

Аннотация

Рабочей программы педагогической практики
(программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)
по специальности

Аналитическая химия

(наименование дисциплины)

1. Цель и задачи прохождения педагогической практики (далее – дисциплина).

Цель прохождения педагогической практики состоит в формировании следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 - способность адаптировать и обобщать результаты современных химических исследований для целей преподавания химии в медицинском вузе.

2. Место практики в структуре программы подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре Университета.

2.1. Для прохождения практики необходимы знания умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

педагогика (относится к вариативной части блока 2 «Практики»)

Преподаватель-исследователь должен:

Знать: цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;

- цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;

- технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Уметь: планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой;

- практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых;
- планировать и проводить лекционные и практические занятия;
- организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы;
- оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Владеть: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,
- методами эмоциональной саморегуляции;
- способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности;
- технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента;
- технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися;
- диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов;
- обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса;
- способностью к инновационной профессиональной деятельности;
- способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся;
- способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных способностей;
- навыками подготовки презентации.

2.2. Практика проводится на втором году обучения согласно календарному учебному графику.

п/№	Наименование разделов	курс	Объем в АЧ
1	Педагогика. Психолого-педагогические основы образовательного процесса	2	135
2	Педагогика. Дидактика	2	135
3	Педагогика. Теория воспитания	2	135
	Андрагогика	2	135
	ИТОГО (всего -540 АЧ)		540

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	В результате прохождения практики аспиранты должны	Оценочные средства
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно –воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности - практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования - осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых. 	тестовые задания, ситуационные задачи
2	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе - приемами овладения этическими нормами - различными образовательными технологиями и методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала - методами эмоциональной саморегуляции 	тестовые задания, ситуационные задачи

4. Оценочные средства для контроля результатов прохождения практики:

- 4.1. Дневник (отчет) по практике.
- 4.2. Отзывы от базы практики (индивидуальны и/или обобщенные)
- 4.3. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике
 - 4.3.1. Тестовые задания
 - 4.3.2. Ситуационные задачи
- 4.4. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. К основным целям проблемной лекции не относятся:
 1. формирование первичных представлений о дисциплине
 2. развитие теоретического мышления
 3. формирование познавательной мотивации
 4. создание возможности исследовательского отношения к содержанию научного знания
2. На семинарах решаются следующие три основные педагогические задачи. Назовите утверждение не являющееся таковым:
 1. развитие творческого профессионального мышления
 2. повышение общей познавательной мотивации
 3. профессиональное использование знаний в учебных условиях
 4. решение типовых задач по образцу из содержания лекционного материала
3. Основные задачи заключаются в:
 1. формирование знаний
 2. формирование умений
 3. воспитание обучающихся
 4. развитии интеллектуальных способностей.

Примеры ситуационных задач

1. Провизор - аналитик со стажем работы в практической фармации 25 лет перешел на работу в фармацевтический колледж ссылаясь на усталость, потерю интереса к прежней работе, трудности ее выполнения. В фармацевтическом колледже проводит занятия по аналитической химии, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Какие признаки профессионального выгорания можно наблюдать в данной ситуации? Поможет ли смена профессиональной деятельности преодолеть профессиональное выгорание?
2. Назовите психолого-педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает преподаватель?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень рекомендуемой литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М., Высшая школа,2012	3	
2	Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.	1	
3	Коржув А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретция. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006. - 160 с.	5	
4	Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. // Педагогика. – М., 2012, № 5. - С. 69-74.	5	
5	Змеёв С.И. Проблемы и перспективы применения андрагогических принципов обучения в подготовке и и повышении квалификации специалистов. // Медицинское образование и вузовская наука. – М., Научно-практический рецензируемый журнал ГБОУ Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.- 2014, № 1 (5).	5	
6	Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. М., Флинта, Наука, 2013.Электр.уч.пос.		80
7	Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. М., Флинта, Наука, 2011.Электр.уч.пос.		80
8	Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., Флинта, Наука, 2011.Электр.уч.пос.		80
9	Ефремов О.Ю. Педагогика. Краткий курс. СПб,		80

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов*, № объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещен,ия	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	г. Москва улица – 5 – я Парковая № дом – 21 корпус (строение) – этаж -5	502 1	46, 3	Лаборатория для проведения семинаров и практических занятий Лабораторное, инструментальное оборудование: Столы лабораторные Шкафы вытяжные с подводом воды и газовым краном Шкафы для хранения реактивов Шкафы для хранения посуды и приборов Фотоэлектроколориметры Штативы с набором реактивов для проведения качественного и количественного анализа веществ Бюретки для титрования Наборы аналитической посуды и приспособлений для проведения анализа Комплект обучающих таблиц Доска
2	г. Москва улица – 5 – я Парковая № дом – 21 корпус (строение) – этаж -5	506 1	61, 1	Лаборатория для проведения семинаров и практических занятий Лабораторное, инструментальное оборудование: Столы лабораторные Шкафы вытяжные с подводом воды и газовым краном Шкафы для хранения реактивов Шкафы для хранения посуды и приборов Спектрофотометры Аналитические весы Иономеры Штативы с набором реактивов для проведения качественного и количественного анализа веществ Бюретки для титрования Наборы аналитической посуды и приспособлений для проведения анализа Комплект обучающих таблиц Доска
3	г. Москва	510	60, 3	Лаборатория для проведения

	улица – 5 – я Парковая № дом – 21 корпус (строение) – 1 этаж -5			семинаров и практических занятий Лабораторное, инструментальное оборудование: Столы лабораторные Шкафы вытяжные с подводом воды и газовым краном Шкафы для хранения реактивов Шкафы для хранения посуды и приборов Установки для проведения потенциометрического анализа Аналитические весы Газо-жидкостной хроматограф Штативы с набором реактивов для проведения качественного и количественного анализа веществ Бюретки для титрования Наборы аналитической посуды и приспособлений для проведения анализа Комплект обучающих таблиц Доска
4	г. Москва улица – 5 – я Парковая № дом – 21 корпус (строение) – 1 этаж -5	514	46, 9	Лаборатория для проведения семинаров и практических занятий Лабораторное, инструментальное оборудование: Столы лабораторные Шкафы вытяжные с подводом воды и газовым краном Шкафы для хранения реактивов Шкафы для хранения посуды и приборов Установки для проведения кулонометрического анализа Флюориметры Аналитические весы Штативы с набором реактивов для проведения качественного и количественного анализа веществ Бюретки для титрования Наборы аналитической посуды и приспособлений для проведения анализа Комплект обучающих таблиц Доска