

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.  
Сеченова**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Грамматика делового общения**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа специалитета

**33.05.01.65 Фармация**  
указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц

## **I. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины - профессионально-ориентированное обучение русскому языку студентов-иностранцев, формирование основ **иноязычной компетенции**, необходимой для **профессиональной межкультурной коммуникации**, овладение всеми **формами общения** на русском языке как **средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования**.

Студент-иностранец, усвоивший программу должен обладать следующими общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-2)**.
- готовностью к ведению медицинской документации (на русском языке) **(ОПК-6)**;  
профессиональными компетенциями:
- готовностью к анализу лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований. **(ПК-5)/**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- лексическую базу языка специальности в объеме 700 слов;

**Уметь:**

**В чтении:**

- читать и понимать без словаря текст по специальности объемом не менее 10000 слов со скоростью, приближенной к скорости чтения носителя языка. При этом количество воспринятой информации равно 70-75% (для ознакомительного чтения), 85-90% (для изучающего чтения).

**В аудировании:**

- воспринимать на слух текст в форме диалога с контрагентом объемом не менее 1000 слов, понимая при этом около 80 % предложенной информации;

**В говорении:**

- строить монологическое высказывание на профессиональную тему продолжительностью не менее 10 минут (не менее 30 фраз); вести диалог с коллегами и клиентами;

**В письме:**

- делать записи на профессиональные темы;
- готовить высказывание в виде монолога на заданную тему.

**Владеть:**

- русским языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в учебно-профессиональной сфере.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.**

2.1. Дисциплина «Грамматика делового общения» относится к блоку обязательных дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками.

1. Знания: базовые основы русской фонетики, лексики, грамматики.
2. Умения: строить монологическую и диалогическую речь на социально-бытовые темы
3. Навыки: элементарное общение на русском языке.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками.

1. Знания: лексические особенности русского языка в учебно-профессиональной сфере
2. Умения: вести диалог на русском языке на научные и профессиональные темы.
3. Навыки: использование русского языка как инструмента овладения знаниями.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	фонетические, лексические, грамматические основы научного стиля современного русского языка	пользоваться разными видами речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере на основе изученных грамматических, фонетических и лексических норм.	русским языком в объеме, необходимом для учебно-профессиональной деятельности.	Контрольные и тестовые работы
2.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации (на русском языке)	особенности написания медицинской документации (на грамматическом и лексическом уровне)	делать записи на русском языке	всеми формами общения на русском языке как средством профессиональной деятельности	Контрольные и тестовые работы
3.	ПК-5	готовность к анализу лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.	коммуникативно-этические нормы современного русского языка.	вести диалог с коллегами и контрагентами	коммуникативно-этическими нормами русского языка в профессиональной сфере	Контрольные и тестовые работы

\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе

**IV. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/ №	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОК-5	Лексико-грамматический курс	<p><b>Тема № 1. Прямая и косвенная речь</b>  Перевод из прямой речи в косвенную  Президент фармацевтической компании: «На рынок выходит инновационный препарат от гриппа».  Президент фармацевтической компании сказал, что на рынок выходит инновационный препарат от гриппа.</p> <p><b>Тема № 2 Пассивные конструкции с глаголами НСВ</b>    Трансформация активного залога в пассивный.  Трансформация пассивного залога в активный.    Ученые тестируют новый препарат.  Новый препарат тестируется учеными.</p> <p><b>Тема № 3. Пассивные конструкции с глаголами СВ</b>  Трансформация активного залога в пассивный.  Трансформация пассивного залога в активный.</p> <p><b>Тема № 4. Действительные (активные причастия) настоящего времени (от глаголов НСВ)</b>  Образование действительных (активных) причастий настоящего времени (от глаголов НСВ)  обследовать – обследующий, исследовать – исследующий, тестировать – тестирующий</p> <p><b>Тема № 5. Действительные (активные причастия) прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)</b>  Образование действительных (активных) причастий прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)  исследовать – исследовавший, обследовать – обследовавший, тестировать – тестировавший.</p> <p><b>Тема № 6. Страдательные причастия настоящего времени.</b> Образование страдательных причастий настоящего времени.  обследовать – обследуемый, тестировать – тестируемый, исследовать – исследуемый.</p> <p><b>Тема № 7. Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).</b> Образование страдательных причастий прошедшего времени (от глаголов СВ)    Изучить – изученный, протестировать – протестированный, исследовать – исследованный</p>

			<p><b>Тема № 8 Деепричастие</b> Образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ</p> <p>исследовать – исследуя, тестировать – тестируя, изучать – изучая</p> <p><b>Тема № 9. Глагольное управление</b> 9.1. Родительный падеж Привезти из лаборатории. 9.2. Винительный падеж Закупить новую вакцину. 9.3. Дательный падеж Написать министру здравоохранения. 9.4. Предложный падеж Говорить о новой вакцине от гриппа 9.5. Творительный падеж Гордиться результатом исследования.</p>
	ОПК -2	Синтаксис. Структура русского предложения (простого и сложного).	<p><b>Тема 1.</b> Выражение объектных отношений. <b>Тема 2.</b> Выражение атрибутивных отношений. <b>Тема 3.</b> Выражение пространственных отношений</p>
	ПК-5	Деловое общение в профессиональной сфере. (Фармацевт – представитель фармацевтической компании )	<p><b>Тема 1.</b> Переговоры с фармацевтической компанией, направленные на поставку лекарств в аптеку. (Информирование о лабораторных и клинических исследованиях, заказ товара, информация об аналогах и т.д.) <b>Тема 2.</b> Деловое письмо поставщикам лекарственных средств.</p>

## V. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			4
Аудиторная работа, в том числе			
Лекции (Л)		12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		68	68
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента		28	28

(СРС)			
Промежуточная аттестация			
зачет/экзамен			
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1		Лексикограмматический курс								Контрольные и тестовые работы
			4		22			10	36	Контрольные и тестовые работы
2		Синтаксис. Структура русского предложения (простого и сложного).	4		24			8	36	Контрольные и тестовые работы
3		Деловое общение в профессиональной сфере. (Фармацевт – представитель фармацевтической компании )	4		22			10	36	Контрольные и тестовые работы

5.3. Распределение лекций по семестрам – **не предусмотрено**

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – **не предусмотрено**

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
1	<b>Тема № 1. Прямая и косвенная речь</b> Перевод из прямой речи в косвенную	5
2	<b>Тема № 2 Пассивные конструкции с глаголами НСВ</b>  Трансформация активного залога в пассивный / Трансформация из пассивного залога в активный	5
3	<b>Тема № 3. Пассивные конструкции с глаголами СВ</b> Трансформация активного залога в пассивный / Трансформация из пассивного залога в активный	5

4	<b>Тема № 4. Действительные (активные причастия) настоящего времени (от глаголов НСВ)</b> Образование действительных (активных) причастий настоящего времени (от глаголов НСВ)	5
5	<b>Тема № 5. Действительные (активные причастия) прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)</b> Образование действительных (активных) причастий прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)	5
6	<b>Тема № 6. Страдательные причастия настоящего времени</b> Образование страдательных причастий настоящего времени.	5
7	<b>Тема № 7. Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ)</b> Образование страдательных причастий прошедшего времени (от глаголов СВ)	5
8	<b>Тема № 8 Деепричастие</b> Образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ	5
9	<b>Тема № 9. Глагольное управление</b> 9.1. Родительный падеж Клиническое исследование препарата от кашля 9.2. Винительный падеж Больница закупила новую вакцину 9.3. Дательный падеж Президент фармацевтической компании написал письмо министру здравоохранения 9.4. Предложный падеж На конференции будут говорить о новой вакцине от гриппа 9.5. Творительный падеж Исследователи удовлетворены результатами испытаний	7
10	<b>Тема 10 . Синтаксис. Структура русского предложения (простого и сложного).</b>	7
11	<b>Тема 11.</b> Переговоры с фармацевтической компанией, направленные на поставку лекарств в аптеку. (Информирование о лабораторных и клинических исследованиях, заказ товара, информация об аналогах и т.д.)	7
12	<b>Тема 12. Тема 2.</b> Деловое письмо поставщикам лекарственных средств.	7

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам - **не предусмотрено**

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – **не предусмотрено**

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		Семестр 2
1.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой, проектных работ, ролевых игр.	28
	<b>ИТОГО = 28 АЧ</b>	

\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.

## **VI. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

Примеры оценочных средств:

### **Задание № 1.**

**Сообщите о составе предмета, используя следующие модели: что состоит из чего? что образовано чем? что делится на что?**

1. Лекарственное средство - действующее вещество, вспомогательные вещества.
2. Капсула - твердой или мягкой желатиновой оболочки, действующее вещество, вспомогательные вещества.
3. Испытание лекарственных средств - изобретение лекарства, исследование лекарства, сертификация лекарства.
4. Исследование лекарственных средств – доклиническое исследование, клиническое исследование,
5. Аннотация к лекарственному средству - фармакологическое действие, показания к применению, способ применения, побочные действия, противопоказания, взаимодействие с другими лекарственными средствами, форма выпуска, условия хранения, состав.



## Задание № 2

1. Прочитайте текст.
2. Найдите в тексте причастия и деепричастия, определите их вид.

Каждый человек должен иметь доступ к необходимым медико-санитарным услугам, не подвергаясь при этом угрозе обнищания в результате их оплаты. В новом докладе ВОЗ «Роль научных исследований для обеспечения всеобщего охвата медико-санитарными услугами» убедительно показано, что всеобщий охват медико-санитарными услугами — с полным доступом к высококачественным услугам в области профилактики, лечения и защиты от финансового риска — не может быть обеспечен без фактических данных, получаемых в результате научных исследований.

## VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень основной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	- Куриленко В.Б., Титова Л.А., Глазова О.Г., Маслова И.Б., Смолдырева Т.А. Учимся читать статьи по специальности. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-нефилологов (для специальностей «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология»). Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. – М.: Экон-Информ, 2010.	1	
2	Титова Л.А., Куриленко В.Б., Макарова М.А., Смолдырева Т.А. Русский язык для иностранных студентов-фармацевтов. II уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах: Учебник. – М., 2010	1	
2.	Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian. I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2018 г.		

\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.

### 7.1. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке

1	Шустикова Т.В., Воронкова И.А., Гурова О.А., Журкина Н.В., Карпова Ю.В., Хамгокова Н.Ж., Шоркина Е.Н. «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере (медико-биологический профиль первый сертификационный уровень). Часть 1. – М., РУДН. 2011;	3	0
2	Шустикова Т.В., Воронкова И.А., Гурова О.А., Журкина Н.В., Карпова Ю.В., Хамгокова Н.Ж., Шоркина Е.Н. «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере (медико-биологический профиль первый сертификационный уровень). Часть 2. – М., РУДН. 2011;	3	0
3	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А. «Русский язык для студентов медиков» (Часть 1). – М., РУДН, 2010;	2	0
4	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А. «Русский язык для студентов медиков» (Часть 2). – М., РУДН, 2010;	2	0
5	Воронкова И.А. «Рабочая тетрадь по научному стилю речи». – М., РУДН., 2011.	1	0

\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование дисциплины образовательной программы	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м <sup>2</sup> )	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3	4	5	6

	Грамматика делового общения	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	201	13	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:10шт; стол однотумбовый:1шт доска учебная: 1шт; книжный шкаф:1 шт.
	Грамматика делового общения	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	201a	13	Учебная аудитория Стул аудиторный: 25шт; стол аудиторный:10шт; стол однотумбовый:1шт. доска учебная: 1 шт; книжный шкаф:1 шт.
	Грамматика делового общения	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	202	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:15шт; стол однотумбовый:1шт; доска учебная: 1 шт; книжный шкаф:1 шт.
	Грамматика делового общения	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 30 уч)	203	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:12шт; стол однотумбовый:1шт; доска учебная: 1 шт; книжный шкаф:1 шт.
	Грамматика делового общения	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж	208	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 20шт; стол аудиторный:15шт; стол
	Грамматика делового общения	Ул. Садовая – Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 20 уч)	204	20	Учебная аудитория Стул аудиторный: 15шт; стол аудиторный: 12 шт; стол однотумбовый:1шт. доска учебная: 1 шт. книжный шкаф:1 шт.

	Грамматика делового общения	Ул. Садовая Кудринская, дом 3. 2 этаж (до 20 уч)	– комп.кл	9	Учебная аудитория Стул аудиторный: 15шт; стол аудиторный: 6 шт; стол однотумбовый: 1шт. доска учебная: 1 шт. книжный шкаф: 1 шт.
--	--------------------------------	--	-----------	---	---

\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

аудитории, оборудованные симуляционной техникой; кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

\*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомангитфон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..

#### **VIII. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:**

1. имитационные технологии: ролевые игры
2. неимитационные технологии: дискуссии
- 3.

\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

Всего 40% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

#### **IX. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. Представьте, что вы работаете фармацевтом в крупной компании. Разыграйте диалог «Презентация нового лекарства».
2. Выступите на консилиуме врачей с презентацией нового лекарства
3. Напишите своему коллеге деловое письмо от лица главы фармацевтической лаборатории.

#### **9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

№ п / п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	На сайте twirpx.com раздел РКИ - Для специалистов - Медико-биологический профиль <a href="http://www.twirpx.com/files/languages/russian_foreign/special/medicalbiological/">http://www.twirpx.com/files/languages/russian_foreign/special/medicalbiological/</a>	

Рабочая программа дисциплины разработана в ИЛ и МК

Разработчики:

Доцент	_____	С.Л. Савилова
Старший преподаватель	_____	Е.Г.Смычкова
Старший преподаватель	_____	М.А. Чай
Старший преподаватель	_____	Е.В. Кохановская
Старший преподаватель	_____	Н.В. Никитина
Старший преподаватель	_____	А.А. Кропоткина

Принята на заседании учебно-методической конференции

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_

Директор ИЛ и МК

\_\_\_\_\_

И.Ю. Марковина

Одобрена Учебно-методическим советом по

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы,

фамилия)