальной хирургии №2 ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.).

ДОЦЕНТОВ КАФЕДР:

(требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования — профессиональная переподготовка, направленность которой соответствует преподаваемому учебному курсу; ученая степень / звание (кроме преподавания по образовательным программам в области физической культуры и спорта); стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет; сертификат специалиста для клинических кафедр);

- кафедра пропедевтики стоматологических заболеваний ИС им. Е.В. Боровского (1,0 ст.);

- кафедра пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и гепатологии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.);
- кафедра биологической химии ИБиМСС (1,0 ст.);
- кафедра нервных болезней ИПО (0,5 ст., 1,0 ст.);
- кафедра хирургии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст.);
- кафедра клинической фармакологии и пропедевтики внутренних болезней ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.).

АССИСТЕНТОВ КАФЕДР:

(требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования — профессиональная переподготовка, направленность которой соответствует преподаваемому учебному курсу; без предъявления требований к стажу работы; сертификат специалиста для клинических кафедр);

- кафедра факультетской хирургии №2 ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст., 0,25 ст.);
- кафедра акушерства и гинекологии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст.);
- кафедра общей хирургии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.);
- кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.);
- кафедра болезней уха, горла и носа ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст.);
- кафедра травматологии, ортопедии и хирургии катастроф ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст.);
- кафедра поликлинической терапии ИКМ им. Н.В. Склифосовского (1,0 ст.);
- кафедра анатомии человека ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст.);
- кафедра педагогики и медицинской психологии ИП-СР (0,5 ст., 0,25 ст.);
- кафедра эндокринологии №1 ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст.);
- кафедра инфекционных болезней ИКМ им. Н.В. Склифосовского (0,5 ст.).

Подробная информация о конкурсном отборе и выборах размещена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Университета: sechenov.ru в разделе «Международная рекрутинговая площадка. Работа и карьера в Сеченовском Университете».

АДРЕС:

119991 г. Москва ул.
Большая Пироговская д. 2
стр. 4, ком. 224,
тел.: +7 (495) 609-14-00
доб. 20-09



ПОМОЩЬ ДОНБАССУ

Сеченовский Университет поддерживает новый масштабный проект Общероссийского народного фронта, в рамках которого любой желающий может помочь военнослужащим и населению республик Донбасса.

Пожертвования сотрудников и выпускников университета будут направлены на поддержку жителей Донецкой и Луганской народных республик, потерявших жилье и имущество за годы агрессии ВСУ. На протяжении 8 лет республики находятся

в тяжелом финансовом состоянии, внутренние ресурсы Донбасса на пределе. Наши братья и сестры нуждаются в поддержке и посильной помощи. Призываем всех неравнодушных принять участие в сборе денежных средств. Единственным оператором сбора выступит Ассоциация выпускников Сеченовского Университета.

В разделе «Назначение платежа» просьба указывать: «Помощь Донбассу».

Оплата через сбербанк онлайн



МЕДИЦИНСКИЙ СЕЧЕНОВСКИЙ ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

В здании Президиума Российской академии наук 28 июня состоялось торжественное вручение аттестатов о среднем образовании выпускникам ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий». Выпуск 2022 года — пятый, юбилейный. Ученики Предуниверсария получили общее среднее образование и прошли серьезную специализированную медико-биологическую подготовку для поступления в лучшие российские вузы.

В этом году Предуниверсарий окончил 261 человек. 51 выпускник получил аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении», столько же стали обладателями московской медали «За особые успехи в обучении». Две сотни выпускников завершили среднее образование на «хорошо» и «отлично».

Выпускники поблагодарили организатора Предуниверсария Сеченовского Университета ректора Петра Глыбочко. Теплые слова прозвучали в адрес учителей, наставников и родных.

«Благодаря Предуниверсария мы знаем, что все наши планы и мечты сбываются, потому что здесь путем проб и ошибок мы научились выходить из любых сложных ситуаций победителями. И да, учиться здесь было здорово!» — уверена выпускница Марианна Михель.

Церемония вручения аттестатов сопровождалась концертными номерами. Вечер завершился исполнением гимна Сеченовского Предуниверсария. Сеченовский Университет поздравляет выпускников Предуниверсария. Пусть вам покоряются самые неприступные вершины!

Газета «Сеченовские вести», № 7 (118)

Учредитель: ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) www.sechenov.ru.
Главный редактор: П.В. Глыбочко.
Распространяется бесплатно.
Адрес редакции: 119991, г. Москва, Трубецкая ул., д. 8, стр. 2.
E-mail: gazeta@1msmu.ru

Газета зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Москве и Московской области.

Свидетельство о регистрации:
П/И № ФС 77-70380 от 13.07.2017.
Ссылка при перепечатке обязательна.
Присланные рукописи не возвращаются и не рецензируются.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Я.И. Федосеев
М.В. Андреев (фотокорреспондент)
Н.С. Сергеева (корректор)
Н.Г. Литвинова (выпускающий редактор)
П.Д. Илюхин (дизайн и верстка)

Издательство ООО «Мелон».
Адрес издательства: 117587, г. Москва, ул. Сумская, д. 6

Отпечатано в типографии
ООО «Компания «Ларсон-Центр».
Адрес типографии: 115230, г. Москва, Электролитный проезд, д. 1а.

Время подписания номера в печать:
установленное по графику — 17:00 22.08.2022,
фактическое — 18:00 22.08.2022.
Заказ № 535
Тираж 2600 экз.



ДЕРЗАЙТЕ И БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!

В Колонном зале Дома Союзов 30 июня 3800 человек получили дипломы специалистов. Впервые свыше тысячи студентов окончили Первый медицинский с красным дипломом, 250 отмечены медалью «Преуспевшему». В числе выпускников более 400 иностранцев. По традиции торжественную церемонию открыли гимном студентов «Гаудеамус» и Гимном России в исполнении академического хора.

За время учебы выпускников 2022 года Сеченовский Университет, старейший медицинский вуз России, трансформировался в Университет наук о жизни. Первый мед стал участником федеральной программы «Приоритет-2030». Научные исследования и клиническая практика университета вышли на мировой уровень.

Министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко поздравил выпускников: «Отныне вы стали частью нашего славного медицинского сообщества. И уже завтра сможете реализовывать полученные знания в практическом здравоохранении, науке и образовании. В добрый путь!»

Директор департамента здравоохранения Правительства Российской Федерации Игорь Каграманян пожелал молодым врачам успешной карьеры: «Профессия врача — это не просто работа, это служение, ответственность за принимаемые решения, потому что они влияют на жизнь и здоровье людей. В этом служении отечественному здравоохранению вы можете не оглядываясь идти вперед, зная, что за вашей спиной стоит родной университет».

Заместитель председателя комитета по социальной политике Совета Федерации Юрий Архаров поздравил выпускников от имени сенаторов и зачитал приветственный адрес председателя комитета Инны Святенко.



Первый заместитель председателя комитета Государственной Думы по охране здоровья Леонид Огуль выступил от имени председателя Госдумы Вячеслава Володина и комитета по охране здоровья: «У вас сейчас лучшее время, чтобы себя реализовать. Дерзайте, будьте первыми и добивайтесь признания своих пациентов, чтобы о вас помнили и говорили только хорошие слова».

Заместитель руководителя Департамента здравоохранения города Москвы Елена Ефремова поблагодарила волонтеров и тех, кто во время пандемии бесстрашно переступил порог красной зоны. Ефремова пригласила молодых специалистов на работу в московские учреждения здравоохранения.

«Вам пришлось учиться в сложное для нашей страны и всего мира время, когда все мы встали на защиту от ковидной инфекции. Многие из вас работали в красных зонах и госпиталях, многие были волонтерами. И вот уже завтра вы будете нести ответственность за человеческую жизнь. Не зря говорят: профессия врача — профессия от Бога. Хочу пожелать, чтобы вы пронесли ее через всю жизнь достойно, с гордостью и не забывали свою alma mater», — напутствовал выпускников ректор Сеченовского Университета, академик Петр Глыбочко.

Президента Ассоциации выпускников Сеченовского Университета, академика РАН Лео Бокерию зал встретил продолжительными аплодисментами. «Медицинская практика неотделима от науки. Постарайтесь поступить в ординатуру, интернатуру и стать высокочисленными специалистами», — дал совет молодым коллегам легендарный кардиохирург.

Завкафедрой экологии человека и гигиены окружающей среды Сеченовского Университета, академик РАН Геннадий Онищенко обратил внимание выпускников на пункт в Законе о здравоохранении, который классифицирует труд врача как медицинскую услугу: «По поручению президента в Законе об образовании подобный пункт отменили. Надеюсь, что в Законе о здравоохранении тоже будет внесена поправка. Медицина — это не услуга, это служение».

Проректор по учебно-воспитательной работе Татьяна Литвинова подчеркнула: «Для нас



мы разрабатывали инновационные программы, интегрировали их в процесс обучения для того, чтобы вы получили качественное, современное медицинское образование».

Татьяна Литвинова привела статистику о выпускниках 2022 года:

- студенты обучались по 21 специальности, в 17 институтах и 3 центрах Сеченовского Университета;
- среди выпускников 2022 года 42% — юноши и 68% — девушки;
- 35% выпускников за время учебы изменили семейное положение, некоторые дважды;
- за время обучения родилось 136 детей;
- самое большое количество выпускников — в Институте клинической медицины им. Н.В. Склифосовского;

- самые увлеченные завершили обучение по программе «Врач-исследователь»;
- самые отзывчивые и терпеливые освоили образовательную программу по педиатрии в Институте детского здоровья им. Н.Ф. Филатова;
- самые целеустремленные обучались в Институте стоматологии им. Е.И. Боровского;
- самый женский выпуск — в Институте фармации им. А.П. Нелюбина;
- самые взрослые выпускники получают дипломы по специальности «сестринское дело»;
- самые мужественные завершили обучение в Учебном военном центре.

Выпускники поблагодарили ректора Петра Глыбочко и руководство вуза, учителей, родителей, друзей: «Спасибо за всю эту прекрасную студенческую жизнь! Мы стали не только первокурсниками специалистами — здесь формировалась наша личность, закалялся характер, укреплялась вера в выбранном пути!»

Торжественно и искренне молодые специалисты произнесли Клятву врача.

В завершение выпускники вынесли на сцену символ преемственности поколений Сеченовского Университета — статуэтку «От сердца к сердцу», которую передадут первокурсникам на церемонии посвящения в студенты 1 сентября.



**МЫ СТАЛИ НЕ ТОЛЬКО ПЕРВОКЛАССНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ —
ЗДЕСЬ ФОРМИРОВАЛАСЬ НАША ЛИЧНОСТЬ, ЗАКАЛЯЛСЯ
ХАРАКТЕР, УКРЕПЛЯЛАСЬ ВЕРА В ВЫБРАННОМ ПУТИ!**

Выпускники 2022 года поблагодарили ректора Петра Глыбочко и руководство вуза, учителей, родителей, друзей: «Спасибо за всю эту прекрасную студенческую жизнь! Мы стали не только первоклассными специалистами — здесь формировалась наша личность, закалялся характер, укреплялась вера в выбранном пути!»

Торжественно и искренне молодые специалисты произнесли Клятву врача. В завершении церемонии выпускники вынесли на сцену символ преемственности поколений Сеченовского Университета — статуэтку «От сердца к сердцу», которая передается первокурсникам на церемонии посвящения в студенты 1 сентября.

