

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.
Сеченова

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый
МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«_____» _____ 20____
протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МБПА

основная профессиональная образовательная программа высшего
образования - программа специалитета

33.05.01.65 Фармация

указывается код и наименование направления подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц

I. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - профессионально-ориентированное обучение русскому языку студентов-иностранцев, формирование основ **иноязычной компетенции**, необходимой для **профессиональной межкультурной коммуникации**, овладение всеми **формами общения** на русском языке как **средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования**.

Студент-иностранец, усвоивший программу должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– профессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью к анализу и публичному представлению научной фармацевтической информации (ПК-19);

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонетические основы русского языка;
- практическую грамматику русского языка;
- лексическую базу общелитературного языка и языка специальности в объеме 2500-3000 слов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на русском языке;

Уметь:

В чтении:

- читать и понимать без словаря текст по специальности объемом не менее 1000-1200 слов со скоростью, приближенной к скорости чтения носителя языка. При этом количество воспринятой информации равно 70-75% (для ознакомительного чтения), 85-90% (для изучающего чтения).

В аудировании:

- воспринимать на слух текст объемом не менее 1000 слов, понимая при этом около 70% предложенной информации;

В говорении:

- строить монологическое высказывание продолжительностью не менее 10 минут (не менее 30 фраз);
- вести диалог по определенной проблеме;

В письме:

- составлять конспекты, тезисы, аннотации;
- готовить высказывание в виде сообщения, выступления или доклада.

Владеть:

- русским языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в учебно-профессиональной и социально-культурных сферах.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина «МБПА» относится к базовой части.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками – не предусмотрено.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками.

Знания: фонетические, лексические, грамматические основы современного русского языка; коммуникативный аспект русского языка (нормы речевого поведения); профессиональный понятийный аппарат.

Умения: вести учебно-профессиональное общение на русском языке

Навыки: использование русского языка как инструмента овладения профессиональными знаниями.

III. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, эссе.*

IV. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

П/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1	Фонетический (корректировочный).	<p>Тема 1. Слуховой и интонационный анализ научного текста.</p> <p>Тема 2. Особенности произношения медицинской терминологии.</p> <p>Соотношение произношения и письма.</p>
2.	ОК-5	Лексико-грамматический курс	<p>Тема 1. Имя существительное (род имен существительных, окончания им. сущ., в именительном падеже, твердая/мягкая разновидность основы, число им. сущ., образование множественного числа существительных, существительные, употребляющиеся только в форме единственного и множественного числа, склонение существительных м.р., ср. р, ж.р. в единственном и множественном числе, неизменяемые существительные). Словообразовательные суффиксы существительных (осуществлять – осуществление, подтверждать – подтверждение, применять – применение, удостоверить – удостоверение, зависеть – зависимость).</p> <p>Тема 2. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного. Словообразовательные суффиксы прилагательных (клиника – клинический, лекарство – лекарственный, производство – производственный, регистрация – регистрационный, эксперт – экспертный, лаборатория – лабораторный), Образование сложных прилагательных (оксигенотерапия, липопротеины).</p>

			<p>Тема 3. Наречие (разряды наречий: наречия места (локально), качественной.</p>
			<p>характеристики ((не)эффективно,), времени (быстро, мгновенно, медленно).</p> <p>Тема 4. Глагол. Конструкции с глагольным управлением на основе лексики специальности (Что является чем? Что состоит из чего? и т.д). Лекарство состоит из действующего вещества. Линекс является пробиотиком.</p> <p>Тема 5. Глагольные формы. Образование форм причастий на основе лексики специальности 1. действительный залог н. и пр.вр.: подтверждать - подтверждающий, вызывать – вызывающий, подвергать – подвергавшийся, присоединить – присоединившийся</p> <p>2. страдательный залог н. и пр. вр. : соединять – соединяемый, испытать - испытанный, подготовить – подготовленный.</p> <p>Тема 6. Глагольные формы. Образование форм деепричастий со значением образа действия: соединяясь, взаимодействуя.</p> <p>Тема 7. Трансформация активного залога в пассивный Фармацевтическая компания производит препарат. Препарат производится фармацевтической компанией.</p>
3.	ОПК -2	Синтаксис. Структура русского предложения (простого и сложного).	<p>Тема 1. Выражение объектных отношений. Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Тема 3. Выражение пространственных отношений. Тема 4. Выражение императива.</p>

4.	ПК -19	Овладение лексикой специальности	<p>Тема 1. «Грамматические категории имени существительного».</p> <p>Тема 2. «Грамматические категории имени прилагательного и числительных».</p> <p>Тема 3. «Грамматические категории глагола и глагольных форм».</p> <p>Тема 4. «Грамматические категории местоимений».</p> <p>Тема 5. «Наречие как часть речи. Синтаксические функции наречия в русском языке ».</p>
----	--------	----------------------------------	--

V. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	2	3
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)		-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		286	132	154
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		84	30	54
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен		-		
ИТОГО	8	370	192	208

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	2	Фонетический курс (корректировочный).			2				2	Контрольные и тестовые работы
2	2	Лексикограмматический курс			94			28	122	Контрольные и тестовые работы

3	2	Синтаксис. Структура русского предложения (простого и сложного).			95			28	123	Контрольные и тестовые работы
4.	4	Овладение лексикой специальности.		95				28	123	Контрольные и тестовые работы

5.3. Распределение лекций по семестрам – **не предусмотрено**

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – **не предусмотрено**

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
1	Тема 1. Слуховой и интонационный анализ научного текста.	2
2	Тема 2. Особенности произношения медицинской терминологии. Соотношение произношения и письма.	2
3	Тема 3. Имя существительное (род имен существительных, окончания им.сущ., в именительном падеже, твердая/мягкая разновидность основы, число им.сущ., образование множественного числа существительных, существительные, употребляющиеся только в форме единственного и множественного числа, склонение существительных м.р., ср.р, ж.р. в единственном и множественном числе, неизменяемые существительные). Словообразовательные суффиксы существительных (испытывать – испытание, изменять - изменение, сопоставлять - сопоставимость).	17
4	Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного. Словообразовательные суффиксы прилагательных (эффект – эффективный, токсикология –токсикологический, клиника – клинический, лекарство - лекарственный).	17
5	Тема 5. Наречие (разряды наречий: наречия места (локально, местно, качественной характеристики (эффективно), времени (быстро, медленно, мгновенно).	13

6	Тема 6. Глагол. Конструкции с глагольным управлением на основе лексики специальности (Что является чем? Что состоит из чего? и т.д). Лекарственный препарат состоит из действующего вещества и вспомогательного вещества	17
7	Тема 7. Глагольные формы. Образование форм причастий на основе лексики специальности 1. действительный залог н.и пр.вр.: подтверждать - подтверждающий, вызывать – вызывающий, подвергать – подвергавшийся, присоединить – присоединившийся	18
8	Тема 8. Глагольные формы. Образование форм деепричастий со значением образа действия ((соединяясь, взаимодействуя).	18
9	Тема 9. Трансформация активного залога в пассивный (Фармацевтическая компания производит препарат - Препарат производится фармацевтической компанией).	17
10	Тема 10. Выражение объектных отношений.	17
11	Тема 11. Выражение атрибутивных отношений.	17
12	Тема 12. Выражение пространственных отношений.	17
13	Тема 13. Выражение императива.	17
14	Тема 14. «Грамматические категории имени существительного».	19
15	Тема 15. «Грамматические категории имени прилагательного и числительных».	20
16	Тема 16. «Грамматические категории глагола и глагольных форм».	20
17	Тема 17. «Грамматические категории местоимений».	19
18	Тема 18. «Наречие как часть речи. Синтаксические функции наречия в русском языке ».	19

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам
- **не предусмотрено**

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – **не предусмотрено**

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		Семестр 2
1.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой, проектных работ, ролевых игр.	84
	ИТОГО = 84 АЧ	

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов, эссе, подготовки докладов,

выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и т.д.

VI. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

Задание 1. Поставьте слова в форму множественного числа.

	Единственное число	Множественное число
Он	скрининг, орган, вирус, препарат, образец, срок, биоаналог, экстракт, отчёт, белок , анализ	
Она	молекула, клетка, структура, таблетка, капсула, ткань, интеграция, субстанция, форма, дозировка, оценка, проработка, группа	
Оно	испытание, удостоверение, замечание, лекарство, вещество, наименование, определение, средство, фракционирование, концентрирование	

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных существительных по модели:

биодоступность – биодоступный.

лекарство, оригинал, аналитика, регистрация, эксперт

Задание 3. Напишите, из каких слов образованы данные сложные прилагательные (термины):

Неправдоподобный, бледно-желтый, иммунотоксичный, анатомо-терапевтическо-химический, физико-химический.

Задание 4. Сообщите о составе предмета, используя следующие модели: что состоит из чего? что образовано чем? что делится на что?

1. Ткань – клетки и межклеточное вещество.
2. Ткань – эпителиальная, нервная, мышечная.
3. Клетка – мембрана, двойной слой фосфолипидов.
4. Клеточная оболочка – жиры, протеины.
5. Царство – животные, растения, грибы, бактерии, вирусы.

Задание 5. Работа с текстом.

Биология – это наука о живых существах и их взаимодействии со средой.

Предметом изучения биологии являются живые организмы. Существует пять теорий, которые объединяют все биологические дисциплины в единую науку: это клеточная теория, теория эволюции, теория гена, гомеостаз и энергия.

Ученые выделяют несколько уровней организации жизни: молекулярный, клеточный, тканевой, органной и др.

К биологическим наукам относится:

- ботаника, которая изучает растения, водоросли, грибы и грибоподобные организмы;
- зоология, которая изучает животных и протистов;
- микробиология, которая изучает микроорганизмы и вирусы.

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Что такое биология?
2. Что является предметом биологии?
3. Какие пять теорий объединяют биологию в единую науку?
4. какие науки относятся к биологическим?
5. Какая наука изучает животных?
6. Какая наука изучает вирусы?

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	- Куриленко В.Б., Титова Л.А., Глазова О.Г., Маслова И.Б., Смолдырева Т.А. Учимся читать статьи по специальности. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-нефилологов (для специальностей «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология»). Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. – М.: Экон-Информ, 2010.	1	
2	Титова Л.А., Куриленко В.Б., Макарова М.А., Смолдырева Т.А. Русский язык для иностранных студентов-фармацевтов. II уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах: Учебник. – М., 2010	1	
3.	Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian. I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2018 г.		

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.1. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Шустикова Т.В., Воронкова И.А., Гурова О.А., Журкина Н.В., Карпова Ю.В., Хамгокова Н.Ж., Шоркина Е.Н. «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере (медико-биологический профиль первый сертификационный уровень). Часть 1. – М., РУДН. 2011;	3	0
2	Шустикова Т.В., Воронкова И.А., Гурова О.А., Журкина Н.В., Карпова Ю.В., Хамгокова Н.Ж., Шоркина Е.Н. «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере (медико-биологический профиль первый сертификационный уровень). Часть 2. – М., РУДН. 2011;	3	0
3	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А. «Русский язык для студентов медиков» (Часть 1). – М., РУДН, 2010;	2	0
4	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А. «Русский язык для студентов медиков» (Часть 2). – М., РУДН, 2010;	2	0
5	Воронкова И.А. «Рабочая тетрадь по научному стилю речи». – М., РУДН., 2011.	1	0

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование дисциплины образовательной программы	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

1	2	3	4	5	6
	МБПА	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	201	13	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:10шт; стол однотумбовый:1шт доска учебная: 1шт; книжный шкаф:1 шт.
	МБПА	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	201a	13	Учебная аудитория Стул аудиторный: 25шт; стол аудиторный:10шт; стол однотумбовый:1шт. доска учебная: 1 шт; книжный шкаф:1 шт.
	МБПА	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	202	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:15шт; стол однотумбовый:1шт; доска учебная: 1 шт; книжный шкаф:1 шт.
	МБПА	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	203	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:12шт; стол однотумбовый:1шт; доска учебная: 1 шт; книжный шкаф:1 шт.
	МБПА	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж	208	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:15шт; стол
					однотумбовый:1шт; доска учебная: 1 шт; книжный шкаф:1 шт.

	МБПА	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 20 уч)	204	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 15шт; стол аудиторный: 12 шт; стол однотумбовый: 1 шт. доска учебная: 1 шт. книжный шкаф: 1 шт.
	МБПА	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 20 уч)	комп.кл	9	Учебная аудитория Стул аудиторный: 15шт; стол аудиторный: 6 шт; стол однотумбовый: 1 шт. доска учебная: 1 шт. книжный шкаф: 1 шт.

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических занятий при изучении дисциплин, в том числе: аудитории.*

**мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagneтофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

VIII. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. имитационные технологии: ролевые игры
2. неимитационные технологии: дискуссии

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 40% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

IX. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. *Представьте, что вы работаете фармацевтом в крупной компании. Разыграйте диалог «Презентация нового лекарства».*
 2. *Выступите на консилиуме врачей.*
- 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	На сайте twirpx.com раздел РКИ - Для специалистов - Медико-биологический профиль http://www.twirpx.com/files/languages/russian_foreign/special/medicalbiological/	

Рабочая программа дисциплины разработана в ИЛ и МК

Разработчики:

Доцент	_____	С.Л. Савилова
Старший преподаватель	_____	Е.Г.Смычкова
Старший преподаватель	_____	М.А. Чай
Старший преподаватель	_____	Е.В. Кохановская
Старший преподаватель	_____	Н.В. Никитина
Старший преподаватель	_____	А.А. Кропоткина

Принята на заседании учебно-методической конференции

«___» _____ 2018 г., протокол № ____

Директор ИЛ и МК _____ И.Ю. Марковина

Одобрена Учебно-методическим советом по

«_____» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель УМС _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)