

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова** Министерства здравоохранения Российской  
Федерации  
(Сеченовский Университет)

### **Методические рекомендации**

#### **Элективные дисциплины:**

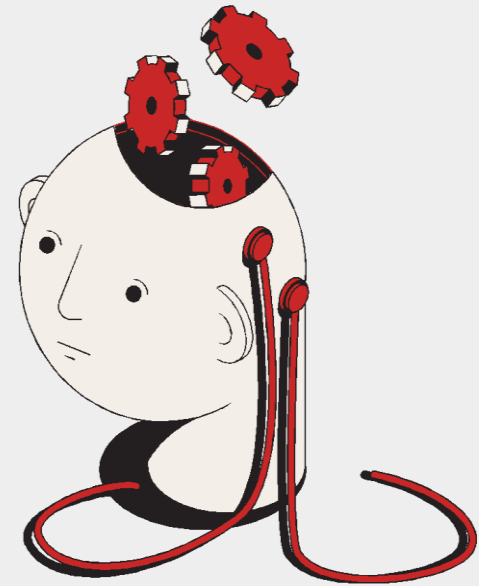
- **ТЕХНИКИ МЫШЛЕНИЯ**
- **ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ**

основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа специалитета

33.05.01 Фармация

# Техники мышления

Кафедра гуманитарных наук/  
Институт социальных наук/  
Сеченовский Университет  
Москва, Россия



<https://www.freepik.com>

# 1. Зачем нам мышление ?

**Левочский Сергей Сергеевич**

Кандидат философских наук

**Кафедра гуманитарных наук**

**Институт социальных наук**

**Сеченовский Университет**

Москва, Россия

# 1.1. Техники мышления. План курса

# План курса

- Тема 1

- Зачем нам мышление?

- Тема 2

- Как мы воспринимаем мир.

- Тема 3

- Как научиться мыслить правильно.

- Тема 4

- Традиция критицизма и креативность разума

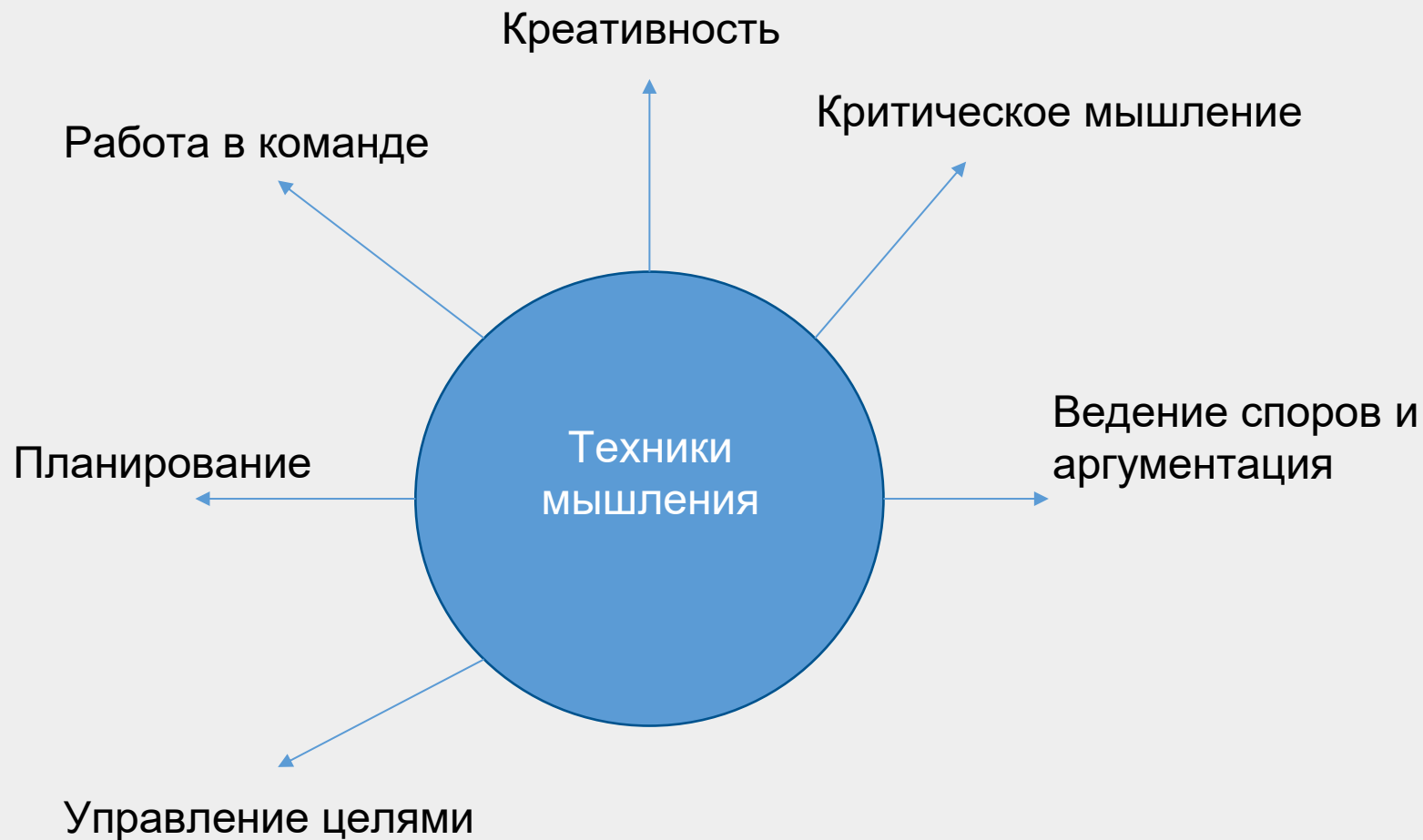
# Техники мышления тренируют...

## «гибкие» навыки

- Soft skills. Комплекс универсальных навыков, связанный с развитием личностных качеств, полезных в любой профессии и повседневности

## базовые компетенции

- Практические навыки мышления, направленные на решение профессиональных задач



## 1.2. Что такое мышление?



# Что такое мышление?

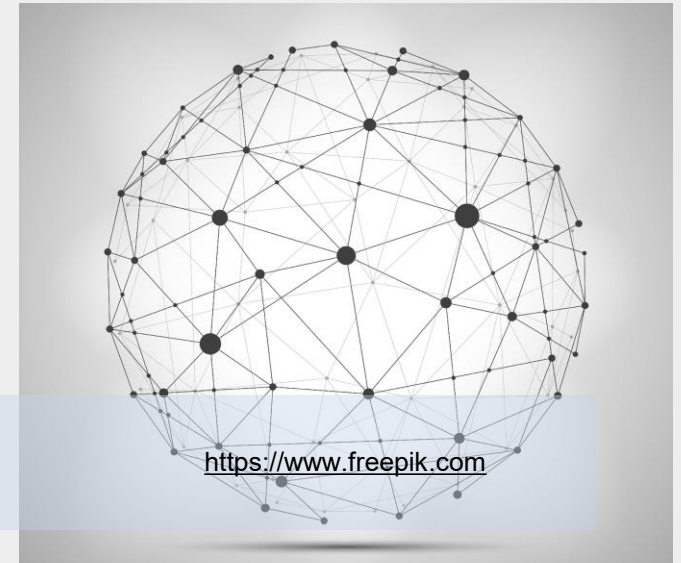
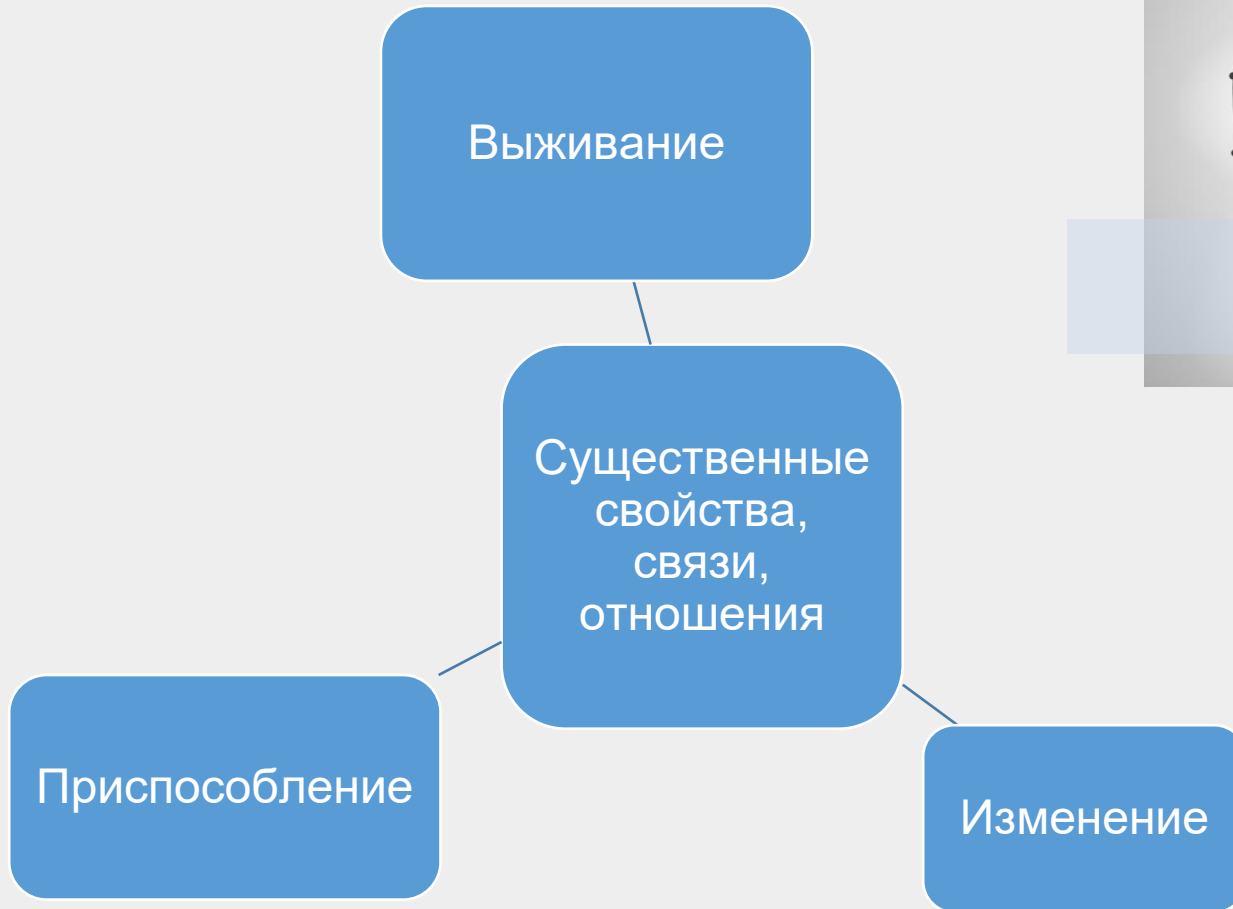
Широкое  
определение

- деятельность, направленная на выделение наиболее значимых и существенных свойств, связей и отношений предметов окружающего мира.

Узкое  
определение

- способность создавать абстрактные модели, описывая в них наиболее существенные закономерности свойств, связей и отношений предметов окружающего мира.

# Что такое мышление?





## 1.3. Метакогниция (метапознание)

# Метакогниция

Мыслительная деятельность,  
направленная на понимание  
процессов мышления

Рефлексия

Знание о  
незнании

Осознание  
осознания

Понимание  
способа  
решения задач

# 1.4. Метакогниция (метапознание)

Знание и понимание собственных мыслительных процессов помогает улучшить их результаты. Помогает учиться, восполнять пробелы, оценивать и проверять собственные выводы.



Для этого нужны инструменты наблюдения за собственными мыслительными процессами. Классификации, в частности, (выделения видов мышления) относятся к таким инструментам.

# Модель Дж. Флейвелла

- Система знания человека об особенностях собственной познавательной сферы и способах её контроля. Рефлексия – главный механизм!

Метакогнитивные  
знания

Метакогнитивный  
опыт

Когнитивные  
цели

Когнитивные  
стратегии

# Кейс: сложный экзамен

## Метакогнитивные знания

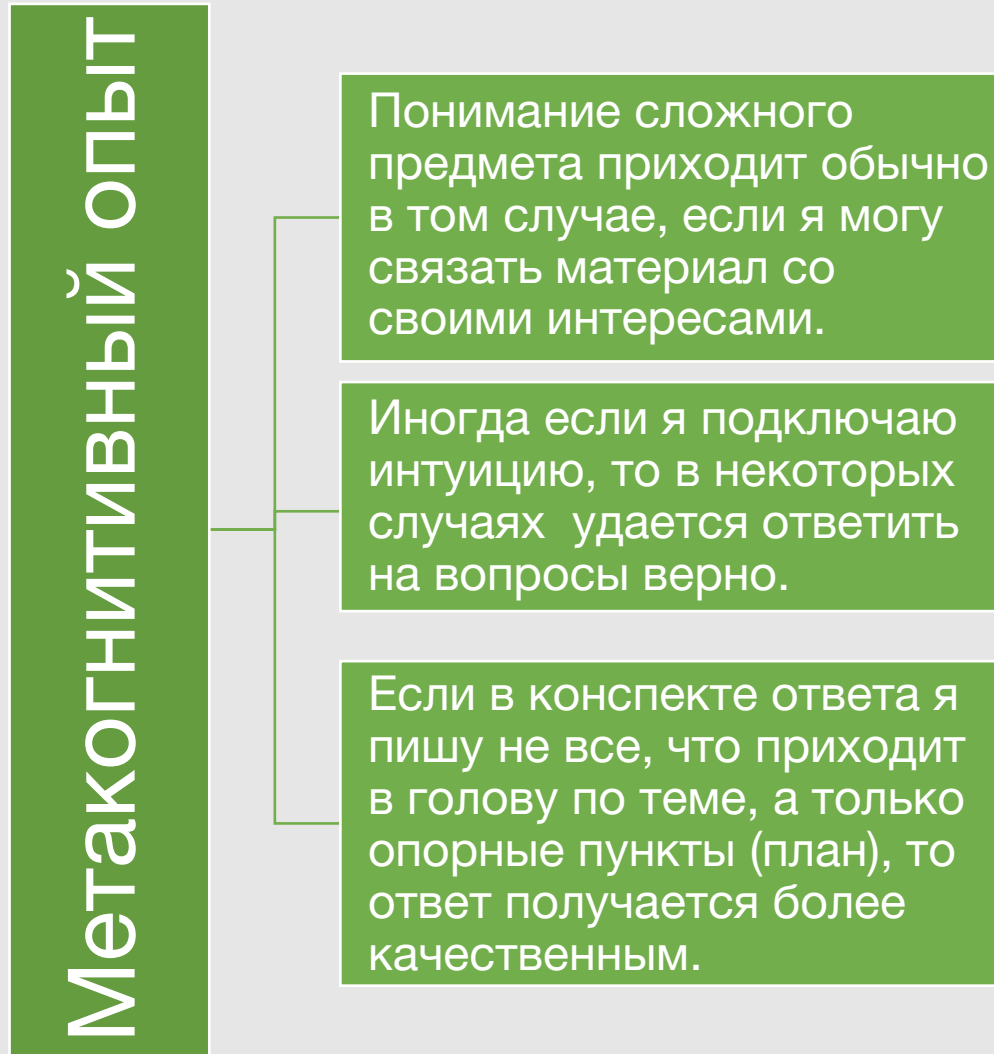
Особенности моей личности: Я склонен путать узнавание и знание материала.

Условия задачи: экзамен сложный, препод – зверь.

Успешная стратегия: В таких случаях оценку «отл.» получают или те, кто ходил на все занятия, или те, кто все выучил.



# Кейс: сложный экзамен



# Кейс: сложный экзамен

## Когнитивные цели

Надо сдать экзамен на 5, чтобы получить стипендию.

Чтобы сдать экзамен, нужно убедить препода в том, что я – «хороший» студент.

Нужно победить свой страх завалить экзамен, чтобы сдать его хорошо.

# Кейс: сложный экзамен

## Когнитивные стратегии

Не пытаться на экзамене рассказать все, что знаю по теме, но прежде всего стараться не допустить грубых ошибок в ответе.

При подготовке к экзамену в первую очередь не стремиться выучить ответы на все вопросы, но прежде всего упорядочить для себя тот материал, с которым уже знаком.

Исходить из игрового, а не «судьбоносного» характера экзамена.

# Кейс

В старших классах школы математику преподавала прекрасный методист Ольга Яковлевна Лихачева. Женщиной она была крупной. Гордо посаженная голова, острый нос, волевые губы делали ее лицо весьма характерным.

Близкой дружбы в учительском коллективе она ни с кем не водила. Учеников держала на некоторой дистанции от себя, чуть большей, чем остальные учителя. Ко всем обращалась на вы, что в те годы было само по себе необычно.

Математиком она была прекрасным. Ее уроки отличались немногословностью. Оценки ставила жестко, даже безжалостно... Совершенно не терпела лодырей и бездельников, особенно – из способных ребят, зато к откровенным профанам от математики относилась иначе: она их просто не замечала, выставляя натянутые тройки.

Помню, как она пришла в наш класс, замещая заболевшего учителя. Я решил задачу у доски, а она сказала: «Весьма посредственно! Небрежность оформления свидетельствует о несобранности в мыслях!».

В конце пятидесятих годов она перешла на работу в пединститут, преподавала методику математики и пользовалась большим уважением среди коллег и студентов.

(Автор 1929 г.р.) Подольный И. Что было, то было: Записки счастливого человека. – Вологда, 2001

## 1.4. Виды мышления

# 1.4. Виды мышления

| Основание | По характеру средств  | По характеру установок | По способу решения задач | По характеру решаемых задач |
|-----------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Вид       | Предметно-действенное | Критическое            | Быстрое                  | Теоретическое               |
|           | Наглядно-образное     | Креативное             | Медленное                | Практическое                |
|           | Вербально-логическое  |                        |                          |                             |
|           |                       |                        |                          |                             |

# Две системы мышления



## Быстрое

- срабатывает автоматически и очень быстро, не требуя усилий
- решает простые задачи, не требующие алгоритмов



## Медленное

- сознательное разумное «я», у которого есть убеждения
- совершает выбор, принимает взвешенное решение

# Две системы мышления



## Интуиция

- срабатывает автоматически и очень быстро, не требуя усилий
- решает простые задачи, не требующие алгоритмов



## Интеллект

- сознательное разумное «я», у которого есть убеждения
- совершает выбор, принимает взвешенное решение



# Задача: устроиться на работу

## Интуиция

- 
- По-моему, мне это подходит! Офис в центре, приветливая секретарша, кофемашина!
  - Главное – устроиться в эту чудесную организацию, а там посмотрим.
  - Они сказали, что я им подхожу, это главное! Все остальное зависит от меня.



## Интеллект

- Офис в центре, но непонятно вообще чем занимается эта контора, похоже на обман, или они просто ничего не умеют, значит, я у них ничему не научусь.
- Я никогда не стремился в эту сферу, даже если они будут хорошо платить, мотивации не будет.
- Что будет уже через год? Какие у меня планы?

## 1.5. Отношения мышления к сознанию

# Мышление



В обыденной речи мы используем слова «сознание» и «мышление» практически как синонимы, однако многие когнитивные процессы протекают вне сознания. Более того, сознание в принципе является сложно определяемым термином.

# Сознание



Это дает основания некоторым современным мыслителям и философам сознания поставить вопрос о «трудной проблеме сознания».

# Как определить «сознательность»?

Измененное состояние сознания

Сознание ребенка до 3 лет

Состояние аффекта

Бодрствующая кома

# Как определить «сознательность»?

Целесообразное поведение ?

Правильная речь?

Мотивация ?

Наличие «квалиа»?

- Мы можем представить сознание без мышления, но возможно ли мышление без сознания?

# 1.6. «Философский зомби»

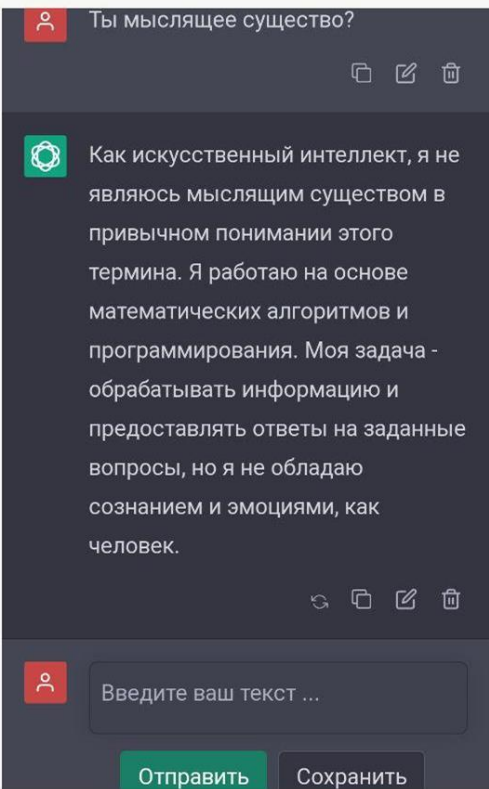
- Мысленный эксперимент, иллюстрирующий «трудную проблему сознания» (hard problem of consciousness): «философский зомби» - гипотетическое существо, демонстрирующее сознательную деятельность, но не имеющее сознания.
- Сегодня в роли «философского зомби» мы можем представить искусственный интеллект, нейросети (Chat GPT, Big Image Creator, и др.)
- Эксперимент открывает дискуссию о возможности или невозможности мышления вне сознания, а также о возможно иллюзорном статусе сознания.



<https://all-free-download.com>

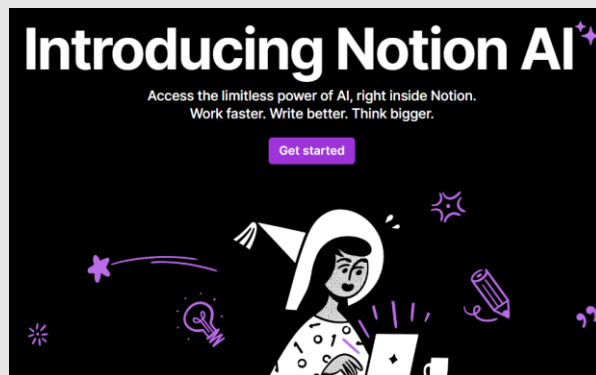
# «Философский зомби»

## Нейросеть Chat GPT на русском



<https://gpt-chatbot.ru/>

- Чем познание и сознание в сущности отличаются от обработки информации ?



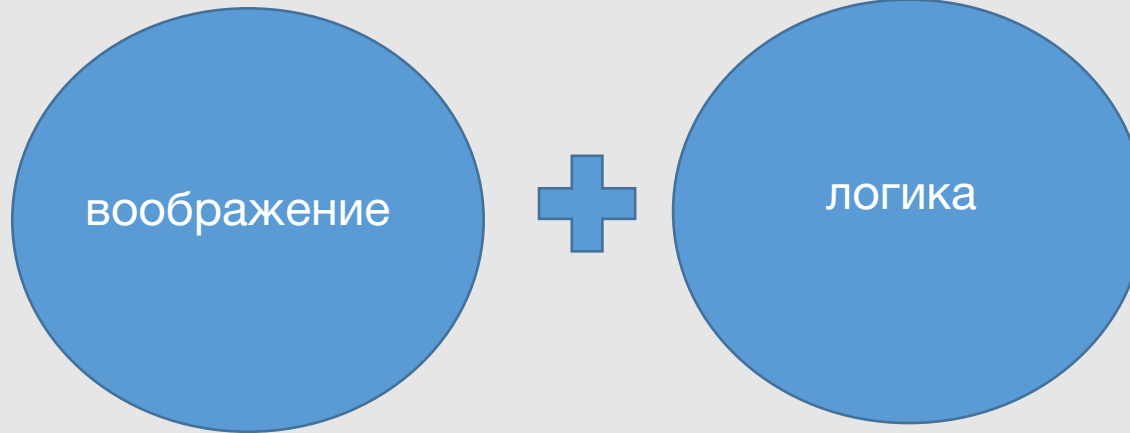
<https://www.notion.so/product/ai>



<https://projectdecember.net/>

# Мысленный эксперимент

=



Чайник Рассела  
<https://ru.wikipedia.org>



«Комната Мэри»  
<https://www.b17.ru>



Китайская комната  
<https://steemit.com>



Мозги в колбе  
<https://dic.academic.ru>



**Спасибо за внимание!**

## **Планы семинарских занятий по Философии медицины**

### **План семинарского занятия № 1 по ДВ «Философия медицины» - 28.09.2022**

1. Основные проблемы гносеологии и их решение в истории философии.
2. Проблема объекта и субъекта познания.
3. Проблема истины как центральная проблема классической гносеологии, различные критерии истины.

### **План семинарского занятия № 2 по ДВ «Философия медицины» - 05.10.2022**

1. Философия науки, её связь с гносеологией, основная проблематика и концепции.
2. Общая характеристика философии медицины как составной части философии науки.

### **План семинарского занятия № 3 по ДВ «Философия медицины» - 12.10.2022**

1. Предмет философии медицины.
2. Различные концепции философии медицины.
3. Задачи и цели философии медицины.

### **План семинарского занятия № 4 по ДВ «Философия медицины» - 19.10.2022**

1. Философия и медицина в их истории: причины возникновения, особенности формирования, взаимоотношения на разных этапах развития.
2. Проблема оснований науки в целом и медицины в частности.
3. Основные концепции философии науки, их связь с философией медицины.

### **План семинарского занятия № 5 по ДВ «Философия медицины» - 26.10.2022**

1. Причины возникновения полемики о статусе медицины в системе наук и её последствия.
2. Достоинства и недостатки зависимости современной медицины от общебиологических концепций и новых достижений техники.
3. Структура медицинского знания.

### **План семинарского занятия № 6 по ДВ «Философия медицины» - 02.11.2022**

1. Связь сознания и языка человека. Специфика и основные функции человеческой речи.
2. Что такое язык науки, проблемы его построения в биологии и медицине.
3. Что такое язык философии, его особенности и границы возможностей.
4. Философские категории как фундамент языка медицины.

### **План семинарского занятия № 7 по ДВ «Философия медицины» - 09.11.2022**

1. Проблема двойственной природы человека в философии и медицине.
2. Личность в философии и медицине.

### **План семинарского занятия № 8 по ДВ «Философия медицины» - 16.11.2022**

1. Основные признаки (критерии) научного знания.
2. Особенности врачебного (клинического) мышления.

3. Развитие представлений о здоровье и болезни в истории медицины и современность.

**План семинарского занятия № 9 по ДВ «Философия медицин» - 23.11.2022**

1. Диагностическое исследование как основная разновидность научного исследования в медицине.
2. Научное знание как закономерность. Законы в медицине.
3. «Алгоритмы диагностики» и «доказательная медицина» как способы техногенного и рыночного механизмов диагностики и лечения в медицине.

**План семинарского занятия № 10 по ДВ «Философия медицины» - 30.11.2022**

1. Этика как философская дисциплина, её основные особенности, проблемы и категории.
2. Основные этапы становления и развития врачебной этики.

**План семинарского занятия № 11 по ДВ «Философия медицины» - 07.12.2022**

1. Причины, проблемы и перспективы современной биоэтической парадигмы.
2. Новые модели поведения врача в биоэтике, их достоинства и недостатки.

**Занятия 14, 21 и 28 декабря будут по темам, выбранным самими студентами.**