

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

| | |
|--|---------------------------------|
| Направление подготовки (специальность) | <u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u> |
| Форма обучения | <u>ОЧНАЯ</u> |
| Трудоемкость дисциплины | 3 ЗЕ |

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Деонтология социальной работы» (далее – дисциплина)

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

ПК-23 - быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;

ПК-31 - быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

Задачи дисциплины:

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- этические основы социальной работы;
- аксиологические составляющие социальной работы с клиентом, случаем, семьей, а также групповой социальной работы;
- основные этические подходы к профессиональной деятельности социальных работников;

Уметь:

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
- использовать этические принципы социальной работы в решении социальных проблем клиента (группы);
- формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег; взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов;
- учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с клиентами в практике социальной работы, определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов;

Владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками анализа различных социальных явлений с точки зрения этических норм и требований;
- навыками этического разрешения конфликтов, взаимодействия с различными службами по решению проблем клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина относится к базовой (профессиональной) части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Теория социальной работы:

Знания: современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе; основных концепций и теорий в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Умения: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Навыки: актуального социального мышления, общественной и профессиональной культуры; использования современных социально-технологических и охранно-защитных практик в социальной работе;

- Этические основы социальной работы:

Знания: этических основ социальной работы; значения этических принципов в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы;

Умения: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Навыки: использования этических норм и правовых требований в деятельности социальных работников с различными категориями клиентов.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Технология социальной работы

Знания: основных технологий и областей психосоциальной работы и социальной медицины, коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;

Умения: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; использования социально-педагогических и медико-социальных методов и технологий;

- Управление в социальной работе

Знания: основных категорий и понятий социального управления и социального обслуживания;

Умения: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

Навыки: профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; владения методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-----------------|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства* |
| 1 | ОК-8 | осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | этические основы социальной работы | давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны | собеседование, тестирование |
| 2 | ПК-12 | быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности | аксиологические составляющие социальной работы с клиентом, случаем, семьей, а также групповой социальной работы | использовать этические принципы социальной работы в решении социальных проблем клиента (группы) | навыками анализа различных социальных явлений с точки зрения этических норм и требований | собеседование, тестирование |
| 3 | ПК-23 | быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия | основные этические подходы к профессиональной деятельности социальных работников | формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег; взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов | | собеседование, тестирование |
| 4 | ПК-31 | быть способным учитывать | основные этические | учитывать | навыками этического | собеседование, |

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (очная форма обучения)

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--------------|
| | | специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы | подходы к профессиональной деятельности социальных работников | этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с клиентами в практике социальной работы, определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов | разрешения конфликтов, взаимодействия с различными службами по решению проблем клиентов | тестирование |
|--|--|---|---|---|---|--------------|

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----|-----------------|--|--|
| 1. | ОК-8 | Культурно-исторические и социально-философские основания деонтологии | Исторические предпосылки возникновения деонтологических проблем на ранних этапах культурогенеза. Отечественные и зарубежные социально-философские подходы к проблемам деонтологии. |
| 2. | ОК-8 | Становление и современное состояние деонтологии | Деонтология как целостное учение о долге и требуемом поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Ведущие принципы деонтологии. |
| 3. | ПК-12 | Долженствование в социальной работе | Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальных служб. |
| 4. | ПК-23 | Правовые аспекты деонтологии | Юридическое, морально-нравственное поведение социального работника специалиста при сохранении врачебной тайны. Отношение этики и деонтологии к врачебной ошибке, врачебной тайне, эвтаназии, экспериментах на людях, медицинскому вмешательству без согласия больного. Позиция современного российского и зарубежного законодательства по отношению к эвтаназии. Проблемы современной трансплантологии. |
| 5. | ПК-31 | Деонтологические социально-медицинские проблемы социальной работы | Современные проблемы этики и деонтологии в деятельности бакалавра социальной работы. Роль слова при оказании социально-медицинской помощи. |

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по семестрам (АЧ) | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | семестр 1 | семестр 2 |
| | | | | |
| Аудиторная работа, в том числе | 1,5 | 54 | 36 | 18 |
| <i>Лекции (Л)</i> | | 20 | 10 | 10 |
| <i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i> | | - | - | - |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | 34 | 26 | 8 |
| <i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i> | | - | - | - |
| <i>Семинары (С)</i> | | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 1,5 | 54 | 36 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| <i>Зачет</i> | | | | <i>зачет</i> |
| ИТОГО | 3 | 108 | 72 | 36 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | | | | Оценочные средства |
|-----|--------------|--|----------------------------|-----------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1. | 1 | Культурно-исторические и социально-философские основания деонтологии | 4 | 8 | 12 | 24 | собеседование, тестирование |
| 2. | 1 | Становление и современное состояние деонтологии | 4 | 8 | 12 | 24 | собеседование, тестирование |
| 3. | 1 | Долженствование в социальной работе | 6 | 10 | 16 | 32 | собеседование, тестирование |
| 4. | 2 | Правовые аспекты деонтологии | 3 | 4 | 7 | 14 | собеседование, тестирование |
| 5. | 2 | Деонтологические социально-медицинские проблемы социальной работы | 3 | 4 | 7 | 14 | собеседование, тестирование |
| 6. | ИТОГО | | 20 | 34 | 54 | 108 | |

5.3. Распределение лекций по семестрам:

| п/№ | Наименование тем лекций | Объем в АЧ | |
|-----|--|------------|-----------|
| | | семестр 1 | семестр 2 |
| 1 | Становление и развитие деонтологии: исторические аспекты | 2 | |
| 2 | Понятийно-категориальный аппарат деонтологии | 2 | |
| 3 | Ценность долга и должных отношений в социальной работе | 3 | |
| 4 | Социальная проблема как исходный пункт социальной работы | 3 | |
| 5 | Долг и ответственность социального работника | | 2 |
| 6 | Место и роль деонтологии в этическом учении | | 2 |

| | | | |
|-----------------------|--|----|----|
| 7 | Механизмы формирования деонтологических представлений, чувства долга и ответственности социального работника | | 3 |
| 8 | Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе | | 3 |
| ИТОГО (всего - 20 АЧ) | | 10 | 10 |

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

| п/№ | Наименование тем практических занятий | Объем в АЧ | |
|-----------------------|---|------------|-----------|
| | | Семестр 1 | Семестр 2 |
| 1 | Деонтологические конфликты в социальной работе | 4 | |
| 2 | Профессиональное общение социального работника | 4 | |
| 3 | Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе | 4 | |
| 4 | Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сфере социальной реабилитации | 4 | |
| 5 | Деонтология социальной работы с жертвами насилия | 5 | |
| 6 | Деонтология социальной работы с беременными | 5 | |
| 7 | Этические особенности социальной работы с осужденными к высшей мере наказания | | 2 |
| 8 | Деонтология социальной работы с умирающими | | 3 |
| 9 | Группы риска и социальная работа | | 3 |
| ИТОГО (всего - 34 АЧ) | | 26 | 8 |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

| п/№ | Наименование вида СРС* | Объем в АЧ | |
|-----------------------|------------------------------------|------------|-----------|
| | | семестр 1 | семестр 2 |
| 1. | Работа с литературными источниками | 12 | 6 |
| 2. | Подготовка рефератов, эссе | 12 | 6 |
| 3. | Игровое проектирование | 12 | 6 |
| ИТОГО (всего - 54 АЧ) | | 36 | 18 |

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

Примеры оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Формы и методы формирования личности социального работника.

2. Профессионально-значимые качества личности социального работника.
3. Структура профессионального этико-аксиологического сознания социального работника, его основные детерминанты.
4. Проблемы формирования личности социального работника.
5. Проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника.
6. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
7. Честь, совесть и авторитет социального работника.
8. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние

Примеры тестовых заданий

Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

- а) общечеловеческие;
- б) социетарные;
- в) профессиональные;
- г) индивидуальные.

Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?

- а) Аристотель;
- б) И. Кант;
- в) Н. Бердяев;
- г) М. Вебер.

На чем основан принцип «пропорционального равенства»?

- а) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей;
- б) на равенстве всех граждан перед законом;
- в) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды;
- г) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:

- а) социальный статус;
- б) пол и возраст;
- в) состояние здоровья;
- г) психологическое состояние

Каким с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?

- а) предоставление ему социальных субсидий;
- б) помощь в получении адекватной медицинской помощи;
- в) правовое решение проблем;
- г) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий уровень осмысления этого феномена?

- а) традиционно-прагматический;
- б) социально-философский;
- в) гуманистический;
- г) инстинктивно-практицистский

Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?

- а) человек и его личность;
- б) община;
- в) государство;
- г) религия.

Укажите, что способствовало появлению морально-ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?

- а) образование государства;
- б) возникновение правового регулирования;
- в) семьи и собственности;
- г) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

Профессионально-этический кодекс социальной работы - это

- а) критерий моральности
- б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
- в) ценностный ориентир
- г) результат развития профессионального сообщества.

Идеал в социальной работе - это

- а) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы
- б) функция этики социальной работы
- в) представления о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы
- г) объект этико-аксиологического анализа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы*:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|---|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Медведева Г.П. Деонтология соц. работы. Учебник. - М., Академия, 2011 | -- | 8 |

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|--|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Медведева Г.П. Этические основы соц. работы. Учебник. - М., Академия, 2012 | -- | 8 |

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

| № п/п | Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта | № помещения | Площадь помещения (м ²) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования* |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 6 | 6 | 23,8 | Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт. Доска школьная с одной рабочей поверхностью в количестве 1 шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Шкаф для документов в количестве 2 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 2 шт. |

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинично-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagneтофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Единый образовательный портал ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы


Разработчики:

Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Сердакова К.Г.

При участии:

Директор ГБОУ
Территориальный центр
социального обслуживания
«Фили-Давыдково»



Карпова Л.И.

Принято на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 01 » 04 2011 г., протокол № 11

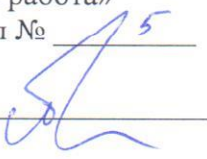
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрено Учебно-методическим советом по специальностям (направлениям подготовки)
«Сестринское дело», «Социальная работа»
« 25 » 04 2011, протокол № 5

Председатель УМС



Бражников А.Ю.

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

факультета

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра