

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)	<u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u>
Форма обучения	<u>ОЧНАЯ</u>
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ

1. Цели и задачи дисциплины «Основы социального образования»:

Целью дисциплины развить целостное представление и понимание студентами системного представления о социальной работе, основных направлениях ее деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста.

Изучение курса направлено на формирование следующих компетенций:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОК-8);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности (ПК-3);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7).

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю развития и особенности современного социального образования;
- актуальные проблемы образования и социальной работы,
- проблемы и перспективы развития специалистов по социальной работе;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты;
- этико-аксиологические основания социальной работы, и их основные элементы и взаимосвязи между ними;

Уметь:

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества;
- применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе;

Владеть:

- методиками оценки качества и эффективности социального образования;
- навыками самостоятельной работы с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Учебная дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой (общепрофессиональной) части ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык и культура речи

Знания: основы современного русского языка

Умения: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Навыки: письменной и разговорной речи

Введение в профессию социальная работа

Знания: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины

Умения: формулировать цели социальной работы

Навыки: самостоятельной работы с литературой, посвященной специфике социальной работе

Правовое обеспечение социальной работы

Знания Конституционных прав граждан Российской Федерации, нормативно-правовой документации в социальной сфере .

Умение работать с нормативно-методической литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	историю развития и особенности современного социального образования	выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества	навыками самостоятельной работы с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной)	собеседование , тестирование
2.	ОК-2	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	актуальные проблемы образования и социальной работы		навыками самостоятельной работы с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной)	собеседование , тестирование
3.	ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	проблемы и перспективы развития специалистов по социальной работе			собеседование , тестирование
4.	ОК-12	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее	выделять основные структурные компоненты системы социального образования,		собеседование , тестирование

		информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	детерминанты	культуроцентричность основ обеспечения его качества		
5.	ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности	этико-аксиологические основания социальной работы, и их основные элементы и взаимосвязи между ними	применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы	методиками оценки качества и эффективности и социального образования	собеседование, тестирование
6.	ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	проблемы и перспективы развития специалистов по социальной работе	выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе		собеседование, тестирование

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-2	Методологические основы исследования социального образования	Образование как педагогическая категория. Онтологическая и системная характеристики социального образования
2.	ОК-8, ОК-12	Социальное образование как феномен педагогической реальности	Социологические факторы феноменологизации социального образования. Антропологические факторы феноменологизации социального образования. Когнитивная структура социального образования.
3.	ПК-3, ПК-7	Прогностическое моделирование социального образования	Общие основы прогностического моделирования образования. Прогнозный анализ социального образования. Принципы функционирования и управления развитием социального образования

5. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			3

Аудиторная работа, в том числе	1,5	54	54
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,5	54	54
зачет			зачет
ИТОГО	3	108	108

5.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	Л П	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	5	Методологические основы исследования социального образования	4	-	4	-	-	8	16	собеседование, тестирование
2	5	Социальное образование как феномен педагогической реальности	8	-	16	-	-	30	54	собеседование, тестирование
3	5	Прогностическое моделирование социального образования	8	-	14	-	-	16	38	собеседование, тестирование
		ИТОГО	20	-	34	-	-	54	108	

5.2. Распределение лекций по семестрам

п/№	Наименование тем лекций		
		Объем в АЧ	Семестр
<i>Раздел 1. Методологические основы исследования социального образования</i>			
1.	Образование как педагогическая категория	2	3
2.	Онтологическая и системная характеристики социального образования	2	3
<i>Раздел -2. Социальное образование как феномен педагогической реальности</i>			
5	Социологические факторы феноменологизации социального образования.	2	3
6	Антропологические факторы феноменологизации социального образования.	3	3
7	Когнитивная структура социального образования.	3	3
<i>Раздел 3. Прогностическое моделирование социального образования</i>			
9	Общие основы прогностического моделирования образования.	3	3
10	Прогнозный анализ социального образования.	3	3
11	Принципы функционирования и управления развитием социального образования	2	3
	ИТОГО (всего - 20 АЧ)	20	

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам

п/№	Раздел 1. Методологические основы исследования социального образования	Объем в АЧ	Семестр
1	Образование как педагогическая категория	2	3
2	Онтологическая и системная характеристики социального образования	2	3

<i>Раздел -2. Социальное образование как феномен педагогической реальности</i>			
5	Социологические факторы феноменологизации социального образования.	5	3
6	Антропологические факторы феноменологизации социального образования.	5	3
7	Когнитивная структура социального образования.	5	3
<i>Раздел 3. Прогностическое моделирование социального образования</i>			
9	Общие основы прогностического моделирования образования.	5	3
	Прогнозный анализ социального образования.	4	3
10	Принципы функционирования и управления развитием социального образования	4	3
11	Прогностическая модель социального образования	4	3
	ИТОГО (всего - 34 АЧ)	34	

5.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
			Семестр
1	<i>работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу</i>	8	3
2	<i>написание рефератов, эссе по изучаемому разделу</i>	8	3
3	<i>подготовка докладов, выступлений с помощью презентаций по изучаемому разделу</i>	8	3
4	<i>разработка тестовых заданий и вопросов по изучаемому разделу</i>	8	3
5	<i>Разработка модели социального образования</i>	8	3
6	<i>Разработка программы для обучения в социальной сфере</i>	4	3
	<i>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале</i>	10	3
	ИТОГО (всего - 54 АЧ)	54	3

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

Укажите один или несколько правильных ответов

1. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

2.Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям, составляет основу:

1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

3.Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. Непосредственно-педагогические

2. Организационно-педагогические
3. Коррекционные
4. Методические

4. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. Методические
2. Креативно-педагогические
3. Организационно-педагогические
4. Непосредственно-педагогические

5. Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ, называется:

1. Коллективный
2. Групповой
3. Интегративный
4. Корпоративный

6. Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. Коллективный
2. Групповой
3. Интегративный
4. Корпоративный

7. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках физики относится к группе педагогических задач, называемых:

1. Типовые
2. Творческие
3. Нештатные
4. Импровизационные

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная педагогика. Учебник	П/р. Загвязинского В.И.	М., Юрайт, 2012	8	--

7.2. Перечень дополнительной литературы

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

				отеке	ре
1	2	3	4	5	6
1.	Соц. работа: история, теория, практика. Уч. пособие	Холостова Е.И.	М., ЮРАЙТ, 2011	8	--
2.	Теория социальной работы. Уч. пособие	Фирсов М.В.	М., Академ. проспект, 2009	8	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 6	6	23,8	Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт. Доска школьная с одной рабочей поверхностью в количестве 1шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Шкаф для документов в количестве 2 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 2 шт.

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблицы/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. имитационные технологии: ролевые и деловые игры, пресс-конференции.
2. неимитационные технологии: лекция, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), самостоятельный поиск информации по проблеме.

70 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. На практическом занятии студенты осуществляют поиск информации с помощью Интернета по проблеме «Основные философские ценности социального образования». Далее основные тезисы оформляются в виде таблицы и представляются на круглом столе.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Единый образовательный портал ПМГМУ им. И.М. Сеченова

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Хвостунов К.О.

Принята на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 09 » 04 2012 г., протокол № 10

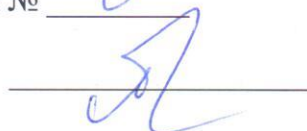
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрена Учебно-методическим советом по специальностям (направлениям подготовки)
«Сестринское дело», «Социальная работа»
« 28 » 08 2012, протокол № 6

Председатель УМС



А.Ю. Бражников

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

факультета

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра