#### Министерство здравоохранения Российской Федерации

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА

Факультет высшего сестринского образования и психолого-социальной работы Кафедра управления сестринской деятельностью и социальной работы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему:

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Исполнитель: Зинченко Ольга Анатольевна (гр. 06-03, очная форма обучения)
Научный руководитель: Островская Ирина Владимировна, к.п.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

Введени		4
Глава 1	Теоретический анализ проблемы использования дистанци-	7
	онного обучения в системе профессионального образования	
1.1	Дистанционное обучение: понятие, сущность, основные ха-	7
	рактеристики, формы и средства	
1.2	Положительные и отрицательные стороны дистанционного	15
	обучения	
1.3	ЕОП как средство дистанционного обучения в Первом	18
	МГМУ им. И.М. Сеченова	
1.4	Готовность преподавателей и студентов к дистанционному	24
	обучению, ее составляющие	
1.5	Выводы по главе 1	26
Глава 2	Изучение готовности студентов и преподавателей ФВСО и	29
	ПСР Первого МГМУ им. И.М. Сеченова к работе в системе	
	дистанционного обучения	
2.1	Исследование готовности будущих бакалавров сестринского	29
	дела и преподавателей к работе в системе дистанционного	
	обучения	
2.2	Исследование готовности преподавателей к работе в систе-	30
	ме дистанционного обучения	
2.3	Анализ результатов исследования готовности студентов к	30
	работе в системе дистанционного обучения	
2.4	Анализ результатов исследования готовности преподавате-	38
	лей к работе в системе дистанционного обучения	
2.5	Выводы по главе 2	44
Заключе	ние	46
Список и	использованных источников	50
Приложе	ение А. Анкета для студентов ПМГМУ им. И.М. Сеченова	53

Приложение Б. Результаты анкетирования (часть 1)	56
Приложение В. Анкета для преподавателей ПМГМУ им. И.М. Сечено-	61
ва	
Приложение Г. Результаты анкетирования (часть 2)	63

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Мировой процесс перехода от общества индустриального к обществу информационному, социально-экономические изменения, происходящие в современной России, требуют существенных преобразований во многих сферах деятельности государства. Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрения в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития системы образования России.

Технология дистанционного обучения интенсивно развивалась в мире еще в последнем десятилетии XX века. Использование данной технологии помогает решать одну из важнейших конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой, — обеспечение права человека на образование и получение информации. Стратегической целью дистанционного обучения является предоставление гражданам равных возможностей получения образования любого уровня по месту проживания или профессиональной деятельности на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий. Дистанционная форма обучения является одной из ведущих форм образования, так как перспективы развития дистанционного образования прослеживаются во многих направлениях. Основываясь на использовании технологий дистанционного обучения, система образования должна способствовать созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний.

Также технология способствует расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможности его получения для большого количества молодых людей, включая тех, кто не может учиться в высших учебных заведениях с традиционными формами обучения из-за отсутствия финансовых или физических возможностей, профессиональной занятости и других причин [20].

Дистанционное обучение сегодня ориентировано на организацию корпоративного и личного обучения. При прохождении дистанционного обучения большинство слушателей должны одновременно выполнять свои должностные обязанности. В результате для них трудно составить график обучения для прохождения ими традиционного очного обучения. Возможность самостоятельно проходить обучение, когда им удобно, является ключевой для этой категории учащихся.

Дистанционное обучение по сути является частью информационных технологий. По этой причине большинство появляющихся новых возможностей в сфере информационных технологий быстро находят свое применение в дистанционном обучении, которое намного быстрее принимает их на вооружение по сравнению с другими формами обучения.

Дистанционное обучение большинство слушателей проходят самостоятельно. Безусловно, в рамках дистанционного обучения слушателям предоставляется методическая поддержки. В том числе они имеют возможность периодического он-лайн общения с преподавателем. Однако, во время обучения слушатели часто сталкиваются с необходимостью получения дополнительной информации. Дистанционное обучение, в отличие от других форм обучения, предоставляет возможность дать слушателю доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения [20].

Перспективы развития дистанционного образования содержатся в расширении объема образовательных услуг. Используя дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной.

Развитие дистанционного обучения позволяет создать дополнительные рабочие места для кадров, т.е. преподавателей и сотрудников, которые будут контролировать и организовывать процесс обучения — это также перспектива развития дистанционного образования. Получая образование дистанционно, на-

селение сокращает затраты на обучение, а материальная сторона обучения — это один из ключевых моментов при получении образования.

Перспективы развития дистанционного обучения отмечаются и при оценке качества обучения. Используя современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы, возможно, повысить качество образования, так как студент имеет больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеет более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса[20].

**Цель работы:** выявить готовность преподавателей и будущих бакалавров сестринского дела к работе в системе дистанционного обучения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1. Определить понятие, сущность, основные характеристики, формы и средства дистанционного обучения.
- 2. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны использования дистанционного обучения в системе профессионального образования.
- 3. Рассмотреть ЕОП как средство дистанционного обучения в подготовке бакалавров сестринского дела
- 4. Определить понятие готовности к дистанционному обучению, описать ее составляющие
- 5. Изучить готовность студентов и преподавателей ФВСО и ПСР Первого МГМУ им. И.М. Сеченова к работе в системе дистанционного обучения.

Объектом исследования является дистанционное обучение.

**Предметом исследования** является готовность будущих бакалавров сестринского дела и преподавателей к работе в системе дистанционного обучения.

**Методы исследования:** анализ литературных источников, анкетирование, методы статистической обработки данных.

Место исследования: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова г. Москва

## ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗО-ВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКА-ЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

## 1.1 ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА

В литературе имеется множество различных определений понятия «дистанционное обучение» не потому, что авторы недопонимают полностью его сущность, а потому, что каждый из них оценивает данную педагогическую технологию с той стороны, которая ему более очевидна.

Встречаются упоминания о виртуальном обучении, доставке знаний студенту, открытом обучении, непрерывном образовании, активном общении с использованием современных телекоммуникаций и компьютерных обучающих программ, реальной работе с формированием необходимых навыков, используя любые средства организованного общения: курсы, семинары, лекции, модульное обучение и т.д.

Дистанционное обучение — это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернеттехнологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4].

Дистанционное обучение — это педагогическая технология, которая основывается на принципе самостоятельного обучения и ставит целью творческое саморазвитие личности на его основе. Это гуманистическая форма приобретения знаний и навыков, которая на базе использования достижений педагогики, психологии, традиционных образовательных, новых информационных и телекоммуникационных технологий создает любому человеку условия и направления для самосовершенствования, осознания своей дееспособности и самостоятельности, повышения общего, культурного и профессионального уровня, ко-

гда сам процесс учения не зависит от времени, места расположения, а главное от выбора конкретного образовательного учреждения [17].

Существуют три основные характеристики качественной программы дистанционного обучения для взрослых студентов:

#### 1. Структура курса

Качественная программа дистанционного обучения не просто копирует программу лекций, предоставляя возможность прочитать их на экране компьютера. Вместо того, чтоб просто дублировать программу очного обучения, курс должен быть тщательно организован таким образом, чтобы целенаправленно вовлекать студента. При этом, многие учащиеся начинают чувствовать, что они больше вовлечены в процесс обучения, чем они когда-либо были вовлечены, обучаясь очно. Структура курса должна предоставлять вам большие возможности управлять процессом обучения, чем это было бы возможно при дневной форме обучения. Курс должен быть сконцентрирован на учащемся, позволяя студенту устанавливать содержание курса согласно его личным потребностям и задачам.

#### 2. Средства и способы коммуникации

Программа дистанционного обучения может предполагать целый набор способов доставки информации, включая обычную почту, телефон и факс, Интернет, электронную почту, интерактивное телевидение, телеконференции, а также аудио и видео конференции. Способы связи должны максимально соответствовать удобному для вас стилю обучения. Курсы обучения могут быть синхронными или асинхронными.

Синхронные курсы требуют одновременного участия преподавателей и студентов и их взаимодействия в реальном времени. Средства доставки информации в этом случае включают интерактивное телевидение и видеоконференции. Асинхронные способы отличаются большой гибкостью и дают возможность студенту выбирать удобное для него время работы над материалом курса. Программы, использующие асинхронные способы взаимодействия предпола-

гают использование Интернета, электронной почты, видеокассет и обычной почты.

#### 3. Поддержка и контакт со студентами

В противоположность представлениям многих, студенты, обучающиеся по хорошей программе дистанционного обучения не должны чувствовать себя изолированными друг от друга. Качественная программа подразумевает множество способов и приемов для создания настоящей атмосферы взаимодействия. Выбирая программу дистанционного обучения, спросите, каким образом студенты получают помощь и поддержку от своих инструкторов. Хорошее дистанционное обучение создает ощущение того, что факультет легче доступен, чем при обычной форме обучения. Убедитесь в существовании онлайновой поддержки, чатов и форумов, онлайновых информационных досок, онлайновых магазинов и других средств консультирования и поддержки студентов [7].

#### Формы дистанционного обучения.

#### Лекция

(от лат. lectio— чтение) — устное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Лекционное занятие в системе дистанционного обучения представляет собой набор страниц (печатных или электронных) с необходимым учебным материалом, который студент должен изучить самостоятельно. Часто лекция представлена в виде аудио- или видеофайла. В том и другом случае живой контакт учащегося с преподавателем исключен.

Однако при использовании аудио-, видеоконференций и телемостов можно организовать и «живую» лекцию.

Иногда в заключение каждой части мультимедиа-лекции задается вопрос по изложенному в ней материалу. Только правильно ответив на этот вопрос, можно перейти к следующему разделу лекции [16].

#### Семинар

это форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику.

Семинары при дистанционном обучении могут проводиться как в асинхронном, так и в синхронном режиме. Они представляют собой электронные дискуссии (Интернет-форумы).

Непосредственно дискуссии предшествует подготовительный этап. За неделю до начала занятия студенты получают от преподавателя задание к семинару и список литературы к изучению. Преимущество асинхронного семинара (текстового форума) заключается в том, что студент может присоединиться к обсуждению в любой момент, изучив при этом историю развития беседы. Однако семинары при дистанционном обучении эффективнее проводить в режиме on-line. Для этого все участники семинара должны быть в сети одновременно.

Семинары могут проводиться и в виде web-конференций. Подобные занятия практически не отличаются от традиционных очных, так как участники видят друг друга на мониторах своих компьютеров [16].

#### Самостоятельная работа

это форма занятий обучающихся без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время.

При дистанционном обучении возможности применения этой формы занятий расширяются. Студенты работают самостоятельно не только с литературой, но и с обучающими программами, тестами, информационными базами данных. Они самостоятельно изучают лекции, готовятся к семинарам и практическим работам. При достаточном оснащении студентов методическими материалами доля самостоятельной работы может составлять две трети всей семестровой нагрузки.

#### Научно-исследовательская работа

это работа учащихся, заключающаяся в проведении исследований с целью проверки научных гипотез, установления закономерностей, приобретения новых знаний и расширения уже имеющихся.

Как и при очной форме обучения, прежде чем приступить к написанию реферата или курсовой, студент получает у преподавателя свой вариант задания. Если в процессе работы возникают вопросы, возможна консультация.

Консультацию можно получить как on-line (Интернет-телефонии, Skype), так и off-line, связавшись со своим преподавателем посредством электронной почты или чат-программ. Выполнив задание, учащийся отправляет готовую работу преподавателю на проверку так же в электронном виде.

Кроме этого, к научно-исследовательской работе можно отнести олимпиады и викторины, которые легко проводить в условиях дистанционного обучения с помощью тех же чатов, on-line тестирования и других современных информационных технологий [16].

#### Учебная консультация

это индивидуальное или групповое учебное занятие, проходящее обычно в форме беседы преподавателя с учащимися. Цель подобных занятий – расширение и углубление знаний обучающихся.

При дистанционном обучении велик объем самостоятельной работы учащихся, поэтому необходимо организовать для них постоянную поддержку со стороны преподавателей. Эта поддержка заключается в предоставлении консультаций. Консультации могут проводиться в традиционной форме — очно. Для этого студент должен явиться лично в ВУЗ или его филиал. Off-line консультация представляет собой переписку учащегося с преподавателем с помощью электронной почты. Обычно она является самым популярным видом решения возникающих вопросов. On-line консультации — это общение в программах типа ICQ и Skype.

Все эти виды консультаций сочетаются в процессе обучения.

#### Учебные олимпиады

это состязания студентов, требующие от них демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

В дистанционных олимпиадах, викторинах, турнирах и конкурсах могут участвовать школьники 1-11 классов, студенты и взрослые, как индивидуально, так и группами. Одно из условий участия — наличие компьютера и возможности выхода в Интернет. Локальный организатор (учитель, преподаватель, родитель) определяет количество участников и отправляет заявку организаторам олим-

пиады. Как правило, подобные испытания платные, однако встречаются и бесплатные мероприятия.

Организатор олимпиады высылает учителю инструкции и рекомендации по проведению испытаний, а также комплект заданий с условиями их выполнения. Олимпиада может быть организована в форме обычной контрольной работы в школьном классе (аудитории ВУЗа). Обычно на её проведение отводится от одного до трех часов. Однако каждый участник может выполнить ее и дома на личном компьютере, получив задание по электронной почте. Бланки с решенными заданиями (в электронном виде) отправляются обратно организатору на проверку.

Дипломы победителям и призёрам могут быть отправлены как в электронном виде, так и на бумажном носителе по обычной почте [16].

#### Средства дистанционного обучения

В образовательном процессе дистанционного обучения используются как традиционные, так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций и прочих новых информационных технологий.

При дистанционном обучении могут широко использоваться разнообразные обучающие средства:

- учебные книги, пособия, справочники и дидактические материалы на печатной основе;
  - звуковые пособия;
  - аудиовизуальные пособия;
  - электронные учебные материалы (электронные учебники);
  - компьютерные программы учебного назначения (вспомогательные).

В дистанционном обучении широко используются как печатные, так и электронные учебники. При разработке дидактических печатных и электронных материалов для ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- учебные пособия по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации;
- при построении структуры учебного материала в пособии целесообразно использовать модульный принцип;

должны быть приведены подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы;

- обязательными элементами в учебном пособии должны быть контрольные задания, толковые словари, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания.

Электронные учебные материалы представляет собой электронный вариант печатных учебных материалов, но обладают рядом положительных свойств:

- компактность хранения в памяти компьютера или на внешнем носителе;
- возможность оперативного внесения изменений;
- возможность организации непоследовательного изучения материала с помощью гиперссылок;
- возможность использования богатых мультимедийных средств (аудио, видео, графика, анимация);
- возможность организации интерактивного взаимодействия между учащимся и учебником;
  - передача на большие расстояния с помощью средств телекоммуникации.

В зависимости от используемых программно-технических средств доставки учебных материалов можно разделить на три группы:

- почта (в том числе курьерская);
- радио и телевещание;
- сетевые.

Дистанционное обучение ориентируется в первую очередь на сетевые средства доставки. Можно выделить следующие сетевые средства доставки учебных материалов:

- электронная почта;

- протоколы ftp и http.

Средства организации общения, также как и средства доставки, можно разделить на три группы:

- почта (в том числе курьерская);
- радиосвязь и телефонная связь, телевизионное вещание;
- сетевые.

Средства организации совместной работы и коллективного взаимодействия интегрируют в себе разнообразные сетевые средства общения для организации дистанционной совместной групповой работы. Кроме этого, средства коллективного взаимодействия позволяют вести пошаговое руководство по ведению проекта, включающее такие стадии, как начало проекта, назначение руководителя проекта, определение командной цели, определение требуемых материальных ресурсов, контрольных точек. Все эти возможности позволяют организовать совместную учебную и научно-исследовательскую работу в распределенном режиме [5].

Таким образом, дистанционное обучение — это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение имеет три основные характеристики качественной программы: структура курса, средства и способы коммуникации, поддержка и контакт со студентами. Формы дистанционного обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, учебная консультация, учебная олимпиада. Средствами дистанционного обучения являются учебники, пособия, справочники, дидактические материалы; звуковые пособия, аудиовизуальные пособия, электронные учебники и компьютерные программы учебного назначения.

## 1.2 ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИС-ТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

#### плюсы:

#### Возможность обучаться в любое время

Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения. Некоторые образовательные учреждения предоставляют своим студентам возможность откладывать обучение на длительный срок и возвращаться к нему без необходимости снова оплачивать образовательные услуги.

#### Возможность обучаться в своем темпе

Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

#### Возможность обучаться в любом месте

Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение — несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, отбывающих наказание в местах лишения свободы, родителей с маленькими детьми.

#### Учеба без отрыва от основной деятельности

Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно, получать очередное высшее образование. Для этого совсем не обязательно брать

отпуск на основном месте работы, уезжать в командировки. Существуют образовательные организации, которые организуют корпоративное обучение (повышение квалификации) для сотрудников фирм и госслужащих. В этом случае учеба не прерывает трудовой стаж, а изученные вопросы можно сразу применить в трудовой деятельности.

#### Высокие результаты обучения

Как показывают исследования американских ученых, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала студенты изучают самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. А возможность сразу применить знания на практике, на работе помогает закрепить их. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

#### Мобильность

Связь с преподавателями, репетиторами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Проконсультироваться с преподавателем с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении.

#### Доступность учебных материалов

Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачников, методичек. Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте.

#### Дистанционное образование дешевле

Если сравнивать обучение по отдельно взятой специальности на коммерческой основе очно и дистанционно, то второе окажется дешевле. Студенту не приходится оплачивать дорогу, проживание, а в случае с зарубежными вузами не нужно тратиться на визу и загранпаспорт.

#### Обучение в спокойной обстановке

Промежуточная аттестация студентов дистанционных курсов проходит в форме on-line тестов, поэтому у учащихся меньше поводов для волнения перед встречей с преподавателями на зачетах и экзаменах. Исключается возможность субъективной оценки: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам, его общественный статус и другие факторы.

#### Удобство для преподавателя

Учителя, репетиторы, преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью дистанционно, могут уделять внимание большему количеству учеников и работать, находясь, например, в декретном отпуске.

#### Индивидуальный подход

При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у преподавателя ответы на возникающие вопросы [16].

#### минусы:

#### Необходима сильная мотивация

Студент, обучающийся дистанционно, практически весь учебный материал осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем.

### Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности

При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

#### Недостаток практических знаний

Обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики.

#### Проблема идентификации пользователя

Пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли студент сдавал экзамены или зачеты, - это видеонаблюдение, что не всегда возможно. Поэтому на итоговую аттестацию студентам приходится лично приезжать в ВУЗ или его филиалы.

#### Недостаточная компьютерная грамотность

В России особенная потребность в дистанционном обучении возникает в отдаленных районах. Однако в глубинке не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет [16].

Так, положительными сторонами дистанционного обучения являются возможность обучаться в любое время, в своем темпе, в любом месте; обучение с индивидуальным подходом, без отрыва от основной деятельности, в спокойной обстановке; высокие результаты обучения, мобильность, доступность учебных материалов и удобство для преподавателя также являются преимуществами дистанционного обучения. Немаловажным положительным моментом является и то, что дистанционное обучение обходится дешевле. К отрицательным сторонам можно отнести недостаток практических знаний, недостаточную компьютерную грамотность, проблему идентификации пользователя, а также необходимость сильной мотивации к обучению и невозможность развития коммуникабельности.

#### 1.3 ЕОП КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Единый образовательный портал (ЕОП)** создан на базе системы управления дистанционным обучением и образовательным контентом Moodle с целью формирования единого информационно-образовательного пространства Университета.

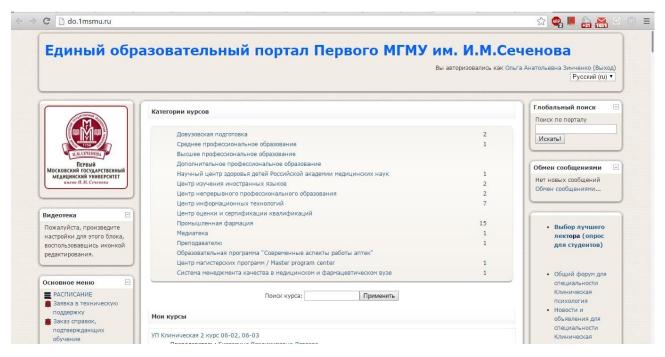


Рис. 1.1 - Главная страница Единого образовательного портала

Ресурс ЕОП обладает широким набором функциональных возможностей. Кроме размещения и хранения информационно-образовательных модулей любых форматов: учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей, мультимедийных и интерактивных пособий, учебных фильмов и др., встроенная система управления дистанционным обучением и образовательным контентом автоматически осуществляет сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации Портала и его ресурсов (Рис. 1.2).

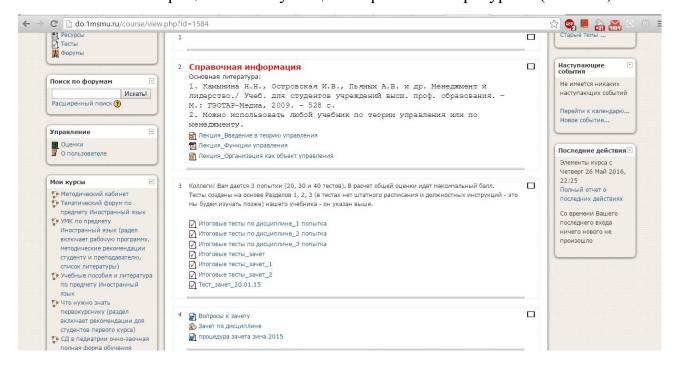


Рис. 1.2 - Размещения и информационно-образовательных модулей.

По каждому пользователю Портала формируется отчет (Рис. 1.3), содержащий данные о дате, времени и продолжительности работы с конкретным ресурсом, результаты и оценки работы с содержательными элементами, например, с практическими заданиями, тестами и др.

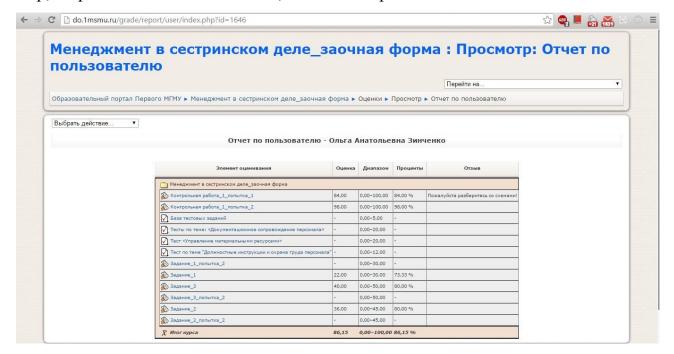


Рис. 1.3 - Сформированный отчет по пользователю

Портал предусматривает ряд возможностей:

- создание и развитие среды сетевого сообщества Университета посредством встроенного форума, возможности ведения блогов (сетевых журналов или дневников событий), чата и электронной почты;
- формирование группы новостей и проведение опроса пользователей,
   что обеспечит оперативное информирование пользователей об изменениях и событиях в предметной области или сфере интересов пользователя как в содержимом Портала, так и в окружающей среде.

ЕОП создает условия для разработки электронных образовательных ресурсов, различных по структуре, составу элементов и способу реализации, а также – для проведения всех видов контроля и совместной работы пользовате-

лей над созданием электронного документа посредством технологии Вики (Wiki).

Портал предназначен для всех категорий обучающихся и сотрудников образовательной организации. В целях учета пользователей, снижения риска фальсификации результатов работы с ресурсами Портала и ограничения доступа к информации, размещенной на Портале, доступ к ресурсам Портала осуществляется централизованно по заявке Администратору Портала [9].

#### Анализ системы дистанционного обучения MOODLE

LMS Moodle — модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда — это система дистанционного обучения, разработанная в Австралии. Над системой уже более 10 лет работает международная команда разработчиков, под руководством фонда Moodle в Австралии. Moodle постоянно развивается, так как совместный опыт разработчиков и сообществ пользователей по всему миру, обеспечивает постоянное дополнение ее новыми инструментами [14].

Система позволяет создавать огромное количество образовательных элементов и ресурсов, поэтому курсы в Moodle — это не просто набор лекций и заданий. Курс в системе Moodle, созданный опытным преподавателем, выглядит как структура из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению. Помимо стандартных элементов обучения, таких как лекции, задания и тесты, в системе Moodle используются — глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения.

Стоит отметить хорошо развитую систему коммуникаций Moodle. На форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. И даже если этого количества ресурсов недостаточно, то Moodle распространяется в открытых исходных кодах, что

дает возможность «заточить» ее под особенности каждого образовательного проекта:

- интегрировать с другими информационными системами;
- дополнить новыми сервисами вспомогательными функциями или отчетами;
- установить готовые или разработать совершенно новые дополнительные модули (активности).

Система Moodle предоставляет удобные средства контроля успеваемости студентов. Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» — активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: просмотренные материалы лекций, выполненные домашние здания, успеваемость по тестам и т.д. Таким образом, легко понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Одним из главных плюсов СДО Moodle является её широкая известность в мире. Система имеет более 60 тысяч инсталляций более чем в 100 странах и переведена на несколько десятков языков. В сообществе пользователей Moodle можно поделится своим опытом использования системы и узнать полезную информацию о ней от других пользователей. В РФ зарегистрировано более 1000 инсталляций по данным Moodle.net. Отличительной особенностью платформы Moodle является и тот факт, что на ее основе можно организовывать проведение массовых онлайн-курсов (МООС), одно из новых направлений в электронном обучении.

Большинство российских вузов используют, в качестве электронной образовательной среды — LMS Moodle. Применение популярной системы управления обучением LMS Moodle позволяет преподавателям разрабатывать авторские электронные курсы по своей дисциплине, а студенты имеют возможность самостоятельно их изучить и пройти тестирование, определив свой уровень владения изученным материалом.

На I методической конференции «Лучшие практики электронного обучения», организованной Институтом дистанционного образования Томского государственного университета и проходившей в апреле 2015 года в Томске, был представлен доклад преподавателя Н.Н. Кувшинова «Один год в Moodle – плюсы и минусы системы» [14]. В докладе представлены результаты анализа как собственного опыта использования Moodle, так и опроса студентов, на основании которых сделаны выводы о некоторых положительных и отрицательных сторонах этой системы.

#### Положительные стороны:

- доступность электронного курса в любое время;
- наличие в курсе готовых презентаций по материалу (не нужно делать рисунки к лекциям);
- размещение в курсе текстов лекций и контрольных вопросов к ним дает возможность, в случае необходимости (болезнь, командировка), фактически полноценной замены лекции на электронный ресурс;
- возможность использования тестов, как одного из наиболее полезных инструментов в электронном обучении;
  - удобная система контроля для преподавателя;
- возможность свободного общения с преподавателем (как индивидуальное, так и групповое).

#### Отрицательные стороны:

- проблема надежной связи с интернетом (если в процессе тестирования отключается Интернет, то система не засчитывает попытку);
  - невозможность проконтролировать условия прохождения теста;
  - прекращение посещения лекций (материалы лекций размещены в курсе);
  - имитация студентами активности в нужном курсе;
- сообщения преподавателя не всегда достигают адресатов, т.к. многие студенты не слишком часто пользуются электронной почтой [6].

Таким образом, ресурс ЕОП обладает широким набором функциональных возможностей: размещение и хранение информационно-образовательных модулей любых форматов, сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации Портала и его ресурсов, формирование отчетов, содержащих данные о дате, времени и продолжительности работы с конкретным ресурсом, результаты и оценки работы с содержательными элементами. Он может быть рассмотрен в качестве платформы для организации дистанционного обучения. К недостаткам ЕОП, безусловно, относятся невозможность освоения практических навыков в процессе обучения и нестабильность его работы.

## 1.4 ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности требует от специалиста информационной компетентности, стремления к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний в соответствии с требованиями современного рынка труда, сочетания профессиональной деятельности с непрерывным обучением.

Спецификой дистанционного обучения является акцент на самостоятельной работе студентов в информационно-образовательной среде, что требует от них умственной, организационной самостоятельности, особых личностных качеств, но как показывает практика, эта особенность обуславливает необходимость достаточно серьезной подготовки студентов к взаимодействию с педагогом в условиях дистанционного обучения, в том числе к решению самообразовательных задач.

**Готовность** — активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия [13].

**Готовность к дистанционному** обучению предполагает определенные мотивы и способности, а также наличие особых личностных качеств: самоорганизации, самоконтроля, ответственности, стремления к познанию, силы воли, требовательности к себе и т.п.

Психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной учебной или трудовой задачи являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов желание работы.

Готовность студента к дистанционному обучению - это интегральное качество личности, выражающееся в способности к адаптации в условиях информатизации образовательной и профессиональной сфер, успешному обучению с применением дистанционных технологий, потребности и направленности профессионально-личностного роста, отражающее целостное взаимодействие мотивационного, познавательного и практического компонентов [15].

Под готовностью преподавателей к работе в системе дистанционного обучения (ДО) понимается совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленного выражения личности, включающего внутренние предпосылки к деятельности преподавателя. Это качественное, системное, динамичное состояние личности, выступающее в виде взаимодействия мотивационного, когнитивного, операционного, рефлексивного компонентов, наполненных качественными характеристиками и показателями [22].

Мотивационный компонент включает ценностное отношение педагога к выполнению деятельности в системе ДО; удовлетворенность своей профессиональной деятельностью; осознание социальной значимости преподавательского сопровождения.

Когнитивный компонент включает профессионально-педагогические знания педагога, работающего в системе ДО. Их можно представить как сведения о методологии, сущности, специфике и особенностях осуществления преподавательского сопровождения.

Операционный компонент включает в себя комплекс умений и навыков, представляет собой линию поведения преподавателя, совокупность приемов и способов для достижения цели деятельности.

Рефлексивный компонент готовности — это процесс познания и анализ явлений собственного сознания и деятельности. Характеризуется решением какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностно окрашенное осмысление сущности проблемы.

#### 1.5 ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

- 1. Дистанционное обучение является одной из ведущих форм обучения в профессиональном образовании. Дистанционное обучение это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение имеет три основные характеристики качественной программы: структура курса, средства и способы коммуникации, поддержка и контакт со студентами. Формы дистанционного обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, учебная консультация, учебная олимпиада. Средствами дистанционного обучения являются учебники, пособия, справочники, дидактические материалы; звуковые пособия, аудиовизуальные пособия, электронные учебники и компьютерные программы учебного назначения.
- 2. Положительными сторонами дистанционного обучения являются возможность обучаться в любое время, в своем темпе, в любом месте; обучение с индивидуальным подходом, без отрыва от основной деятельности, в спокойной обстановке; высокие результаты обучения, мобильность, доступность учебных материалов и удобство для преподавателя также являются преимуществами дистанционного обучения. Немаловажным положительным моментом является и то, что дистанционное обучение обходится дешевле. К отрицательным сторонам можно отнести недостаток практических знаний, недостаточную компью-

терную грамотность, проблему идентификации пользователя, а также необходимость сильной мотивации к обучению и невозможность развития коммуникабельности.

- 3. Ресурс ЕОП обладает широким набором функциональных возможностей: размещение и хранение информационно-образовательных модулей любых форматов, сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации Портала и его ресурсов, формирование отчетов, содержащих данные о дате, времени и продолжительности работы с конкретным ресурсом, результаты и оценки работы с содержательными элементами. Он может быть рассмотрен как платформа для организации дистанционного обучения. К недостаткам ЕОП, безусловно, относятся невозможность освоения практических навыков в процессе обучения и нестабильность его работы.
- 4. Готовность активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия.

Готовность к дистанционному обучению предполагает определенные мотивы и способности, а также наличие особых личностных качеств: самоорганизации, самоконтроля, ответственности, стремления к познанию, силы воли, требовательности к себе и т.п.

Готовность студента к дистанционному обучению - это интегральное качество личности, выражающееся в способности к адаптации в условиях информатизации образовательной и профессиональной сфер, успешному обучению с применением дистанционных технологий, потребности и направленности профессионально-личностного роста, отражающее целостное взаимодействие мотивационного, познавательного и практического компонентов.

Под готовностью преподавателей к работе в системе дистанционного обучения (ДО) понимается совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленного выражения личности, включающего внутренние предпосылки к деятельности преподавателя. Это качест-

венное, системное, динамичное состояние личности, выступающее в виде взаимодействия мотивационного, когнитивного, операционного, рефлексивного компонентов, наполненных качественными характеристиками и показателями.

## ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДА-ВАТЕЛЕЙ ФВСО И ПСР ПЕРВОГО МГМУ ИМ И.М. СЕЧЕНОВА К РА-БОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## 2.1 ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

В исследовании принял участие 131 респондент. Из них: 71 студент 4 курса, обучающиеся по направлению подготовки «Сестринское дело» и 60 интернов по специальности «Управление сестринской деятельностью». Основную долю опрошенных составляют женщины - 129 человек (98,5%).

Средний возраст респондентов: 35,8±8,6 лет.

В настоящее время 93,8% респондентов (123 чел.) работают, из них медицинскими сестрами различных отделений – 51 человек (41,4%), лаборантом – 1 человек (0,8%), медицинским статистиком – 2 человека (1,6%), врачомстатистиком – 1 человек (0,8%), старшей медицинской сестрой – 39 человек (31,7%), главной медицинской сестрой (акушеркой) – 16 человек (13%); ассистентом кафедры – 1 человек (0,8%)заведующими медпунктами – 2 человек (1,6%), заместителем главного врача – 1 человек (0,8%), преподавателем – 1 человек (0,8%), менеджером – 1 человек (0,8%), фельдшером – 2 человека (1,6%), косметологом – 1 человек (0,8%), врачом-методистом – 1 человек (0,8%), санитаркой – 1 человек (0,8%), акушеркой – 1 человек (0,8%).

Исследование проводилось в декабре 2015 - январе 2016 года и в апреле 2016 года.

Для проведения исследования нами была разработана анкета, состоящая из двух частей (приложение A).

## 2.2 ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РА-БОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исследование среди преподавателей проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, на кафедре Управления сестринской деятельностью и психолого-социальной работы.

В исследовании приняли участие 9 преподавателей кафедры: 4 доцента, 5 ассистентов. 88,9% опрошенных составляют женщины, 11.1% - мужчины.

Средний возраст респондентов: 53,1±6,4

100% респондентов имеют педагогический стаж.

5 человек, помимо медицинского, имеют другое образование. Исследование проводилось в мае 2016 года.

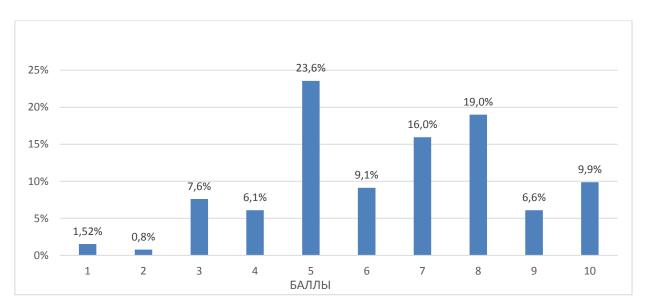
Для проведения исследования нами была разработана анкета, состоящая из двух частей (приложение Б).

# 2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННО-ГО ОБУЧЕНИЯ

Респондентам было предложено ответить на вопросы составленной нами анкеты. Исследование преследовало цель: определить готовность будущих бакалавров сестринского дела к работе в системе дистанционного обучения.

На вопрос «Насколько, на Ваш взгляд, дистанционное обучение является более предпочтительным по сравнению с традиционными формами (дневной, вечерней, очно-заочной, заочной)?» ответы распределились в пределах от 1 до 10 баллов (рис. 2.1). Средний балл составляет **6,4.** 

Рис. 2.1 – Показатели предпочтения дистанционного обучения традиционным формам



Чтобы провести тщательный анализ полученных данных, отнесем указанные респондентами баллы 9 и 10 к очень высокому уровню предпочтения дистанционного обучения другим формам, 7-8 баллов – к высокому, 5-6 баллов – к среднему, 3-4 балла – к низкому уровню предпочтения. Баллы 1-2 будут отражать неприятие дистанционного обучения. Результаты ответа на вопрос «Насколько, на Ваш взгляд, дистанционное обучение является более предпочтительным по сравнению с традиционными формами (дневной, вечерней, очнозаочной, заочной)?» после разделения результатов на выделенные категории представлено на рис. 2.2.

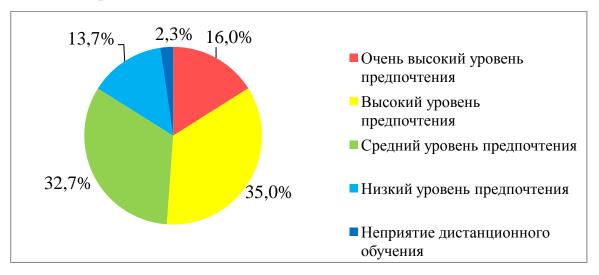


Рис. 2.2 – Показатели предпочтения дистанционного обучения другим формам

Очень высокий уровень предпочтения дистанционного обучения выразили 21 человек (16%), высокий уровень – 46 человек (35%). Низкий уровень

предпочтения и нежелание выбора данного вида обучения выразили 18 человек (13,7%) и 3 человека (2,3%) соответственно.

Студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале свою заинтересованность в дистанционном обучении (рис. 2.3).

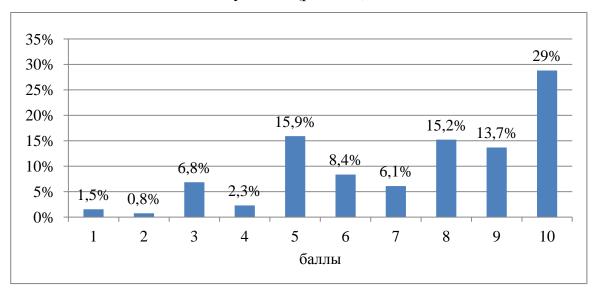


Рис. 2.3 – Оценки бакалаврами заинтересованности в дистанционном обучении

Самый высокий уровень подготовки (9-10 баллов) отметили 56 человек (42,7%), высокий уровень (7-8 баллов) – 28 человек (13,7%). На среднем уровне оценили полученное образование 33 человек (24,3%). 12 студентов (9,2%) оценили заинтересованность на низком уровне и 3 человека (2,28%) посчитали, что они совсем не заинтересованы в дистанционном обучении. В среднем, заинтересованность в дистанционном образовании была оценена студентами на 7,3 баллов из 10.

Следующий вопрос был о возможности использования дистанционного обучения в подготовке сестринского персонала. При оценке возможности использования дистанционного обучения в подготовке бакалавров СД результаты распределились от 1 до 10 (рис. 2.4). Средний балл составил 5,9 из 10-ти балльной шкале.

Очень высокий уровень возможности отметили (9-10 баллов) отметили 23 человек (17,48%), высокий уровень (7-8 баллов) — 33 человека (25,8%). На среднем уровне оценили возможность использования дистанционного обучения

38 человек (28,8%). 27 студентов (20,52%) определили ниже среднего. Считают невозможным использование дистанционного обучения в подготовке бакалавров СД 11 студентов (8,36%).

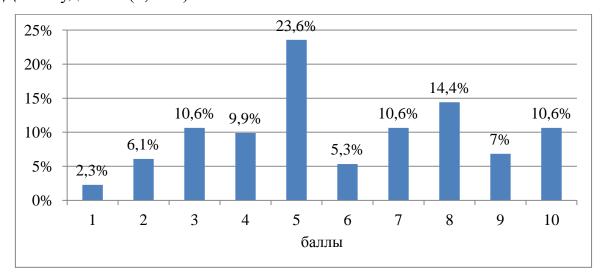


Рис. 2.4 – Показатели возможности использования дистанционного обучения в подготовке бакалавров сестринского дела.

Также студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале следующие мотивы возможного выбора ими дистанционного обучения:

- 1. Продвижение по служебной лестнице.
- 2. Требование руководства.
- 3. Повышение уровня профессиональной компетенции.
- 4. Получение специальности с целью смены профессии.
- 5. Стремление к самообразованию, стремление к самовыражению, к творческой работе.
- 6. Получение дополнительных систематических знаний по своей профессии.
  - 7. Вынужденные обстоятельства.
  - 8. Наличие большого количества свободного времени.

Средние значения баллов, отражающих выраженность мотивов возможного выбора дистанционного обучения, представлены на рис. 2.5

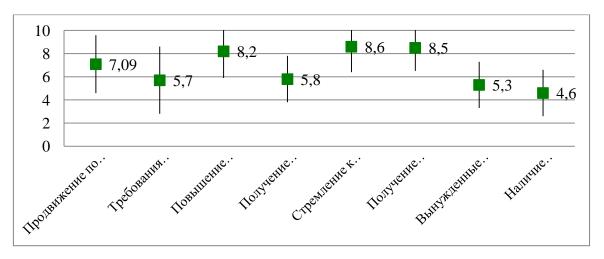


Рис. 2.5 – Распределение значимости мотивов возможного выбора дистанционного обучения

Если рассматривать мотивы возможного выбора дистанционного обучения, то можно сделать вывод, что стремление к самообразованию, повышению своего статуса, престижа  $(8,6\pm2,2)$  является первостепенным. На втором месте стоит получение дополнительных систематических знаний по своей профессии  $(8,5\pm2,0)$ . Повышение уровня профессиональной компетенции  $(8,2\pm2,3)$ , продвижение по служебной лестнице $(7,09\pm2,5)$  также занимают весомые места в сознании медицинских сестер-бакалавров.

Практически на одном уровне находятся следующие мотивы: требование руководства( $5,7\pm2,9$ ), получение специальности с целью смены профессии ( $5,8\pm2,0$ ) и вынужденные обстоятельства ( $5,3\pm2,0$ ). Наличие большого количества свободного времени ( $4,6\pm2,0$ ) в иерархии представленных мотивов занимает последнее (восьмое) место.

Среди своих вариантов мотивов возможного выбора дистанционного обучения студенты указали следующие:

- Финансовая доступность.
- Удовлетворение своих амбиций.
- Отдаленность учебного заведения
- Отсутствие времени на другие формы обучения
- Лучший вариант совмещать с работой
- Возможность обучения в другом городе, стране

- Возможность непрерывного обучения
- Не нужно тратить время на дорогу
- Разностороннее развитие
- Общение с образованными людьми

Средние значения баллов, отражающих оценку предложенных в списке факторов, которые могут препятствовать выбору дистанционного обучения, представлены на рис. 2.6.

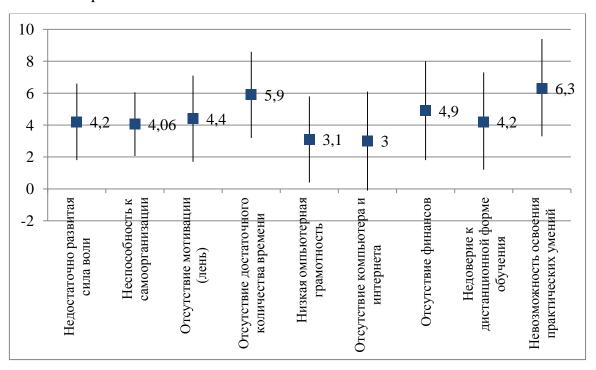


Рис. 2.6 – Распределение значений оценки факторов, препятствующих выбору дистанционного обучения

Среди факторов, препятствующих выбору дистанционного обучения, преобладает невозможность получения практических навыков  $(6,3\pm3,0)$ . На втором месте в иерархии представленных мотивов располагается отсутствие достаточного количества свободного времени $(5,9\pm2,7)$ . Третье место занимает отсутствие финансов $(4,9\pm3,1)$ . Менее значимыми являются недостаточная сила воли  $(4,2\pm2,4)$ , неспособность к самоорганизации  $(4,06\pm2,0)$ , отсутствие мотивации $(4,0\pm2,7)$  и недоверие к дистанционному обучению $(4,2\pm3,0)$ . Самое малое среднее значение в иерархии представленных мотивов занимает низкая компьютерная грамотность $(3,1\pm2,7)$  и отсутствие компьютера и интернета  $(3,0\pm3,1)$ .

В следующем вопросе анкеты респондентам предлагалось оценить в баллах от 1 до 10, какие категории курсов дистанционного образования они для себя выбрали:

- 1. Бакалавриат.
- 2. Магистратура.
- 3. Курсы повышения квалификации.
- 4. Профессиональная переподготовка
- 5. Курсы, связанные с моими увлечениями, но не с моей профессией
- 6. Не вижу для себя необходимости

Результаты распределились следующим образом (рис. 2.7):

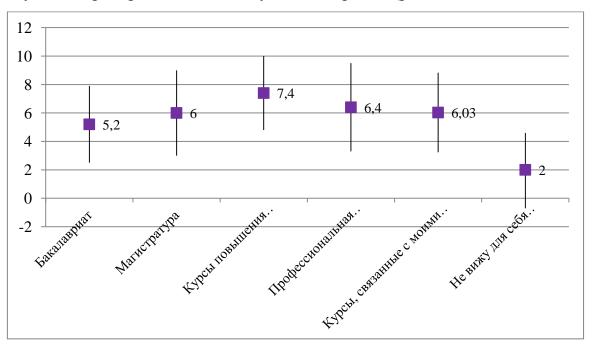


Рис. 2.7 – Распределение результатов по выбору категорий курсов дистанционного обучения

Наиболее значимой категорией курсов дистанционного обучения стала категория курсов повышения квалификации  $(7,4\pm2,6)$ . Далее следует профессиональная переподготовка  $(6,4\pm3,1)$ , курсы, связанные с увлечениями  $(6,03\pm2,8)$  и магистратура  $(6,0\pm3,0)$ . Бакалавриат, как желаемая категория курсов, набрала минимальное количество баллов из всех категорий  $(5,2\pm2,7)$ .

Далее респондентам предлагалось провести самооценку выраженности предложенных личностных качеств:

- 1. Самоконтроль
- 2. Ответственность
- 3. Самоорганизация
- 4. Развитая сила воли
- 5. Требовательность к себе
- 6. Стремление к познанию
- 7. Стремление развиваться профессионально
- 8. Стремление развиваться профессионально личностно
- 9. Любопытство
- 10. Лень

Как мы видим на рис. 2.8, студентами были отмечены такие ярко выраженные у них такие качества, как ответственность( $8,6\pm1,4$ ), стремление развиваться профессионально( $8,5\pm1,7$ ) и стремление развиваться профессионально личностно( $8,5\pm1,6$ ), стремление к познанию( $8,1\pm2,0$ ). На уровне «выше среднего» оценены самоконтроль( $7,3\pm1,8$ ), самоорганизация ( $7,2\pm1,8$ ), требовательность к себе ( $7,6\pm1,8$ ) и любопытство( $7,1\pm1,3$ ). На самом низком уровне оценивается лень ( $4,9\pm2,5$ ).

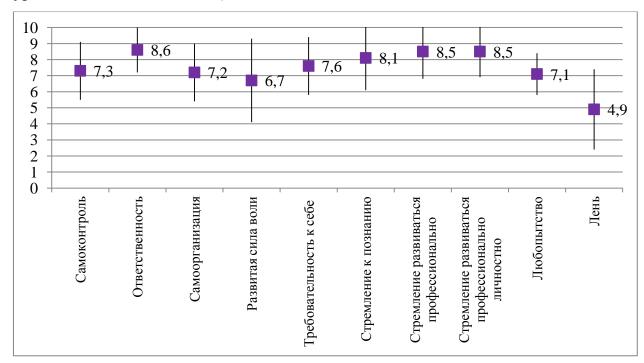


Рис. 2.8 – Распределение степени выраженности личностных качеств респондентов (по результатам самооценки)

# 2.4 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Респондентам было предложено ответить на вопросы составленной нами анкеты. Исследование преследовало цель: определить готовность преподавателей к работе в системе дистанционного обучения.

На вопрос «Насколько, на Ваш взгляд, дистанционное обучение является более предпочтительным по сравнению с традиционными формами (дневной, вечерней, очно-заочной, заочной)?» ответы распределились в пределах от 1 до 10 баллов (рис. 2.9). Средний балл составляет **5,5.** 

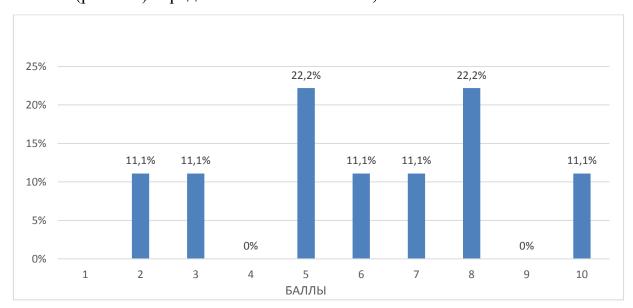
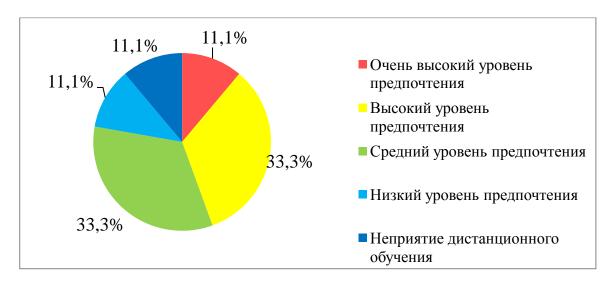


Рис. 2.9 – Показатели предпочтения дистанционного обучения традиционным формам

Чтобы провести тщательный анализ полученных данных, отнесем указанные респондентами баллы 9 и 10 к очень высокому уровню предпочтения дистанционного обучения другим формам, 7-8 баллов – к высокому, 5-6 баллов – к среднему, 3-4 балла – к низкому уровню предпочтения. Баллы 1-2 будут отражать неприятие дистанционного обучения. Результаты ответа на вопрос «Насколько, на Ваш взгляд, дистанционное обучение является более предпочтительным по сравнению с традиционными формами (дневной, вечерней, очнозаочной, заочной)?» после разделения результатов на выделенные категории представлено на рис. 2.10.



Респондентам было предложено оценить по 10-балльной шкале свою готовность работы со студентами при дистанционном обучении (рис. 2.11).

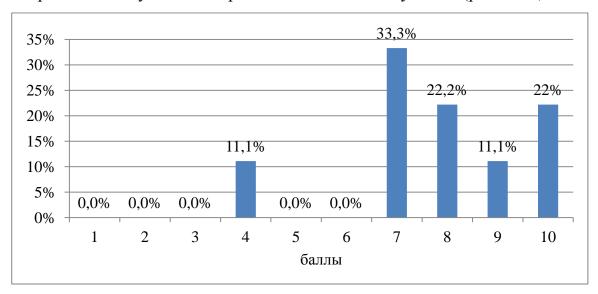


Рис. 2.11 – Оценка преподавателем готовности к работе со студентами при дистанционном обучении

Очень высокий уровень подготовки (9-10 баллов) отметили 3 человека (33,3%), высокий уровень (7-8 баллов) – 5 человек (55,5%). 1 человек (11,1%) оценили заинтересованность на низком уровне. В среднем, готовность к работе со студентами при дистанционном обучении была оценена преподавателями на 7,7 баллов из 10.

Следующий вопрос был о возможности использования дистанционного обучения в подготовке сестринского персонала. При оценке возможности использования дистанционного обучения в подготовке бакалавров СД результаты

распределились от 1 до 10 (рис. 2.12). Средний балл составил 6,3 из 10-ти балльной шкале.

Очень высокий уровень возможности отметили (9-10 баллов) отметили 2 человека (22,2%), высокий уровень (7-8 баллов) – 4 человека (44,4%). На среднем уровне оценил возможность использования дистанционного обучения 1 человек (11,1%). 1 респондент (11,1%) определил уровень ниже среднего. Считает невозможным использование дистанционного обучения в подготовке бакалавров СД 1 респондент (11,1%).

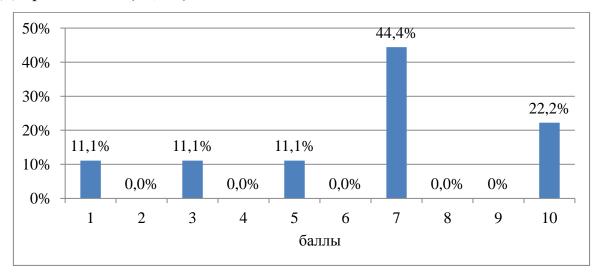


Рис. 2.12 – Оценка возможности использования дистанционного обучения в подготовке сестринского персонала

Далее респондентам было предложено оценить по 10-балльной шкале следующие мотивы возможного выбора ими дистанционного обучения: продвижение по служебной лестнице, требование руководства, повышение уровня профессиональной компетенции, получение специальности с целью смены профессии, стремление к самообразованию, стремление к самовыражению, к творческой работе, получение дополнительных систематических знаний по своей профессии, вынужденные обстоятельства и наличие большого количества свободного времени.

Средние значения баллов, отражающих выраженность мотивов возможного выбора дистанционного обучения, представлены на рис. 2.13.

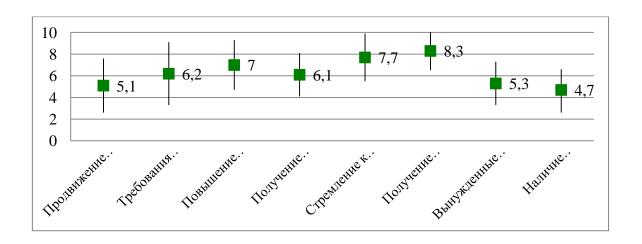


Рис. 2.13 – Распределение значимости мотивов возможного выбора дистанционного обучения

Если рассматривать мотивы возможного выбора дистанционного обучения, то можно сделать вывод, что получение дополнительных систематических знаний по своей профессии  $(8,3\pm2,2)$  является первостепенным. На втором месте стоит стремление к самообразованию, повышение своего статуса, престижа  $(7,7\pm2,2)$ . Повышение уровня профессиональной компетенции  $(7\pm2,3)$  занимает третье место среди мотивов у преподавателей. Практически на одном уровне находятся следующие мотивы: требование руководства  $(6,2\pm2,9)$  и получение специальности с целью смены профессии  $(6,1\pm2,0)$ . На последних местах расположились вынужденные обстоятельства, продвижение по служебной лестнице и наличие большого количества времени.

Среди своих вариантов мотивов возможного выбора дистанционного обучения респонденты указали следующие:

- Повышение зарплаты
- Возможность охватить большой объем слушателей

Средние значения баллов, отражающих оценку предложенных в списке факторов, которые могут препятствовать выбору дистанционного обучения, представлены на рис. 2.14.

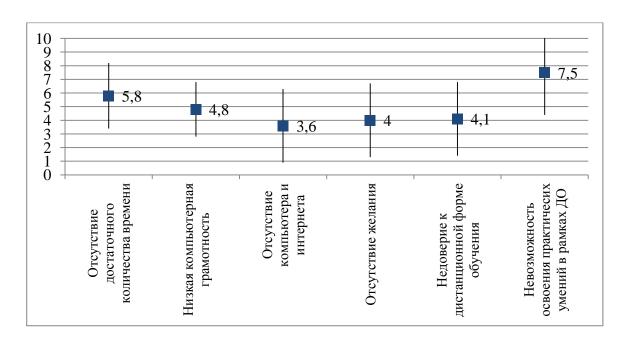


Рис. 2.14 – Распределение значений оценки факторов, препятствующих выбору дистанционного обучения

Среди факторов, препятствующих выбору дистанционного обучения, преобладает невозможность получения практических навыков $(7,5\pm3,1)$ . На втором месте в иерархии представленных мотивов располагается отсутствие достаточного количества свободного времени $(5,8\pm2,4)$ . Третье место занимает низкая компьютерная грамотность $(4,8\pm2,0)$ . Менее значимыми являются недоверие к дистанционной форме обучения $(4,1\pm2,7)$ , отсутствие желания $(4,0\pm2,7)$  и отсутствие компьютера и интернета $(3,6\pm2,7)$ .

В следующем вопросе анкеты респондентам предлагалось оценить в баллах от 1 до 10 какие категории курсов дистанционного образования они для себя выбрали:

- Курсы повышения квалификации.
- Профессиональная переподготовка
- Курсы, связанные с моими увлечениями, но не с моей профессией
- Не вижу для себя необходимости

Результаты распределились следующим образом (рис. 2.15).

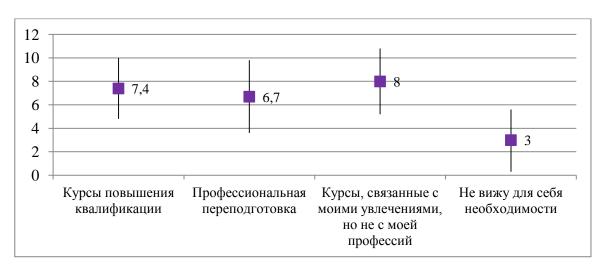


Рис. 2.15 – Распределение результатов по выбору категорий курсов дистанционного обучения

Наиболее значимой категорией курсов дистанционного обучения стала категория курсов, связанная с увлечениями, но не с профессией ( $8\pm2,8$ ). Далее следуют курсы повышения квалификации ( $7,4\pm3,4$ ) и профессиональная переподготовка ( $6,7\pm3,1$ ). Менее всего баллов у тех, кто не видит для себя необходимости в курсах ДО.

В завершении респондентам предлагалось провести самооценку выраженности предложенных личностных качеств:

- 1. Ответственность
- 2. Самоорганизация
- 3. Развитая сила воли
- 4. Требовательность к себе
- 5. Стремление к познанию
- 6. Стремление развиваться профессионально
- 7. Стремление развиваться профессионально личностно
- 8. Любопытство
- 9. Лень

Как мы видим на рис. 2.16, респондентами были отмечены такие ярко выраженные у них такие качества, как стремление развиваться профессионально  $(8,8\pm1,7)$ , стремление развиваться профессионально личностно $(8,8\pm1,6)$  и стремление к познанию  $(8,7\pm2,0)$ . На уровне «выше среднего» оценены самоор-

ганизация  $(7,5\pm1,8)$ , требовательность к себе  $(8,4\pm1,8)$  и любопытство  $(8,4\pm1,3)$ . На самом низком уровне оценивается лень  $(6,0\pm2,5)$ .

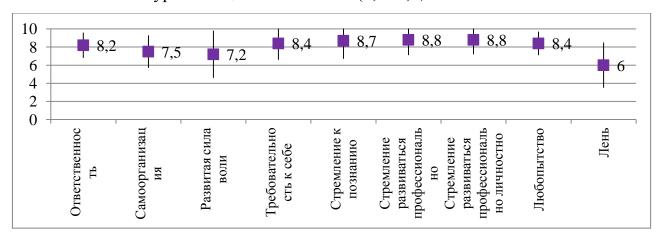


Рис. 2.16 – Распределение степени выраженности личностных качеств респондентов (по результатам самооценки)

#### 2.5 ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Практический анализ изучения готовности студентов ФВСО и ПСР Первого МГМУ им И.М. Сеченова и преподавателей кафедры УСД и ПСР к работе в системе дистанционного обучения позволил сделать следующие выводы:

- 1. Уровень предпочтения дистанционного обучения по сравнению с традиционными формами (дневной, вечерней, очно-заочной, заочной) определен как средний.
- 2. Заинтересованность в дистанционном образовании была оценена студентами на 7,3 баллов из 10 и преподавателями на 7,7 баллов из 10.
- 3. Среди мотивов выбора дистанционного обучения преимущественно значение имеют стремление к самообразованию, повышению своего статуса, престижа, получение дополнительных систематических знаний по своей профессии, повышение уровня профессиональной компетенции.
- 4. Среди факторов, препятствующих выбору дистанционного обучения как педагогической технологии, как у студентов, так и у преподавателей первостепенным является невозможность получения практических навыков. Второе место в иерархии представленных мотивов располагается отсутствие достаточного количества свободного времени. Третье место занимает отсутствие финан-

сов (у студентов) и низкая компьютерная грамотность (у преподавателей). Менее значимыми являются недостаточная сила воли, неспособность к самоорганизации, отсутствие мотивации(лень) и недоверие к дистанционному обучению.

- 5. При выборе категории курсов дистанционного образования наиболее значимой категорией стали курсы повышения квалификации (у студентов) и курсы, связанные с увлечениями (у преподавателей).
- 6. Дистанционное обучение требует хорошо развитых определенных личностных характеристик. Наибольшую значимость для опрошенных имеют такие качества как ответственность, стремление развиваться профессионально и стремление развиваться профессионально личностно, стремление к познанию. На уровне «выше среднего» оценены самоконтроль, самоорганизация, требовательность к себе и любопытство. На самом низком уровне как у студентов, так и у преподавателей, оценивается лень.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности требует от специалиста информационной компетентности, стремления к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний в соответствии с требованиями современного рынка труда, сочетания профессиональной деятельности с непрерывным обучением.

Спецификой дистанционного обучения является акцент на самостоятельной работе студентов в информационно-образовательной среде, что требует от них умственной, организационной самостоятельности, особых личностных качеств, но как показывает практика, эта особенность обуславливает необходимость достаточно серьезной подготовки студентов к взаимодействию с педагогом в условиях дистанционного обучения, в том числе к решению самообразовательных задач.

**Целью работы** было выявить готовность преподавателей и будущих бакалавров сестринского дела к работе в системе дистанционного обучения.

Таким образом, цель работы достигнута, так как:

1. В данной работе были определены понятие, сущность, основные характеристики, формы и средства дистанционного обучения. Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение имеет три основные характеристики качественной программы: структура курса, средства и способы коммуникации, поддержка и контакт со студентами. Формы дистанционного обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, учебная консультация, учебная олимпиада. Средствами дистанционного обучения являются учебники, пособия, справочники, дидактические материалы; звуковые пособия, аудиовизуальные пособия, электронные учебники и ком-

пьютерные программы учебного назначения.

- 2. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны использования дистанционного обучения в системе профессионального образования. Положительными сторонами дистанционного обучения являются возможность обучаться в любое время, в своем темпе, в любом месте; обучение с индивидуальным подходом, без отрыва от основной деятельности, в спокойной обстановке; высокие результаты обучения, мобильность, доступность учебных материалов и удобство для преподавателя также являются преимуществами дистанционного обучения. Немаловажным положительным моментом является и то, что дистанционное обучение обходится дешевле. К отрицательным сторонам можно отнести недостаток практических знаний, недостаточную компьютерную грамотность, проблему идентификации пользователя, а также необходимость сильной мотивации к обучению и невозможность развития коммуникабельности.
- 3. Рассмотрен ЕОП как средство дистанционного обучения в подготовке бакалавров сестринского дела. Ресурс ЕОП обладает широким набором функциональных возможностей: размещение и хранение информационнообразовательных модулей любых форматов, сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации Портала и его ресурсов, формирование отчетов, содержащих данные о дате, времени и продолжительности работы с конкретным ресурсом, результаты и оценки работы с содержательными элементами. ЕОП может служить платформой для организации дистанционного обучения. К недостаткам ЕОП, безусловно, относятся невозможность освоения практических навыков в процессе обучения и нестабильность его работы.
- 4. Определено понятие готовности преподавателей и студентов к работе в системе дистанционного обучения, описаны его характеристики. Готовность активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к

действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия.

Готовность к дистанционному обучению предполагает определенные мотивы и способности, а также наличие особых личностных качеств: самоорганизации, самоконтроля, ответственности, стремления к познанию, силы воли, требовательности к себе и т.п.

5. Изучена готовность студентов и преподавателей ФВСО и ПСР Первого МГМУ им. И.М. Сеченова к работе в системе дистанционного обучения.

Предпочтение дистанционного обучения по сравнению с традиционными формами (дневной, вечерней, очно-заочной, заочной) находится на среднем уровне.

Заинтересованность в дистанционном образовании у преподавателей и студентов оценена в среднем на 7,5 баллов из 10.

Среди мотивов выбора дистанционного обучения преимущественно значение имеют стремление к самообразованию, повышению своего статуса, престижа, получение дополнительных систематических знаний по своей профессии, повышение уровня профессиональной компетенции, продвижение по служебной лестнице.

Среди факторов, препятствующих выбору дистанционного обучения, преобладает невозможность получения практических навыков. Второе место в иерархии представленных мотивов располагается отсутствие достаточного количества свободного времени. Третье место занимает отсутствие финансов и низкая компьютерная грамотность. Менее значимыми являются недостаточная сила воли, неспособность к самоорганизации, отсутствие мотивации(лень) и недоверие к дистанционному обучению.

Дистанционное обучение требует хорошо развитых определенных личностных характеристик. Наибольшую значимость для опрошенных имеют такие ярко выраженные у них качества, как стремление развиваться профессионально и стремление развиваться профессионально личностно, стремление к познанию, ответственность. На уровне «выше среднего» оценены самоконтроль, самоорганизация, требовательность к себе и любопытство. На самом низком уровне развития из личностных характеристик и у преподавателей, и у студентов оценивается лень.

Таким образом, учитывая высокую востребованность дистанционного обучения среди студентов, высокую готовность к работе со студентами в системе ДО у преподавателей, а также наличие мотивов саморазвития, стремление к самообразованию, развитие определенных личностных характеристик, необходимых для работы в системе ДО, можно утверждать, что будущие бакалавры сестринского дела и преподаватели готовы к работе в системе дистанционного обучения.

- 1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999.- 196 с.
- 2. Артюшкин О.В., Скибицкий Э.Г. Формирование информационной культуры личности обучающихся // М-во образования и науки Рос. Федерации, Хакас. гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова. Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та, 2004. 112 с.
- 3. Брановский Ю.С., Беляева А.Н. Работа в информационной среде. // Высшее образование в России. 2002. № 1. С. 81-87.
- 4. Википедия [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное">https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное</a> обучение
- 5. Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учеб. пособие. Шадринск: ШГПИ, 2006. -152 с.
- 6. Деева С.А., Формирование готовности студентов к дистанционному обучению в образовательном процессе колледжа[Текст]: дис.....канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 12.03.09: утв. 05.09.09.— Краснодар, 2009. 175 с.
- 7. Дистанционное обучение. Информационный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.distance-learning.ru/db/el/284C55060">http://www.distance-learning.ru/db/el/284C55060</a> CD3C3B9C3256F2C0052CF9F/doc.html
- 8. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М.: Харвест, 2006. 416 с.
- 9. Единый образовательный портал (ЕОП). Новости. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.mma.ru/news/107316/
- Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
- 11. Иванова М.А. Некоторые проблемы организации дистанционного обучения в вузе // <a href="http://www.ibl.ru/konf/151211/nekotorye-problemy-organizacii-distancionnogo-obuchenija-v-vuze.html">http://www.ibl.ru/konf/151211/nekotorye-problemy-organizacii-distancionnogo-obuchenija-v-vuze.html</a>

- 12. Колганов Е.А., Дистанционное образование в системе высшего профессионального образования региона [Текст]: дис....канд. соц. наук: 22.00.04: защищена 22.01.10: утв. 15.07.10ю.— Уфа, 2010. 190 с.
- 13. Консультация психолога. Словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost/
- 14. Лучшие практики электронного обучения: материалы I методической конференции. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. 58 с.
- 15. Милохин Д.Б. Оценка готовности студентов ВУЗов к реализации дистанционного обучения. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-studentov-vuzov-k-realizatsii-distantsionnogo-obucheniya
- 16. Мое образование. Формы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://moeobrazovanie.ru/formy">http://moeobrazovanie.ru/formy</a> distancionnogo\_obycheniya.html
- 17. Net-club. Взгляд в информационное общество. Дистанционное обучение. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.fio.vrn.ru/2005/6/6.htm">http://www.fio.vrn.ru/2005/6/6.htm</a>
- 18. Открытое и дистанционное образование. К вопросу о формировании готовности студентов к дистанционному обучению. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://journals.tsu.ru/ou/&journal\_page=archive&id=1080&article\_id=11279">http://journals.tsu.ru/ou/&journal\_page=archive&id=1080&article\_id=11279</a>
- 19. Романова С. М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Концепт. 2013. Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. Концепт. 2013.. ART 64056. URL: <a href="http://e-koncept.ru/2013/64056.htm">http://e-koncept.ru/2013/64056.htm</a>
- 20. Северо-Западный открытый технический университет. Личностные характеристики дистанционных обучающихся. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://old.nwotu.ru/predpriyatiyam/19-info/30-2013-03-12-19-43-51?template=accessibility

- 21. Скибицкий Э.Г., Шабанов А.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы. Новосибирск: СИФБД, СГА, 2004. 223 с.
- 22. Хайруллина А.Г. Готовность тьюторов к сопровождению обучения с использованием дистанционных технологий: результаты анкетирования преподавателей и студентов. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-tyutorov-k-soprovozhdeniyu-obucheniya-sispolzovaniem-distantsionnyh-tehnologiy-rezultaty-anketirovaniya-prepodavateley-i

#### ПРИЛОЖЕНИЕ А

## Анкета для студентов ФВСО и ПСР Первого МГМУ им И.М. Сеченова УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Кафедра управления сестринской деятельностью и психолого-социальной работы Первого МГМУ им. И.М. Сеченова проводит исследование возможности использования дистанционного обучения в подготовке сестринского персонала. Просим Вас принять участие в проведении данного исследования и ответить на вопросы анкеты, выделив цветом ваши ответы. Исследование анонимное. Результаты будут использоваться только в научных целях.

Часть 1	. Немног	о информ	лации о с	ебе										
1. Ваш в	возраст (в	годах, вп	ишите) _											
2. Пол: а	а) женски	й; б) муж	кской.		3. C	таж	рабо	ты (	общи	ий) _				
4. Заним	иаемая до	лжность												
				е медицинс		? Ec	пи е	СТЬ	впиі	пите	поз	капу	йста	RAIII
	· ·	•										калу	nora	., ваш
специал	ьность и	квалифик	ацию											
<b>значени</b> 1. Наско	<b>ле)</b> Олько, на	Ваш взгл	яд, диста	шкале (1 – нционное о ми (дневно	бучег	ние я	вляє	ется	боле	е пр	едпо	титр	ельн	
1	2	3	4	5	6		7	7		8		9		10
2. Оцен	ите Вашу	заинтерео 3	сованност	гь в дистані 5	ционн 6		обуч 7			8		9		10
	олько Вы ского пер		возможн	ым использо	вани	іе ди	стан	цион	ного	э обу	⁄чені	ия в	подг	отові
1	2	3	4	5	6		7	7		8		9		10
ния по і	-			мотивы воз	жома					дис 6		ионі 8		обуч 10
4.2. Tpe	бование р	уководст	ва		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.3. Пов	-	ровня пр	офессион	альной ком	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	іучения сі	тециально	ости с цел	іью смены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
своего с	статуса, пр	рестижа		, повышени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	учение до аний по св			стематиче-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.8. Вын	нужденны	е обстоят	ельства		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.9. Наличие большого количества свободн времени	IOI	1	2	3 4	4 5	6	7	8	9	10
4.10 Предложите Ваш вариант										
5. Оцените предложенные в списке факторь дистанционного обучения:	I, KO	торь	ле мо	огут 1	препя	ІТСТЕ	воват	Ъ ВЫ	бору	Вам
5.1. Недостаточно развитая сила воли		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
5.2. Неспособность к самоорганизации		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
5.3. Отсутствие мотивации (лень)		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
5.4. Отсутствие достаточного количества врени	М	1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
5.5. Низкая компьютерная грамотность		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
5.6 Отсутствие компьютера и интернета		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
5.7 Отсутствие финансов		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
5.8 Недоверие к дистанционной форме обучен	и	1	2	3 4	5	6	7	8	9	10
5.9 Невозможность освоения практических у ний	M	1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
6. Какие категории курсов дистанционного о степень возможности выбора Вами данной ра	-				я себ	бя вь	лбрал	іи бі	ы? О	цени
6.1. Бакалавриат		1		3 4	1 5	6	7	8	9	10
6.2 Магистратура		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
6.3 Курсы повышения квалификации		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
6.4 Профессиональная переподготовка		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
6.5 Курсы, связанные с моими увлечениями, не с моей профессий	F	1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
6.7 Не вижу для себя необходимости		1	2	3 4	1 5	6	7	8	9	10
7. Оцените степень выраженности у Вас следу	дош	AY K	ацест	ъ.						
7.1 Самоконтроль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.2 Ответственность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.3 Самоорганизация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.4 Развитая сила воли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.5 Требовательность к себе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7.6 Стремление к познанию

7.7 Стремление развиваться профессиональн

7.8 Стремление развиваться профессионалы личностно	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.8 Любопытство	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.9 Лень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

# приложение б

# Результаты анкетирования (часть 1)

																		№ во	проса																	
п/п	1	2	8	4.1	4.2	1.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	9.9	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	6.7	7.10
1	1	6	3	10	10	5	7	7	10	2	9	10	7	5	1	1	1	6	9	10	3	10	10	10	10	1	9	10	2	1	5	9	8	8	3	10
2	8	10	10	8	1	8	7	10	9	7	7	7	6	2	7	4	10	10	3	1	10	10	9	9	2	1	9	10	9	9	9	10	10	10	8	5
3	8	9	7	1	1	2	1	8	8	2	1	1	3	1	2	1	1	4	1	9	10	8	6	4	8	0	6	4	4	5	3	6	7	8	8	5
4	8	8	8	4	4	9	9	9	9	6	9	7	4	9	8	5	8	8	5	9	9	9	9	7	6	1	7	8	7	8	7	7	7	7	8	6
5	6	10	5	8	8	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	10	10	10	10	8	9	10	10	10	8	7	10	6	4	5	7	10	10	6	10
6	5	3	7	7	6	8	8	8	7	7	7	5	8	6	7	8	8	8	7	9	6	6	10	10	7	3	7	7	7	7	8	7	7	8	7	7
7	6	5	6	5	7	8	7	8	10	5	5	3	5	5	9	7	9	9	8	9	0	0	0	0	8	0	5	8	5	5	7	8	7	7	8	6
8	8	9	7	1	1	2	1	8	8	2	1	1	3	1	2	1	1	4	1	9	10	8	6	4	8	0	6	4	4	5	3	6	7	8	8	5
9	5	5	5	7	1	3	2	10	5	1	1	1	1	1	1	2	1	5	2	5	9	10	0	5	1	1	9	10	9	8	10	9	10	10	10	3
10	3	3	2	9	9	8	8	7	0	10	3	10	8	8	10	2	2	10	5	6	4	10	6	6	6	2	4	7	4	6	6	9	10	9	9	7
11	6	8	10	8	1	10	8	10	10	1	6	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	10	10	7	10	1	8	8	8	8	8	8	10	10	10	3
12	5	9	3	2	2	10	6	10	10	1	1	1	1	4	10	1	1	7	5	1	4	8	10	5	10	1	9	9	9	9	10	10	10	10	10	2
13	7	6	8	9	7	8	7	9	10	7	10	4	2	5	6	2	1	3	4	3	10	9	10	4	6	1	5	9	6	7	5	6	7	6	4	5
14	3	7	5	7	8	8	4	8	8	3	1	7	7	4	9	1	10	3	5	2	8	10	7	7	10	1	6	7	6	4	6	8	8	8	10	10
15	4	10	8	5	6	10	10	10	10	5	7	4	2	2	8	3	1	1	1	1	7	7	7	7	7	1	10	10	8	10	9	8	9	9	8	5
16	5	9	5	8	5	6	4	5	8	2	2	9	8	8	9	2	5	8	3	8	9	9	9	9	9	0	7	8	5	4	5	6	8	8	8	10
17	4	1	1	5	10	5	1	5	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	10	10	10	6	10	5	10	10	3	3
18	10	10	10	10	5	10	10	10	10	1	1	1	2	1	5	2	1	3	1	1	10	6	3	10	1	1	10	10	10	10	7	9	10	10	10	6
19	8	10	5	8	9	9	6	9	7	10	10	4	7	10	10	1	1	1	0	10	9	8	5	2	8	0	10	10	8	9	10	10	9	9	10	9
20	6	10	8	8	7	10	9	10	10	7	9	1	1	1	4	1	0	1	1	5	8	8	10	7	8	1	8	8	8	8	8	7	8	8	4	5
21	5	5	5	8	8	8	8	10	5	10	10	5	1	1	10	1	1	1	1	1	10	10	10	10	1	1	5	10	5	1	5	5	10	10	10	2
22	8	10	8	8	2	9	2	10	8	1	1	3	7	1	8	2	1	7	1	8	9	9	10	3	10	1	6	9	4	7	9	9	9	9	4	3
23	7	7	5	10	10	8	8	10	10	8	10	6	8	4	4	1	1	4	8	10	3	7	10	8	10	1	5	8	6	8	5	6	8	6	9	3
24	3	6	4	6	8	5	6	3	4	9	9	10	8	10	10	8	9	6	9	10	8	9	9	9	10	0	10	10	9	6	6	8	10	10	9	10

25	4	4	4	4	8	4	4	8	8	7	4	1	1	1	5	3	1	3	5	8	3	3	9	8	10	3	9	10	10	10	10	10	10	10	9	2
26	5	4	4	7	8	8	5	8	9	7	5	9	8	6	5	4	1	1	9	10	2	6	9	9	8	1	5	9	5	5	4	6	7	7	7	4
27	3	5	2	10	10	8	3	8	9	5	5	6	6	3	10	3	1	4	8	2	8	8	10	5	10	1	7	9	7	6	6	7	9	9	5	3
28	8	10	8	5	5	9	6	9	9	3	5	5	4	4	6	1	1	8	1	5	9	5	5	5	2	1	8	10	8	7	8	8	8	8	10	5
29	7	7	5	8	3	10	7	10	10	3	3	4	4	5	4	1	1	5	6	8	10	10	3	2	4	6	7	9	7	8	10	9	9	10	4	6
30	9	9	10	9	10	10	10	8	7	5	3	4	3	7	4	9	3	7	2	2	10	10	10	10	3	2	8	8	7	6	6	7	8	9	3	2
31	3	5	5	4	3	7	3	5	1	3	3	9	10	9	9	2	1	7	8	10	1	3	4	1	6	1	6	3	3	3	6	7	7	7	7	9
32	9	9	8	6	5	7	7	10	9	9	7	8	7	9	9	10	10	9	6	6	9	10	8	9	5	1	7	9	6	5	6	7	10	10	5	8
33	10	10	2	10	10	10	1	10	10	2	1	7	9	10	3	2	2	9	1	8	10	8	2	3	6	1	9	9	7	8	9	9	10	9	9	3
34	8	9	8	8	6	10	7	10	9	4	9	7	5	8	5	6	7	4	9	8	10	10	3	3	5	1	6	8	7	8	9	8	8	8	9	4
35	8	9	4	3	1	7	3	8	9	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	3	10	1	9	9	10	1	6	9	8	7	9	9	9	9	2	5
36	6	6	9	10	1	9	1	8	9	1	1	6	5	8	8	3	1	10	5	10	8	6	10	8	7	0	3	8	4	4	7	8	8	9	8	8
37	5	7	7	8	6	10	10	9	9	6	4	8	8	7	4	1	1	4	4	5	5	9	8	5	10	1	5	8	7	4	6	8	8	8	7	9
38	5	5	5	7	1	3	2	10	5	1	1	1	1	1	1	2	1	5	2	5	9	10	0	5	1	1	9	10	9	8	10	9	10	10	10	3
39	8	9	9	10	10	10	8	10	10	8	10	4	1	6	10	3	1	6	1	3	8	8	10	10	10	1	8	9	8	8	8	8	9	9	9	7
40	7	10	10	10	1	10	1	10	10	1	1	1	2	2	10	1	1	5	1	1	10	10	1	1	1	1	5	10	5	5	10	10	10	10	1	1
41	3	3	2	10	7	8	4	9	9	10	1	6	5	7	9	1	1	4	10	10	5	5	4	1	10	4	5	5	5	5	7	6	7	8	6	7
42	1	1	1	1	2	1	1	5	5	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1	1	5	5	10	5	10	10	9	10	9	10	10	10	10	5
43	5	5	5	10	8	10	10	9	10	5	1	10	5	5	10	1	3	10	4	4	9	5	10	10	10	1	9	10	6	4	5	7	7	7	8	10
44	5	10	5	10	10	3	3	10	8	10	10	2	1	2	10	1	1	8	3	7	8	4	4	2	8	5	10	10	8	6	10	7	8	8	7	6
45	8	10	8	8	1	5	7	10	10	10	6	1	10	10	6	10	10	6	6	10	8	10	10	1	1	1	9	9	9	9	9	10	10	10	10	4
46	5	7	2	9	10	8	7	8	10	10	8	4	3	4	4	1	1	2	3	10	7	7	3	5	7	1	8	9	7	7	8	10	10	10	10	3
47	7	9	3	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	1	1	8	6	10	8	10	8	4	8	1	8	8	6	4	8	7	8	8	6	10
48	7	10	7	10	1	8	10	10	9	1	1	2	2	4	7	1	1	5	7	7	10	10	10	9	9	1	10	10	10	9	9	9	9	10	9	8
49	5	5	6	8	10	10	7	8	7	8	1	5	5	5	6	4	1	9	8	9	10	8	10	10	7	0	8	10	9	8	9	8	8	8	3	4
50	4	3	3	6	9	9	9	7	6	8	4	10	9	9	3	8	2	6	8	8	5	8	8	2	2	5	5	5	4	4	4	6	7	6	7	9
51	6	8	1	9	8	9	1	10	8	9	1	1	1	2	10	2	1	10	5	10	3	3	2	1	2	5	5	10	6	8	10	10	10	10	9	7
52	3	5	10	10	10	10	5	10	10	10	10	10	10	8	5	10	10	8	5	5	10	10	10	0	0	0	5	10	3	6	6	7	10	10	8	10

53	4	3	3	8	7	8	9	9	8	10	10	2	7	7	1	1	1	1	9	10	4	1	10	9	10	1	7	9	6	5	5	7	9	9	4	9
54	9	10	8	7	3	8	1	8	9	6	2	2	6	3	2	1	1	1	1	10	10	9	1	7	9	10	6	7	3	7	8	9	8	7	8	6
55	8	9	9	8	5	7	1	10	10	3	1	3	2	4	7	1	1	7	1	1	9	9	7	8	1	1	10	9	9	5	5	9	10	10	10	3
56	7	8	8	7	3	8	7	8	8	3	5	7	7	7	6	8	10	7	3	4	8	8	7	7	6	1	8	8	8	8	9	9	9	9	9	3
57	5	5	5	10	10	10	8	10	10	9	9	8	8	9	8	4	4	8	6	9	6	9	10	10	10	1	7	9	7	8	9	9	9	9	10	6
58	8	8	4	10	10	10	6	7	7	3	1	2	2	7	10	1	1	3	2	2	9	9	10	10	5	3	7	10	10	7	5	5	7	7	3	10
59	6	6	5	8	6	8	4	8	8	3	7	7	6	5	8	9	2	3	7	8	0	0	9	0	8	0	7	8	7	7	6	7	8	8	7	6
60	6	6	4	5	3	4	3	5	6	10	10	6	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	10	3	3	5	7	10	8	8	10	10	10	10	10	7
61	7	5	5	8	4	9	3	10	10	6	3	6	4	3	8	6	1	8	3	9	0	4	8	8	0	9	0	7	8	7	6	6	8	8	8	5
62	3	8	3	9	10	10	4	10	10	10	1	2	2	10	10	1	1	10	5	8	3	10	10	3	10	1	9	9	9	9	9	9	9	9	8	3
63	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	0	6	6	6	6	6	4	4	4	6	3
64	8	8	5	5	5	8	1	10	10	1	5	3	3	5	1	10	10	1	5	5	5	5	5	5	5	8	8	8	4	7	9	10	10	9	5	5
65	5	8	5	10	5	10	10	10	10	1	5	1	1	1	1	1	1	10	5	5	1	10	5	10	1	1	10	10	10	7	10	9	9	9	10	1
66	7	8	7	4	6	8	8	9	8	6	8	9	9	10	8	7	10	7	5	10	0	0	8	8	6	0	6	9	7	4	6	7	8	8	9	7
67	5	8	3	0	0	10	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	0	0	0
68	7	6	6	5	1	10	6	10	10	2	1	8	0	0	9	0	0	0	0	10	0	0	10	10	0	0	8	8	8	7	7	9	8	8	1	5
69	8	10	5	1	1	5	1	10	10	3	10	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	10	10	5	10	1	6	9	9	7	10	9	8	8	10	6
70	5	5	3	8	4	10	3	9	10	5	10	1	2	4	3	1	5	1	10	9	3	4	10	1	8	7	6	10	5	4	9	10	6	3	6	2
71	6	10	6	8	5	8	8	10	10	6	5	6	4	1	7	3	2	10	3	9	2	2	3	7	0	7	10	7	6	6	8	8	8	6	3	3
72	3	3	2	3	3	3	5	5	7	9	7	4	4	4	5	1	1	1	9	10	1	1	8	1	10	3	5	10	5	4	5	5	7	6	6	4
73	5	2	2	4	4	0	3	8	8	10	8	9	9	8	8	3	3	8	7	10	0	0	10	10	10	4	10	9	8	8	10	10	10	10	5	5
74	5	10	5	8	6	10	6	10	10	8	1	3	3	1	3	3	1	1	3	10	0	10	0	10	0	0	6	10	6	6	10	10	10	10	8	3
75	5	6	4	4	3	6	4	6	6	4	5	2	2	3	5	1	1	4	3	1	4	4	5	3	7	1	4	9	4	4	9	8	8	9	7	4
76	7	5	5	8	4	9	3	10	10	6	3	6	4	3	8	6	1	8	3	9	0	4	8	8	9	0	7	8	7	6	6	8	8	8	7	5
77	8	8	5	10	7	0	4	10	10	3	2	6	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0	0	8	9	8	8	7	8	10	10	8	7
78	5	8	5	8	10	8	5	10	10	7	8	5	5	8	10	8	10	5	4	10	0	5	5	5	5	0	7	10	8	8	8	10	10	10	8	7
79	7	9	6	10	1	10	10	10	10	5	3	3	3	3	3	1	1	8	8	5	7	8	10	9	10	1	8	10	9	7	10	10	8	10	8	7
80	3	3	3	5	5	7	6	8	9	6	5	3	3	3	5	4	4	4	5	8	3	4	4	6	6	7	7	9	9	7	8	7	8	9	5	6

81	5	7	7	5	1	10	10	10	9	1	3	1	1	1	5	1	1	2	1	3	5	5	10	10	10	0	10	10	10	4	5	2	3	3	7	10
82	10	10	8	9	5	8	8	9	10	10	10	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	9	8	9	1	8	9	9	9	9	8	10	10	8	4
83	5	10	5	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	5	10	10	1	5	1	10	10	10	10	1	8	10	8	8	8	8	0	7	7	4
84	10	10	8	8	3	10	8	10	10	1	4	3	3	4	1	1	2	1	1	1	3	3	10	10	5	1	7	9	9	7	10	7	8	9	7	3
85	5	5	5	7	10	7	6	7	7	5	9	4	4	3	9	6	1	1	6	9	3	3	10	10	1	1	7	7	7	7	6	8	8	8	10	4
86	5	5	5	5	4	5	5	7	7	6	8	6	5	1	5	1	1	5	6	6	5	4	8	8	8	5	8	8	8	7	7	9	9	9	9	5
87	6	5	3	7	6	8	6	0	6	8	8	8	7	6	8	6	5	6	9	9	5	9	7	6	3	2	7	10	10	8	8	8	10	9	10	7
88	8	8	8	6	7	7	7	9	9	7	2	5	5	6	3	5	1	3	2	4	6	8	8	8	8	3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	2
89	9	10	9	5	5	9	5	9	9	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	5	9	5	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	10	1
90	10	10	10	1	1	10	1	10	10	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
91	9	10	7	8	5	10	9	10	10	1	1	5	3	1	8	1	1	1	1	5	10	8	10	10	8	1	9	10	8	9	9	8	9	8	8	3
92	10	10	10	10	5	10	10	9	10	1	5	5	3	3	7	2	1	4	2	2	1	1	10	10	5	1	7	10	8	8	8	8	10	10	10	3
93	2	3	2	1	4	6	4	10	10	10	2	2	1	3	10	8	1	1	10	10	1	1	3	1	5	10	8	10	8	10	10	10	10	10	10	1
94	5	10	5	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	5	10	10	1	5	1	10	10	10	10	1	8	10	8	8	8	8	0	7	7	3
95	9	9	5	8	8	10	8	10	10	10	2	8	8	5	10	1	1	6	8	8	6	8	10	10	3	1	10	10	10	8	8	10	10	8	5	5
96	8	8	5	10	10	10	10	10	10	4	7	2	2	2	2	2	2	5	5	5	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	2
97	9	9	7	10	8	10	10	8	10	6	6	10	8	8	9	10	8	6	8	10	9	6	10	10	5	1	8	10	10	6	8	8	8	7	6	9
98	4	4	4	5	3	42	6	5	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	8	2	7	10	8	7	8	10	9	8	7	6	7
99	8	10	10	7	10	8	5	10	0	7	1	6	5	7	10	9	1	1	5	10	8	1	10	10	1	5	8	10	8	7	9	7	10	8	0	0
100	7	8	6	7	9	7	3	9	9	7	4	10	10	10	10	1	4	4	5	10	4	7	8	7	6	3	5	5	9	7	7	9	8	10	10	6
101	7	10	7	5	3	4	3	5	5	6	10	3	3	3	7	3	1	7	1	3	3	3	9	9	9	0	6	9	5	7	7	6	9	9	9	4
102	7	8	8	0	0	10	0	10	10	8	0	0	0	2	0	2	5	10	0	2	0	0	10	5	0	0	7	7	7	5	8	10	10	10	0	2
103	6	5	3	10	10	10	10	8	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3
104	5	7	3	8	0	0	6	8	0	0	5	1	1	1	0	1	4	2	7	5	7	0	8	6	1	1	8	0	7	0	0	9	0	0	0	9
105	8	9	9	8	10	8	7	8	8	10	5	5	4	8	7	5	5	5	7	8	9	8	10	7	8	2	9	6	8	6	0	8	6	8	7	8
106	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	10	3	1	5	4	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3
107	7	9	8	9	7	10	10	10	10	1	1	1	1	8	6	1	1	1	1	6	2	2	9	9	3	1	6	8	6	8	9	8	9	9	5	5
108	8	10	7	10	1	10	10	10	10	1	1	1	1	1	10	1	1	5	1	1	0	0	10	0	0	0	10	10	10	8	10	10	10	10	6	2

109	10	10	5	3	1	10	7	10	10	5	1	2	2	2	5	1	1	1	1	10	10	10	10	9	8	1	8	10	7	3	9	10	10	9	9	7
110	7	8	9	8	7	9	9	10	10	10	10	3	4	5	8	1	1	4	7	6	1	1	7	8	7	1	8	9	8	7	10	10	8	10	8	7
111	8	10	9	8	7	9	5	7	20	7	8	3	2	2	3	2	2	2	2	7	4	4	10	6	10	2	9	9	9	7	7	9	9	9	9	3
112	5	5	5	1	1	8	5	8	8	1	1	8	8	5	5	8	1	5	5	8	1	5	5	5	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5
113	7	9	7	8	6	9	10	8	9	6	5	5	5	4	9	7	7	9	7	10	0	8	8	9	5	8	6	9	7	7	9	8	9	9	5	7
114	7	8	8	4	4	9	8	8	8	1	1	5	4	5	9	4	2	7	1	1	3	6	8	7	4	1	8	9	9	9	10	9	10	10	8	1
115	7	8	7	6	1	10	3	10	10	1	5	1	3	3	2	2	2	6	2	4	2	2	0	5	5	2	4	6	5	8	8	8	8	8	6	3
116	10	10	10	8	8	9	9	10	10	9	7	2	2	3	5	3	1	3	3	7	10	10	10	9	10	1	5	7	7	9	8	9	9	9	6	4
117	5	5	3	10	10	4	5	1	5	10	1	1	1	1	10	1	1	1	10	10	1	1	10	10	1	5	8	10	8	8	10	10	10	10	7	3
118	10	10	10	7	6	10	8	10	10	3	10	2	3	1	4	2	1	0	1	2	0	0	10	10	8	0	9	10	9	10	10	10	8	8	9	2
119	5	7	5	8	5	10	6	10	10	5	1	5	5	5	5	1	1	3	3	9	3	2	10	10	6	1	6	7	6	5	7	8	9	9	10	3
120	8	8	8	8	7	10	10	10	7	3	1	1	1	9	1	2	9	2	2	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	9	10	10	10	1	1
121	7	10	9	10	10	10	7	10	10	10	10	7	7	4	10	3	1	1	8	3	10	10	10	10	10	2	4	7	4	5	6	8	10	9	9	5
122	8	6	4	10	10	10	4	10	10	8	4	7	7	8	4	2	1	10	8	10	10	10	7	0	8	1	4	10	3	5	8	8	10	10	10	5
123	10	10	10	10	5	10	10	10	10	1	10	1	1	1	5	3	1	1	1	1	10	10	10	10	1	1	8	10	9	10	5	10	10	10	8	3
124	6	6	7	8	9	5	1	9	8	8	5	5	5	5	5	1	1	1	8	10	8	8	7	7	10	1	4	8	4	5	6	8	9	9	10	1
125	5	5	4	4	8	8	3	8	9	3	10	4	4	4	2	1	1	4	2	7	1	1	7	6	8	1	7	10	5	5	7	5	5	5	2	3
126	4	5	4	4	6	4	2	7	8	5	9	7	9	10	8	9	10	9	7	8	5	7	8	8	4	8	9	10	9	8	9	5	8	8	4	5
127	10	10	4	10	10	10	4	10	10	10	3	3	3	3	10	3	3	4	1	10	5	5	10	1	10	1	5	5	5	5	5	9	10	10	10	3
128	5	6	6	7	5	7	0	6	7	4	4	5	3	7	8	5	7	8	5	9	4	7	6	6	3	1	7	9	9	6	8	7	9	9	6	4
129	9	9	8	9	8	10	6	9	9	5	6	4	7	9	9	7	9	8	4	6	4	8	9	9	5	2	9	10	9	8	9	8	9	9	7	5
130	8	10	9	10	8	10	9	9	9	7	5	1	1	1	7	1	1	7	1	1	0	8	0	8	0	0	9	10	9	8	10	9	9	9	8	2
131	10	10	10	3	5	6	4	10	6	3	2	4	0	3	5	1	1	1	1	1	3	4	10	5	4	5	5	4	5	6	7	9	7	8	7	1

#### ПРИЛОЖЕНИЕ В

## Анкета для преподавателей кафедры УСД и ПСР Первого МГМУ им.

#### И.М. Сеченова

#### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Кафедра управления сестринской деятельностью и психолого-социальной работы Первого МГМУ им. И.М. Сеченова проводит исследование возможности использования дистанционного обучения в подготовке сестринского персонала. Просим Вас принять участие в проведении данного исследования и ответить на вопросы анкеты. Исследование анонимное. Результаты будут использоваться только в научных целях.

Часть 1	. Немног	о информ	лации о с	еебе										
1. Ваш в	возраст (в	годах, вп	ишите) _											
2. Пол: а	а) женски	й; б) муж	кской.		3. C	таж	рабо	ты (	общ	ий) _				
4. Заним	иаемая до:	лжность _												
5. Есть	ли у вас	образован	ние, кром	не медицино	ского	? Ec	ли е	сть,	впиі	шитє	е, по	жалу	лйста	і, ваш
специал	ьность и	квалифик	ацию											
<b>значени</b> 1. Наско	<b>іе)</b> Элько, на	Ваш взгл	яд, диста	шкале (1 – нционное о	буче	ние	явля	ется	боле	ее пр	оедпо	очти	телы	ным
		радицион З		рмами (днен		веч		й, оч		аочн				
1	2	3	4	5	6		7		8		,	)	J	0
2. Оцен	ите Вашу	готовнос	ть работь	і со студент	ами	при ,	дист	анци	юнно	ом об	<b>буче</b> :	нии		
1	2	3	4	5	6		7		8		ç	)	1	0
ского пе	ерсонала?			ания дистан		нног		учен		под			_	
1	2	3	4	5	6		7		8		Ģ	)	]	0
	-			ень влияния го обучения	-			ых в	спи	ске м	моти	BOB 1	на вн	ыбор
4.1. Про	движение	е по служ	ебной лес	стнице	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.2. Tpe	бование р	уководст	ва		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.3. Пов компете	ышение у нции	ровня пр	офессион	альной	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.4. Пол	-	тециально	ости с цел	іью смены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	емление в его стату	1		, повыше-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	учение до ний по св			стематиче-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.7. Вынужденные обстоятельства	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.8. Наличие большого количества свободного времени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.9 Предложите Ваш вариант

5. Оцените предложенные в списке факторы, которые могут препятствовать Вашей работе в системе дистанционного обучения:

5.1. Отсутствие достаточного количества времени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.2. Низкая компьютерная грамотность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.3 Отсутствие компьютера и интернета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.4 Отсутствие желания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.5 Недоверие к дистанционной форме обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.6 Невозможность освоения практических умений в рамках дистанционного обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Какие категории курсов дистанционного образования Вы для себя выбрали бы? Оцените степень возможности выбора Вами данной работы по шкале:

6.1 Курсы повышения квалификации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2 Профессиональная переподготовка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.3 Курсы, связанные с моими увлечениями, но не с моей профессией	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.4 Не вижу для себя необходимости	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Оцените степень выраженности у Вас следующих качеств:

7.1 Ответственность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.2 Самоорганизация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.3 Развитая сила воли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.4 Требовательность к себе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.5 Стремление к познанию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.6 Стремление развиваться профессионально	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.7 Стремление развиваться личностно	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.8 Любопытство	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.9 Лень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

# Результаты анкетирования (часть 2)

№	№ вопроса																													
п/ п	1	2	3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	9.6	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	9.7	7.7	7.8	7.9
1	2	7	1	3	8	7	5	6	7	8	7	1	8	1	1	2	10	1	2	1	8	9	4	5	10	10	10	10	10	9
2	7	8	7	5	6	8	7	8	7	6	7	8	5	4	8	5	7	7	5	8	0	9	9	7	10	8	9	8	7	6
3	10	10	10	5	5	7	7	10	10	1	5	1	1	1	1	1	1	10	10	10	1	8	9	8	10	10	10	10	10	2
4	8	7	5	5	8	5	4	1	8	4	4	5	7	8	2	3	9	7	7	10	1	9	8	8	10	10	9	10	8	3
5	5	4	7	8	8	5	3	8	6	8	2	7	9	8	10	4	10	6	6	9	1	9	7	7	9	8	8	8	9	9
6	8	8	7	6	8	7	7	8	8	9	7	8	7	8	7	9	8	8	7	8	8	7	8	8	7	8	9	7	9	7
7	3	7	10	1	1	10	9	10	10	5	1	10	3	1	1	1	10	10	10	10	1	5	5	5	5	10	10	10	10	10
8	5	10	7	5	5	8	3	9	9	1	6	9	1	1	5	5	3	7	7	7	2	8	8	9	5	5	5	7	3	1
9	6	9	3	8	7	6	10	10	10	6	4	4	3	1	1	7	10	10	7	9	5	10	10	8	10	10	10	10	10	7