

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)	<u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u>
Форма обучения	<u>ОЧНАЯ</u>
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Деонтология социальной работы» (далее – дисциплина)

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

ПК-23 - быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;

ПК-31 - быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

Задачи дисциплины:

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- этические основы социальной работы;
- аксиологические составляющие социальной работы с клиентом, случаем, семьей, а также групповой социальной работы;
- основные этические подходы к профессиональной деятельности социальных работников;

Уметь:

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
- использовать этические принципы социальной работы в решении социальных проблем клиента (группы);
- формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег; взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов;
- учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с клиентами в практике социальной работы, определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов;

Владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками анализа различных социальных явлений с точки зрения этических норм и требований;
- навыками этического разрешения конфликтов, взаимодействия с различными службами по решению проблем клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина относится к базовой (профессиональной) части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Теория социальной работы:

Знания: современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе; основных концепций и теорий в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Умения: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

Навыки: актуального социального мышления, общественной и профессиональной культуры; использования современных социально-технологических и охранно-защитных практик в социальной работе;

- Этические основы социальной работы:

Знания: этических основ социальной работы; значения этических принципов в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы;

Умения: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Навыки: использования этических норм и правовых требований в деятельности социальных работников с различными категориями клиентов.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Технология социальной работы

Знания: основных технологий и областей психосоциальной работы и социальной медицины, коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;

Умения: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; использования социально-педагогических и медико-социальных методов и технологий;

- Управление в социальной работе

Знания: основных категорий и понятий социального управления и социального обслуживания;

Умения: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

Навыки: профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; владения методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1	ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	этические основы социальной работы	давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны	собеседование, тестирование
2	ПК-12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	аксиологические составляющие социальной работы с клиентом, случаем, семьей, а также групповой социальной работы	использовать этические принципы социальной работы в решении социальных проблем клиента (группы)	навыками анализа различных социальных явлений с точки зрения этических норм и требований	собеседование, тестирование
3	ПК-23	быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	основные этические подходы к профессиональной деятельности социальных работников	формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег; взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов		собеседование, тестирование
4	ПК-31	быть способным учитывать	основные этические	учитывать	навыками этического	собеседование,

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (очная форма обучения)

		специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	подходы к профессиональной деятельности социальных работников	этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с клиентами в практике социальной работы, определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов	разрешения конфликтов, взаимодействия с различными службами по решению проблем клиентов	тестирование
--	--	---	---	---	---	--------------

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8	Культурно-исторические и социально-философские основания деонтологии	Исторические предпосылки возникновения деонтологических проблем на ранних этапах культурогенеза. Отечественные и зарубежные социально-философские подходы к проблемам деонтологии.
2.	ОК-8	Становление и современное состояние деонтологии	Деонтология как целостное учение о долге и требуемом поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Ведущие принципы деонтологии.
3.	ПК-12	Долженствование в социальной работе	Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальных служб.
4.	ПК-23	Правовые аспекты деонтологии	Юридическое, морально-нравственное поведение социального работника специалиста при сохранении врачебной тайны. Отношение этики и деонтологии к врачебной ошибке, врачебной тайне, эвтаназии, экспериментах на людях, медицинскому вмешательству без согласия больного. Позиция современного российского и зарубежного законодательства по отношению к эвтаназии. Проблемы современной трансплантологии.
5.	ПК-31	Деонтологические социально-медицинские проблемы социальной работы	Современные проблемы этики и деонтологии в деятельности бакалавра социальной работы. Роль слова при оказании социально-медицинской помощи.

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	семестр 1	семестр 2
Аудиторная работа, в том числе	1,5	54	36	18
<i>Лекции (Л)</i>		20	10	10
<i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i>		-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		34	26	8
<i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i>		-	-	-
<i>Семинары (С)</i>		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,5	54	36	18
Промежуточная аттестация				
<i>Зачет</i>				<i>зачет</i>
ИТОГО	3	108	72	36

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	1	Культурно-исторические и социально-философские основания деонтологии	4	8	12	24	собеседование, тестирование
2.	1	Становление и современное состояние деонтологии	4	8	12	24	собеседование, тестирование
3.	1	Долженствование в социальной работе	6	10	16	32	собеседование, тестирование
4.	2	Правовые аспекты деонтологии	3	4	7	14	собеседование, тестирование
5.	2	Деонтологические социально-медицинские проблемы социальной работы	3	4	7	14	собеседование, тестирование
6.	ИТОГО		20	34	54	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		семестр 1	семестр 2
1	Становление и развитие деонтологии: исторические аспекты	2	
2	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	2	
3	Ценность долга и должных отношений в социальной работе	3	
4	Социальная проблема как исходный пункт социальной работы	3	
5	Долг и ответственность социального работника		2
6	Место и роль деонтологии в этическом учении		2

7	Механизмы формирования деонтологических представлений, чувства долга и ответственности социального работника		3
8	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе		3
ИТОГО (всего - 20 АЧ)		10	10

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Деонтологические конфликты в социальной работе	4	
2	Профессиональное общение социального работника	4	
3	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	4	
4	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сфере социальной реабилитации	4	
5	Деонтология социальной работы с жертвами насилия	5	
6	Деонтология социальной работы с беременными	5	
7	Этические особенности социальной работы с осужденными к высшей мере наказания		2
8	Деонтология социальной работы с умирающими		3
9	Группы риска и социальная работа		3
ИТОГО (всего - 34 АЧ)		26	8

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		семестр 1	семестр 2
1.	Работа с литературными источниками	12	6
2.	Подготовка рефератов, эссе	12	6
3.	Игровое проектирование	12	6
ИТОГО (всего - 54 АЧ)		36	18

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

Примеры оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Формы и методы формирования личности социального работника.

2. Профессионально-значимые качества личности социального работника.
3. Структура профессионального этико-аксиологического сознания социального работника, его основные детерминанты.
4. Проблемы формирования личности социального работника.
5. Проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника.
6. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
7. Честь, совесть и авторитет социального работника.
8. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние

Примеры тестовых заданий

Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

- а) общечеловеческие;
- б) социетарные;
- в) профессиональные;
- г) индивидуальные.

Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?

- а) Аристотель;
- б) И. Кант;
- в) Н. Бердяев;
- г) М. Вебер.

На чем основан принцип «пропорционального равенства»?

- а) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей;
- б) на равенстве всех граждан перед законом;
- в) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды;
- г) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:

- а) социальный статус;
- б) пол и возраст;
- в) состояние здоровья;
- г) психологическое состояние

Каким с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?

- а) предоставление ему социальных субсидий;
- б) помощь в получении адекватной медицинской помощи;
- в) правовое решение проблем;
- г) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий уровень осмысления этого феномена?

- а) традиционно-прагматический;
- б) социально-философский;
- в) гуманистический;
- г) инстинктивно-практицистский

Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?

- а) человек и его личность;
- б) община;
- в) государство;
- г) религия.

Укажите, что способствовало появлению морально-ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?

- а) образование государства;
- б) возникновение правового регулирования;
- в) семьи и собственности;
- г) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

Профессионально-этический кодекс социальной работы - это

- а) критерий моральности
- б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
- в) ценностный ориентир
- г) результат развития профессионального сообщества.

Идеал в социальной работе - это

- а) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы
- б) функция этики социальной работы
- в) представления о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы
- г) объект этико-аксиологического анализа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Медведева Г.П. Деонтология соц. работы. Учебник. - М., Академия, 2011	--	8

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Медведева Г.П. Этические основы соц. работы. Учебник. - М., Академия, 2012	--	8

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 6	6	23,8	Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт. Доска школьная с одной рабочей поверхностью в количестве 1 шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Шкаф для документов в количестве 2 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 2 шт.

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинично-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Единый образовательный портал ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Сердакова К.Г.

При участии:

Директор ГБОУ
Территориальный центр
социального обслуживания
«Фили-Давыдково»



Карпова Л.И.

Принято на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 01 » 04 2011 г., протокол № 11

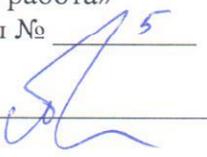
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрено Учебно-методическим советом по специальностям (направлениям подготовки)
«Сестринское дело», «Социальная работа»
« 25 » 04 2011, протокол № 5

Председатель УМС



Бражников А.Ю.

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

факультета

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра